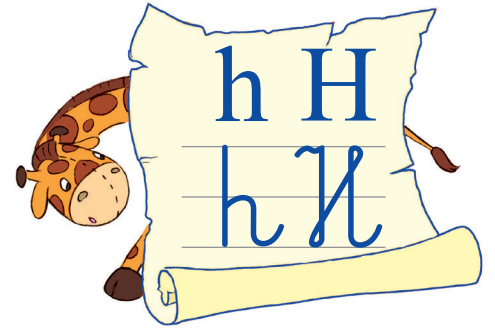
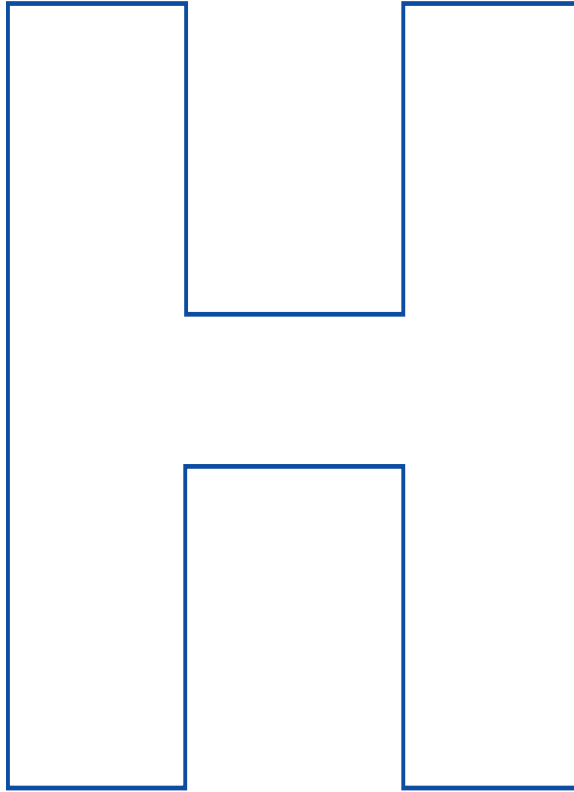
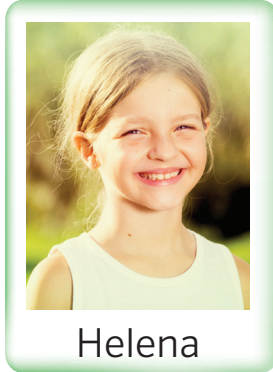




1. Nazwij obrazki w okienkach.

Jaką głoskę słyszysz na początku każdego słowa?  
Ozdób literę **H**, rysując niebieskie haki.



2. Przyjrzyj się obrazkom i nazwij je.

Wszystkie litery **h** obrysuj niebieską pętlą.



wahadło



hulajnoga



hamak



hak



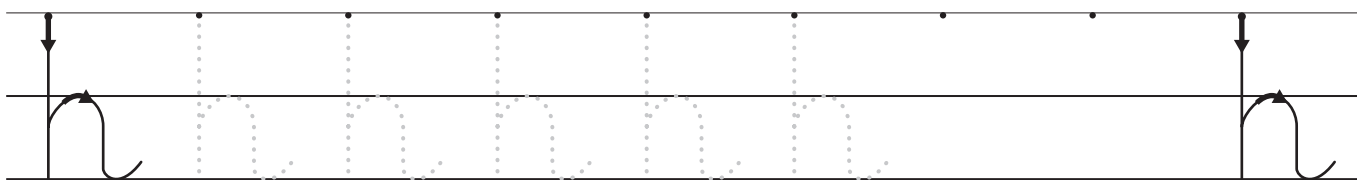
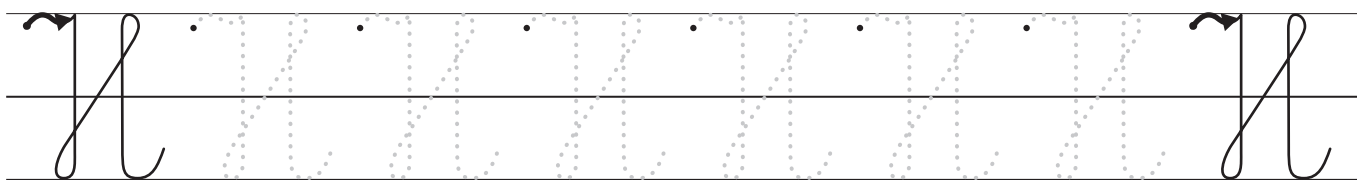
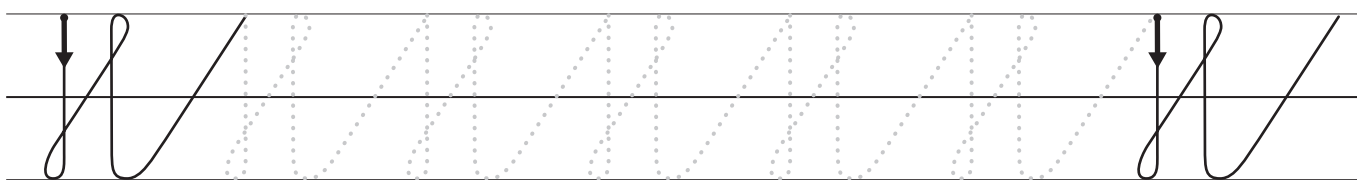
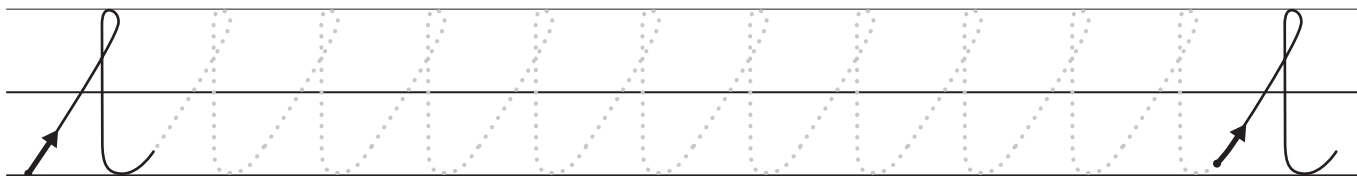
hełm



herbata



3. Rysuj po zaznaczonych śladach zgodnie z kierunkiem wskazanym przez strzałki.



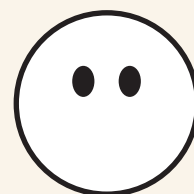
### Porozmawiajmy...

Ha, ha, ha – śmieje się Zuzia, he, he, he – śmieje się Kuba, hi, hi, hi – śmieje się żyrafa Ola, hu, hu, hu – śmieje się sowa, mądra głowa, ho, ho, ho – śmieje się Święty Mikołaj. A jak ty się śmiejesz?

### Już umiem

- Rozpoznawać i nazywać literę H, h.
- Rozpoznawać i wymawiać głoskę H.
- Zapisywać litery według wskazówek.

### Udało mi się

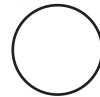
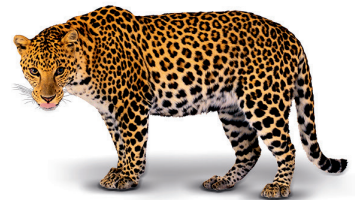
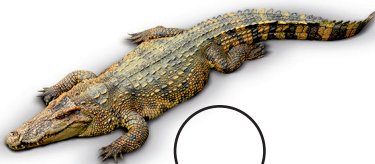
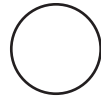




1. Rozpoznaj i nazwij przedstawione zwierzęta.

Pokoloruj ○ zgodnie ze wskazówkami:

- na **czzerwono** kółka pod zwierzętami, które mają sierść,
- na **żółto** kółka pod zwierzętami, które mają pióra,
- na **zielono** kółka pod zwierzętami, które mają łuski,
- na **niebiesko** kółka pod zwierzętami, które mają gołą skórę.

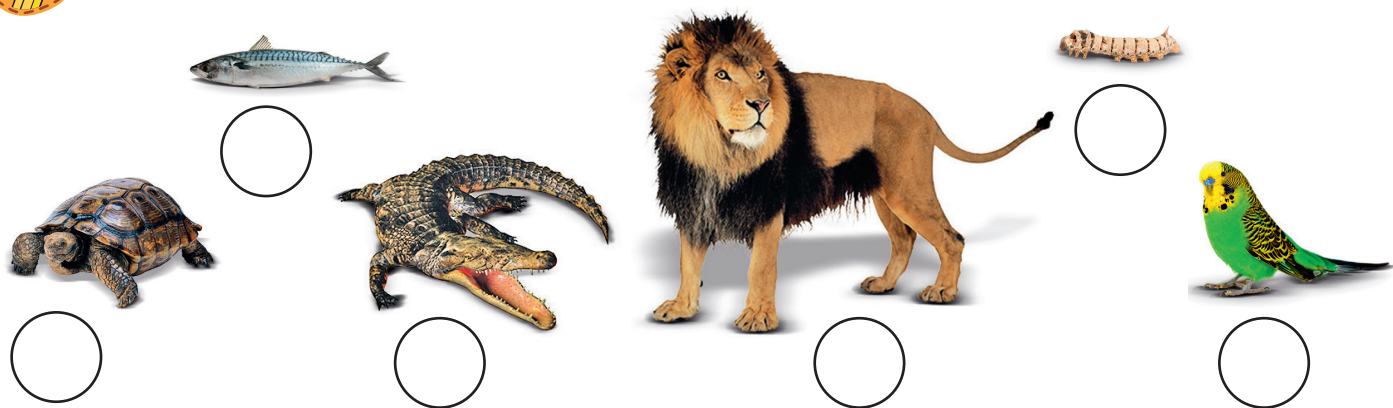




2. Pandy żyją w lasach bambusowych i są pod ochroną.  
Dorysuj liście na trzcinie bambusowej.  
Pokoloruj obrazek według własnego pomysłu.



3. Zaznacz znakiem **X** zwierzęta, którymi możesz opiekować się w przedszkolu.



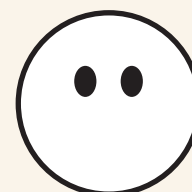
### Porozmawiajmy...

Pani wychowawczyni w przedszkolu rozmawiała dziś z dziećmi o różnych cechach zwierząt, np. o sposobie odżywiania, pokryciu ciała, środowisku naturalnym i sposobie przemieszczania się. Wiesz, jak nazywa się zwierzę, które dostosowuje swój kolor do otoczenia, w którym przebywa?

### Już umiem

- Rozpoznawać cechy różnych gatunków zwierząt.
- Opowiadać o życiu zwierząt.
- Rozpoznawać gatunki chronione.

### Udało mi się





1. Nazwij zwierzęta na obrazkach.

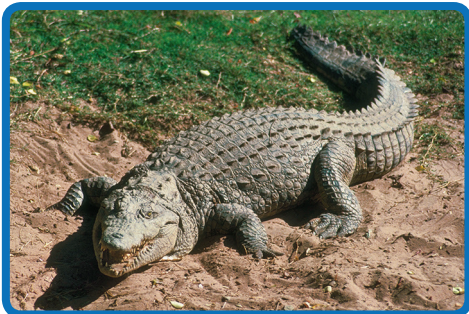
Wyklaszcz sylaby w nazwach poszczególnych zwierząt.

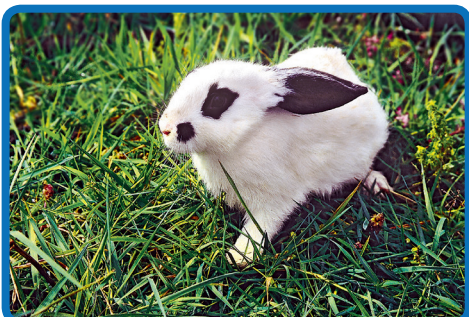
Pod każdym obrazkiem pokoloruj tyle kratek, ile sylab słyszysz w nazwie zwierzęcia.




## 2. Przeczytaj imiona dzieci i zwierząt.

Połącz każdy obrazek z pasującym do niego imieniem:

- niebieską linią połącz obrazki z imionami ludzi,
- czerwoną linią połącz obrazki z imionami zwierząt.



Magda



Kulka



Burek



Tomek



Nela



Profesor

### Porozmawiajmy...

Zwierzęta domowe mogą nosić bardzo różne imiona. Zuzia swojego kota nazwała Pestka, pies Kuby wabi się Jantar. Jak ma na imię twój pupil? Jeśli nie masz w domu zwierzęcia, jak nazwałabyś/nazwałbyś je, które byś miała/miał?

### Już umiem

- Klaskać rytmicznie.
- Dzielić wyrazy na sylaby.
- Łączyć obrazki z odpowiednimi słowami.

### Udało mi się


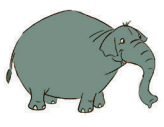









1. Przyjrzyj się ilustracji.

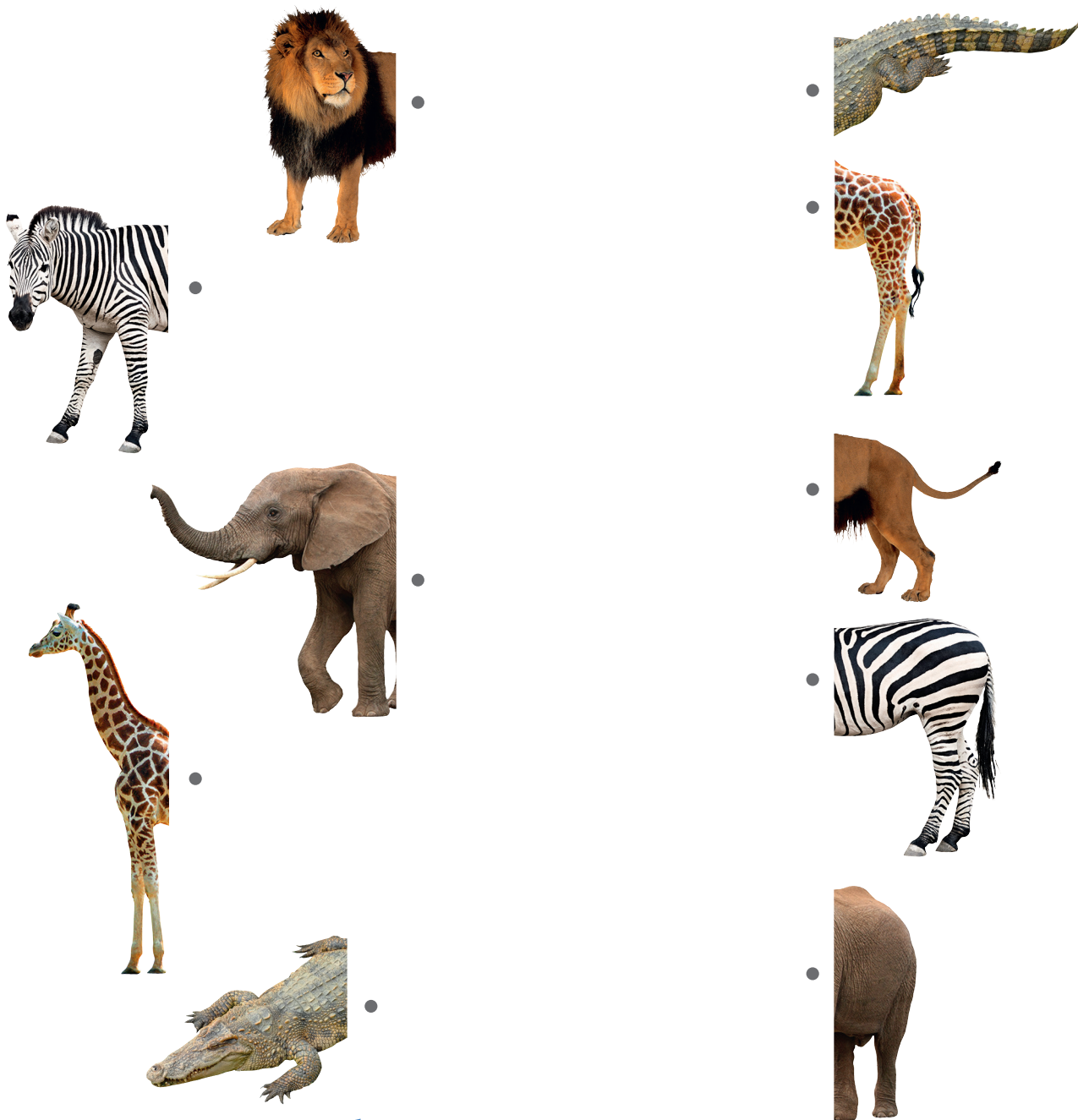
Policz, ile zwierząt każdego gatunku znajduje się na ilustracji.  
Zapisz odpowiednie liczby w kratkach u dołu strony.





2. Połącz linią przód i tył każdego ze zwierząt.



### Porozmawiajmy...

- Żyrafy wyróżniają się długą szyją - powiedziała Ola. - A słonie mają za to długą trąbę - stwierdziła Zuzia. - To prawda. Trąba przydaje się słoniom do wielu rzeczy. Służy do chwytania pożywienia, podczas picia działa jak słomka, a w czasie kąpieli jest prysznicem - dodała żyrafa, która sporo wie o dzikich zwierzętach. Ile słoni udało ci się znaleźć na obrazku?

### Już umiem

- Przyglądać się obrazkom i opisywać je.
- Zbierać, porządkować i interpretować dane.
- Liczyć wyróżnione elementy i zapisywać liczby.

### Udało mi się







1. Przeczytaj nazwy obrazków.

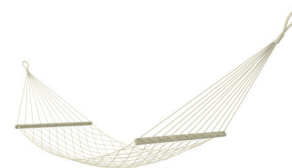
W rozsypance literowej znajdź kolejne litery tworzące te nazwy.  
Pozostałe litery skreśl.



hipopotam

arhzonijlpgfouaptfopktlacm

tmhrnagmrsajk



hamak



harfa

phbpaliwrklfbzwa

tnhbaodkmlnaztrjl



homar

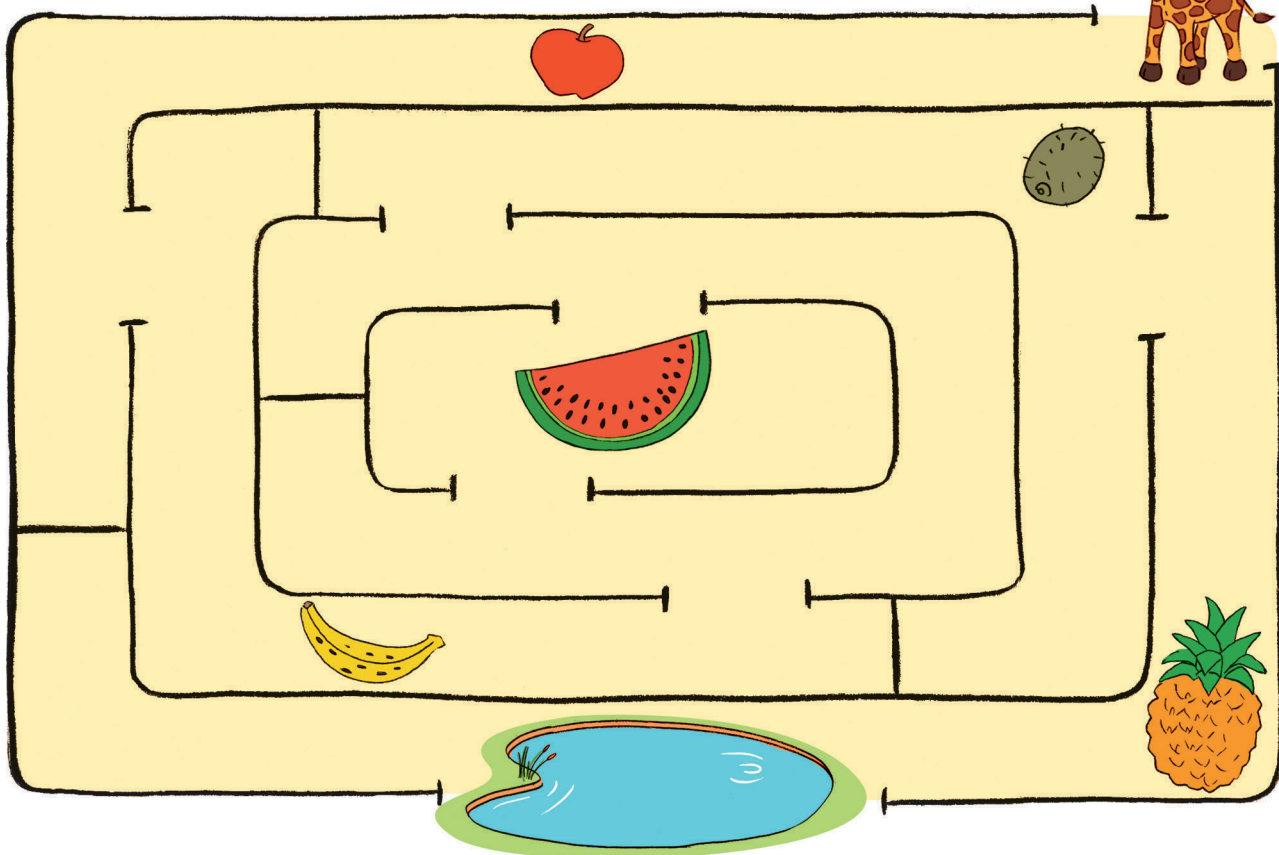


herbata

guhrrdetwrhgbpzalfntbcta



2. Zaznacz trasę, którą żyrafa Ola musi pokonać, żeby zebrać wszystkie owoce i dojść do jeziora.



3. Wybierz i przylep w odpowiedniej kolejności naklejki owoców, które Ola zbierała po drodze. Naklejki znajdują się na końcu książki.

1.	2.	3.	4.	5. (ostatni)

### Porozmawiajmy...

Pamiętasz, jak nazywał się czwarty owoc, który znalazła żyrafa Ola? Tak, to kiwi. Ten owoc otrzymał taką nazwę, ponieważ puszek, którym pokryta jest jego skórka, przypominał puch ptaka kiwi. Wiedzieliś/Wiedzieliś, że kiwi to nazwa owocu i ptaka? Lubisz kiwi?

### Już umiem

- Rozpoznawać litery, które tworzą wyraz.
- Rozpoznawać i nazywać liczebniki porządkowe.
- Wyznaczać trasy w labiryncie.

### Udało mi się





1. Przyjrzyj się tabeli przedstawiającej pogodę na każdy dzień tygodnia.

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	sobota	niedziela



2. Odpowiedz na pytania, wpisując w kratkach odpowiednie liczby.

Ile dni będzie świeciło ? 


Ile dni będzie padał ? 


Ile dni będzie bez deszczu? 




3. Ustal sobie, że dziś jest piątek. Korzystając z powyższej tabeli, narysuj w ramkach, jaka pogoda była wczoraj, jaka jest dzisiaj i jaka ma być jutro.

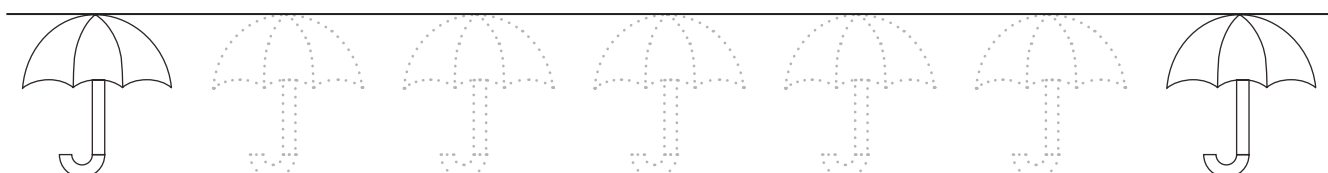
wczoraj	←	dziś	→	jutro
		piątek		



4. Znajdź dwa takie same parasole i pokoloruj je.



5. Rysuj szlaczek po śladach.



### Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola wciąż się dziwi, jaka zmienna jest pogoda w Polsce. Tam, skąd pochodzi, ciągle jest lato i nie trzeba nosić szalików ani kaloszy. Wychodząc z domu, jeszcze niedawno musiała wkładać czapkę, a teraz zabiera okulary słoneczne. Potrafisz wymienić nazwy pór roku?

### Już umiem

- Określać warunki pogodowe.
- Rozpoznawać następstwo dni tygodnia.
- Odszukać takie same obiekty w zbiorze.

### Udało mi się



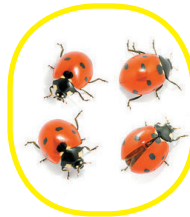
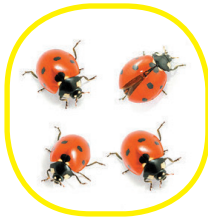


1. Policz zwierzęta w zbiorach. Pod każdym zbiorem wpisz odpowiednią liczbę. Uzupełnij działania znakami matematycznymi i wpisz wynik działania. Nazwij przedstawione na ilustracjach zwierzęta.












2. Porównaj wielkość zbiorów. Pod każdym zbiorem wpisz liczbę jego elementów. Obrysuj drugą pętlą zbiór, w którym jest więcej elementów.









3. Wiosenne słońce obudziło zwierzęta. Połącz linią puste miejsca na obrazku z pasującymi do nich zwierzętami. Pokoloruj puste miejsca zgodnie ze wzorami.



### Porozmawiajmy...

Kuba i żyrafa Ola spacerowali po łące. Na żyrafie co chwilę siadały motyle.  
- Będę wyglądać jak kwiatek - powiedziała Ola. Kuba zapytał ją, jakie jeszcze owady zna. Sam wymienił muchy i mrówki, bo lubi literę **M**. Potrafisz wymienić nazwy innych owadów?

### Już umiem

- Liczyć w zakresie 10.
- Odróżniać zbiór większy od mniejszego.
- Rozpoznawać kształty obiektów.

### Udało mi się





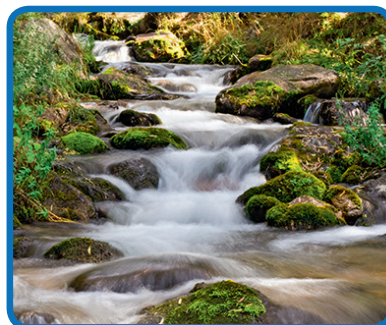
1. Przyjrzyj się obrazkom.

Otocz **czerną** pętlą przedmioty gorące.  
Otocz **niebieską** pętlą przedmioty zimne.



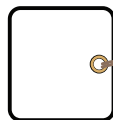
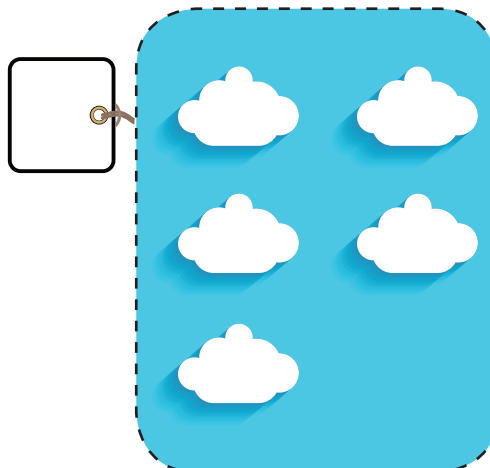
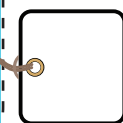
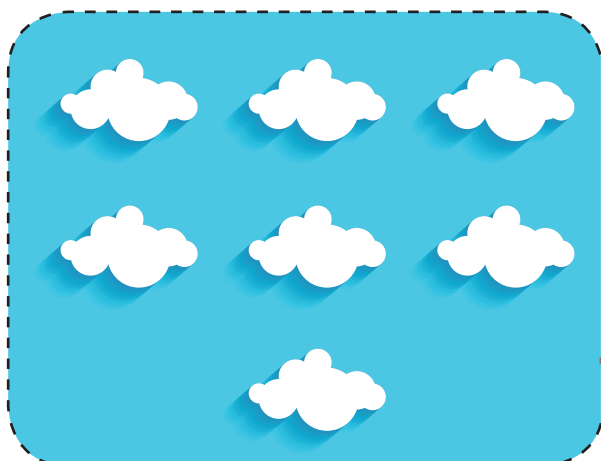
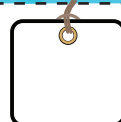
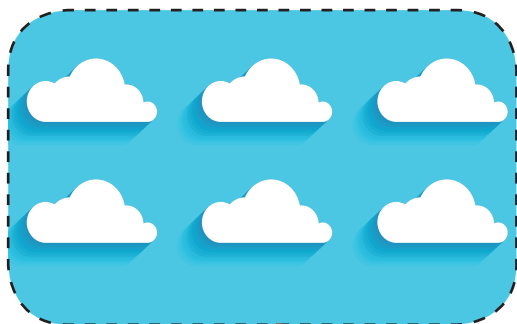
2. Przyjrzyj się obrazkom.

W ramkach przyklej naklejki z odpowiednimi nazwami stanu skupienia wody.  
Połącz te nazwy z obrazkami przedstawiającymi stany skupienia wody,  
które znajdują się w dolnym rzędzie.





3. Policz chmury w każdej ramce.  
Zapisz odpowiednią liczbę na plakietce.  
Otocz pętlą ramkę, w której jest najwięcej chmur.



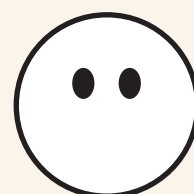
### Porozmawiajmy...

Zuzia i Kuba starają się oszczędzać wodę, bo wiedzą, że jest bardzo ważna, a jej zapasy na Ziemi się zużywają. Kiedy Zuzia myje zęby, wlewa wodę do kubeczka i nie pozwala, żeby cały czas leciała z kranu. Pomyśl, jak możesz oszczędzać wodę w domu. Podziel się swoimi pomysłami.

### Już umiem

- Wskazać etapy procesu powstawania wody.
- Nazwać fizyczne stany skupienia wody.
- Liczyć do 10.

### Udało mi się

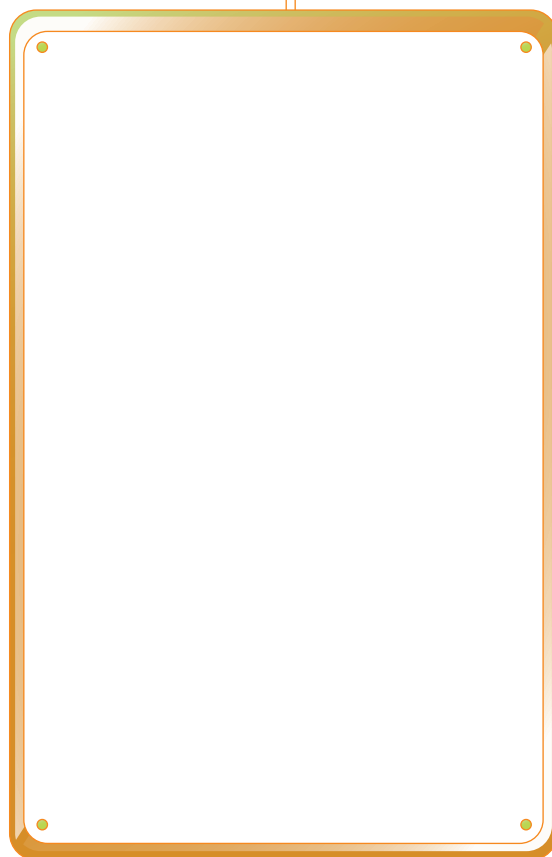
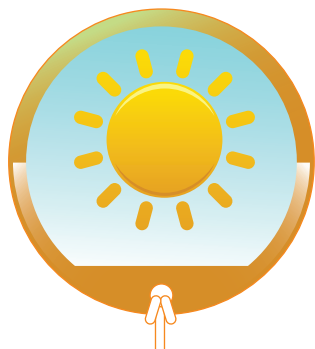








4. Przyjrzyj się obrazkom, które przedstawiają różne warunki atmosferyczne. Narysuj w ramkach, co można robić w słoneczny i ciepły dzień, a co w chłodny i deszczowy.



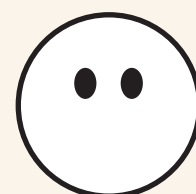
### Porozmawiajmy...

Wiosną, kiedy na dworze jest ciepło, żyrafa Ola uwielbia bawić się na placu zabaw z Kubą i Zuzią. Latem budują zamki z piasku na pobliskiej plaży. Jesienią zbierają w parku kasztany i żołędzie, by zimową porą, kiedy już wrócą z sanek, móc robić z nich ludziki. A ty w co się bawisz w różnych porach roku?

### Już umiem

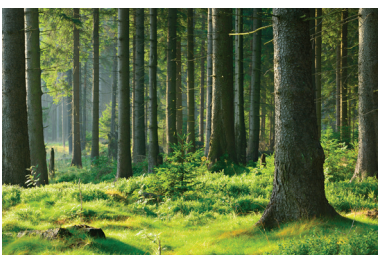
- Odszukać te same piktogramy w zbiorze.
- Liczyć do 10.
- Określać typy pogody.

### Udało mi się



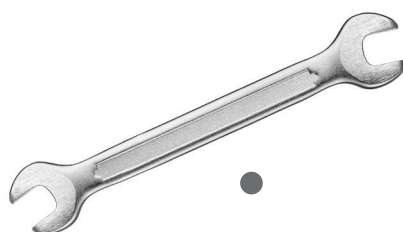
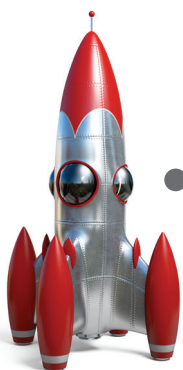
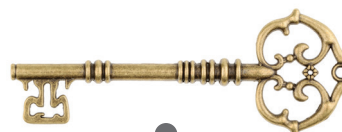


1. Połącz obrazki w pary, tak aby nazwa obrazka po lewej stronie kończyła się taką głoską, jaką zaczyna się nazwa obrazka po prawej stronie.





2. Połącz liniami obrazki, których nazwy brzmią tak samo, ale znaczą coś innego.



### Porozmawiajmy...

Zuzia poznała w przedszkolu przysłowie związane z kwietniem: „Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata”. Kuba znał przysłowie związane z marcem: „W marcu jak w garncu” i lutym: „Idzie luty, podkuj buty”. Znasz jakieś przysłowia dotyczące innych miesięcy?

### Już umiem

- Rozwiązywać krzyżówki.
- Czytać proste zdania.
- Odnajdywać obiekty o takich samych nazwach.

### Udało mi się

