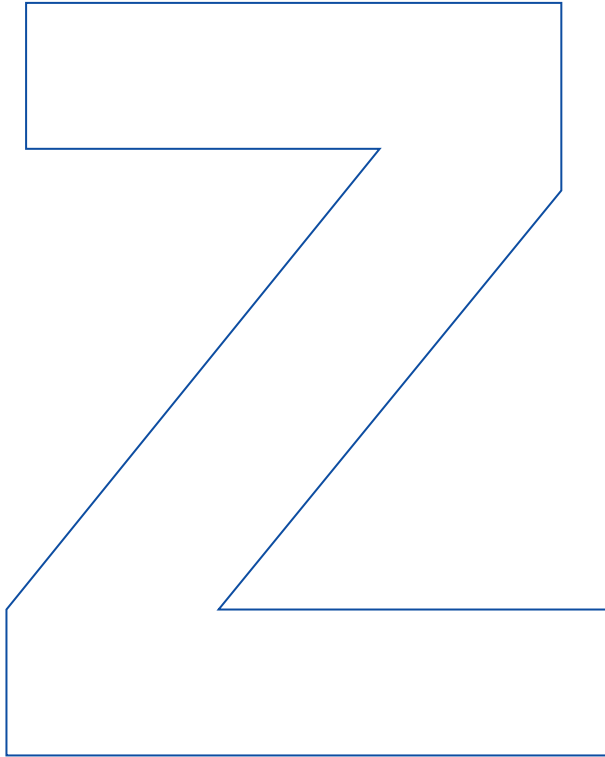
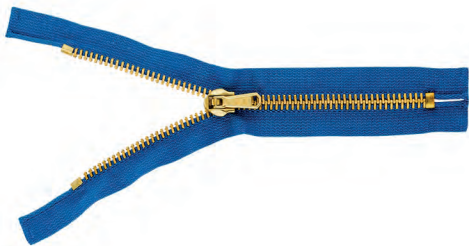




1. Nazwij obiekty przedstawione na obrazkach.
 Jaką głoskę słyszysz na początku każdego słowa?
 Pokoloruj literę na **niebiesko**.



2. Narysuj w kratkach tyle kropek, ile sylab słyszysz
 w nazwach obiektów przedstawionych na obrazkach.

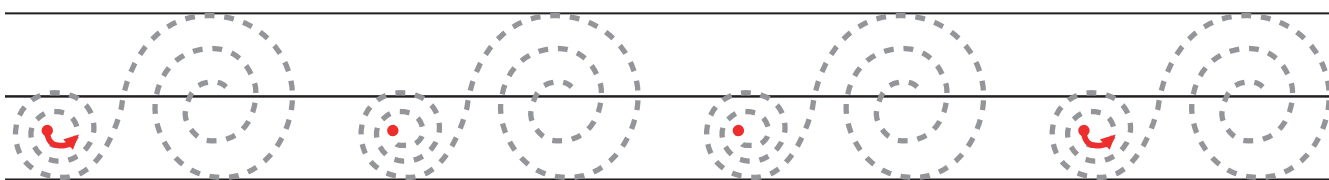
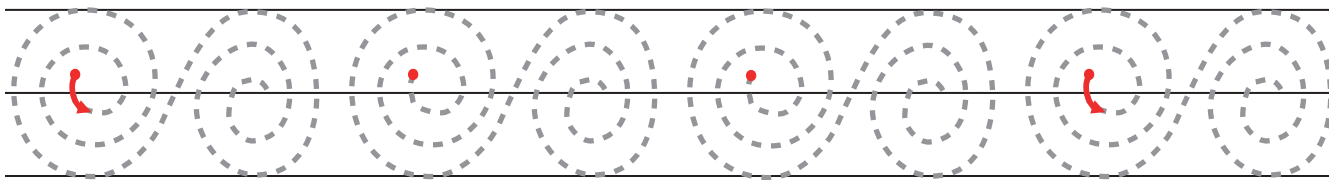
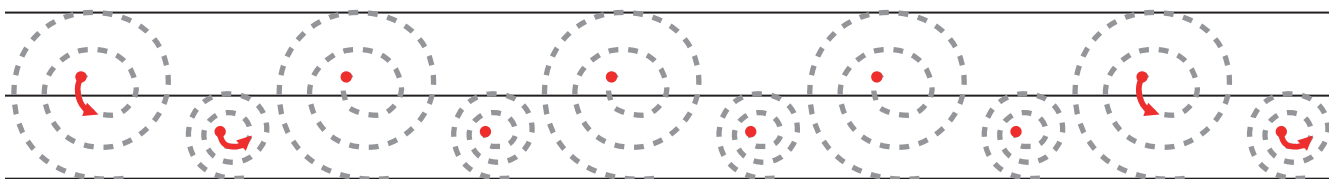
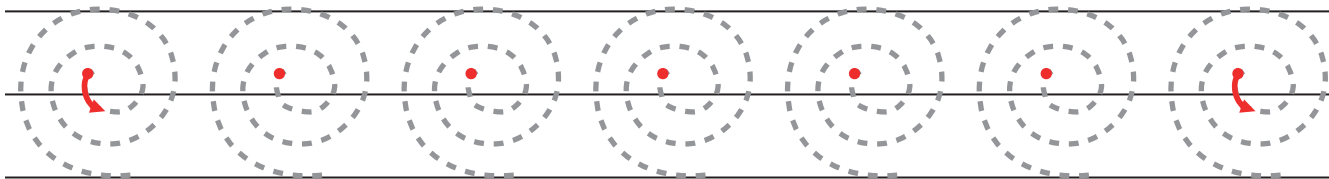


□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---



3. Rysuj po śladach zgodnie z kierunkami wskazanymi przez strzałki.



Porozmawiajmy...

Kuba zaproponował żyrafie Oli zabawę polegającą na układaniu zdań, w których wszystkie słowa będą zaczynały się od głoski **z**. Ola ułożyła zdania: „Zosia zrobiła zakupy” i „Zuzia zabrała zabawki”, a Kuba wymyślił: „Zenek zjadł zapiekanekę” i „Zając zapomniał zeszytu”. Ułóż **2** takie zdania.

Ćwiczyliśmy

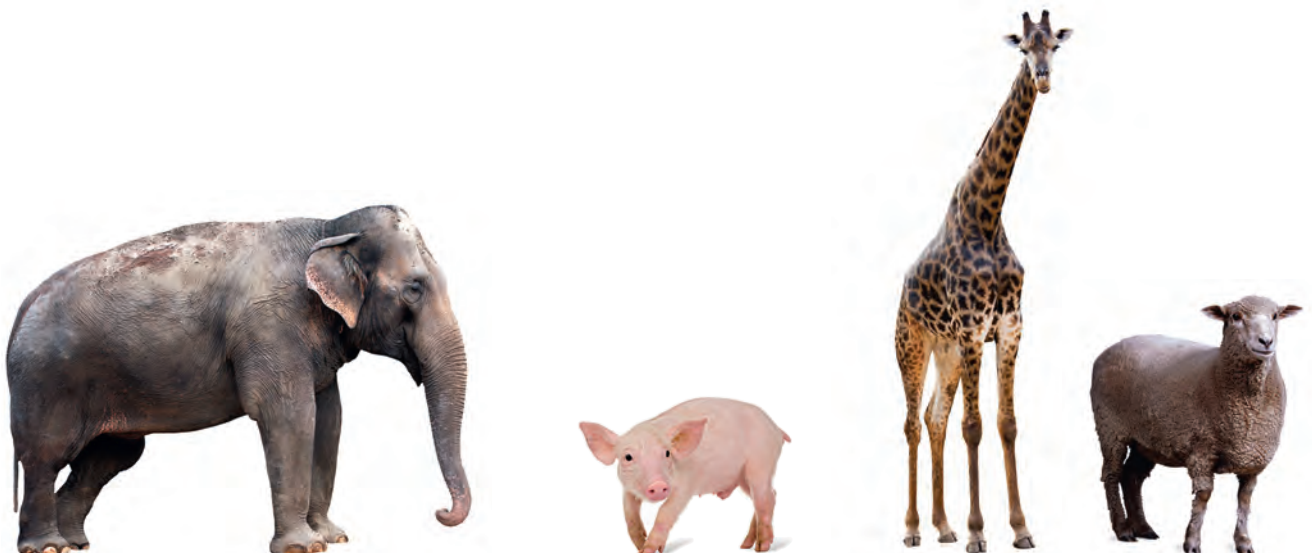
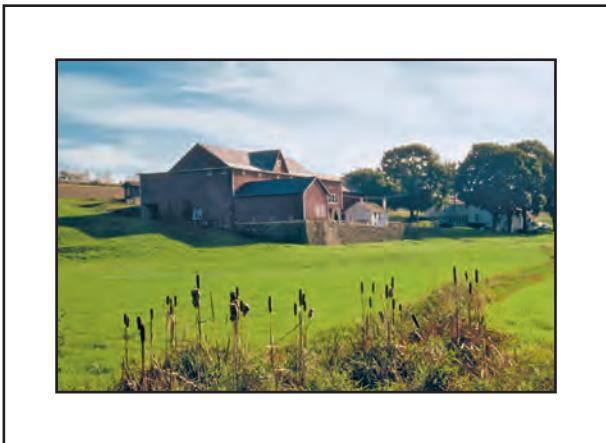
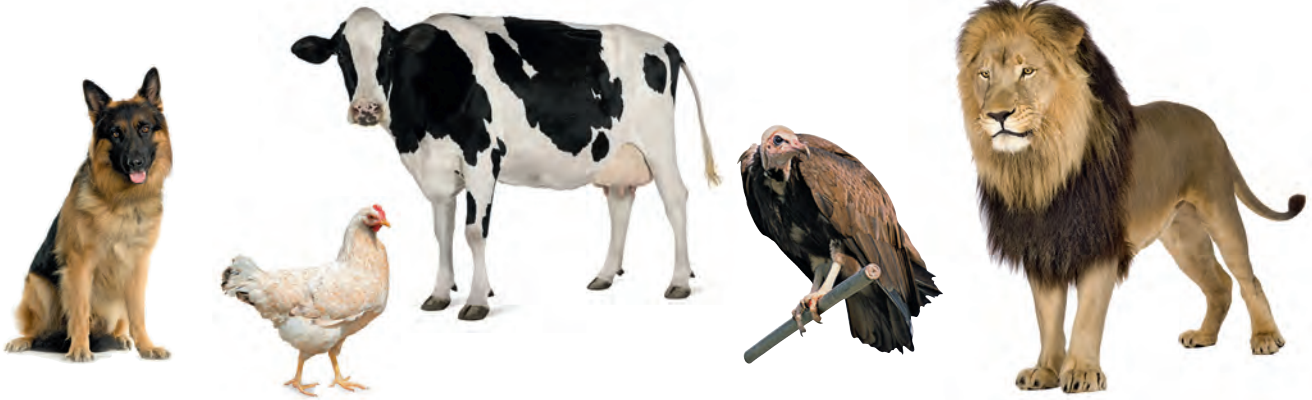
- Wyróżnianie głosek w nagłosach słów.
- Dzielenie nazw na sylaby.
- Rysowanie po śladach.

Udało mi się





1. Pokoloruj na **zielono** ramkę zdjęcia przedstawiającego gospodarstwo rolne, a na **niebiesko** ramkę zdjęcia prezentującego sawannę. Połącz liniami fotografie pokazujące zwierzęta i ich środowiska naturalne.





2. Ptaki znoszą jaja różnej wielkości. Połącz liniami zdjęcia przedstawiające ptaki i ich jaja.



Porozmawiajmy...

Dziś w przedszkolu Zuzia dowiedziała się, że jajo strusia ma bardzo twardą skorupkę, a jajecznicą, którą można by z niego zrobić, najadłaby się cała jej grupa. Wymień znane ci nazwy potraw z jaj.

Ćwiczyliśmy

- Rozróżnianie zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym i na sawannie.
- Łączenie obrazków w pary.

Udało mi się



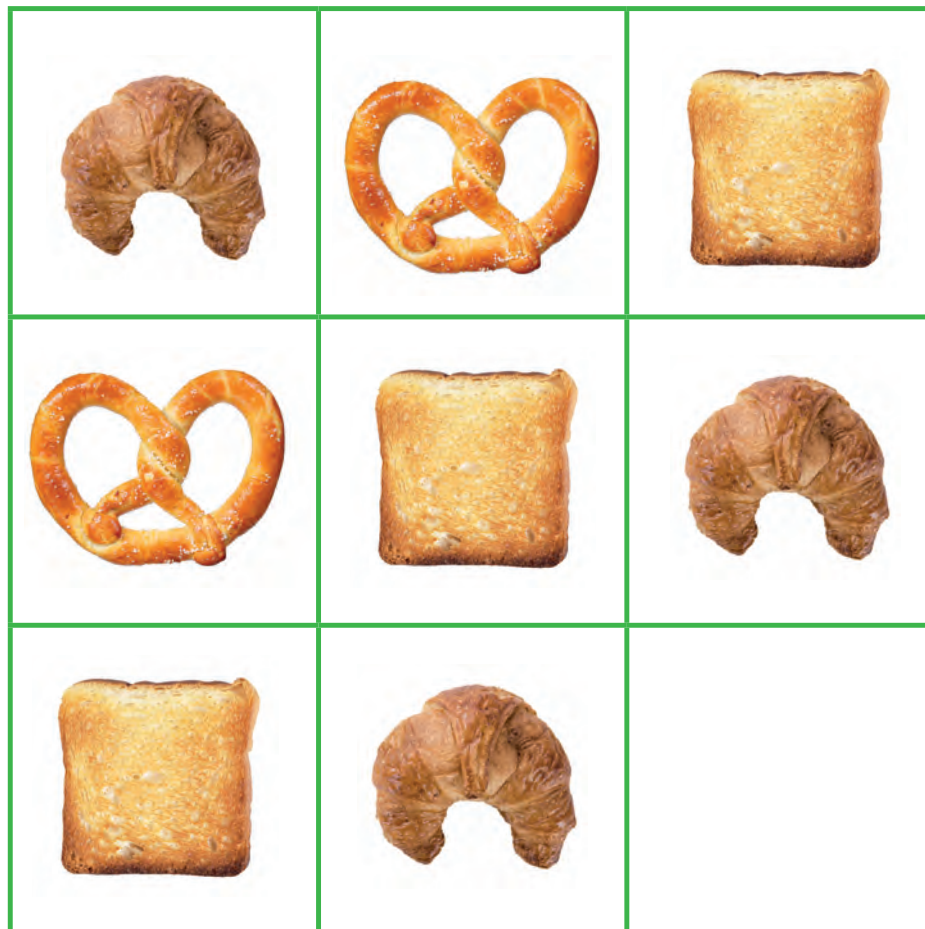


1. Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, co na nich widzisz.
Ustal kolejność etapów powstawania chleba. Narysuj w kratkach odpowiednią liczbę kropek (od 1 do 6).





2. Otocz pętlą obrazek, którego brakuje w pustym polu.



Porozmawiajmy...

Kuba na śniadanie najczęściej je świeże pszenne bułki z żółtym serem. Zuzia woli rogalie z powidłami od babci Zosi. Jej mama jada żytnie bułki z ziarnami obłożone plasterkami ugotowanego na twardo jajka, a tata - tosty z dżemem truskawkowym. Jaki rodzaj pieczywa lubisz najbardziej? Z czym najchętniej je jadasz?

Ćwiczyliśmy

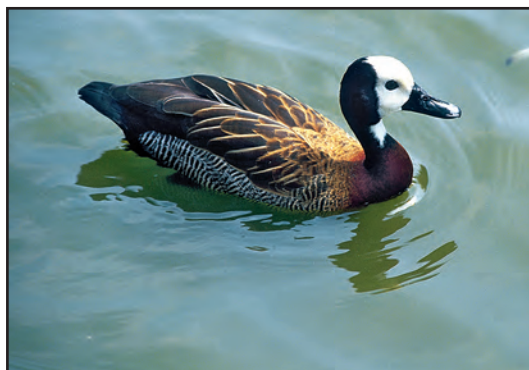
- Szeregowanie obrazków przedstawiających etapy powstawania chleba.
- Wskazywanie brakującego obrazka.

Udało mi się



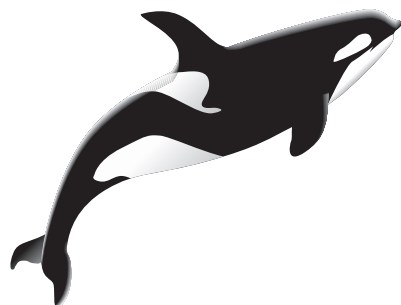


1. Przyjrzyj się obrazkom. Nazwij każde przedstawione na nich zwierzę. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kratek, ile nóg ma pokazane na nim zwierzę. Pokoloruj na **zielono** ramki ze zdjęciami zwierząt, które wykluwają się z jaj.





2. W każdej ramce znajduje się zdjęcie zwierzęcia, które nie pasuje do danej grupy: ptaków, ssaków, zwierząt morskich lub owadów. Obrysuj te niepasujące fotografie.



Porozmawiajmy...

Zuzia i żyrafa Ola często wymieniają się wiedzą na temat różnych zwierząt. Niedawno Ola opowiadała Zuzi o krokodylich mamach, które pomagają swoim młodym wydostać się z gniazd i przenoszą je w pyskach do wody. Przedstaw grupie jakąś ciekawostkę o dowolnym zwierzęciu.

Ćwiczyliśmy

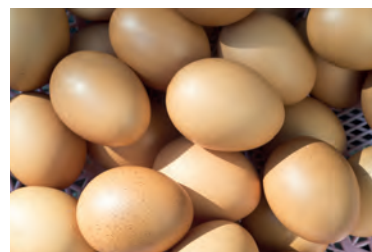
- Wykorzystywanie wiadomości na temat zwierząt.
- Wskazywanie elementów, które nie pasują do zbiorów.

Udało mi się





1. Nazwij zwierzęta przedstawione na fotografiach.
Połącz liniami zdjęcia zwierząt i najważniejszych produktów, które mamy dzięki nim.





2. Przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, co na nich widzisz.
Stwórz krótką historyjkę do każdej fotografii.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola często nosi szalik z miękkiej wełny. Zuzia chętnie jada chleb z miodem, a Kuba - jajecznicę. Gdyby nie zwierzęta, nie byłoby tych wszystkich produktów. Powiedz, jak możemy się im za nie odwdziżyć.

Ćwiczyliśmy

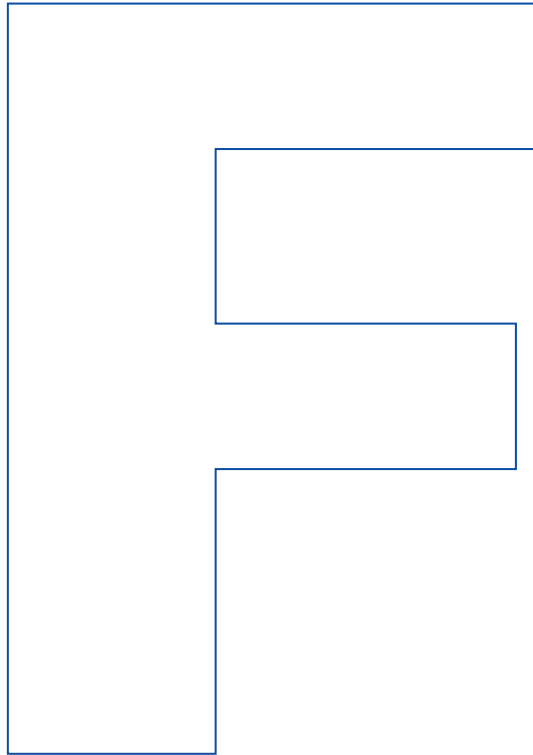
- Łączenie obrazków w pary.
- Tworzenie krótkich historyjek.

Udało mi się





1. Nazwij obiekty przedstawione na obrazkach.
Jaką głoskę słyszysz na początku każdego słowa?
Pokoloruj literę na **niebiesko**.



2. Narysuj w kratkach tyle kropek, ile sylab słyszysz
w nazwach obiektów przedstawionych na obrazkach.

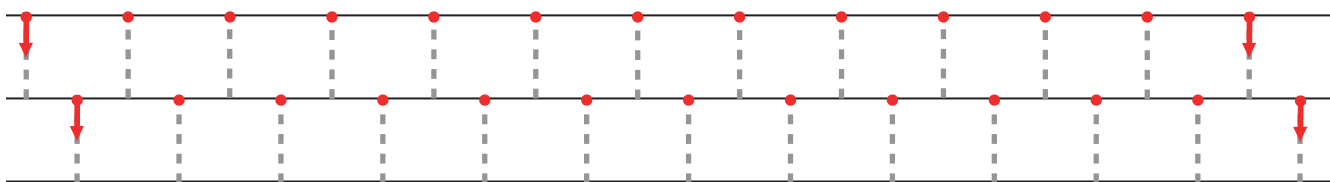
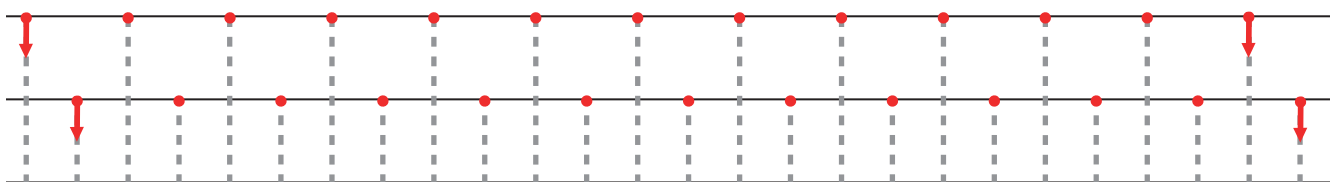
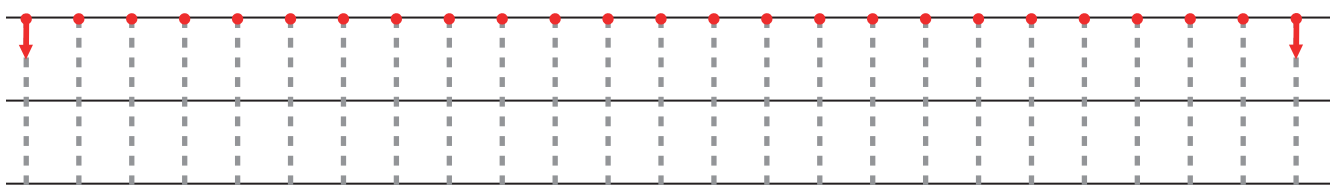
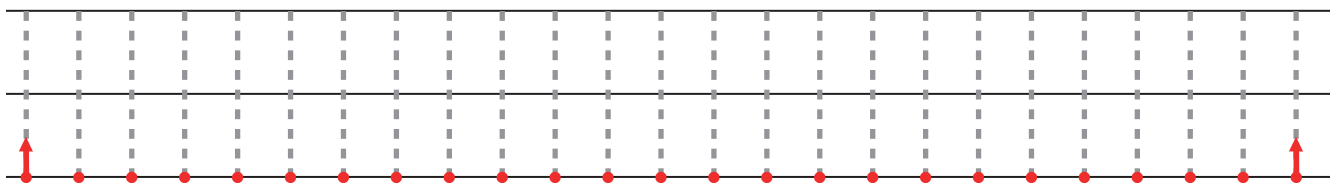
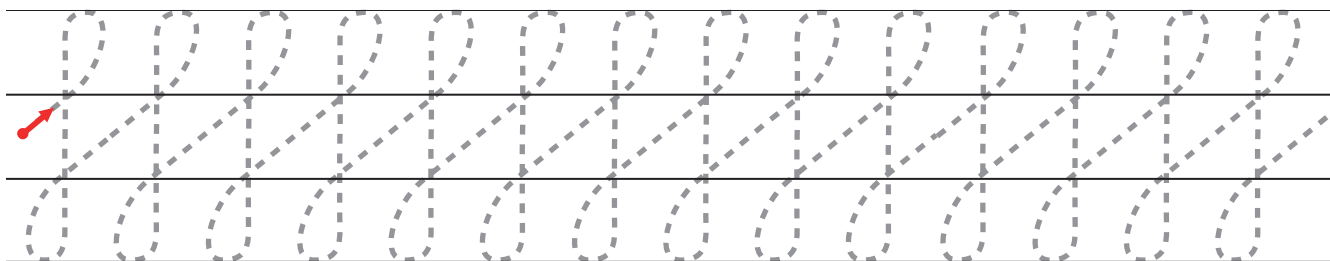


□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---



3. Rysuj po śladach zgodnie z kierunkami wskazanymi przez strzałki.



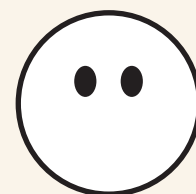
Porozmawiajmy...

Franek to nowy kolega w grupie Kuby. Przyjechał z Francji, ale jego rodzice są Polakami. Franek gra na fortepianie. Jego tata jest fotografem. Najchętniej fotografuje foki i fontanny. Mama Franka uczy filozofii. Posłuchaj tego tekstu jeszcze raz i powiedz, ile razy pojawiła się w nim głoska **f**. Wymień kilka słów rozpoczynających się od tej głoski.

Ćwiczyliśmy

- Wyróżnianie głosek w nagłosach słów.
- Dzielenie nazw na sylaby.
- Rysowanie po śladach.

Udało mi się





1. Otocz pętlą w każdym rzędzie obrazek przedstawiający taką samą wystawę jak ta, która jest widoczna na rysunku prezentującym sklep.

Nazwij wszystkie sklepy na ilustracjach.

Pokoloruj dachy tych, w których są sprzedawane produkty spożywcze.





2. Otocz pętlami zdjęcia przedstawiające przedmioty, które można kupić w pasmanterii.



Porozmawiajmy...

Zuzia zgubiła guzik od swetra. Zabrała żyrafę Olę do pasmanterii, aby kupić nowy. Żyrafa nigdy wcześniej nie widziała tylu guzików zgromadzonych w jednym miejscu. Zuzia wybrała spośród nich taki, który pasował do jej swetra, a Ola kupiła mnóstwo kolorowych wstążek. Jak myślisz, do czego je wykorzysta?

Ćwiczyliśmy

- Odszukiwanie takich samych elementów rysunków.
- Nazywanie sklepów o różnych asortymentach.
- Wskazywanie zdjęć przedmiotów, które można kupić w pasmanterii.

Udało mi się



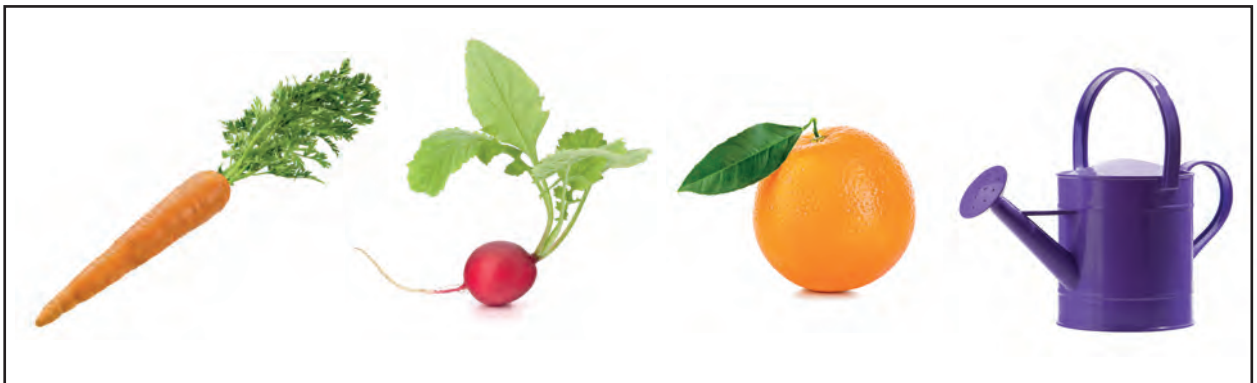


1. Narysuj w ramce pod każdym zdjęciem tyle kółeczek, ile głosek słyszysz w nazwie przedstawionego na nim obiektu.





2. Otocz pętlą w każdej ramce zdjęcie prezentujące obiekt, którego nazwa nie rymuje się z nazwami pozostałych obiektów.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola bardzo lubi rymowanki. Dziś ułożyła następujące rymy: kotek – płotek – motek, gruszka – pietruszka – puszka i agrafka – żyrafka – szafka. Podaj kilka par słów, które się rymują, a następnie spróbuj podać **3** rymujące się słowa.

Ćwiczyliśmy

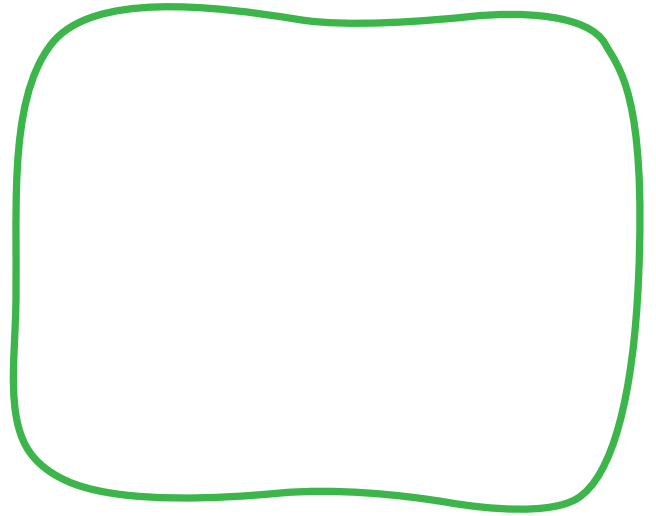
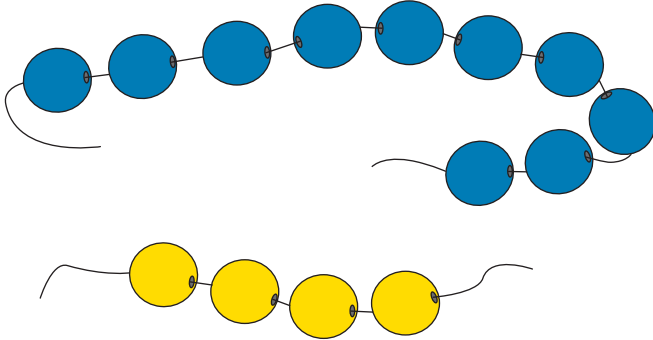
- Dzielenie słów na głoski.
- Wskazywanie nazw, które nie rymują się z innymi.

Udało mi się

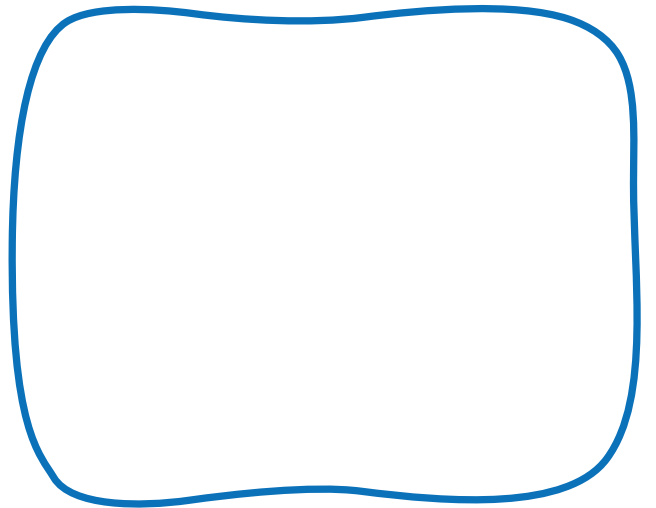
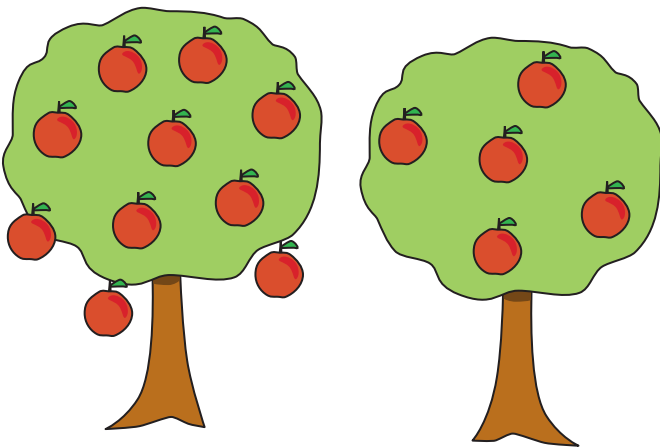




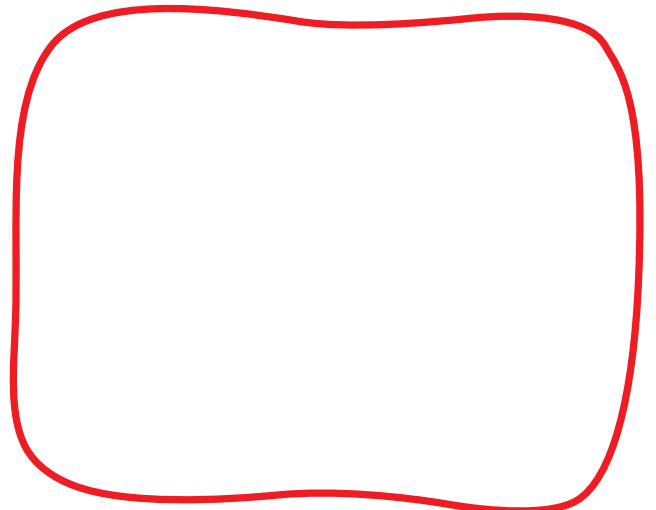
1. Narysuj w pustej pętli tyle trójkątów, ile jest razem koralików na sznurkach.



2. Narysuj w pustej pętli tyle kwadratów, ile jest razem jabłek na drzewach.

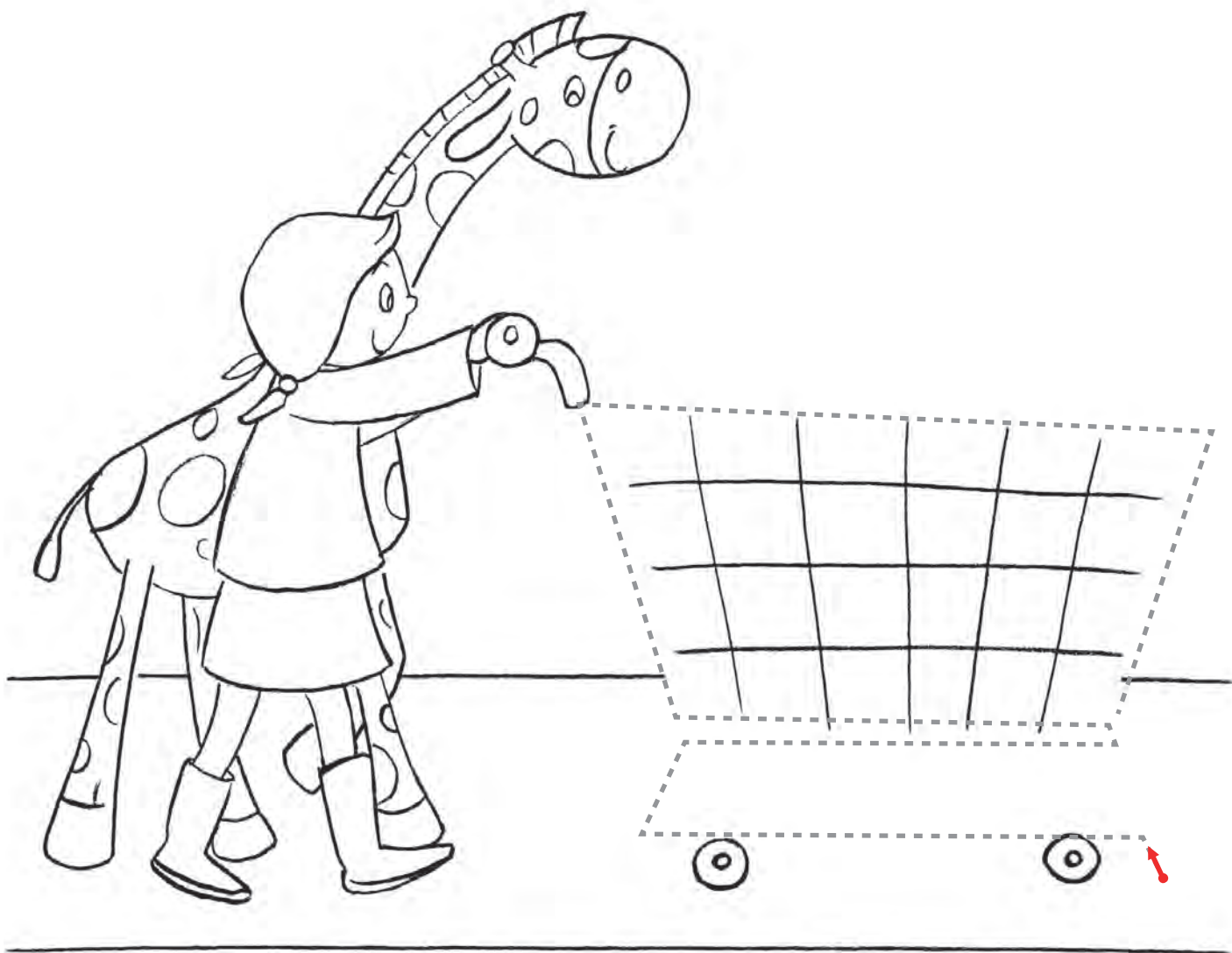


3. Narysuj w pustej pętli tyle krzyżyków, ile jest razem skarpet na sznurkach.





4. Rysuj po śladach zgodnie z kierunkiem wskazanym przez strzałkę.
Dorysuj w koszyku dowolne produkty.
Pokoloruj obrazek według własnego pomysłu.



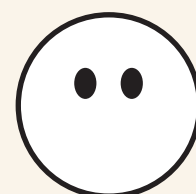
Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola i Zuzia wybrały się do delikatesów. Na półkach było mnóstwo towarów. Zuzia miała ze sobą listę produktów potrzebnych do przygotowania zdrowego obiadu, podwieczorku i kolacji. Jak myślisz, co mogło znajdować się na tej liście?

Ćwiczyliśmy

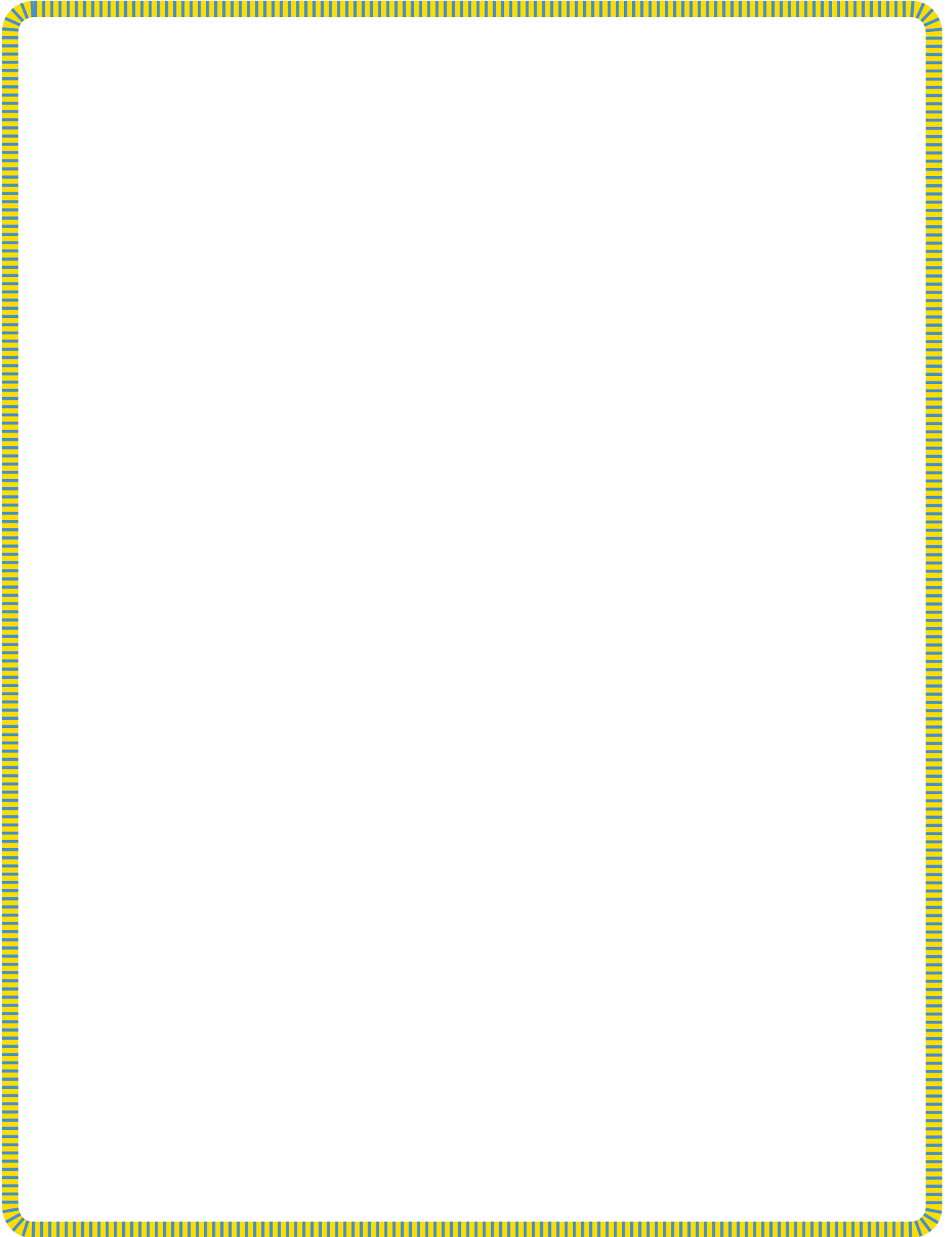
- Przeliczanie elementów.
- Rysowanie po śladach.

Udało mi się





1. Narysuj w ramce kilka dowolnych obiektów, których nazwy zaczynają się od głoski **f**.





2. „Odczytaj” zdania wspólnie z nauczycielem – niech on przeczyta wyrazy, a ty dopowiedz resztę.
Podaj nazwy sklepów, o których mowa.

Tu kupimy: ,  i .

Tam kupimy: ,  oraz .

Tu kupimy: ,  i .

Tutaj kupimy: ,  oraz .

A tam kupimy: ,  i .

Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola polubiła zakupy. Najbardziej lubi odwiedzać kwaciarnie, bo w nich zawsze pięknie pachnie. W jakich sklepach ty najbardziej lubisz robić zakupy? Dlaczego?

Ćwiczyliśmy

- Wyróżnianie głosek w nagłosach słów.
- Rysowanie obiektów o nazwach rozpoczynających się od wskazanej głoski.
- Odczytywanie informacji z obrazków.

Udało mi się





1. Nazwij obiekty przedstawione na obrazkach.
 Jaką głoskę słyszysz na początku każdego słowa?
 Pokoloruj literę na niebiesko.





2. Narysuj w kratkach tyle kropek, ile sylab słyszysz
 w nazwach obiektów przedstawionych na obrazkach.

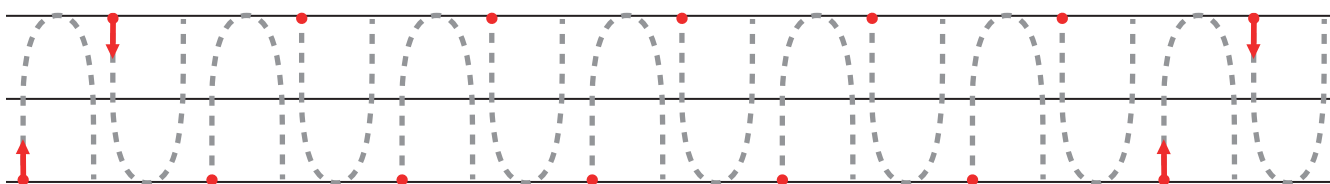
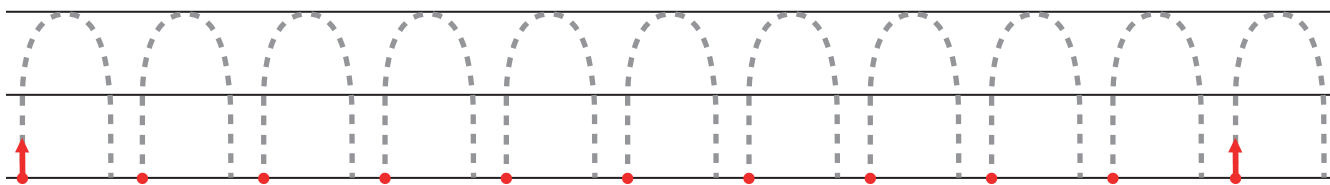
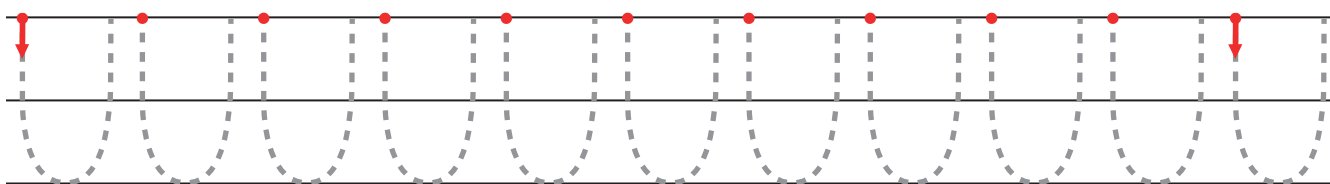
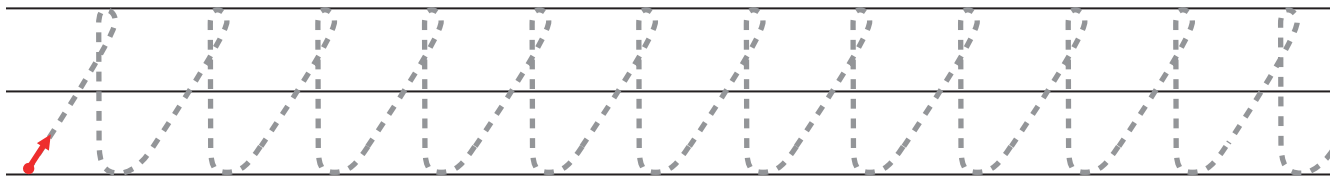


--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



3. Rysuj po śladach zgodnie z kierunkami wskazanymi przez strzałki.



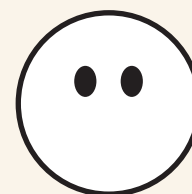
Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola usłyszała dziś w przedszkolu, jak pani nauczycielka mówiła do dzieci: - Śmiech to zdrowie, ale nie śmiej się, dziadku, z cudzego wypadku. Powiedz, jak rozumiesz znaczenie tych słów.

Ćwiczyliśmy

- Wyróżnianie głosek w nagłosach słów.
- Dzielenie nazw na sylaby.
- Rysowanie po śladach.

Udało mi się





1. Rozpoznaj i nazwij zwierzęta, których zdjęcia umieszczono poniżej. Pokoloruj:

- na **czwono** kratki pod fotografiami przedstawiającymi zwierzęta, które mają sierść,
- na **żółto** kratki pod fotografiami przedstawiającymi zwierzęta, które mają pióra,
- na **zielono** kratki pod fotografiami przedstawiającymi zwierzęta, które mają łuski,
- na **niebiesko** kratki pod fotografiami przedstawiającymi zwierzęta, które mają gołą skórę.

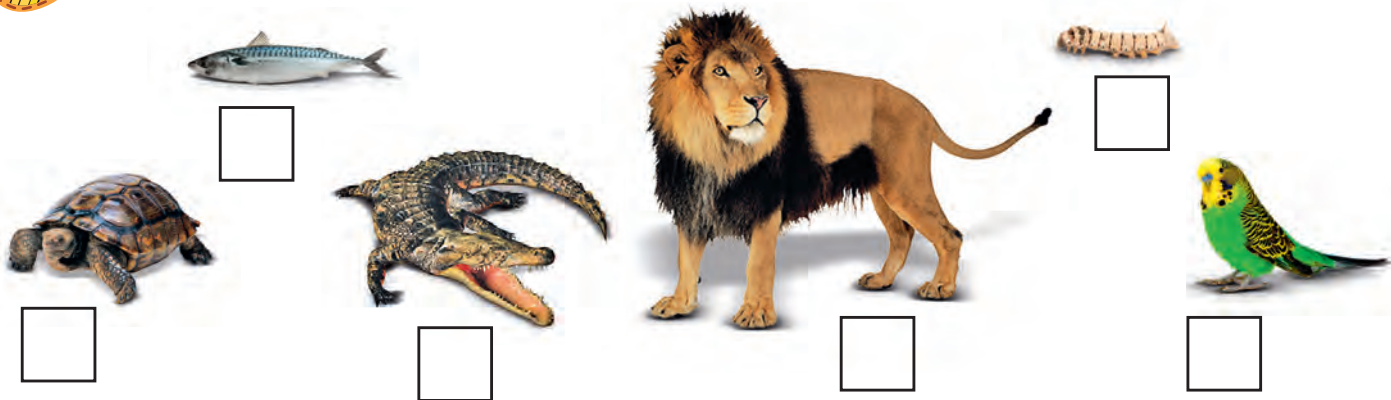




2. Pandy żyją w lasach bambusowych i są zwierzętami chronionymi.
Dorysuj liście na trzcinie bambusowej.
Pokoloruj obrazek według własnego pomysłu.



3. Zaznacz krzyżykami fotografie przedstawiające zwierzęta, którymi możesz opiekować się w przedszkolu.



Porozmawiajmy...

Pani wychowawczynie zaproponowała dziś przedszkolakom zabawę: wymieniała nazwę jakiegoś zwierzęcia, a dzieci wymyślały mu imię rozpoczynające się od tej samej głoski co nazwa, np.: krokodyl Kajtek, małpka Milenka, lew Leoś... Pobawcie się w parach w tę samą zabawę.

Ćwiczyliśmy

- Wskazywanie fotografii zwierząt o określonych cechach.
- Kolorowanie w obrębie konturów.
- Wskazywanie zdjęć zwierząt, którymi można opiekować się w przedszkolu.

Udało mi się





1. Nazwij zwierzęta pokazane na obrazkach.

Wyklaszcz sylaby w nazwach poszczególnych zwierząt.

Pokoloruj pod każdym obrazkiem tyle krater, ile sylab słyszysz w nazwie przedstawionego na nim zwierzęcia.











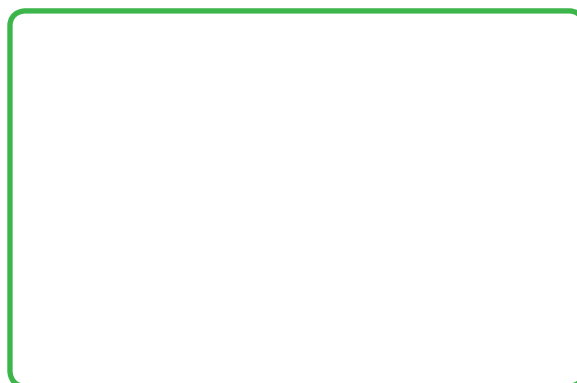








2. Narysuj w pustych ramkach, czym przedstawione na zdjęciach dzieci mogą się bawić ze swoimi pupilami.



Porozmawiajmy...

Zwierzęta domowe mogą nosić różne imiona. Niektóre z nich nawiązują do jakiejś cechy ich wyglądu, np. szarego kotka możemy nazwać Szarusiem, a fciatego szczeniaczka – Łatką. Wymyśl kilka imion dla domowych zwierzątek związanych z tym, jak one wyglądają.

Ćwiczyliśmy

- Dzielenie nazw na sylaby.
- Rysowanie zabawek dla zwierząt domowych.




Udało mi się





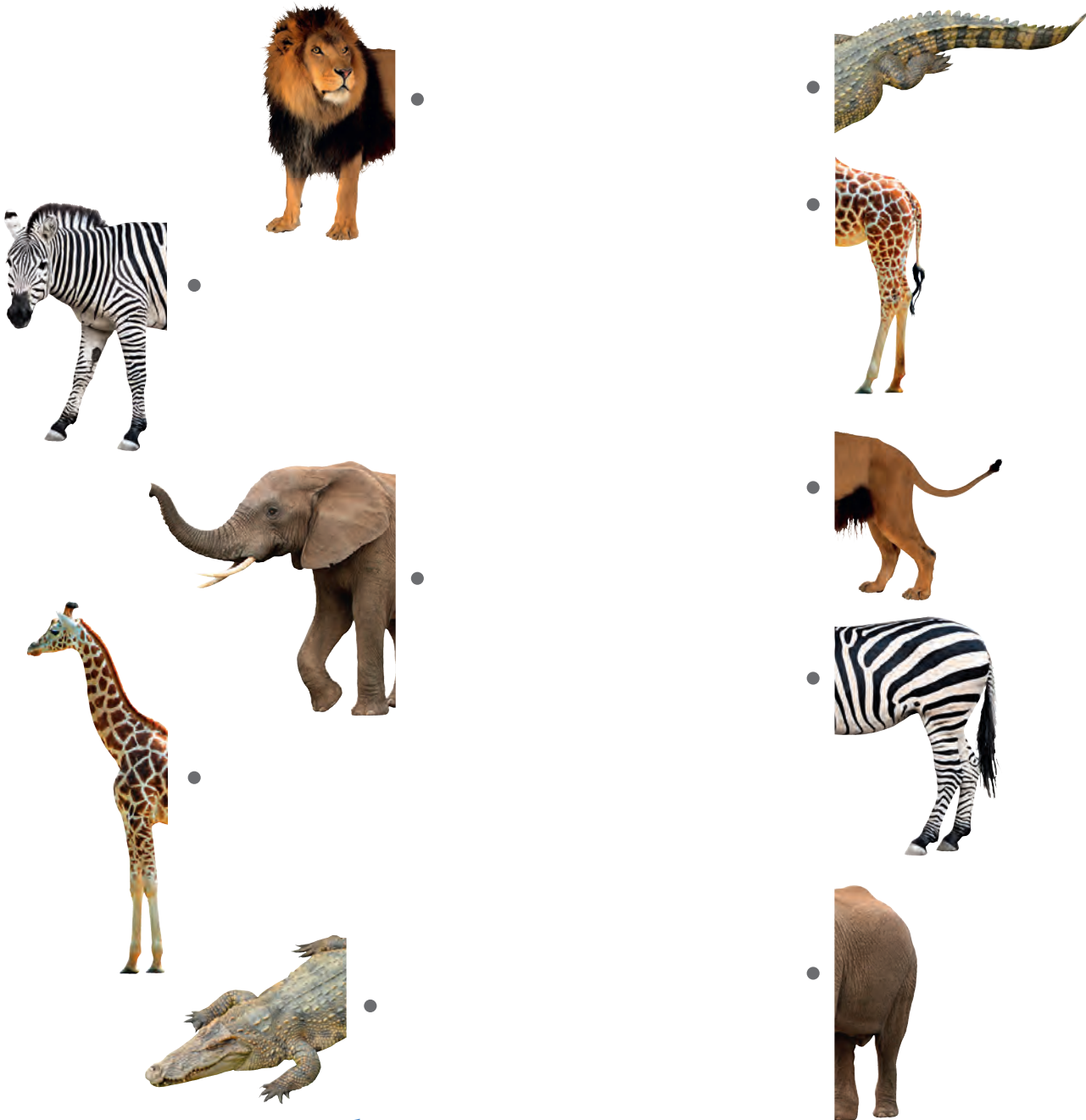
1. Narysuj w kratkach na dole strony tyle kropek, ile poszczególnych zwierząt przedstawiono na ilustracji.





2. Połącz liniami przednią i tylną część każdego przedstawionego poniżej zwierzęcia.



Porozmawiajmy...

- Uważam, że najbardziej charakterystycznymi cechami wyglądu żyraf są ich długie szyje - stwierdziła żyrafa Ola. - A słonie można rozpoznać po trąbach - dodała Zuzia.
Wymień cechy wyglądu różnych zwierząt, które twoim zdaniem są dla nich najbardziej charakterystyczne.

Ćwiczyliśmy

- Przeliczanie elementów.
- Rozpoznawanie przedniej i tylnej części ciała wybranych zwierząt.

Udało mi się

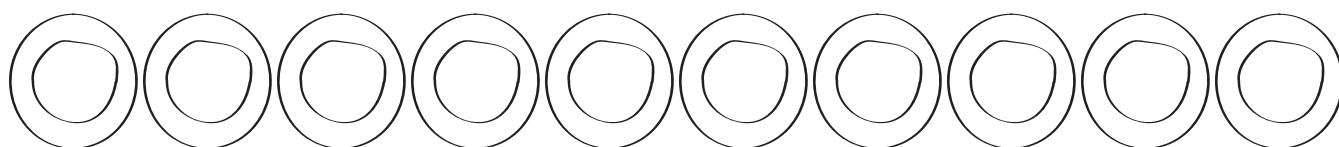


**1. Pokoloruj:**

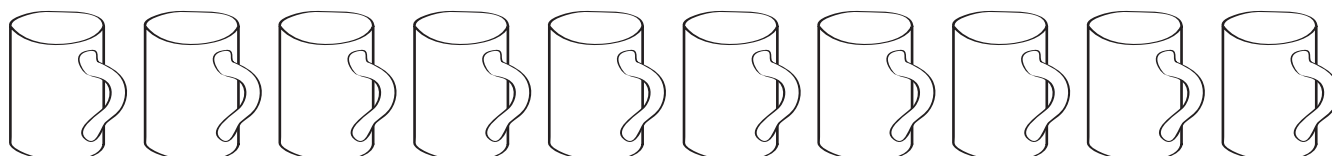
- na **zielono** trzeci element od lewej strony, a na **czzerwono** drugi od prawej:



- na **żółto** drugi element od prawej strony, a na **niebiesko** pierwszy od lewej:



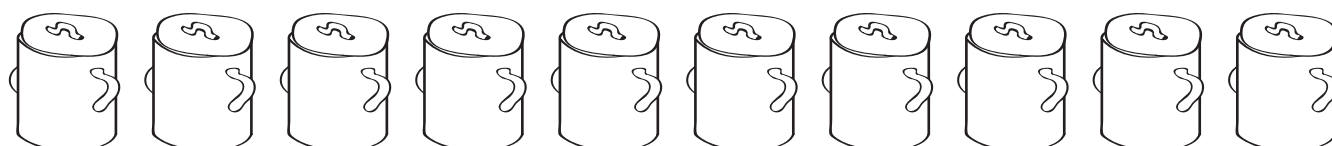
- na **pomarańczowo** czwarty element od prawej strony, a na **fioletowo** czwarty od lewej:



- na **czzerwono** piąty element od lewej strony, a na **żółto** drugi od prawej:

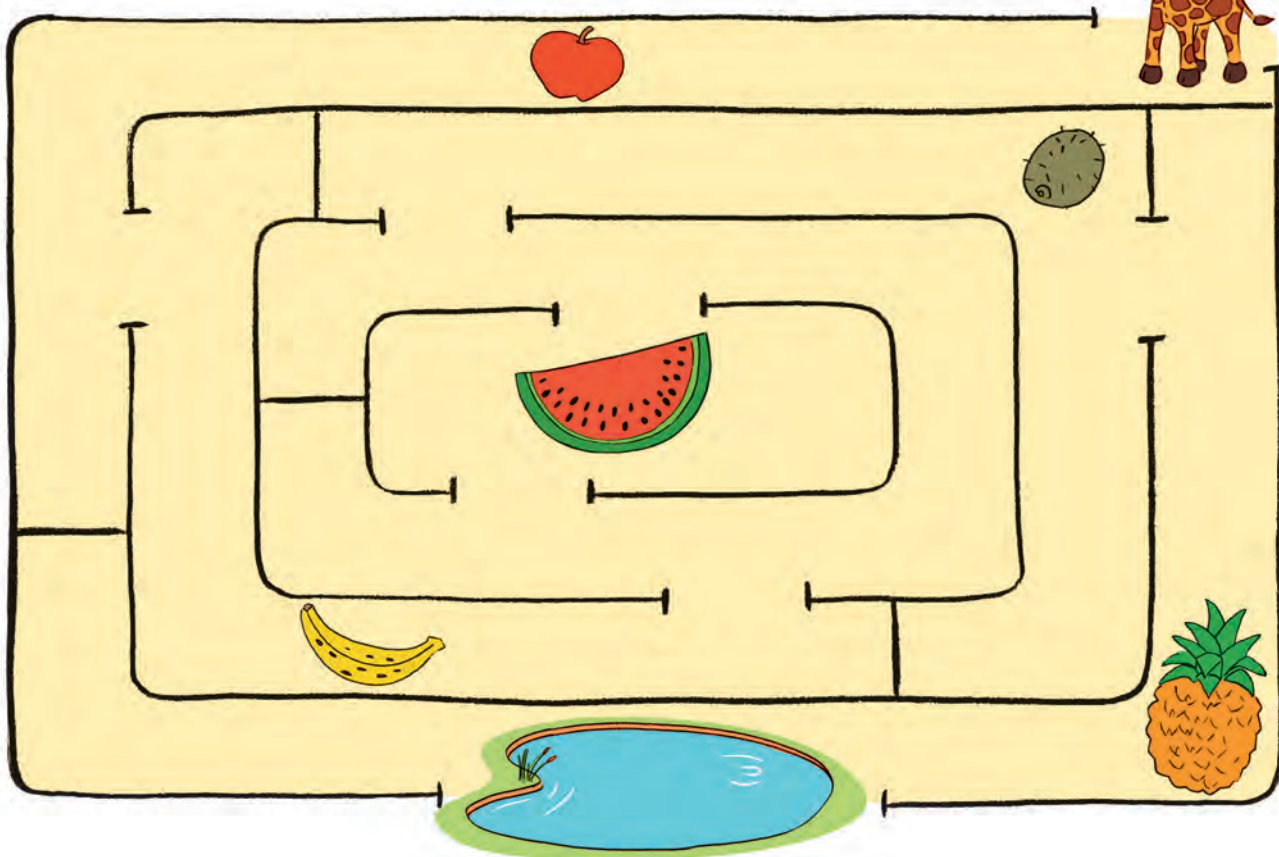


- na **fioletowo** trzeci element od prawej strony, a na **zielono** szósty od lewej:





2. Narysuj drogę żyrafy Oli do jeziora, tak aby zebrała wszystkie owoce.



3. Przylep w odpowiedniej kolejności naklejki przedstawiające owoce, które Ola zebrała w ćwiczeniu 2. Naklejki znajdują się na końcu książki.

•	••	•••	••••	•••••

Porozmawiajmy...

Pamiętasz, jak nazywał się czwarty owoc, który znalazła żyrafa Ola w ćwiczeniu 2? To kiwi. Wymień nazwy innych egzotycznych owoców. Opisz wygląd jednego z nich.

Ćwiczyliśmy

- Stosowanie liczebników porządkowych.
- Rozróżnianie lewej i prawej strony.
- Wyznaczanie drogi w labiryncie.
- Szeregowanie elementów według wskazanego porządku.

Udało mi się





1. Przyjrzyj się tabeli przedstawiającej pogodę w kolejnych dniach tygodnia. „Odczytaj” pytania wspólnie z nauczycielem – niech on przeczyta wyrazy, a ty dopowiedz resztę. Odpowiedz na te pytania, rysując w umieszczonych obok nich ramkach właściwą liczbę kropek.

Ile dni będzie świeciło ?

Ile dni będzie padał ?

Ile dni będzie bez ?



2. Narysuj w środkowej ramce, jaka jest dziś pogoda. Następnie w ramce z lewej strony narysuj wczorajszą pogodę, a w tej z prawej strony – jutrzejszą.

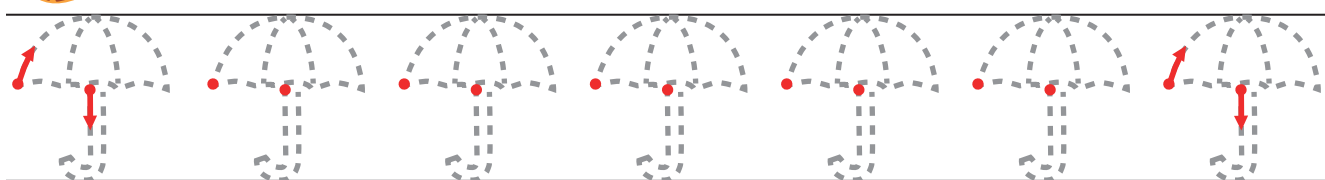
←
→



3. Pokoloruj takie same parasole.



4. Rysuj po śladach zgodnie z kierunkami wskazanymi przez strzałki.



Porozmawiajmy...

Żyrafę Olę wciąż dziwi to, jaka zmienna jest pogoda w Polsce. Raz chodzimy w ciepłych czapkach, innym razem w kaloszach, a jeszcze innym – w okularach przeciwsłonecznych. Wymień nazwy wszystkich pór roku i krótko scharakteryzuj każdą z nich.

Ćwiczyliśmy

- Odczytywanie informacji z obrazków.
- Określanie i rysowanie warunków pogodowych.
- Wskazywanie takich samych obiektów.
- Rysowanie po śladach.

Udało mi się





1. Narysuj w pustych ramkach tyle kwiatków, ile obrazków przedstawiających poszczególne zwierzęta umieszczono w zbiorach.









2. Zaznacz krzyżykiem zbiór, w którym jest więcej elementów.





3. Połącz liniami puste miejsca na obrazku z pasującymi do nich rysunkami przedstawiającymi zwierzęta.



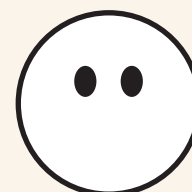
Porozmawiajmy...

Kuba i żyrafa Ola spacerowali po łące. Na żyrafie co chwilę siadały kolorowe motyle. – Wkrótce będę wyglądać jak kwiatek – powiedziała Ola i zachichotała. Kuba zapytał ją, jakie zna owady poza motylami. Wyręcz żyrafę w odpowiedzi.

Ćwiczyliśmy

- Przeliczanie elementów.
- Porównywanie liczebności zbiorów.
- Dopasowywanie elementów do obrazka.

Udało mi się

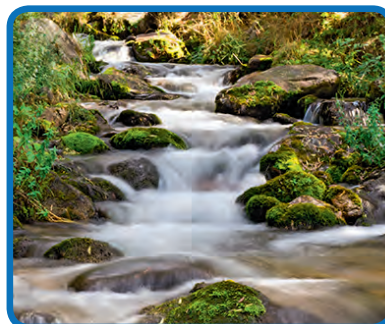




1. Otocz **czerną** pętlą zdjęcia prezentujące obiekty gorące, a **niebieską** – fotografie przedstawiające obiekty zimne.



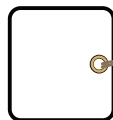
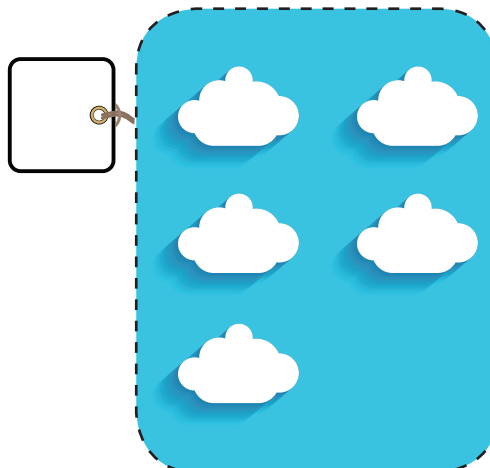
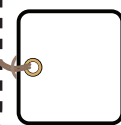
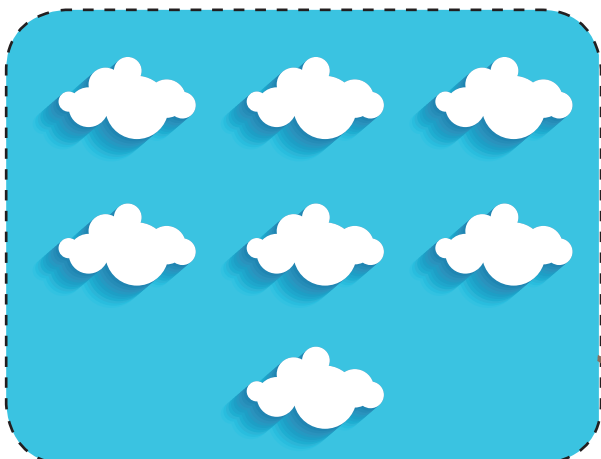
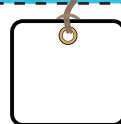
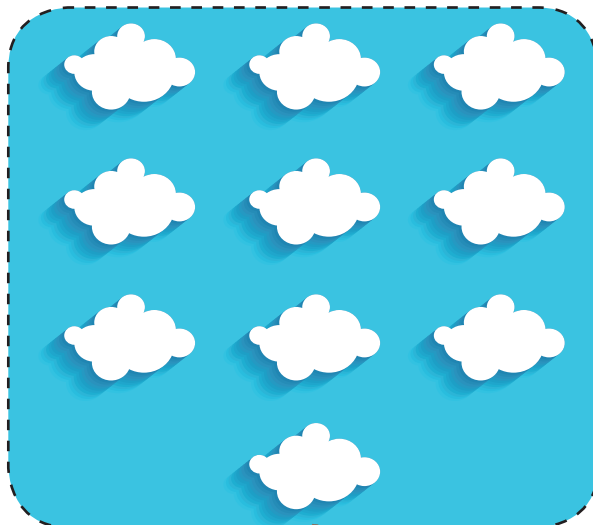
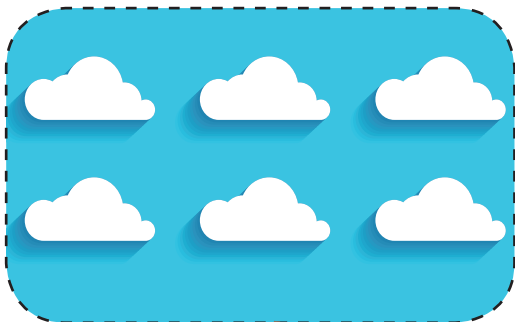
2. Nazwij stany skupienia zaprezentowane na zdjęciach w górnym rzędzie. Połącz liniami te fotografie ze zdjęciami w dolnym rzędzie przedstawiającymi te same stany skupienia wody.





3. Policz chmury w każdej ramce.

Uszereguj zbiory w kolejności od tego z najmniejszą liczbą elementów do tego z największą. Narysuj na plakietkach odpowiednią liczbę kropek (od 1 do 4).



Porozmawiajmy...

Zuzia, Kuba i żyrafa Ola obserwowali płynące po niebie chmury. – Chciałabym wskoczyć na którąś i polecieć na niej ku wielkiej przygodzie – rozmarzyła się Ola.

Wymyśl przygodę, która mogłaby spotkać żyrafę.

Ćwiczyliśmy

- Rozróżnianie na zdjęciach obiektów gorących i zimnych.
- Nazywanie i rozpoznawanie stanów skupienia wody.
- Przeliczanie elementów.
- Porównywanie liczebności zbiorów.

Udało mi się





1. Narysuj w pustych kratkach takie symbole pogody, żeby w każdym poziomym rzędzie był taki sam ich zestaw jak w pierwszym rzędzie.



2. „Odczytaj” zdania wspólnie z nauczycielem – niech on przeczyta wyrazy, a ty dopowiedz resztę.

Zaraz pójde na spacer z mamą, tatą i naszym Kapisiem.

Wyjrzę przez , aby sprawdzić, jaka jest pogoda. Ojej,

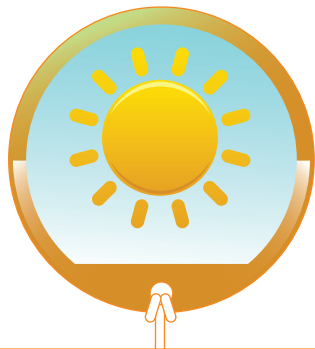
pada ! W takim razie założę i .

Mama już wyjęła z duży . Mam nadzieję,

że kiedy przestanie padać, na niebie pojawi się .



3. Przyjrzyj się obrazkom, które przedstawiają różne warunki atmosferyczne. Narysuj w ramkach, co można robić w słoneczny i ciepły dzień, a co w chłodny i deszczowy.



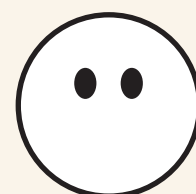

Porozmawiajmy...

Wiosną, kiedy na dworze jest ciepło, żyrafa Ola uwielbia spotykać się na placu zabaw z Zuzią i Kubą. Latem buduje wraz z nimi zamki z piasku. Jesienią trójka przyjaciół zbiera w parku kasztany i żołądzie, by zimą po powrocie z kuligu móc robić z nich ludziki. Opowiedz o swoich ulubionych zabawach w różnych porach roku.

Ćwiczyliśmy

- Odwzorowywanie zestawu symboli.
- Odczytywanie informacji z obrazków.
- Rysowanie aktywności w różnych warunkach pogodowych.

Udało mi się



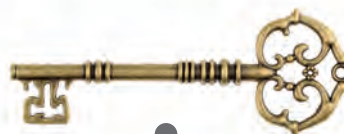


1. Połącz liniami obrazki w pary w taki sposób, aby nazwa obiektu przedstawionego na zdjęciu po prawej stronie zaczynała się od takiej samej głoski, jaką kończy się nazwa obiektu pokazanego na zdjęciu po lewej stronie.





2. Połącz liniami obrazki przedstawiające obiekty, których nazwy brzmią tak samo, ale znaczą coś innego.



Porozmawiajmy...

Kuba poznał w przedszkolu przysłowie związane z kwietniem: „Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata”. Zuzia znała przysłowie związane z marcem: „W marcu jak w garncu”, a żyrafa Ola – z lutym: „Idzie luty, podkuj buty”. Wyjaśnij znaczenie tych przysłów.

Ćwiczyliśmy

- Wyróżnianie głosek w nagłosach i wygłosach słów.
- Łączenie w pary obrazków przedstawiających obiekty o nazwach homonimicznych.

Udało mi się

