

OPINIA MERYTORYCZNA

O PROGRAMIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PWN

1. Tytuł programu: ***Program wychowania przedszkolnego***
2. Autor programu: Elżbieta Kordos
3. Wydawnictwo: PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k
4. Adresaci: program przeznaczony jest dla placówek wychowania przedszkolnego, przedszkoli różnego typu

Program wychowania przedszkolnego jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2017 r. poz. 356*). Obejmuje on całość podstawy programowej, jak i w kilku obszarach stanowi jej rozszerzenie.

Cele wychowawcze i dydaktyczne zaproponowane w programie korelują z celem wychowania przedszkolnego i zadaniami przedszkola zawartymi w aktualnej podstawie wychowania przedszkolnego. **Idea programu jest wypadkową praktycznych doświadczeń autorki w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, współczesnych koncepcji pedagogicznych odzwierciedlonych w literaturze pedagogicznej oraz obowiązującego prawa.** Program ma logiczną konstrukcję, jest poprawny pod względem merytorycznym, dydaktycznym, wychowawczym i językowym.

Autorka oparła swój program **na koncepcji rdzeni treściowych**, gdzie wyznacznikiem porządkowania treści stały się główne obszary działalności dziecka w drodze do odkrywania i rozumienia świata, jak i osiągnięcia gotowości szkolnej. W programie określono dziewięć obszarów (od I do IX), których nazwy sformułowano z punktu widzenia dziecka. Każdemu z nich podporządkowano zakresy szczegółowe (A, B, C itd.) sformułowane w postaci nadrzędnych celów ogólnych, z których wyprowadzono cele etapowe, jakie powinien przyjąć nauczyciel, aby w efekcie organizowanych przez niego sytuacji dziecko zdobyło przewidywane umiejętności zawarte w niniejszym programie. Podział ten ma charakter umowny, a jego celem jest przedstawienie treści w taki sposób, aby program był uporządkowany i przejrzysty dla nauczyciela.

W programie wprowadzono **cztery poziomy osiągnięć odpowiadające grupom wiekowym dzieci (3-, 4-, 5-, 6-letnich)**. Ponadto program zawiera przewidywane osiągnięcia dzieci zaproponowane w poszczególnych poziomach, co może być pomocne w dokonywaniu ewaluacji pracy nauczyciela, a także ewaluacji programu. Autorka programu zastosowała zasadę kumulatywności, która oznacza, że poziom dla dziecka starszego obejmuje swym zakresem osiągnięcia z poziomu proponowanego dla dziecka młodszego. Granice w poziomach są umowne, a przypuszczalnych osiągnięć dzieci nie należy traktować jako wymagania konieczne.

W programie ujęto także wizję dziecka, zadania dla nauczycieli i personelu wspomagającego ukierunkowane na dzieci, rodzinę dziecka, włączenie rodziców, elastyczne planowanie edukacji, realizację różnych form obserwacji i diagnozy oraz wsparcia wychowawczego. Przyjęte w programie założenia, treści edukacyjne oraz zaproponowane formy i metody pracy ukierunkowano na **wszechstronne wspieranie dziecka w zakresie wszystkich obszarów rozwojowych** zilustrowanych przez współautorkę podstawy programowej Dorotę Dziamską w kole holizmu.

Co warto jest podkreślenia od strony praktycznej – program zawiera także:

- charakterystykę dziecka w wieku przedszkolnym (w poszczególnych grupach wiekowych),
- zakładany poziom osiągnięć edukacyjnych dziecka (w poszczególnych grupach wiekowych dla kolejnych obszarów wskazanych w programie),
- wskazówki dla nauczyciela, opisane w 5 krokach, jak realizować działania z programem, jak właściwie organizować proces uczenia się dzieci z uwzględnieniem nowoczesnych metod i form pracy.

Program daje swobodę co do sposobu realizacji zawartych treści programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości zespołu dziecięcego. Układ treści skoncentrowany został wokół obszarów rozwoju dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Na szczególną uwagę zasługuje dokładny opis oczekiwanych efektów aktywności dziecięcej, które są wynikiem oddziaływań nauczyciela, dziecka i rodziców.

Zaproponowane w programie metody pracy są wartościowe wychowawczo. Każda z nich akcentuje samodzielne budowanie wiedzy przez dziecko, eksplorację otoczenia oraz

rozwiązywania nurtujących dzieci problemów badawczych. Program nie wyklucza też stosowania przez nauczyciela innych metod wspierających rozwój dziecka.

Przyjęta przez autorkę koncepcja programu służy ukierunkowanemu wspomaganemu rozwojowi dzieci od adaptacji przedszkolnej do zbudowania gotowości szkolnej (ze szczególnym naciskiem na budowanie odpowiedniej relacji dziecko-nauczyciel-rodzic). **Ideą przewodnią programu jest skoncentrowanie się na indywidualnym rozwoju dziecka.**

Stwierdzam, że program jest poprawny pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy psychologicznej i metodycznej dotyczącej pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Realizacja programu przez nauczycieli wychowania przedszkolnego pozwoli na osiągnięcie przez dzieci pełnej gotowości do nauki szkolnej. Pozytywnie oceniam *Program wychowania przedszkolnego* i wskazuję jego pełną przydatność.

Sławomira Załęska

nauczyciel dyplomowany, edukator,
posiada kwalifikacje m.in. z zakresu wychowania przedszkolnego
i wczesnoszkolnego, logopedii i glottodydaktyki