

# ZMIANY W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ 2024

treści i umiejętności pominięte w podstawie programowej

## wariant II.1 poziom docelowy A2, A2+

- wybór zawodu,
- styl życia,
- konflikty,
- nawyki żywieniowe,
- środki płatnicze,
- dziedziny kultury,
- odkrycia naukowe,
- zagrożenia środowiska naturalnego,
- życie społeczne
  
- układanie informacji w określonym porządku
- pisanie listu prywatnego
- pisanie notatki

## wariant II.2 poziom docelowy A1

- środki płatnicze
- leczenie --> tylko wizyta u lekarza
- przyroda --> tylko elementy krajobrazu
  
- opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości (TYLKO czynności wykonywane w przeszłości)
- pisanie notatki
- rozumienie wypowiedzi pisemnych --> umiejętność określenia czasu i miejsca (oprócz nadawcy i odbiorcy)

## Do wszystkich wariantów

Warto zachęcać uczniów **do wykorzystania** – zwłaszcza w czasie nauki drugiego języka obcego nowożytnego – **znajomości innych języków**, w tym **również języka ojczystego**, w celu ułatwienia uczenia się. Nauczyciel powinien zachęcać uczniów do szukania podobieństw pomiędzy językami w zakresie słownictwa, gramatyki oraz organizacji tekstu, zwracając jednocześnie uwagę na różnice międzyjęzykowe.

**Umożliwi to uczniom stworzenie zestawu tzw. strategii wielojęzycznych.**

W podstawie programowej **nie ma podanych przykładowych źródeł informacji**, z których należy korzystać.

# ZMIANY W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ 2024

treści i umiejętności pominięte w podstawie programowej

wariant III.2  
poziom docelowy  
A2+

- okresy życia
- konflikty
- zagrożenia środowiska naturalnego
  
- hotel --> rozszerzony o bazę noclegową
  
- układanie informacji w określonym porządku
- pisanie listu prywatnego
- pisanie notatki

wariant III.2.0  
poziom docelowy  
A2

- leczenie --> tylko wizyta u lekarza
- przyroda --> tylko elementy krajobrazu
  
- układanie informacji w określonym porządku
- pisanie listu prywatnego
- pisanie notatki

## Do wszystkich wariantów

Warto zachęcać uczniów **do wykorzystania** – zwłaszcza w czasie nauki drugiego języka obcego nowożytnego – **znajomości innych języków**, w tym **również języka ojczystego**, w celu ułatwienia uczenia się. Nauczyciel powinien zachęcać uczniów do szukania podobieństw pomiędzy językami w zakresie słownictwa, gramatyki oraz organizacji tekstu, zwracając jednocześnie uwagę na różnice międzyjęzykowe. **Umożliwi to uczniom stworzenie zestawu tzw. strategii wielojęzycznych.**

W podstawie programowej **nie ma podanych przykładowych źródeł informacji**, z których należy korzystać.

# ZMIANY W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ 2024

treści i umiejętności pominięte w podstawie programowej

## wariant III.1.P poziom docelowy B1 (B1+)

- osobisty system wartości, autorytety
- system oświaty
- pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
- struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, urzędy
- pisanie listu prywatnego
- pisanie notatki

## wariant III.1.R poziom docelowy B2 (B2+)

- poczucie tożsamości
- architektura
- korzystanie z usług ubezpieczeniowych
- prawa konsumenta
- pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
- struktura państwa
- urzędy
- ograniczenie tematów - polityka i gospodarka
- religie i ideologie
- w wypowiedzi ustnej --> objaśnianie procedur związanych z załatwianiem spraw w urzędzie
- pisanie listu prywatnego
- pisanie notatki

## Do wszystkich wariantów

Warto zachęcać uczniów **do wykorzystania** – zwłaszcza w czasie nauki drugiego języka obcego nowożytnego – **znajomości innych języków**, w tym **również języka ojczystego**, w celu ułatwienia uczenia się. Nauczyciel powinien zachęcać uczniów do szukania podobieństw pomiędzy językami w zakresie słownictwa, gramatyki oraz organizacji tekstu, zwracając jednocześnie uwagę na różnice międzyjęzykowe. **Umożliwi to uczniom stworzenie zestawu tzw. strategii wielojęzycznych.**

W podstawie programowej **nie ma podanych przykładowych źródeł informacji**, z których należy korzystać.