

Magnet 2

Rozkład materiału do tomu drugiego kursu *Magnet*



Guter Start!

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Wir sind wieder alle da!	2	Tematy z podstawy programowej: edukacja			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych	Zdania rozkazujące	Powitanie, pożegnanie Pytanie o samopoczucie, reagowanie na takie pytanie Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia Wyrażanie upodobań i opinii	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji, Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji, Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie upodobań Reagowanie: rozpoczynanie i kończenie rozmowy, wyrażanie swojej opinii, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym podstawowych informacji zawartych w materiałach wizualnych
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 6-8 Ćwiczenia str. 4-7, ćw. 1-10 (ćw. 3, 5, 6) *			

* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane w rozkładzie dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie, każdorazowo wyróżnione są kursywą. W wymiarze 2 godzin tygodniowo część zadań zawartych w ćwiczeniach uczeń powinien wykonać samodzielnie w ramach pracy domowej. Konstrukcja ćwiczeń umożliwia samodzielną pracę ucznia, gdyż obok zadań wymagających np. tworzenia tekstu pisanego lub doskonalących słuchanie ze zrozumieniem duża ilość ćwiczeń służy automatyzacji poznanych struktur gramatycznych i słownictwa. Tak więc wymienione w tabeli ćwiczenia są do realizacji w trakcie zajęć pod kierunkiem nauczyciela. Ćwiczenia nie wymienione w tabeli przeznaczone są do wykonania przez ucznia w domu w ramach zadania domowego.

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Mach bei unserem Projekt mit!	2	Tematy z podstawy programowej: edukacja			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		Nazwy miejsc spotkań	Zdania rozkazujące Słówka pytające	Wyrażanie opinii i pytanie o nią	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji I.3 II.1 II.3 II.4 II.5 III.2 III.4 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 9-10 Ćwiczenia str. 7-8, ćw. 11-15 (ćw. 13)			
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Es geht los! Wir drehen den Film!	3	Tematy z podstawy programowej: edukacja, żywienie			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		Nazwy potraw i produktów spożywczych Miejsca spotkań Aktywności w wolnym czasie	Zdania rozkazujące Okoliczniki czasu	Zadawanie pytań szczegółowych Zamawianie potraw Opowiadanie o swoich planach Wyrażanie uczuć i emocji Prezentacja siebie i swoich zainteresowań	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie informacji Czytanie: znajdowanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień I.3 I.6 II.1 II.2 II.5 III.4 IV.1 IV.3 IV.6 IV.7 V.1 V.2 V.3 VI.3 XI XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 11-13 Ćwiczenia str. 9-12, ćw. 16-27 (ćw. 18, 22, 26)			

Rozdział 1 Einkäufe und Geschäfte

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Der Kühlschrank ist leer	2	Tematy z podstawy programowej: żywienie, zakupy i usługi			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	PP II.2
		Nazwy produktów spożywczych Nazwy sklepów i lokali Określenia ilości, wagi i objętości produktów	Jednostki miar i wag Formy liczby mnogiej	Określanie potrzeb Określanie ilości, wagi i objętości produktów	I.6 I.7 II.1 II.3 II.5 III.2 III.4 IV.1 VI.3 VIII.1 VIII.2 XIII XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 16-18 Ćwiczenia str. 14-16, ćw. 1-7 (3, 5, 6)			

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Wohin?	2	Tematy z podstawy programowej: żywienie, zakupy i usługi				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy sklepów i lokali	Przymyki lokalne	Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym	I.6 I.7 II.1 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 VIII.2 XI XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 19-20 Ćwiczenia str. 16-19, ćw. 8-16 (ćw. 9, 10, 11, 12)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Gibt es hier ... ?	2	Tematy z podstawy programowej: żywienie, zakupy i usługi				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Miejsca w mieście Nazwy sklepów i lokali	Przymyki lokalne w celowniku i bierniku	Formułowanie argumentów za i przeciw Wyrażanie swojej opinii Określanie upodobań	Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym	I.6 I.7 II.1 III.2 III.4 V.1 VI.3 VIII.2 XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 21-23 Ćwiczenia str. 20-21, ćw. 17-20 (ćw. 18, 20)				

Rozdział 2 Tagesabläufe

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Wie läuft dein Tag ab?	2	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne, człowiek				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Czynności dnia codziennego Ulubione czynności Cechy charakteru	Czasowniki rozdzielnie złożone	Uzyskiwanie i udzielanie informacji Relacjonowanie przebiegu dnia	Czytanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	I.5 I.1 II.1 III.4 IV.1 IV.2 VI.3 XIII XIV
		Materiał podręcznikowy				
Podręcznik str. 26-29 Ćwiczenia str. 22-23, ćw. 1-4 (ćw. 2, 3)						
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Was machst du am Nachmittag?	1	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne, człowiek				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Czynności czasu wolnego Pory dnia	Okoliczniki czasu	Relacjonowanie przebiegu dnia	Czytanie: znajdowanie informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	I.5 III.4 V.1 V.3 V.7 XIII XIV
		Materiał podręcznikowy				
Podręcznik str. 30 Ćwiczenia str. 23-28, ćw. 5-14						

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Um wie viel Uhr geht Frau Blum ins Büro?	1	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Pory dnia Okoliczniki czasu	Czasowniki rozdzielnie złożone	Określenie częstotliwości	Czytanie: znajdowanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	I.5 II.1 III.4 IV.1 IV.2 VI.3 XI XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 31 Ćwiczenia str. 28-31, ćw. 15-21				

Zwischenstation 1

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 1-2	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, edukacja, życie prywatne			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl wypowiedzi (zadanie 2) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 1, 3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje (zadanie 3)	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi (zadanie 9) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 10) Uczeń znajduje w tekście określone informacje (zadanie 11)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: dobieranie pytań do odpowiedzi (zadanie 4, 5, 6) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 7, 8)	I.1 I.3 I.5 II.2 II.4 II.5 III.1 III.3 III.4 VI.2 VI.3 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 34-37			

Rozdział 3 Hier wohne ich!

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Die Wohnung von Steffi	2	Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Położenie domu i mieszkania Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu	Odmiana rzeczownika Zaimki osobowe	Określanie położenia Nazywanie pomieszczeń Wyrażanie opinii i prośba o opinię innych osób	Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie swoich opinii Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, pytanie o opinie
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 38-40 Ćwiczenia str. 32-34 ćw. 1-7 (ćw. 4, 5, 7)			
Wo macht man was?	2	Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania, życie prywatne			
		ŚRODKI JĘZYKOWE2			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu Czynności	Zaimek nieokreślony <i>man</i>	Opisywanie typowych czynności dnia codziennego	Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 41-42 Ćwiczenia str. 35, ćw. 8-10			

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Möbel & Einrichtung	3	Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	PP II.02
		Nazwy sprzętów domowych i mebli Polożenie sprzętów	Przymyki lokalne Odmiana rzeczownika Formy liczby mnogiej rzeczownika	Nazywanie mebli Określenie położenia sprzętów	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie upodobań, wyrażanie swoich opinii Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 43-45 Ćwiczenia str. 36-41, ćw. 11-22			

Rozdział 4 Geburtstag sportlich feiern

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Kannst du schwimmen?	2	Tematy z podstawy programowej: sport			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Dyscypliny sportowe Nazwy umiejętności Sprzęt sportowy	Czasowniki modalne Rzeczowniki utworzone od czasowników	Formułowanie propozycji Przyjmowanie propozycji Informowanie o umiejętnościach	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 48-50 Ćwiczenia str. 42-44, ćw. 1-6			
					I.10 II.1 II.3 II.5 III.2 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 XIII XIV
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Gehen wir Fußball spielen?	1	Tematy z podstawy programowej: sport, życie prywatne			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Obiekty sportowe Dyscypliny sportowe	Przymyki lokalne z celownikiem i biernikiem Czasowniki modalne	Przyjmowanie, odrzucanie propozycji Wyrażanie konieczności	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość, przedstawianie upodobań Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 51			
					I.10 I.5 II.1 II.3 II.5 III.2 III.4 V.3 V.4 VI.3 VII.8 VII.13 XIII XIV

		Ćwiczenia str. 45-48, ćw. 7-16			
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Alles Gute zum Geburtstag!	4	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne, kultura			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Daty urodzin Prezenty Zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia Życzenia urodzinowe	Daty Odmiana czasownika <i>werden</i> Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym Zaimki osobowe w bierniku	Formułowanie zaproszeń Formułowanie życzeń Udzielanie odpowiedzi na zaproszenie i na życzenia Opisywanie wymarzonego prezentu	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 52-56 Ćwiczenia str. 48-53, ćw. 17-31 (ćw. 19, 22, 24, 25, 27)			
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Infobox Landeskunde: Was feiern die Deutschen	1	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Święta obchodzone w Niemczech i związane z nimi tradycje			Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 56-57			

Zwischenstation 2

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 3-4	2	Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania, sport			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa kontekst sytuacyjny: dobieranie dialogów do miejsca (zadanie 1) przedmiotów do sytuacji (zadanie 2) Uczeń znajduje określone informacje (zadanie 3)	Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 10) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 8.1, zadanie 10) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (zadanie 8.3) Uczeń znajduje określone informacje: (zadanie 8.2, 9)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (zadanie 4, 5, 6, zadanie 11) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 7)	I.2 I.10 I.5 II.4 II.5 III.2 III.3 III.4 VI.3 VI.5 VI.7 VI.8 VII.6 VII.7 VII.12 VII.13 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 62-65			

Rozdział 5 Reisen bildet!

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Urlaub planen	2	Tematy z podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	PP II.2
		Miejsca spędzania wakacji	Przymyki lokalne Konstrukcja <i>zu</i> + bezokolicznik Zdania przyczynowe z <i>weil</i> Zdania podrzędne z <i>dass</i>	Nazywanie miejsc spędzania wakacji Wyrażanie zdziwienia Przytaczanie wypowiedzi innych osób Opisywanie planów i zamierzeń	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 66-69 Ćwiczenia str. 54-57, ćw. 1-9 (ćw. 3, 5, 6, 9)			
In Urlaub fahren	3	ZAKRES MATERIAŁU			
		Tematy z podstawy programowej: podróżowanie i turystyka			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	PP II.2
		Nazwy środków lokomocji Pytanie o drogę, wskazywanie drogi Zakazy	Przymyki <i>mit</i> , <i>zu</i> Czasownik modalny <i>dürfen</i>	Określanie sposobów przemieszczania się Wyrażanie zakazów i przyzwoleń Pytanie o drogę, opisywanie drogi do określonego miejsca	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych

		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 70-71 Ćwiczenia str. 57-58, ćw. 10-14				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Urlaubs- erinnerungen	3	Tematy z podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, przyroda				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Opisywanie pogody Pory roku Wakacyjne wspomnienia	Czas przeszły <i>Perfekt</i>	Opisywanie pogody Opisywanie minionych wydarzeń	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym	I.8 I.12 II.1 III.3 III.4 IV.1 IV.2 V.1 V.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1 X XIII XIV
		Materiał podręcznikowy				
	Podręcznik str. 72-75 Ćwiczenia str. 59-62, ćw. 15-23 (ćw. 15A, 15B, 17, 19, 21)					

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Infobox Landeskunde Wohin kannst du in die Ferien fahren? Unsere Tipps	1	Tematy z podstawy programowej: podróżowanie i turystyka				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Atrakcje turystyczne Niemiec			Czytanie: wyszukiwanie informacji	IX.1
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 76				

Rozdział 6 Krank & gesund

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Was tut dir weh?	2	Tematy z podstawy programowej: zdrowie				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Części ciała Nazwy chorób i dolegliwości	Celownik rzeczowników i zaimków	Informowanie o dolegliwościach Pytanie o stan zdrowia i odpowiadanie na takie pytania	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych	I.11 II.1 II.3 II.5 III.2 III.4 V.3 VIII.1 X XIII XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 80-82 Ćwiczenia str. 63-64, ćw. 1-6 (ćw. 2, 5, 6)				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Wem tut was weh?	2	Tematy z podstawy programowej: zdrowie				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy chorób i dolegliwości Określanie samopoczucia	Celownik rzeczowników i zaimków	Określanie samopoczucia	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych	I.11 II.1 II.3 II.5 III.2 III.4 IV.1 VI.3 VIII.1 XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 83-84 Ćwiczenia str. 65-66, ćw. 7-12 (ćw. 8, 9, 12)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Krankheiten & Medikamente	2	Tematy z podstawy programowej: zdrowie, praca				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Środki lecznicze Miejsca pracy	Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i>	Wyrażanie i uzasadnianie opinii Wyjaśnianie przyczyny	Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, nakazywanie, zakazywanie	I.11 I.4 II.1 III.4 VI.3 VI.10 XIII XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 85-87 Ćwiczenia str. 67-70, ćw. 13-19 (ćw. 16, 17, 18, 19)				

Zwischenstation 3

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 5-6	2	Tematy z podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, zdrowie, życie prywatne			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa kontekst sytuacyjny: dobieranie dialogów do sytuacji (zadanie 3) Uczeń znajduje określone informacje: (zadanie 1, 2)	Uczeń znajduje określone informacje (zadanie 9)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: (zadanie 4, 5, 6, 7, 10, 11) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 8)	I.11 I.5 I.8 II.4 II.5 III.4 VI.3 VII.8 VII.9 VII.10 VII.13 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 90-92			

Sprawdzian całoroczny 1

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 1-6		Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zakupy i usługi, sport, zdrowie			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl tekstu: (zadanie 1A) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (zadanie 3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 1B, 3) Uczeń znajduje określone informacje (zadanie 1C, 2)	Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 11) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (zadanie 9.1) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 9.2, 12) Uczeń znajduje określone informacje (zadanie 9.3, 9.4, 12)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: (zadanie 4, 5, 6) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 7, 8)	I.2 I.3 I.5 I.7 I.10 I.11 II.2 II.3 II.4 II.5 III.1 III.2 III.3 III.4 VI.3 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 93-97			

Sprawdzian całoroczny 2

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 1-6		Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania, życie prywatne, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, sport, zdrowie			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 1.2, 3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (zadanie 3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 1.1) Uczeń znajduje określone informacje: (zadanie 1.3, 1.4, 2)	Uczeń określa kontekst wypowiedzi (zadanie 9.2, 11) Uczeń znajduje określone informacje (zadanie 9.2, 9.3, 9.4, 10)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (zadanie 4, 5, 6) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 7, 8)	I.2 I.5 I.7 I.8 I.10 I.11 II.2 II.3 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VI.4 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 98-102			