

Magnet 2

Plan wynikowy do kursu Magnet 2

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
Guter Start!				
<i>Wir sind wieder alle da!</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – wyraża swoje upodobania i opinie – układa pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania rozkazujące, tworzenie trybu rozkazującego 	<p style="text-align: center;">Podręcznik str. 6-8</p> <p style="text-align: center;">Ćwiczenia * str. 4-7, ćw. 1-10 (3, 5, 6)*</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie, każdorazowo wyróżnione są kursywą. Podane w nawiasach ćwiczenia są do realizacji w trakcie zajęć pod kierunkiem nauczyciela, pozostałe uczeń może wykonać samodzielnie jako zadanie domowe.</small></p>
<i>Mach bei unserem Projekt mit!</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię i pyta o nią – wyszukuje informacje w tekście słuchanym i czytanim – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – określa intencje autora przeczytanego tekstu – przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie pisze odpowiedzi na ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania rozkazujące – słówka pytające 	<p style="text-align: center;">Podręcznik str. 9-10</p> <p style="text-align: center;">Ćwiczenia str. 7-8, ćw. 11-15 (13)</p>
<i>Es geht los! Wir drehen den Film!</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w słuchanym tekście – przyporządkowuje początki zdań do odpowiednich intencji – uzupełnia tabelę usłyszczanymi informacjami – opowiada o sposobach spędzenia wolnego czasu, 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania rozkazujące – okoliczniki czasu 	<p style="text-align: center;">Podręcznik str. 11-13</p> <p style="text-align: center;">Ćwiczenia str. 9-12, ćw. 16-27 (18, 22, 26)</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
		wykorzystując podane słownictwo <ul style="list-style-type: none"> – określa częstotliwość aktywności – prowadzi dialogi w restauracji na podstawie podanego schematu – opowiada o swoich planach – wyraża uczucia (radość, niepokój) Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje siebie i swoje upodobania – prowadzi samodzielnie krótkie dialogi – realizuje proponowany w podręczniku projekt filmowy (str. 13) 		
Rozdział 1 Einkäufe und Geschäfte				
<i>Der Kühlschrank ist leer</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje w słuchanym i czytany tekście – zna nazwy produktów spożywczych, sklepów i lokali – określa ilość, wagę i objętość produktów – określa potrzeby – rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – jednostki miar i wag – formy liczby mnogiej 	Podręcznik str. 16-18 <i>Ćwiczenia</i> str. 14-16, ćw. 1-7 (3, 5, 6)

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Wohin?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy sklepów i lokali – identyfikuje przyimki lokalne – słucha tekstu selektywnie – prowadzi proste dialogi na podstawie podanego schematu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, gdzie robi zakupy – bierze aktywny udział w pracy projektowej 	– przyimki lokalne	<p>Podręcznik str. 19-20</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 16-19, ćw. 8-16 (9, 10, 11, 12)</p>
<i>Gibt es hier ...?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o obecność określonych obiektów i udziela informacji na ten temat – wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw – pisze krótki tekst, wykorzystując podane zdania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoją opinię i określa upodobania – opisuje wybrane centrum handlowe 	– przyimki lokalne w celowniku i bierniku	<p>Podręcznik str. 21-23</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 20-21, ćw. 17-20 (18, 20)</p>
Rozdział 2 Tagesabläufe				
<i>Wie läuft dein Tag ab?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę i podaje ją – nazywa czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – odpowiada na pytania na podstawie historyjki obrazkowej – czyta tekst selektywnie – przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych – określa cechy charakteru <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg swojego dnia – prawidłowo stosuje czasowniki rozdzielnie złożone 	– czasowniki rozdzielnie złożone	<p>Podręcznik str. 26-29</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 22-23, ćw. 1-4 (2, 3)</p>
<i>Was machst du am Nachmittag?</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje okoliczniki czasu – pyta inne osoby o ich przebieg dnia – formułuje pytania i udziela odpowiedzi – automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników 	– okoliczniki czasu	<p>Podręcznik str. 30</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 23-28, ćw. 5-14</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
		rozdzielnie złożonych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opisuje swoje plany na weekend w e-mailu do kolegi		
<i>Um wie viel Uhr geht Frau Blum ins Büro?</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – formułuje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie podanych informacji – określa częstotliwość – prowadzi dialogi według wzoru Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przedstawia swój tygodniowy plan zajęć	– czasowniki rozdzielnie złożone	Podręcznik str. 31 Ćwiczenia str. 28-31, ćw. 15-21
Zwischenstation 1				
Słuchanie	0,5	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje – określa intencje nadawcy Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 34
Reagowanie, Znajomość środków językowych	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – przetwarza treści tekstu przedstawionego w materiale ikonograficznym Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 35-36
Czytanie	0,5	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 36-37

Rozdział 3 Hier wohne ich!				
<i>Die Wohnung von Steffi</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – wyraża opinię i prosi o opinię inne osoby – określa położenie domu i mieszkania – określa przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje mieszkanie 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana rzeczownika – zaimki osobowe 	<p>Podręcznik str. 38-40</p> <p>Ćwiczenia str. 32-34, ćw. 1-7 (ćw. 4, 5, 7)</p>
<i>Wo macht man was?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności – identyfikuje ilustracje i ich opisy – układa zdania według wzoru – identyfikuje zaimek nieokreślony <i>man</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wraz z grupą przygotowuje i prezentuje projekt opisany w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek nieokreślony <i>man</i> 	<p>Podręcznik str. 41-42</p> <p>Ćwiczenia str. 35, ćw. 8-10</p>
<i>Möbel und Einrichtung</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęty domowe i meble – określa położenie mebli – identyfikuje przyimki lokalne – przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje przyimki lokalne – opisuje wybrane pomieszczenie w swoim domu – pisze e-mail, w którym opisuje swoje wymarzone mieszkanie 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki lokalne – odmiana rzeczownika – formy liczby mnogiej rzeczownika 	<p>Podręcznik str. 43-45</p> <p>Ćwiczenia str. 36-41, ćw. 11-22</p>

Rozdział 4 Geburtstag sportlich feiern				
Kannst du schwimmen?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt potrzebny do ich uprawiania – formułuje propozycje – przyjmuje propozycje – pyta o umiejętności, informuje o umiejętnościach – informuje o zamiarach i chęciach – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada samodzielnie o swoim umiejętnościach sportowych – prawidłowo stosuje czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne – rzeczowniki utworzone od czasowników 	<p>Podręcznik str. 48-50</p> <p>Ćwiczenia str. 42-44, ćw. 1-6</p>
Gehen wir Fußball spielen?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa obiekty sportowe i miejsca, w których uprawia się sport – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych – nazywa kolejne dyscypliny sportowe – słucha i czyta teksty selektywnie – składa propozycje i odrzuca propozycje – wyraża konieczność <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje przyimki lokalne 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem – czasowniki modalne 	<p>Podręcznik str. 51</p> <p>Ćwiczenia str. 45-48, ćw. 7-16</p>

<i>Alles Gute zum Geburtstag!</i>	4	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o datę i podaje datę (urodzin) – czyta selektywnie tekst (zadanie typu <i>richtig-falsch</i>) – opisuje życzenia dotyczące prezentów – składa życzenia urodzinowe, przyjmuje życzenia i dziękuje za prezent <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo odmienia przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym – śpiewa piosenkę urodzinowa – bierze udział w scenie przedstawiającej składanie życzeń i adekwatnie formułuje wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – daty – odmiana czasownika <i>werden</i> – odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – zaimki osobowe w bierniku 	<p>Podręcznik str. 52-56 <i>Übungen</i> str. 48-53, ćw. 17-31 (ćw. 19, 22, 24, 25, 27)</p>
<i>Infobox Landeskunde: Was feiern die Deutschen?</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa główne tematy tekstów i dopasowuje święta do osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo rozumie teksty o niemieckich świętach – aktywnie uczestniczy w tworzeniu kalendarza adwentowego 		<p>Podręcznik str. 56-57</p>
Zwischenstation 2				
Sluchanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4 	<p>Podręcznik str. 62</p>

Reagowanie, Znajomość środków językowych	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – przetwarza treści tekstu przedstawionego w materiale ikonograficznym – składa życzenia – zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie – wręcza prezent, dziękuje za prezent Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Podręcznik str. 62-63 (ćw. 5, 6, 7) str. 65 (ćw. 11)
Czytanie	0,5	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – określa intencje autora tekstu – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Podręcznik str. 64-65
Rozdział 5 Reisen bildet!				
<i>Urlaub planen</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa miejsca spędzania wakacji – nazywa czynności czasu wolnego – wyraża zdziwienie – określa intencje autora przeczytanego tekstu – rozumie zasadę stosowania konstrukcji <i>zu + bezokolicznik</i> – potrafi przytoczyć wypowiedzi innych osób, używając konstrukcji z <i>dass</i> – identyfikuje przyimki lokalne – identyfikuje zdania przyczynowe z <i>weil</i> – opisuje plany i zamierzenia, wykorzystując podane słownictwo Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje miejsca spędzania wakacji 	Przyimki lokalne Konstrukcja <i>zu + bezokolicznik</i> Zdania przyczynowe z <i>weil</i> Zdania podrzędne z <i>dass</i>	Podręcznik str. 66-69 <i>Ćwiczenia</i> str. 54-57, ćw. 1-9 (ćw. 3, 5, 6, 9)

<p><i>In Urlaub fahren</i></p>	<p>3</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa środki lokomocji – określa sposoby przemieszczania się – identyfikuje zwroty typowe dla wyrażania zakazu i przyzwolenia – słucha nagrania i czyta tekstu, określając intencje uczestników sytuacji – prowadzi według wzorca dialog, w którym pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego miejsc <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dialogi z użyciem poznanych struktur 	<p>Przyimki <i>mit, zu</i> Czasownik modalny <i>dürfen</i></p>	<p>Podręcznik str. 70-71</p> <p>Ćwiczenia str. 57-58, ćw. 10-14</p>
<p><i>Urlaubserinnerungen</i></p>	<p>3</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa pogodę – rozumie tekst notki na blogu i opowiada po polsku jej treść – zna zasady tworzenia form czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – dopasowuje podpisy do poszczególnych elementów historyjki obrazkowej <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze notkę do bloga o wakacjach, stosując formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> 	<p>Czas przeszły <i>Perfekt</i></p>	<p>Podręcznik str. 72-75</p> <p>Ćwiczenia str. 59-62, ćw. 15-23 (ćw. 15A, 15B, 17, 19, 21))</p>
<p><i>Infobox Landeskunde: Wohin kannst du in die Ferien fahren? Unsere Tipps</i></p>	<p>1</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czyta tekst informacyjny o ciekawych miejscach urlopowych i dopasowuje teksty do osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozumie szczegółowo teksty informacyjne 	<p>zakres struktur leksykalnych gramatycznych z rozdziału 5</p>	<p>Podręcznik str. 76</p>

Rozdział 6 Krank & gesund				
Was tut dir weh?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała – nazywa dolegliwości – pyta o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania – uzupełnia tekst czytany adekwatnymi zdaniami <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje odmianę rzeczownika – opowiada o swoim samopoczuciu, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia – aktywnie uczestniczy w grze w kalambury 	– celownik rzeczowników i zaimków	<p>Podręcznik str. 80-82</p> <p>Ćwiczenia str. 63-64, ćw. 1-6 (ćw. 2, 5, 6)</p>
Wem tut was weh?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa samopoczucie innych osób – identyfikuje zaimki osobowe w celowniku – określa intencje autorów wypowiedzi w tekście słuchanym i czytany – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje zaimki osobowe 	– celownik rzeczowników i zaimków	<p>Podręcznik str. 83-84</p> <p>Ćwiczenia str. 65-66, ćw. 7-12 (ćw. 8, 9, 12)</p>
Krankheiten & Medikamente	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych – nazywa środki lecznicze – wyraża swoją opinię – rozumie ogólny sens poszczególnych części czytanego tekstu – wyjaśnia przyczyny <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia swoją opinię – prawidłowo stosuje zdania podrzędne – szczegółowo rozumie czytany tekst na temat higieny pracy – określa, co szkodzi zdrowiu, i co można zrobić dla swojego zdrowia 	– zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i>	<p>Podręcznik str. 85-87</p> <p>Ćwiczenia str. 67-70, ćw. 13-19 (ćw. 16, 17, 18, 19)</p>

Zwischenstation 3				
Słuchanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalnych i gramatycznych z rozdziału 5-6	Podręcznik str. 90
Reagowanie, Znajomość środków językowych	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – przetwarza część tekstu i materiał ikonograficzny – reaguje na sytuacje związane z aktywnością w mediach społecznościowych – odpowiada na e-mail <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalnych i gramatycznych z rozdziału 5-6	Podręcznik str. 90 (ćwiczenie 4, 5), 91, 92 (ćw. 10, 11)
Czytanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalnych i gramatycznych z rozdziału 5-6	Podręcznik str. 92 (ćw. 9)

Sprawdzian całoroczny 1	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem – potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-6 	Podręcznik str. 93-97
Sprawdzian całoroczny 2	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem – potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-6 	Podręcznik str. 98-102