

# Komplett plus 2 Plan wynikowy podstawa programowa III.2, 3h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Beim Arzt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie</li> <li>- nazywa części ciała</li> <li>- opisuje swoje samopoczucie</li> <li>- udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia</li> <li>- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo stosuje tryb rozkazujący</li> <li>- swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”</li> <li>- przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- tryb życia</li> <li>- porady i polecenia</li> <li>- tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej</li> <li>- forma grzecznościowa w trybie rozkazującym</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (1a), s. 12-13, s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b></p> <p>s. 5-7, s. 16 (1a, 1c)</p> <p>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) <b>ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym.</b> Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Wie kommt man ...?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa obiekty w mieście</li> <li>- pyta o drogę</li> <li>- opisuje drogę do określonego miejsca</li> <li>- formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej</li> <li>- zna przyimki i przysłówki lokalne</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w mieście</li> <li>- nazwy obiektów w mieście</li> <li>- tryb rozkazujący w liczbie mnogiej</li> <li>- przyimki i przysłówki lokalne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (1b), s. 14-15, s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b></p> <p>s. 8-9, s. 15 (1a, 1b, 3a, 3b), s. 16 (1b, 1d, 1e)</p>
1	Wollen wir ins Zentrum fahren?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom</li> <li>- nazywa sklepy i produkty</li> <li>- zna odmianę czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>s. 11 (1c), s. 16-17, s. 24, 26 (2, 3), s. 25, 27 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia</li> <li>- stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne</li> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i></li> <li>- przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych</li> </ul>	<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10-11, s. 15 (2), s. 16 (2a, 2b, 2c), s.17 (3a, 3b, 3c)</p>
1	Wie viel kostet der Rock?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o cenę</li> <li>- porównuje przedmioty</li> <li>- przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom</li> <li>- pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań</li> <li>- zgadza się z opinią innych</li> <li>- wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- zna zasady tworzenia stopnia wyższego</li> <li>- rozpoznaje zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach</li> <li>- pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze</li> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- stopień wyższy</li> <li>- zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i></li> <li>- czasownik <i>gefallen</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 11 (1d), s. 18-19, s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12-13, s. 15 (4a, 4b), s. 17 (4a, 4b, 5a, 5b)</p>
1	Landeskunde: Kaufrausch	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w czytanim tekście określone informacje</li> <li>- opowiada treść tekstu po polsku</li> <li>- opisuje swoje zwyczaje zakupowe</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe</li> <li>- wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 20-21</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Einkaufsbummel	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje opis osoby i jej stylu życia na podstawie paragonu</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		Książka ćwiczeń: s. 18-19
1	Schritt für Schritt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii</li> <li>- prowadzi dialog według opisu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		Podręcznik: s. 22-23
1	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>- opisuje swoje ulubione centrum handlowe</li> <li>- odpowiada na e-mail</li> <li>- opisuje drogę do domu towarowego</li> <li>- odgrywa scenkę w domu towarowym według opisu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		Podręcznik: s. 30-31
1	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- dopasowuje zalecenia lekarskie do pacjenta</li> </ul>		Podręcznik: s. 32-33

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybiera zakończenie komiksu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		
2	Womit fährst du zur Party?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- wyraża opinię o ubiorze</li> <li>- odmienia czasownik <i>werden</i></li> <li>- nazywa środki transportu</li> <li>- pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie</li> <li>- określa wiek osób</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu</li> <li>- wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki transportu</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czasownik <i>werden</i></li> <li>- określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (2a), s. 36-37, s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27-29, s. 37 (1a, 1b), s. 38 (1a, 1b), s. 39 (5)</p>
2	Wie war die Party?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opisuje przyjęcie</li> <li>- nazywa pory roku</li> <li>- zna nazwy miesięcy</li> <li>- udziela informacji w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze prostą notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- święta i uroczystości</li> <li>- pory roku</li> <li>- czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (2b), s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31, s. 37 (2), s. 38 (2a, 2b, 2c, 2d)</p>
2	Was hast du am Sonntag gemacht?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- streszcza usłyszany tekst</li> <li>- zna określenia czasu</li> <li>- opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności życia codziennego</li> <li>- czas przeszły <i>Perfekt</i></li> <li>- imiesłów czasu przeszłego</li> <li>- określenia czasu</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (2c), s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33, s. 38 (3a, 3b), s. 39 (3c, 3d, 3e, 6)</p>
2	Ein Ausflug ans Meer	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje</li> <li>- określa pogodę</li> <li>- tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych</li> <li>- zna formy czasowników posiłkowych w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>- opisuje wycieczkę</li> <li>- tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- nazwy zjawisk atmosferycznych</li> <li>- czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych</li> <li>- czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 35 (2d), s. 42-43, s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35, s. 37 (3a, 3b, 3c), s. 38 (4a, 4b, 4c, 4d)</p>
2	Landeskunde: Raus aus der Stadt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje podpisy ilustracjom</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu</li> <li>- formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 44-45</p>
2	Wochenend' und Sonnenschein! / Zelten in Bayern	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- nazywa sprzęty przydatne na campingu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o pobycie na campingu</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 40-41</p>
2	Schritt für Schritt	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi zdaniami</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- pisze e-mail</li> <li>- wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 46-47</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pogodę</li> <li>- wyraża emocje</li> <li>- przedstawia plany dotyczące wycieczki</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		
2	Deine Kompetenzen	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- uzupełnia zdania brakującymi wyrazami</li> <li>- odpowiada pisemnie na pytania ankietowe</li> <li>- pisze e-mail</li> <li>- opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy</li> <li>- opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s.54-55
2	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- dopasowuje wyrazy do zdjęć</li> <li>- wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 56-57
3	Der Wievielte ist heute?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o datę urodzin</li> <li>- podaje datę</li> <li>- określa wiek</li> <li>- stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- daty</li> <li>- wyrażenia związane z biogramem</li> <li>- twórcy kultury</li> <li>- liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (3a), s. 60-61, s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51, s. 59 (1, 2, 3), s. 60 (1a, 1b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje w biogramach</li> <li>- formułuje pytania do tekstów</li> </ul>		
3	Warum, warum, warum?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części garderoby i akcesoria</li> <li>- dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu</li> <li>- pyta o przyczynę i podaje przyczynę</li> <li>- tworzy zdania z <i>weil</i> i <i>denn</i></li> <li>- opisuje produkty</li> <li>- stosuje zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i></li> <li>- składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend</li> <li>- prawidłowo uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy ubrań i akcesoriów</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- zdania podrzędne z <i>weil</i></li> <li>- zdania współrzędne z <i>denn</i></li> <li>- zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (3b), s. 62-63, s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53, s. 61 (5a, 5b, 5c)</p>
3	Das Smartphone meines Bruders	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> <li>- określa przynależność</li> <li>- wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście</li> <li>- zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smartfony i telefony komórkowe</li> <li>- odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (3c), s. 64-65, s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55, s. 59 (4, 5), s. 60 (2a, 2b, 3a, 3b)</p>
3	Wenn das Wetter schön ist, ...	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi</li> <li>- określa czas i okoliczności aktywności</li> <li>- uzupełnia tekst brakującymi przymkami</li> <li>- planuje wycieczkę</li> <li>- tworzy zdania okolicznikowe czasu</li> <li>- tworzy zdania warunkowe z <i>wenn</i> według wzoru</li> <li>- stosuje przymki wymagające użycia biernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywności czasu wolnego</li> <li>- wycieczki</li> <li>- pogoda, krajobraz</li> <li>- zdania okolicznikowe czasu</li> <li>- zdania warunkowe z <i>wenn</i></li> <li>- przymki wymagające użycia biernika</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 59 (3d), s. 66-67, s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b), s. 77 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57, s. 59 (1, 2, 3, 4), s. 60 (4a), s. 61 (4b, 6a, 6b, 6c)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy</li> </ul>		
3	<b>Landeskunde: Feiern auf Deutsch</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie niektóre informacje z tekstów na temat świąt i uroczystości</li> <li>- wyszukuje określone informacje w czytanych tekstach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje i publicznie przedstawia porównanie polskich i niemieckich obyczajów związanych z Wielkanocą, Bożym Narodzeniem i karnawalem</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 68-69
3	<b>Alte Fahrräder wieder neu gemacht!</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów</li> <li>- znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze tekst o bohaterze filmu i formułuje swoją opinię</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62-63
3	<b>Schritt für Schritt</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa intencje autora słuchanego tekstu</li> <li>- określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanych tekstach</li> <li>- przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom</li> <li>- opisuje ilustrację</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 70-71
3	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanych tekstach</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 78-79



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin</li> <li>- opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin</li> <li>- uzupełnia tekst brakującymi słowami</li> <li>- pisze e-mail</li> <li>- proponuje spotkanie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		
3	Im Ernst?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje nazwy do ilustracji</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 80-81
4	Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- nazywa czynności czasu wolnego</li> <li>- stosuje konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i></li> <li>- wyraża chęć i intencję</li> <li>- pyta o upodobanie, plany</li> <li>- wyraża upodobanie, plany</li> <li>- proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (4a), s. 84-85, s. 96 (2), s. 97 (2a-2e)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73, s. 81 (1), s. 82 (2a, 2b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Was brauchen wir für die Fete?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dialog prowadzony w sklepie</li> <li>- stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach</li> <li>- dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje i przedstawia propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kupowanie</li> <li>- produkty spożywcze</li> <li>- zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (4b), s. 86-87, s. 98 (6), s. 99 (6)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75, s. 81 (2a, 2b), s. 83 (6a, 6b)</p>
4	Wohin soll ich das Sofa stellen?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- określa powinność, formułuje instrukcję</li> <li>- opisuje przedmioty i miejsca</li> <li>- wyraża swoje opinie, intencje i plany na przyszłość</li> <li>- uzupełnia dialog formami czasownika <i>sollen</i></li> <li>- dopasowuje opis do obrazka</li> <li>- stosuje czasowniki wyrażające ruch</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomieszczenia domu i ich wyposażenie</li> <li>- nazwy mebli i sprzętów</li> <li>- czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>- czasowniki wyrażające ruch</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (4c), s. 88-89, s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77, s. 81 (3a, 3b), s. 82 (1a, 1b, 1c), s. 83 (4a, 4b)</p>
4	Konfetti auf den Tellern	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- określa położenie przedmiotów i ludzi</li> <li>- stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan</li> <li>- uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami</li> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomieszczenia domu i ich wyposażenie</li> <li>- nazwy mebli i sprzętów</li> <li>- czasowniki i zwroty wyrażające stan</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 83 (4d), s. 90-91, s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79, s. 82 (3a, 3b), s. 83 (5a, 5b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	<b>Landeskunde: Kommt nach Berlin!</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie niektóre informacje z tekstu o Berlinie</li> <li>- rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina</li> <li>- dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o ciekawostkach związanych z Berlinem</li> <li>- opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 92-93
4	<b>Lolas Geburtstag</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przepis na ciasto</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 84-85
4	<b>Schritt für Schritt</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa intencje autora czytanego tekstu</li> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi słuchanego tekstu</li> <li>- przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom</li> <li>- opisuje ilustrację</li> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 94-95 (zadania 1, 3)
4	<b>Deine Kompetenzen</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- opowiada o swoich weekendowych aktywnościach</li> <li>- pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór</li> <li>- pisze wiadomość sms</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 102-103

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>		
4	<b>Im Ernst?</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu</li> <li>- wybiera zakończenie komiksu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 104-105