**Komplett plus 2 Plan wynikowy** podstawa programowa III.2, 1h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Beim Arzt** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie
* nazywa części ciała
* opisuje swoje samopoczucie
* zna zasady tworzenia trybu rozkazującego

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo stosuje tryb rozkazujący
* udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia
* swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”
* przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat

zdrowego życia” | * wygląd zewnętrzny
* tryb życia
* porady i polecenia
* tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej
* forma grzecznościowa w trybie rozkazującym
 | **Podręcznik**:s. 12-13 (zadania 1, 3, 5a, 6a), s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)**Książka ćwiczeń\*:** s. 5-7, s. 16 (1a, 1c)\* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Wie kommt man …?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa obiekty w mieście
* pyta o drogę
* opisuje drogę do określonego miejsca
* formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
* zna przyimki i przysłówki lokalne

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne
* swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły
 | * orientacja w mieście
* nazwy obiektów w mieście
* tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
* przyimki i przysłówki lokalne
 | **Podręcznik**: s. 14-15 (zadania 1, 3, 4a, 6, 7), s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9, s. 15 (1a, 1b, 3a, 3b), s. 16 (1b, 1d, 1e) |
| 1 | **Wollen wir ins Zentrum fahren?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom
* nazywa sklepy i produkty
* zna odmianę czasowników modalnych
* pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia
* stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne
* swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu
 | * rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze
* formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki modalne *müssen, wollen, können, dürfen*
* przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych
 | **Podręcznik**:s. 16-17 (zadania 1, 2a, 3, 4, 6), s. 24, 26 (2, 3), s. 25, 27 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)**Książka ćwiczeń**: s. 10-11, s. 15 (2), s. 16 (2a, 2b, 2c), s.17 (3a, 3b, 3c) |
| 1 | **Wie viel kostet der Rock?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o cenę
* porównuje przedmioty
* przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom
* pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań
* zgadza się z opinią innych
* wyszukuje informacje w czytanym i słuchanym tekście
* zna zasady tworzenia stopnia wyższego
* rozpoznaje zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo stosuje czasowniki *passen zu* oraz *gefallen* oraz zaimki w wypowiedziach
* pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych
 | * rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze
* wygląd zewnętrzny
* stopień wyższy
* zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*
* czasownik *gefallen*
 | **Podręcznik**: s. 18-19 (zadania 1, 4, 5, 9a), s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13, s. 15 (4a, 4b), s. 17 (4a, 4b, 5a, 5b) |
| 1 | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* opisuje swoje ulubione centrum handlowe
* odpowiada na e-mail
* opisuje drogę do domu towarowego
* odgrywa scenkę w domu towarowym według opisu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opisuje swoje ulubione centrum handlowe
* odpowiada na e-mail
* uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 30-31 (zadania 1a, 2a, 5) |
| 1 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* dopasowuje zalecenia lekarskie do pacjenta
* wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 32-33 |
| 2 | **Womit fährst du zur Party?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście
* wyraża opinię o ubiorze
* odmienia czasownik *werden*
* nazywa środki transportu
* pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie
* określa wiek osób

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu
* wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy
 | * środki transportu
* formy spędzania czasu wolnego
* czasownik *werden*
* określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit*
 | **Podręcznik**: s. 36-37 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)**Książka ćwiczeń:** s. 27-29, s. 37 (1a, 1b), s. 38 (1a, 1b), s. 39 (5) |
| 2 | **Wie war die Party?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* opisuje przyjęcie
* nazywa pory roku
* zna nazwy miesięcy
* udziela informacji w czasie *Präteritum*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** pisze prostą notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu
 | * święta i uroczystości
* pory roku
* czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych
 | **Podręcznik**: s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31, s. 37 (2), s. 38 (2a, 2b, 2c, 2d) |
| 2 | **Was hast du am Sonntag gemacht?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* streszcza usłyszany tekst
* zna określenia czasu
* opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły *Perfekt*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach
 | * czynności życia codziennego
* czas przeszły *Perfekt*
* imiesłów czasu przeszłego
* określenia czasu
 | **Podręcznik**: s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33, s. 38 (3a, 3b), s. 39 (3c, 3d, 3e, 6) |
| 2 | **Ein Ausflug ans Meer** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje
* określa pogodę
* tworzy czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
* zna formy czasowników posiłkowych w czasie *Perfekt*
* opisuje wycieczkę
* tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu
 | * wycieczki
* nazwy zjawisk atmosferycznych
* czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
* czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*
 | **Podręcznik**: s. 42-43 (zadania 1, 3, 4, 6a), s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35, s. 37 (3a, 3b, 3c), s. 38 (4a, 4b, 4c, 4d) |
| 2 | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* uzupełnia zdania brakującymi wyrazami
* odpowiada pisemnie na pytania ankietowe
* pisze e-mail
* opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy
* opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s.54-55 (zadania 1a, 2a, 3a) |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* dopasowuje wyrazy do zdjęć
* wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 56-57 |
| 3 | **Der Wievielte ist heute?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o datę urodzin
* podaje datę
* określa wiek
* stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości
* wyszukuje informacje w biogramach
* formułuje pytania do tekstów
 | * daty
* wyrażenia związane z biogramem
* twórcy kultury
* liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku
 | **Podręcznik**: s. 60-61 (zadania 1, 2, 4, 5), s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51, s. 59 (1, 2, 3), s. 60 (1a, 1b) |
| 3 | **Warum, warum, warum?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa części garderoby i akcesoria
* dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu
* pyta o przyczynę i podaje przyczynę
* tworzy zdania z *weil* i *denn*
* opisuje produkty
* stosuje zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*
* składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend
* prawidłowo uzasadnia swoje zdanie
 | * nazwy ubrań i akcesoriów
* aktywności w czasie wolnym
* zdania podrzędne z *weil*
* zdania współrzędne z *denn*
* zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*
 | **Podręcznik**: s. 62-63 (zadania 1, 2, 3, 4, 5), s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)**Książka ćwiczeń**: s. 52-53, s. 61 (5a, 5b, 5c) |
| 3 | **Das Smartphone meines Bruders** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* określa przynależność
* wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście
* zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu
 | * smartfony i telefony komórkowe
* odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu
 | **Podręcznik**: s. 64-65 (zadania 1, 3, 4), s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55, s. 59 (4, 5), s. 60 (2a, 2b, 3a, 3b) |
| 3 | **Wenn das Wetter schön ist, …** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa kontekst wypowiedzi
* określa czas i okoliczności aktywności
* uzupełnia tekst brakującymi przyimkami
* planuje wycieczkę
* tworzy zdania okolicznikowe czasu
* tworzy zdania warunkowe z *wenn* według wzoru
* stosuje przyimki wymagające użycia biernika

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy
 | * aktywności czasu wolnego
* wycieczki
* pogoda, krajobraz
* zdania okolicznikowe czasu
* zdania warunkowe z *wenn*
* przyimki wymagające użycia biernika
 | **Podręcznik**: s. 66-67 (zadania 1, 2, 3), s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b)**Książka ćwiczeń**: s. 56-57, s. 59 (1, 2, 3, 4), s. 60 (4a), s. 61 (4b, 6a, 6b, 6c) |
| 3 | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin
* opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin
* uzupełnia tekst brakującymi słowami
* pisze e-mail
* proponuje spotkanie

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 78-79 (zadania 1a, 2a) |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** dopasowuje nazwy do ilustracji
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 80-81 |
| 4 | **Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* nazywa czynności czasu wolnego
* stosuje konstrukcję bezokolicznikową z *zu*
* wyraża chęć i intencję
* pyta o upodobanie, plany
* wyraża upodobanie, plany
* proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje
* swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór
 | * zainteresowania
* formy spędzania czasu wolnego
* konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*
 | **Podręcznik**: s. 84-85 (zadania 1, 4, 5), s. 96 (2), s. 97 (2a-2e)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73, s. 81 (1), s. 82 (2a, 2b) |
| 4 | **Was brauchen wir für die Fete?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie dialog prowadzony w sklepie
* stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach
* dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych
* wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście
* prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** przygotowuje i przedstawia propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych
 | * kupowanie
* produkty spożywcze
* zaimki nieokreślone *ein, kein, welch*
 | **Podręcznik**: s. 86-87 (zadania 1, 3, 4a), s.  98 (6), s. 99 (6)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75, s. 81 (2a, 2b) s. 83 (6a, 6b) |
| 4 | **Wohin soll ich das Sofa stellen?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa powinność, formułuje instrukcję
* opisuje przedmioty i miejsca
* wyraża swoje opinie, intencje i plany na przyszłość
* uzupełnia dialog formami czasownika *sollen*
* dopasowuje opis do obrazka
* stosuje czasowniki wyrażające ruch

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie
 | * pomieszczenia domu i ich wyposażenie
* nazwy mebli i sprzętów
* czasownik modalny *sollen*
* czasowniki wyrażające ruch
 | **Podręcznik**: s. 88-89 (addania 1, 3, 4), s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77, s. 81 (3a, 3b), s. 82 (1a, 1b, 1c), s. 83 (4a, 4b) |
| 4 | **Konfetti auf den Tellern** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:****-** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście* określa położenie przedmiotów i ludzi
* stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan
* uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami
* uzupełnia tekst brakującymi wyrazami

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój
 | * pomieszczenia domu i ich wyposażenie
* nazwy mebli i sprzętów
* czasowniki i zwroty wyrażające stan
 | **Podręcznik**: s. 90-91 (zadania 1, 3, 4), s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79, s. 82 (3a, 3b), s. 83 (5a, 5b) |
| 4 | **Deine Kompetenzen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* opowiada o swoich weekendowych aktywnościach
* pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór
* pisze wiadomość sms
* prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 102-103 (zadania 1a, 2a, 3b) |
| 4 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami
* wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście
* porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu
* wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 104-105 |