

Komplett plus 2 Plan wynikowy podstawa programowa III.2.0, 2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Beim Arzt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje tryb rozkazujący - swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza” - przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia” 	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - tryb życia - porady i polecenia - tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej - forma grzecznościowa w trybie rozkazującym 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 11 (1a), s. 12-13, s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)</p> <p>Książka ćwiczeń*:</p> <p>s. 5-7, s. 16 (1a, 1c)</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>
1	Wie kommt man ...?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne - swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - orientacja w mieście - nazwy obiektów w mieście - tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - przyimki i przysłówki lokalne 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 11 (1b), s. 14-15, s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 8-9, s. 15 (1a, 1b, 3a, 3b), s. 16 (1b, 1d, 1e)</p>
1	Wollen wir ins Zentrum fahren?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze - formy spędzania czasu wolnego 	<p>Podręcznik:</p> <p>s. 11 (1c), s. 16-17, s. 24, 26 (2, 3), s. 25, 27 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne - swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i> - przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych 	<p>Książka ćwiczeń: s. 10-11, s. 15 (2), s. 16 (2a, 2b, 2c), s.17 (3a, 3b, 3c)</p>
1	Wie viel kostet der Rock?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o cenę - porównuje przedmioty - przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - zgadza się z opinią innych - wyszukuje informacje w czytanim i słuchanym tekście - zna zasady tworzenia stopnia wyższego - rozpoznaje zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach - pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze - wygląd zewnętrzny - stopień wyższy - zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> - czasownik <i>gefallen</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (1d), s. 18-19, s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 12-13, s. 15 (4a, 4b), s. 17 (4a, 4b, 5a, 5b)</p>
1	Landeskunde: Kaufrausch	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w czytanim tekście określone informacje - opowiada treść tekstu po polsku - opisuje swoje zwyczaje zakupowe <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe - wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia 		<p>Podręcznik: s. 20-21</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Einkaufsbummel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje opis osoby i jej stylu życia na podstawie paragonu - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		Książka ćwiczeń: s. 18-19
1	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - dopasowuje zalecenia lekarskie do pacjenta - wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		Podręcznik: s. 32-33
2	Womit fährst du zur Party?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik <i>werden</i> - nazywa środki transportu - pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie - określa wiek osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu - wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - środki transportu - formy spędzania czasu wolnego - czasownik <i>werden</i> - określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (2a), s. 36-37, s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27-29, s. 37 (1a, 1b), s. 38 (1a, 1b), s. 39 (5)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Wie war die Party?	4	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie <i>Präteritum</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze prostą notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - święta i uroczystości - pory roku - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych 	<p>Podręcznik: s. 35 (2b), s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31, s. 37 (2), s. 38 (2a, 2b, 2c, 2d)</p>
2	Was hast du am Sonntag gemacht?	4	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły <i>Perfekt</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach 	<ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego - czas przeszły <i>Perfekt</i> - imiesłów czasu przeszłego - określenia czasu 	<p>Podręcznik: s. 35 (2c), s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33, s. 38 (3a, 3b), s. 39 (3c, 3d, 3e, 6)</p>
2	Ein Ausflug ans Meer	4	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie <i>Perfekt</i> - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - nazwy zjawisk atmosferycznych - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych - czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (2d), s. 42-43, s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35, s. 37 (3a, 3b, 3c), s. 38 (4a, 4b, 4c, 4d)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Landeskunde: Raus aus der Stadt	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje podpisy ilustracjom <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu - formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy 		<p>Podręcznik: s. 44-45</p>
2	Wochenend' und Sonnenschein! / Zelten in Bayern	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - nazywa sprzęty przydatne na camping <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o pobycie na camping - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 40-41</p>
2	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - dopasowuje wyrazy do zdjęć - wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 56-57</p>
3	Der Wievielte ist heute?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzin - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości - wyszukuje informacje w biogramach - formułuje pytania do tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - daty - wyrażenia związane z biogramem - twórcy kultury - liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku 	<p>Podręcznik: s. 59 (3a), s. 60-61, s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51, s. 59 (1, 2, 3), s. 60 (1a, 1b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Warum, warum, warum?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części garderoby i akcesoria - dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z <i>weil</i> i <i>denn</i> - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend - prawidłowo uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań i akcesoriów - aktywności w czasie wolnym - zdania podrzędne z <i>weil</i> - zdania współrzędne z <i>denn</i> - zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (3b), s. 62-63, s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52-53, s. 61 (5a, 5b, 5c)</p>
3	Das Smartphone meines Bruders	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - smartfony i telefony komórkowe - odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu 	<p>Podręcznik: s. 59 (3c), s. 64-65, s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55, s. 59 (4, 5), s. 60 (2a, 2b, 3a, 3b)</p>
3	Wenn das Wetter schön ist, ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa kontekst wypowiedzi - określa czas i okoliczności aktywności - uzupełnia tekst brakującymi przymkami - planuje wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z <i>wenn</i> według wzoru - stosuje przymki wymagające użycia biernika 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywności czasu wolnego - wycieczki - pogoda, krajobraz - zdania okolicznikowe czasu - zdania warunkowe z <i>wenn</i> - przymki wymagające użycia biernika 	<p>Podręcznik: s. 59 (3d), s. 66-67, s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b), s. 77 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57, s. 59 (1, 2, 3, 4), s. 60 (4a), s. 61 (4b, 6a, 6b, 6c)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy 		
3	Landeskunde: Feiern auf Deutsch	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie niektóre informacje z tekstów na temat świąt i uroczystości - wyszukuje określone informacje w czytanych tekstach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia porównanie polskich i niemieckich obyczajów związanych z Wielkanocą, Bożym Narodzeniem i karnawalem 		Podręcznik: s. 68-69
3	Alte Fahrräder wieder neu gemacht!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów - znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze tekst o bohaterze filmu i formułuje swoją opinię - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		Książka ćwiczeń: s. 62-63
3	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje nazwy do ilustracji - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanych tekstach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		Podręcznik: s. 80-81

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i> - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje - swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania - formy spędzania czasu wolnego - konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> 	<p>Podręcznik: s. 83 (4a), s. 84-85, s. 96 (2), s. 97 (2a-2e)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 71-73, s. 81 (1), s. 82 (2a, 2b)</p>
4	Was brauchen wir für die Fete?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dialog prowadzony w sklepie - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach - dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - kupowanie - produkty spożywcze - zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i> 	<p>Podręcznik: s. 83 (4b), s. 86-87, s. 98 (6), s. 99 (6)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 74-75, s. 81 (2a, 2b) s. 83 (6a, 6b)</p>
4	Wohin soll ich das Sofa stellen?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa powinność, formułuje instrukcję - opisuje przedmioty i miejsca - wyraża swoje opinie, intencje i plany na przyszłość - uzupełnia dialog formami czasownika <i>sollen</i> - dopasowuje opis do obrazka - stosuje czasowniki wyrażające ruch 	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia domu i ich wyposażenie - nazwy mebli i sprzętów - czasownik modalny <i>sollen</i> - czasowniki wyrażające ruch 	<p>Podręcznik: s. 83 (4c), s. 88-89, s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77, s. 81 (3a, 3b), s. 82 (1a, 1b, 1c), s. 83 (4a, 4b)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie 		
4	Konfetti auf den Tellern	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój 	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia domu i ich wyposażenie - nazwy mebli i sprzętów - czasowniki i zwroty wyrażające stan 	<p>Podręcznik: s. 83 (4d), s. 90-91, s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79, s. 82 (3a, 3b), s. 83 (5a, 5b)</p>
4	Landeskunde: Kommt nach Berlin!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie niektóre informacje z tekstu o Berlinie - rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina - dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o ciekawostkach związanych z Berlinem - opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości 		<p>Podręcznik: s. 92-93</p>
4	Lolas Geburtstag	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przepis na ciasto - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 84-85</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Im Ernst?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu - wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 104-105</p>