

Magnet 1

Rozkład materiału do tomu pierwszego kursu *Magnet*

Liczba lekcji w niniejszym rozkładzie materiału uwzględnia dodatkowe godziny dyrektorskie

Guter Start!

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Hallo! Wie geht's?	3	Tematy z podstawy programowej: człowiek			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Poznanie nowych osób		Powitanie, pożegnanie Pytanie o samopoczucie, reagowanie na takie pytanie	Śluchanie: wyszukiwanie informacji, określanie intencji, kontekstu, stylu Reagowanie: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, podtrzymywanie rozmowy prośba o powtórzenie, wyrażenie zrozumienia
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 6-9 Ćwiczenia str. 4-6 * (ćw. 2, 5, 10, 11, 12)			

* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym*. Zostały podane w rozkładzie dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie, każdorazowo wyróżnione są kursywą. W wymiarze 2 godzin tygodniowo część zadań zawartych w ćwiczeniach uczeń powinien wykonać samodzielnie w ramach pracy domowej. Konstrukcja ćwiczeń umożliwia samodzielną pracę ucznia, gdyż obok zadań wymagających np. tworzenia tekstu pisanego lub doskonalących słuchanie ze zrozumieniem duża ilość ćwiczeń służy automatyzacji poznanych struktur gramatycznych i słownictwa. Tak więc wymienione w tabeli ćwiczenia są do realizacji w trakcie zajęć pod kierunkiem nauczyciela. Ćwiczenia niewymienione w tabeli przeznaczone są do wykonania przez ucznia w domu w ramach zadania domowego.

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Eins, zwei, drei	3	Tematy z podstawy programowej: człowiek, zakupy i usługi			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Liczby 1-20 Informacje o osobie (numer telefonu) Ceny produktów	Szyk zdania prostego i pytającego	Rozpoznawanie i stosowanie liczebników od 1-20 Określenie cen	Śluchanie: wyszukiwanie informacji, Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji I.1, I.7 II.1, II.5 VI.3
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 10-12 <i>Ćwiczenia str. 7-9, ćw. 13-25 (ćw. 18, 20, 22, 23)</i>			
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Was ist das?	3	Tematy z podstawy programowej: człowiek			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Nazwy przedmiotów i ich cechy Kolory	Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku Przeczenie <i>kein</i>	Identyfikowanie, opisywanie przedmiotów	Śluchanie: wyszukiwanie informacji Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji I.1 II.5 VI.3 X, XIII, XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 13-15 <i>Ćwiczenia str. 10-13, ćw. 26-38 (ćw. 28, 33, 34)</i>			

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Infobox Landeskunde	1	Tematy z podstawy programowej: człowiek, podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych				
		ŚRODKI JĘZYKOWE		UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA			FUNKCJE JĘZYKOWE
		Regionalne powitania i pożegnania		Powitania i pożegnania	Czytanie: wyszukiwanie w tekście określonych informacji	III.4 IX
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 16				

Rozdział 1 Das bin ich

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Ich wohne in Berlin	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, miejsce zamieszkania, podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Dane osobowe Nazwy geograficzne (państwa)	Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej Zdania pytające i oznajmujące	Opisywanie siebie i innych - imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania	Słuchanie: określanie intencji Reagowanie: przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych na mapie i zdjęciach	I.1, I.2 II.1, II.3 VI.1, VI.3 VIII.1 IX
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 18-20 Ćwiczenia str. 14-16, ćw. 1-8 (ćw. 3, 5)				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU					
Wo liegt Hamburg?	3	Tematy z podstawy programowej: miejsce zamieszkania, podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych					
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
		Nazwy geograficzne krajów	Zdania pytające i oznajmujące Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej	Określenie położenia miast krajów DACH Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania	Śluchanie: określanie intencji, wyszukiwanie informacji, stwierdzanie czy informacja jest prawdziwa czy fałszywa Pisanie: formułowanie zdań z informacjami geograficznymi Reagowanie: pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (mapa)		I.1, I.2, II.3, II.5 V.1 VI.3 VIII.1 IX XI
		Materiał podręcznikowy					
Podręcznik str. 21-23 Ćwiczenia str. 16-19, ćw. 9-18 (ćw. 6, 8)							
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU					
Wie ist deine Adresse?	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, miejsce zamieszkania					
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2	
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
		Dane osobowe (adres zamieszkania, adres internetowy)	Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej Zadnia pytające i oznajmujące	Podawanie informacji o sobie (dane personalne, miasto, kraj, adres, numer telefonu)	Śluchanie: wyszukiwanie informacji, określanie intencji Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji		I.1, I.2 II.1, II.3, II.5 VI.1, VI.3 VII.1, VII.2, VII.3 X, XIV
		Materiał podręcznikowy					
Podręcznik str. 24-25 Ćwiczenia str. 19-21, ćw. 19-28 (ćw. 14, 20, 22, 23)							

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Infobox Landeskunde: Nazwy miast	1	Tematy z podstawy programowej: podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy geograficzne		Nazywanie krajów i miast		IX
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 26				

Rozdział 2 Meine Hobbys

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Freizeit-aktivitäten	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, życie prywatne				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Czynności czasu wolnego Ulubione czynności	Odmiana czasowników Zdania oznajmujące	Uzyskiwanie i udzielanie informacji o zainteresowaniach i hobby	Słuchanie: określanie kontekstu Reagowanie: udzielanie i uzyskiwanie informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w rysunkach	I.1, I.5 II.1, II.4 VI.3 VIII.1 XIII
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 28-29 Ćwiczenia str. 22-23, ćw. 1-4 (ćw. 2, 3)				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Was machst du in deiner Freizeit?	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, życie prywatne, kultura				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Czynności czasu wolnego Ulubione czynności Przymiotniki wyrażające opinię	Zaimki dzierżawcze Szyk przestawny w zdaniu oznajmującym	Wyrażanie upodobań Wyrażanie opinii	Słuchanie: określanie intencji Mówienie: opisywanie swoich zainteresowań i upodobań, wyrażanie opinii, opisywanie innych ludzi Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, mówienie o upodobaniach i formułowanie opinii Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w zdjęciach	I.1, I.5, I.9 II.3 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1 X, XI, XIII, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 30-31 Ćwiczenia str. 23-24, ćw. 5-9 (ćw. 5, 8)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Welche Sprachen sprichst du?	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Języki obce Opis osoby	Konstrukcja <i>ich möchte</i> Czasowniki nieregularne	Określenie umiejętności i stopnia znajomości języków obcych Wyrażanie życzeń Opisywanie osób	Słuchanie: wyszukiwane informacji Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji	I 1 II.5 VI.3 XI, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 32 Ćwiczenia str. 24-27, ćw. 10-18 (ćw. 10, 14, 16, 17)				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Infobox Landeskunde: Die deutsch- sprachigen Länder	1	Tematy z podstawy programowej: elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy geograficzne		Nazywanie krajów, języków obcych	Czytanie: wyszukiwanie w tekście określonych informacji (odpowiedzi na pytania) Reagowanie: formułowanie odpowiedzi na pytania	III.4 VI.3 XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 33				

Zwischenstation 1

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 1-2	2	Tematy z podstawy programowej człowiek, życie prywatne			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa kontekst sytuacyjny: dobieranie dialogów do sytuacji (zadanie 1) Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje (zadanie 2, 3), test typu prawda/fałsz (zadanie 4)	Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje (zadanie 10) Uczeń określa kontekst – uczestnika (zadanie 11)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: dobieranie pytań do odpowiedzi (zadanie 5, 6) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne): tekst luk zamkniętych (zadanie 7, 8) Uczeń przetwarza treść tekstu lub treści wyrażone w materiałach wizualnych (zadanie 9)	I.1, I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 VI.2, VI.3 VIII.1 X XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 36- 37			

Rozdział 3 Vati, Mutti & Co.

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Famile heute	2	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne, praca				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Członkowie rodziny Nazwy zawodów	Przyimek <i>von</i> Odmiana czasownika <i>sein</i>	Określanie przynależności Nazywanie członków rodziny Opisywanie rodziny Nazywanie zawodów	Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w rysunkach i zdjęciach	I.5, I.4 VIII.1 XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 40-41 Ćwiczenia str. 28-29, ćw. 1-7 (ćw. 2, 3, 7)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Ich habe einen Bruder	2	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Członkowie rodziny	Odmiana czasownika <i>haben</i> Liczba mnoga rzeczowników Rzeczownik w bierniku	Określanie przynależności Nazywanie członków rodziny Opisywanie rodziny	Śłuchanie: określanie intencji Mówienie: opisywanie ludzi (mówienie o swojej rodzinie) Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie prostych informacji	I.5 II 2.1, 2.3 IV.1 VI.3 X
		Materiał podręcznikowy dla klasy realizującej program w wymiarze 2 godz. w tygodniu				
		Podręcznik str. 42 Ćwiczenia str. 30, ćw. 8-10 (ćw. 10)				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Wir gehören auch zur Familie	3	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne, świat przyrody			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Nazwy zwierząt domowych	Przeczenie <i>kein</i> Rzeczownik w bierniku	Określanie przynależności Wyrażanie uczuć Wyrażanie życzeń Negowanie	Słuchanie: określanie intencji Pisanie: opisywanie rodziny w notce na blogu, wyrażanie uczuć Reagowanie: uzupełnianie ankiety, uzyskiwanie i udzielanie informacji Przetwarzanie: przedstawianie osób na podstawie notek Mówienie: opowiadanie o wybranych osobach na podstawie notatek Pisanie: opisywanie swojego zwierzęcia
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 43- 45 Ćwiczenia str. 30-33, ćw. 11-19 (ćw. 15, 17, 18)			

Rozdział 4 **Meine Freunde**

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Mein bester Freund, meine beste Freundin	3	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Cechy charakteru	Odmiana czasowników w liczbie mnogiej Przymiotniki	Przedstawianie innych osób Wyrażanie opinii Charakteryzowanie innych osób	Czytanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi (przyjaciół) Reagowanie: przekazywanie opinii, opisywanie przyjaciela Przetwarzanie: opowiadanie po polsku treści tekstu	I.5 III.4 IV.1 VI.5 VII.1, VII.3 VIII.2, XI, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 48-50 Ćwiczenia str. 34-36, ćw. 1-6 (ćw. 1, 4, 5)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Meine Clique	2	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Cechy charakteru Czynności czasu wolnego	Pytania szczegółowe	Przedstawianie innych osób Wyrażanie opinii Charakteryzowanie innych osób	Śluchanie: określanie intencji Mówienie: przedstawienie paczki przyjaciół Reagowanie: przekazywanie informacji	I.5 II.3 IV.1 VI.3 XIII, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 51 Ćwiczenia str. 36-37, ćw. 7-11				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Treffpunkte	2	Tematy z podstawy programowej: życie prywatne			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Miejsca w mieście	Wybrane przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem Celownik rzeczowników	Proponowanie miejsc spotkań Przyjmowanie, odrzucanie propozycji	Słuchanie: wyszukiwanie informacji (uzupełnianie tabeli informacjami) Reagowanie: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie uczuć Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w rysunkach
		I.5 VI.8, VI.12 VIII.1 X XIV			
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 52-53 Ćwiczenia str. 38-41, ćw. 12-20 (ćw. 13, 14, 17)			

Rozdział 5 Wir, die Klasse 7B

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Unsere Klasse	2	Tematy z podstawy programowej: edukacja			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Życie w szkole Pomieszczenia w szkole	Odmiana czasowników regularnych Zaimki dzierżawcze	Określenie lokalizacji szkoły Opisywanie życia szkoły Uzyskiwanie informacji od innych osób	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi (dopasowanie fragmentów tekstu do zdjęć), Mówienie: opisywanie życia szkoły Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji
		I.3 II.4 IV.1, IV.2 VI.3 XIV			
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 56-57 Ćwiczenia str. 42-43, ćw. 1-5			

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Unser Schuldirektor	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, edukacja				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Życie szkoły Dane personalne	Forma grzecznościowa Przeczenie <i>nicht</i>	Uzyskiwanie informacji personalnych od innych osób	Śluchanie: wyszukiwanie informacji Pisanie: opisywanie ludzi (zawód, zainteresowania, stan rodzinny) Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, stosowanie formy grzecznościowej	I.1, I.3 II.5 V.1, V2 VI.3, VI.13 XI XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 58 Ćwiczenia str. 43-44, ćw. 6-10 (ćw. 7, 8)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Unsere Lehrer und Lehrerinnen	3	Tematy z podstawy programowej: człowiek, edukacja				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Przedmioty szkolne, plan zajęć Cechy charakteru Dni tygodnia Określenia czasu	Okoliczniki czasu Rzeczowniki złożone	Przedstawianie własnej opinii na temat przedmiotów szkolnych i innych osób Wyrażanie swoich upodobań i zainteresowań	Czytanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi (nauczycieli poszczególnych przedmiotów) Reagowanie: wyrażanie swojej opinii i upodobań, przekazywanie informacji	I.1, I.3 III.4 IV.1 VI.3, VI.4, VI.5 VII.3, VII.4, VII.5 X, XIII, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 59-62 Ćwiczenia str. 44-49, ćw. 11-21				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Infobox Landeskunde: Das Schulsystem in Deutschland	1	Tematy z podstawy programowej: edukacja, podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		System szkolnictwa w Niemczech		Nazywanie typów szkół w Niemczech	Czytanie: wyszukiwanie informacji (zadanie typu prawda/fałsz)
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 62			

Zwischenstation 2

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 3-5	1	Tematy z podstawy programowej: człowiek, edukacja, życie prywatne			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 2) Uczeń określa kontekst sytuacyjny: dobieranie dialogów do sytuacji (zadanie 4) Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje (zadanie 1, 3)	Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje (zadanie 9, 11B) Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 11A) Uczeń określa kontekst (zadanie 7, 8, 12)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: dobieranie pytań do odpowiedzi (zadanie 5, 10) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk (zadanie 6)	I.1, I.3, I.5 II.2, II.4, II.5 III.1, III.3, III.4 VI.2, VI.3 X, XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 66-69			

Rozdział 6 **Schule und Schulsachen**

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Das brauche ich in der Schule	2	Tematy z podstawy programowej: edukacja			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Przybory szkolne	Rodzaj rzeczowników	Identyfikowanie przyborów szkolnych	Reagowanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji z materiałów ikonograficznych
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 70-71 Ćwiczenia str. 50-51, ćw. 1-5			
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Gib mir bitte dein Heft!	3	Tematy z podstawy programowej: edukacja			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Przybory szkolne Typowe czynności szkolne	Zaimki wskazujące <i>der, die das</i> Biernik rzeczowników	Wyrażenie prośby Wyrażenie żalu Określenie przynależności i pytanie o nią	Słuchanie: określanie intencji, wyszukiwanie informacji Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji
		Materiał podręcznikowy Podręcznik str. 72-73 Ćwiczenia str. 52-55, ćw. 6-15 (ćw. 6, 9, 14)			

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Eine Schule stellt sich vor	3	Tematy z podstawy programowej: edukacja				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Pomieszczenia w budynku szkolnym Prezentacja szkoły	Przeczenia	Wyrażanie i uzasadnianie opinii Opisywanie miejsc (budynek szkolny) Uzyskiwanie i udzielanie informacji Potwierdzanie lub negowanie	Czytanie: wyszukiwanie informacji Mówienie: opisywanie miejsc (budynek szkolny)	I.3 III.4 IV.1 IX, XI, XII, XIV
		Materiał podręcznikowy				
	Podręcznik str. 74-76 Ćwiczenia str. 55-57, ćw. 16-22					

Rozdział 7 Was isst du gern?

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Frühstück international	2	Tematy z podstawy programowej: żywienie				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy produktów spożywczych, potraw i posiłków	Czasownik <i>mögen</i> Konstrukcja <i>gehören zu</i> Czasowniki nieregularne	Określenie przynależności Wyrażanie preferencji Identyfikowanie przedmiotów (produkty spożywcze)	Słuchanie: określanie kontekstu Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Pisanie: podsumowanie wyników ankiety Przetwarzanie: dopasowywanie opisów w języku niemieckim do zdjęć	I.6 II.4 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 XI, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 78-79 Ćwiczenia str. 58-60, ćw. 1-7				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Guten Appetit!	3	Tematy z podstawy programowej: żywienie				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy kolejnych produktów spożywczych, potraw i posiłków Zdrowa żywność	Konstrukcja <i>ich möchte</i>	Wyrażanie preferencji, uzasadnianie opinii	Słuchanie: wyszukiwanie informacji Czytanie: wyszukiwanie informacji Pisanie: opisywanie posiłku Reagowanie: opisywanie upodobań Przetwarzanie: dopasowywanie opisów do zdjęć, interpretowanie ankiety, pośredniczenie	I.6 II.5 III.4 V.1, V.2 VI.5 VIII.1, VIII.2, VIII.3 IX, X, XI, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 80-82 Ćwiczenia str. 60-62, ćw. 8-14				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Im Fastfood-Restaurant	1	Tematy z podstawy programowej: żywienie				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIEJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy kolejnych produktów spożywczych, potraw i posiłków Karta dań	Czasowniki nieregularne	Określanie cen produktów Składanie zamówienia w restauracji Wyrażanie prośb	Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji	I.6 VI.3 XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 83 Ćwiczenia str. 63-66, ćw. 15-22				

Rozdział 8 Meine Klamotten

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Steffis Garderobe	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy części garderoby	Czasownik rozdzielnie złożony <i>anziehen</i> Liczba mnoga rzeczowników	Udzielanie i uzyskiwanie informacji Identyfikowanie przedmiotów (części garderoby)	Reagowanie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Pisanie: opisywanie ubrania Przetwarzanie: nazywanie po niemiecku ubrań określanych po polsku	I.1 V.1 VI.3 VIII.3 XIII, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 86-87 Ćwiczenia str. 66-67, ćw. 1-6 (ćw. 4, 7)				
Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU				
Gefällt dir mein Sweatshirt?	3	Tematy z podstawy programowej: człowiek, zakupy i usługi				
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	PP II.2
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
		Nazwy części garderoby Cechy części garderoby, ubioru	Czasownik <i>gefallen</i> Zaimki osobowe	Opisywanie ubioru różnych osób Wyrażanie swoich preferencji dotyczących ubioru Wyrażanie opinii na temat ubioru	Słuchanie: wyszukiwanie informacji, określanie intencji Reagowanie: wyrażanie opinii i upodobania Przetwarzanie: pośredniczenie w rozmowie	I.1, I.7 II.3, II.5 VI.4, VI.5 VIII.2, VIII.3 XI, XIII, XIV
		Materiał podręcznikowy				
		Podręcznik str. 88- 89 Ćwiczenia str. 68-70, ćw. 7-14				

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Gehst du mit der Mode?	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek			
		ŚRODKI JĘZYKOWE			UMIĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ
		SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
		Nazwy części garderoby Cechy części garderoby, ubioru (ubioły markowe)	Czasownik <i>gefallen</i> Zaimki osobowe	Wyrażanie swoich preferencji dotyczących ubioru Wyrażanie opinii na temat ubioru Formułowanie argumentów do dyskusji	Czytanie: określenie głównej myśli tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Reagowanie: zgadzanie i sprzeciwianie się
		Material podręcznikowy Podręcznik str. 90-91 Ćwiczenia str. 71-72, ćw. 15-18 (ćw. 11, 12, 15)			

Zwischenstation 3

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Powtórzenie materiału lekcji 6-8	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, edukacja, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 3) Uczeń określa kontekst sytuacyjny (zadanie 1, 2) Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje: (zadanie 4, 5)	Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 11) Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje, określa intencje nadawcy, rozróżnia styl formalny od nieformalnego (zadanie 12)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: dobieranie pytań do odpowiedzi: (zadanie 4, 6, 7) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 8) Uczeń odpowiada pisemnie na pytania z ankiety (zadanie 9) Uczeń przetwarza materiał wizualny, dobierając podpisy do rysunków (zadanie 10)	I.1, I.3, I.5, I.6, I.7, II.2, II.4, II.5 III.1, III.2, III.4, III.5 VI.3, VI.4, VI.5 VII.3, VII.4, VII.5 VIII.1, X, XIV
		Material podręcznikowy Podręcznik str. 94-97			

Sprawdzian całoroczny 1

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Sprawdzian całoroczny	2	Tematy z podstawy programowej: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, kultura, świat przyrody			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 1) Uczeń określa kontekst sytuacyjny: dobieranie dialogów do sytuacji (zadanie 2) Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje (zadanie 3)	Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 7, 8) Uczeń określa kontekst – adresata, miejsce (zadanie 7, 9) Uczeń określa styl tekstu (zadanie 7) Uczeń wyszukuje informacje (zadanie 8, 11)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: dobieranie pytań do odpowiedzi (zadanie 4, 5, 7) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 10, 11)	I.1, I..2, I..3, I.5, I.6, I..9, I.12 II.2, II.4, II.5 III.1, III.2, III.4, III.5 VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8 X, XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 98-103			

Sprawdzian całoroczny 2

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	ZAKRES MATERIAŁU			
Sprawdzian całoroczny	2	Tematy z nowej podstawy programowej: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, sport, świat przyrody			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	REAGOWANIE JĘZYKOWE	PP II.2
		Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 1) Uczeń określa kontekst sytuacyjny: dobieranie dialogów do sytuacji (zadanie 1) Uczeń wyszukuje i selekcjonuje informacje: (zadanie 1, 2, 3)	Uczeń określa kontekst – adresata, miejsce wypowiedzi (zadanie 7) Uczeń określa intencje nadawcy (zadanie 7) Uczeń wyszukuje informacje (zadanie 8) Uczeń określa główną myśl tekstu (zadanie 8, 9)	Uczeń reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych: dobieranie pytań do odpowiedzi (zadanie 4, 5, 6) Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne: tekst luk zamkniętych (zadanie 10, 11)	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.10, I.12 II.2, II.4, II.5 III.1, III.2, III.3, III.4 VI.3, X, XIV
		Materiał podręcznikowy			
		Podręcznik str. 104-109			