

Komplett plus 2 Plan wynikowy

podstawa programowa III.1.P, 3h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Beim Arzt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst słuchanej wypowiedzi - rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie w adekwatny sposób - nazywa części ciała - opisuje swoje samopoczucie - udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje tryb rozkazujący - swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza” - przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia” 	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - tryb życia - porady i polecenia - tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej - forma grzecznościowa w trybie rozkazującym 	<p>Podręcznik: s. 11 (1a), s. 12-13, s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 5-7</p> <p>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</p>
1	Wie kommt man ...?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje określone informacje w słuchanym tekście - nazywa obiekty w mieście - pyta o drogę - opisuje drogę do określonego miejsca - formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - zna przyimki i przysłówki lokalne <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne - swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - orientacja w mieście - nazwy obiektów w mieście - tryb rozkazujący w liczbie mnogiej - przyimki i przysłówki lokalne 	<p>Podręcznik: s. 11 (1b), s. 14-15, s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 8-9</p>
1	Wollen wir ins Zentrum fahren?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom - nazywa sklepy i produkty - zna odmianę czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze - formy spędzania czasu wolnego 	<p>Podręcznik: s. 11 (1c), s. 16-17, s. 24, 26 (2, 3), s. 25, 27</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia - stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne - swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki modalne <i>müssen, wollen, können, dürfen</i> - przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych 	<p>(2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 10-11</p>
1	Wie viel kostet der Rock?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o cenę - porównuje przedmioty - przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom - pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań - zgadza się z opinią innych - wyszukuje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście - zna zasady tworzenia stopnia wyższego - rozumie zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje czasowniki <i>passen zu</i> oraz <i>gefallen</i> oraz zaimki w wypowiedziach - pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze - wygląd zewnętrzny - stopień wyższy - zaimki <i>welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses</i> - czasownik <i>gefallen</i> 	<p>Podręcznik: s. 11 (1d), s. 18-19, s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 12-13</p>
1	Landeskunde: Kaufrausch	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w czytanim tekście określone informacje - opowiada treść tekstu po polsku - opisuje swoje zwyczaje zakupowe <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe - wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia 		<p>Podręcznik: s. 20-21</p>
1	Einkaufsbummel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje obszerny opis osoby, jej stylu życia, upodobań i rodziny na podstawie paragonu - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 18-19</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii - prowadzi dialog według opisu - poprawnie uzupełnia opis zdjęcia - odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia - pisze wypowiedź na forum internetowym <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 22-23</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 21-23</p>
1	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa główną myśl przeczytanego tekstu - opisuje swoje ulubione centrum handlowe - odpowiada na e-mail - opisuje drogę do domu towarowego - odgrywa scenkę w domu towarowym według opisu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 30-31</p>
1	Im Ernst?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - przyporządkowuje zalecenia lekarskie pacjentom - wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 32-33</p>
2	Womit fährst du zur Party?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - wyraża opinię o ubiorze - odmienia czasownik <i>werden</i> - nazywa środki transportu - pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie - określa wiek osób 	<ul style="list-style-type: none"> - środki transportu - formy spędzania czasu wolnego - czasownik <i>werden</i> - określanie sposobu: przysłówki <i>womit</i> i przyimek <i>mit</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (2a), s. 36-37, s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27-29</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu - wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy 		
2	Wie war die Party?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opisuje przyjęcie - nazywa pory roku - zna nazwy miesięcy - udziela informacji w czasie <i>Präteritum</i> - pisze prostą notkę na blogu, opisującą najpiękniejszy czas w życiu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i obszernie opisuje na blogu najpiękniejszy czas w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - święta i uroczystości - pory roku - czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych 	<p>Podręcznik: s. 35 (2b), s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31</p>
2	Was hast du am Sonntag gemacht?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - streszcza usłyszany tekst - zna określenia czasu - opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły <i>Perfekt</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie rozmawia o minionych zdarzeniach 	<ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego - czas przeszły <i>Perfekt</i> - imiesłów czasu przeszłego - określenia czasu 	<p>Podręcznik: s. 35 (2c), s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33</p>
2	Ein Ausflug ans Meer	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje - określa pogodę - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych - zna formy czasowników posiłkowych w czasie <i>Perfekt</i> - opisuje wycieczkę - tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo i swobodnie relacjonuje szczególny dzień w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - nazwy zjawisk atmosferycznych - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników mieszanych - czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i> 	<p>Podręcznik: s. 35 (2d), s. 42-43, s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Landeskunde: Raus aus der Stadt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje podpisy ilustracjom na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w atrakcyjny sposób formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy 		<p>Podręcznik: s. 44-45</p>
2	Wochenend' und Sonnenschein! / Zelten in Bayern	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w oglądanym filmie - nazywa sprzęty przydatne na campingu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo opowiada o pobycie na campingu - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 40-41</p>
2	Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi zdaniem - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - pisze e-mail - wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu - opisuje pogodę - wyraża emocje - relacjonuje miniony dzień - przedstawia plany dotyczące wycieczki - w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny - prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację - odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody - opowiada o swoich doświadczeniach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 46-47</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 43-45</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa intencje autora czytany tekstu - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - odpowiada pisemnie na pytania ankietowe - pisze e-mail - opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy - relacjonuje miniony weekend - opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s.54-55</p>
2	Im Ernst?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - dopasowuje wyrazy do zdjęć - wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 56-57</p>
3	Der Wievielte ist heute?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o datę urodzenia - podaje datę - określa wiek - stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku - zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości - wyszukuje informacje w biogramach - formułuje pytania do tekstów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo rozumie biogramy wybitnych osobistości z niemieckiego obszaru językowego i przytacza dokonania przedstawionych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - daty - wyrażenia związane z biogramem - twórcy kultury - liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku 	<p>Podręcznik: s. 59 (3a), s. 60-61, s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Warum, warum, warum?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w słuchanym tekście - nazywa części garderoby i akcesoria - dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu - pyta o przyczynę i podaje przyczynę - tworzy zdania z <i>weil</i> i <i>denn</i> - opisuje produkty - stosuje zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> - składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend - przekonująco uzasadnia swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań i akcesoriów - aktywności w czasie wolnym - zdania podrzędne z <i>weil</i> - zdania współrzędne z <i>denn</i> - zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> 	<p>Podręcznik: s. 59 (3b), s. 62-63, s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52-53</p>
3	Das Smartphone meines Bruders	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - określa przynależność - wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście - zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawie opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu - bierze aktywny udział w dyskusji na temat użytkowania telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - smartfony i telefony komórkowe - odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu 	<p>Podręcznik: s. 59 (3c), s. 64-65, s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55</p>
3	Wenn das Wetter schön ist, ...	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa kontekst słuchanego i czytanego tekstu - określa czas i okoliczności aktywności - uzupełnia tekst brakującymi przymkami - planuje wycieczkę - tworzy zdania okolicznikowe czasu - tworzy zdania warunkowe z <i>wenn</i> według wzoru - stosuje przymki wymagające użycia biernika <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje w grupie i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywności czasu wolnego - wycieczki - pogoda, krajobraz - zdania okolicznikowe czasu - zdania warunkowe z <i>wenn</i> - przymki wymagające użycia biernika 	<p>Podręcznik: s. 59 (3d), s. 66-67, s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b), s. 77 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Landeskunde: <i>Feiern auf Deutsch</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat świąt i uroczystości - wyszukuje określone informacje w czytany tekście <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - publicznie przedstawia w języku niemieckim przygotowaną prezentację 		<p>Podręcznik: s. 68-69</p>
3	Alte Fahrräder wieder neu gemacht!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów - znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze tekst o bohaterze filmu - formułuje i uzasadnia swoją opinię o pracy bohatera filmu - uzasadnia chęć (lub jej brak) osobistego poznania bohatera filmu - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 62-63</p>
3	Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa intencje autora słuchanego tekstu - określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów - bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów - wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór - formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 70-71</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 65-67</p>
3	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin - opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin - uzupełnia tekst brakującymi słowami - pisze e-mail - proponuje spotkanie - bierze aktywny udział w pracy projektowej 		<p>Podręcznik: s. 78-79</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji		
3	Im Ernst?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - dopasowuje nazwy do ilustracji - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach		Podręcznik: s. 80-81
4	Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - nazywa czynności czasu wolnego - stosuje konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i> - wyraża chęć i intencję - pyta o upodobanie, plany - wyraża upodobanie, plany - proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje - swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór	- zainteresowania - formy spędzania czasu wolnego - konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>	Podręcznik: s. 83 (4a), s. 84-85, s. 96 (2), s. 97 (2a-2e) Książka ćwiczeń: s. 71-73
4	Was brauchen wir für die Fete?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - rozumie dialog prowadzony w sklepie - stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach - dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - prowadzi rozmowy dotyczące zakupów - przygotowuje propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - przedstawia atrakcyjną i bogatą propozycję menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych - wyciąga wnioski z informacji zawartych w usłyszonym i przeczytanym tekście	- kupowanie - produkty spożywcze - zaimki nieokreślone <i>ein, kein, welch</i>	Podręcznik: s. 83 (4b), s. 86-87, s. 98 (6), s. 99 (6) Książka ćwiczeń: s. 74-75

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Wohin soll ich das Sofa stellen?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - formułuje radę, określa powinność, formułuje instrukcję - uzupełnia dialog formami czasownika <i>sollen</i> - dopasowuje opis do obrazka - poprawnie stosuje czasowniki wyrażające ruch <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i obszernie opisuje swój pokój po remoncie, używając bogatego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia domu i ich wyposażenie - nazwy mebli i sprzętów - czasownik modalny <i>sollen</i> - czasowniki wyrażające ruch 	<p>Podręcznik: s. 83 (4c), s. 88-89, s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77</p>
4	Konfetti auf den Tellern	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w słuchanym i czytany tekście - określa położenie przedmiotów i ludzi - stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan - uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - przygotowuje prezentację pokoju i przedstawia ją grupie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje atrakcyjną i pomysłową prezentację pokoju i w obszerny sposób, używając bogatego słownictwa, przedstawia ją grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomieszczenia domu i ich wyposażenie - nazwy mebli i sprzętów - czasowniki i zwroty wyrażające stan 	<p>Podręcznik: s. 83 (4d), s. 90-91, s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79</p>
4	Landeskunde: Kommt nach Berlin!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo tekst o Berlinie - rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina - dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych - wybiera potrawę dla siebie i opowiada o niej w klasie - wymienia specjały typowe dla swojej miejscowości <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o ciekawostkach związanych z Berlinem - opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości i przedstawia je na zdjęciach 		<p>Podręcznik: s. 92-93</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Lolas Geburtstag	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu - formułuje zdania z poznanymi słówkami dotyczącymi kulinariów - podaje przepis na ciasto <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje szczegółowy przepis na ciasto, poprawnie i obszernie formułując instrukcje - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 84-85</p>
4	Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa kontekst wypowiedzi - przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu - dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go - odpowiada na pytania dotyczące urządzania przyjęcia oraz mieszkania / pokoju - pisze e-mail <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik:</p> <p>s. 94-95</p> <p>Książka ćwiczeń:</p> <p>s. 87-89</p>
4	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opowiada o swoich weekendowych aktywnościach - pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór - pisze wiadomość sms - w rozmowie zaprasza i odpowiada na zaproszenie - prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór - bierze aktywny udział w pracy projektowej <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik:</p> <p>s. 102-103</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4	Im Ernst?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu - wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 104-105</p>