

Magnet 1

Plan wynikowy do kursu Magnet 1

Liczba lekcji w niniejszym planie wynikowym uwzględnia dodatkowe godziny dyrektorskie

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
Guter Start!				
<i>Hallo! Wie geht's?</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – dopasowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – rozróżnia styl formalny i nieformalny – podtrzymuje rozmowę, dopytując, jeśli czegoś nie rozumie i wyrażając zrozumienie – prowadzi krótkie dialogi według wzoru 		Podręcznik str. 6-9 <i>Ćwiczenia *</i> str. 4-6, ćw. 1-12 (ćw. 2, 5, 10, 11, 12) <small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie, każdorazowo wyróżnione są kursywą. Podane w nawiasach ćwiczenia są do realizacji w trakcie zajęć pod kierunkiem nauczyciela, pozostałe uczeń może wykonać samodzielnie jako zadanie domowe.</small>
<i>Eins, zwei, drei</i>	3	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20 – pyta o cenę produktu – podaje ceny wybranych produktów – notuje usłyszane numery telefonów – zakreśla usłyszane ceny Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki od 0-100 – szyk zadania prostego i pytającego 	Podręcznik str. 10-12 <i>Ćwiczenia</i> str. 7-9, ćw. 13-25 (ćw. 18, 20, 22, 23)

<i>Was ist das?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje odpowiednio usłyszane nazwy do zdjęć – nazywa przedmioty i ich cechy – identyfikuje kolory – identyfikuje rodzajniki określone i nieokreślone i przeczenie <i>kein</i> – zna alfabet niemiecki <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje krótko wybrane przedmioty – prowadzi samodzielnie krótkie dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku – przeczenie <i>kein</i> 	<p>Podręcznik str. 13-15</p> <p>Ćwiczenia str. 10-13, w. 26-38 (ćw. 28, 33, 34)</p>
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACH <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w Internecie inne typowe powitania i pożegnania 	<ul style="list-style-type: none"> – regionalne powitania i pożegnania 	<p>Podręcznik str. 16</p>
Rozdział 1 Das bin ich!				
<i>Ich wohne in Berlin</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACH – dopasowuje na podstawie wysłuchanego tekstu opisy miast do fotografii – przedstawia się – pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek – rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w Internecie informacje o wybranym mieście i prezentuje je podczas lekcji – prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w liczbie pojedynczej – zdanie pytające i oznajmujące 	<p>Podręcznik str. 18-20</p> <p>Ćwiczenia str. 14-16, ćw. 1-8 (ćw. 3, 5)</p>

Wo liegt Hamburg?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy i identyfikuje na mapie kraje DACH – określa położenie miast – potwierdza lub zaprzecza – określa pochodzenie innych osób – identyfikuje zdania oznajmujące i pytające – pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o wybranej osobie – opowiada o swojej miejscowości – prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania pytające i oznajmujące – zaimki osobowe w liczbie pojedynczej 	<p>Podręcznik str. 21-23</p> <p>Ćwiczenia str. 16-19, ćw. 9-18 (ćw. 6, 8)</p>
Wie ist deine Adresse?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o adres zamieszkania i adres internetowy – dopasowuje usłyszone wypowiedzi do osób – automatyzuje w ćwiczeniach odmianę czasowników w liczbie pojedynczej – pisze dyktando – notuje usłyszone informacje o osobach – reaguje na pytania w formie pisemnej, biorąc udział w czacie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje czasowniki – opowiada o sobie i wybranej osobie z podręcznika 		<p>Podręcznik str. 24-25</p> <p>Ćwiczenia str. 19-21, ćw. 19-28</p>
Infobox Landeskunde: Nazwy miast	1	Uczeń zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki		Podręcznik str. 26
Rozdział 2 Meine Hobbys				
Freizeitaktivitäten	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa sposoby spędzania wolnego czasu – zaznacza usłyszone czynności – określa swoje zainteresowania i swoje hobby <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim hobby – udziela informacji o hobby innych osób w klasie 	– odmiana czasowników	<p>Podręcznik str. 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 22-23, ćw. 1-4 (ćw. 2, 3)</p>
Was machst du in deiner Freizeit?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – pyta inne osoby o ich zainteresowania i hobby – wyraża upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki dzierżawcze – szyk przestawny w zdaniu oznajmującym 	<p>Podręcznik str. 30-31</p> <p>Ćwiczenia</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, wykorzystując podane słownictwo – opowiada o swoim uczestnictwie w życiu kulturalnym <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu – prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo 		str. 23-24, ćw. 5-9 (ćw. 5, 8)
Welche Sprachen sprichst du?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – nazywa języki obce – określa swoje umiejętności, stosując podane słownictwo – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami – prowadzi dialogi według wzoru – opisuje krótko osoby, wykorzystując podane informacje – wyraża życzenia stosując konstrukcję <i>ich möchte</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza ankietę w klasie i prezentuje jej wyniki – charakteryzuje osoby i ich zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcja <i>ich möchte</i> – czasowniki nieregularne 	<p>Podręcznik str. 32</p> <p>Ćwiczenia str. 24-27, ćw. 10-18 (ćw. 10, 14, 16, 17)</p>
Infobox Landeskunde: Die deutschsprachigen Länder	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny selektywnie – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 		Podręcznik str. 33
Zwischenstation 1				
Słuchanie	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje i selekcjonuje informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 36-37

Reagowanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 38
Czytanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny – wyszukuje informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 39
Rozdział 3 Vati, Mutti & Co.				
<i>Familie heute</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa członków rodziny – nazywa zawody i rozróżnia formy męskie i żeńskie – wyszukuje informacje w tekście czytany – identyfikuje zdjęcia i ich opisy – określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wybraną rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>von</i> – odmiana czasownika <i>sein</i> – męskie i żeńskie formy nazw zawodów 	<p>Podręcznik str. 40-41</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 28-29, ćw. 1-7 (ćw. 2, 3, 7)</p>
<i>Ich habe einen Bruder</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoją rodzinę – udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania) – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> – identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników – uzupełnia tabelę usłyszanyimi informacjami <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia swoją rodzinę np. opisując fotografię 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika <i>haben</i> – liczba mnoga rzeczowników 	<p>Podręcznik str. 42</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 30, ćw. 8-10 (ćw. 10)</p>
<i>Wir gehören auch zur Familie</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy – wyraża życzenie, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przeczenie <i>kein</i> – forma biernika 	Podręcznik str. 43-45

		<ul style="list-style-type: none"> – wyraża uczucia (żal, sympatię) – neguje zdanie, stosując przeczenie <i>kein</i> – opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim zwierzęciu domowym – opisuje swoją rodzinę w formie notki na blogu i wyraża uczucia 		<p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 30-33, ćw. 11-19 (ćw. 15, 17, 18)</p>
Rozdział 4 Meine Freunde				
<i>Mein bester Freund, meine beste Freundin</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie czytany tekst, streszcza go partnerowi – uzupełnia tabelę wyszukanyymi w teście czytanyymi informacjami – przekazuje informacje o innych osobach – charakteryzuje przyjaciół – uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami – pisze krótki tekst, wykorzystując podane konstrukcje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu – prowadzi wywiady z kolegami i prezentuje ich wyniki w klasie – pisze SMS w odpowiedzi na pytanie o swojego najlepszego przyjaciela/najlepszą przyjaciółkę 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w liczbie mnogiej – przymiotniki 	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 48-50</p> <p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 34-36, ćw. 1-6 (ćw. 1, 4, 5)</p>
<i>Meine Clique</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi proste dialogi – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia – odpowiada na <i>W-Fragen</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje plakat „Moja paczka przyjaciół” 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>W-Fragen</i> 	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 51</p> <p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 36-37, ćw. 7-11</p>
<i>Treffpunkte</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi – rozróżnia przymyki wymagające użycia celownika i biernika – automatyzuje w ćwiczeniach użycie przymyków lokalnych – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje przymyki lokalne – opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas 	<ul style="list-style-type: none"> – wybrane przymyki lokalne z celownikiem i biernikiem 	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 52-53</p> <p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 38-41, ćw. 12-20 (ćw. 13, 14, 17)</p>

Rozdział 5 Wir, die Klasse 7B

<p><i>Unsere Klasse</i></p>	<p>2</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa lokalizację szkoły – z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu – dopasowuje odpowiednio zdania do fotografii – sprawdza poprawność wykonanego zadania, słuchając nagrania – udziela wywiadu, odpowiadając na proste pytania – opisuje czynności uczniów w szkole – automatyzuje poznane słownictwo w ćwiczeniach – potwierdza lub neguje określoną informację <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i prezentuje plakat o klasie – prowadzi wywiad o szkole z kolegami z klasy i prezentuje jego wyniki – opowiada o swojej szkole, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne – w formie pisemnej odpowiada na ankietowe pytania dotyczące szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników regularnych – zaimki dzierżawcze 	<p>Podręcznik str. 56-57</p> <p>Ćwiczenia str. 42-43, ćw. 1-5</p>
<p><i>Unser Schuldirektor</i></p>	<p>2</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha tekstu wywiadu selektywnie, notuje odpowiedzi na pytania – pisze krótką notatkę, wykorzystując podane słownictwo – pracując w grupie, przygotowuje listę pytań do wywiadu z nauczycielem <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo formułuje formę grzecznościową – przygotowuje i przeprowadza wywiad z nauczycielem języka niemieckiego, prezentuje jego wyniki 	<ul style="list-style-type: none"> – forma grzecznościowa – przeczenie <i>nicht</i> 	<p>Podręcznik str. 58</p> <p>Ćwiczenia str. 43-44, ćw. 6-10 (ćw. 7, 8)</p>
<p><i>Unsere Lehrer und Lehrerinnen</i></p>	<p>3</p>	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osobę po przeczytaniu krótkiego tekstu informacyjnego – nazywa przedmioty szkolne – wyraża preferencje i upodobania szkolne – zna nazwy dni tygodnia – zna określenia czasu typu <i>am Montag</i> – pisze plan lekcji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze plan lekcji i opowiada o nim – prawidłowo stosuje poznane okoliczniki czasu – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – okoliczniki czasu – rzeczowniki złożone 	<p>Podręcznik str. 59-62</p> <p>Ćwiczenia str. 44-49, ćw. 11-21</p>

<i>Infobox Landeskunde: Das Schulsystem in Deutschland</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny selektywnie, odpowiada na pytania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje krótką prezentację na temat systemu szkolnego w Niemczech i przedstawia ją w klasie 		Podręcznik str. 62
Zwischenstation 2				
Słuchanie	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – selekcjonuje informacje – określa główną myśl tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 66-67
Reagowanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – reaguje w celu uzyskania informacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 67
Czytanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa nadawcę tekstu – określa temat tekstu – wyszukuje i selekcjonuje informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 68-69
Rozdział 6 Schule und Schulsachen				
<i>Das brauche ich in der Schule</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa przybory szkolne i prawidłowo je wymawia – przyporządkowuje zdjęcia do zdań <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa przedmioty (w tym rzeczy osobiste) znajdujące się w jego plecaku szkolnym 	– rodzajnik rzeczowników – zaimki osobowe	Podręcznik str. 70-71 Ćwiczenia str. 50-51, ćw. 1-5

Gib mir bitte dein Heft!	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosi drugą osobę o przybory szkolne - identyfikuje zaimki wskazujące - wyraża żal - nazywa typowe czynności szkolne - określa przynależność przedmiotów i pyta o nią <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje samodzielnie czynności wykonywane podczas lekcji - prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajniki 	- zaimki wskazujące <i>der, die, das</i>	<p>Podręcznik str. 72-73</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 52-55, ćw. 6-15 (ćw. 6, 9, 14)</p>
Eine Schule stellt sich vor	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny selektywnie - pisze krótką notatkę o szkole, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia - nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym - uzupełnia notatkę wyszukаныmi informacjami - odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada samodzielnie o swojej szkole 	- przeczenia	<p>Podręcznik str. 74-76</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 55-57, ćw. 16-22</p>
Rozdział 7 Was isst du gern?				
Frühstück international	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa produkty spożywcze i potrawy - dopasowuje wysłuchane informacje do osób - mówi o swoich upodobaniach żywieniowych - identyfikuje czasowniki nieregularne <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza w klasie ankietę na temat śniadania i prezentuje jej wyniki - opowiada o swoich nawykach żywieniowych 	- zdania pytające i oznajmujące - odmiana czasowników	<p>Podręcznik str. 78-79</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 58-60, ćw. 1-7</p>

<i>Guten Appetit!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa kolejne produkty spożywcze i potrawy – wyraża preferencje – uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami – rozumie zasady zdrowego odżywiania się <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się – opowiada o typowych posiłkach – prezentuje lokalne specjalności 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcja <i>ich möchte</i> – czasownik <i>mögen</i> – przeczenia 	<p>Podręcznik str. 80-82</p> <p>Ćwiczenia str. 60-62, ćw. 8-14</p>
<i>Im Fastfood-Restaurant</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny selektywnie – składa zamówienie na podstawie karty dań – podaje ceny produktów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swój przykładowy jadłospis – prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki nieregularne 	<p>Podręcznik str. 83</p> <p>Ćwiczenia str. 63-65, ćw. 15-22</p>
Rozdział 8 Meine Klamotten				
<i>Steffis Garderobe</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa części garderoby i prawidłowo je wymawia – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje poznane czasowniki – prowadzi dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>anziehen</i> – liczba mnoga rzeczowników 	<p>Podręcznik str. 86-87</p> <p>Ćwiczenia str. 66-67, ćw. 1-6 (ćw. 4, 7)</p>
<i>Gefällt dir mein Sweatshirt?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o częściach garderoby – opisuje części garderoby – zna odmianę czasownika <i>gefallen</i> – identyfikuje zaimki osobowe – prowadzi rozmowę w sklepie, stosując podane zwroty <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wybraną osobę – pośredniczy w typowej sytuacji w sklepie 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>gefallen</i> – zaimki osobowe 	<p>Podręcznik str. 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 68-70, ćw. 7-14</p>
<i>Gehst du mit der Mode?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst selektywnie – pisze zdania zgodnie z treścią tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrażanie opinii 	<p>Podręcznik str. 90-92</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoją opinię o markowych ubraniach, stosując podane zwroty i wyrażenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje wydarzenia wakacyjne – stosuje prawidłowo zdania z okolicznikami czasu 		<p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 71-72, ćw. 15-19 (ćw. 11, 12, 15)</p>
Zwischenstation 3				
Słuchanie	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny – określa główną myśl tekstu – wyszukuje i selekcjonuje informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8 	<p>Podręcznik str. 94-95</p>
Reagowanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela i przekazuje informacje – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – przetwarza część tekstu i materiał ikonograficzny <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8 	<p>Podręcznik str. 96</p>
Czytanie	0,5	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem – określa główną myśl tekstu – wyszukuje informacje – określa kontekst wypowiedzi – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8 	<p>Podręcznik str. 97</p>

Sprawdzian całoroczny 1	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem – potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	<i>Podręcznik str. 98-103</i>
Sprawdzian całoroczny 2	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem – potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji 	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	<i>Podręcznik str. 104-109</i>