**Komplett plus 2 Plan wynikowy** podstawa programowa III.1.P, 2h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Beim Arzt** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**  - określa kontekst słuchanej wypowiedzi   * rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie w adekwatny sposób * nazywa części ciała * opisuje swoje samopoczucie * udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia * zna zasady tworzenia trybu rozkazującego   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * prawidłowo stosuje tryb rozkazujący * swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza” * przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia” | * wygląd zewnętrzny * tryb życia * porady i polecenia * tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej * forma grzecznościowa w trybie rozkazującym | **Podręcznik**: s. 11 (1a), s. 12-13, s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)  **Książka ćwiczeń\*:** s. 5-7  \* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Wie kommt man …?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * znajduje określone informacje w słuchanym tekście * nazywa obiekty w mieście * pyta o drogę * opisuje drogę do określonego miejsca * formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej * zna przyimki i przysłówki lokalne   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne * swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły | * orientacja w mieście * nazwy obiektów w mieście * tryb rozkazujący w liczbie mnogiej * przyimki i przysłówki lokalne | **Podręcznik**:  s. 11 (1b), s. 14-15 (zadania 2, 3, 5, 6, 7, 8), s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 8-9 |
| 1 | **Wollen wir ins Zentrum fahren?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom * nazywa sklepy i produkty * zna odmianę czasowników modalnych * pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia * stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne * swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu | * rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze * formy spędzania czasu wolnego * czasowniki modalne *müssen, wollen, können, dürfen* * przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych | **Podręcznik**:  s. 11 (1c), s. 16-17 (zadania 1, 2b, 3, 4, 6, 7), s. 24, 26 (2, 3), s. 25, 27 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)  **Książka ćwiczeń**:  s. 10-11 |
| 1 | **Wie viel kostet der Rock?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * pyta o cenę * porównuje przedmioty * przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom * pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań * zgadza się z opinią innych * wyszukuje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście * zna zasady tworzenia stopnia wyższego * rozumie zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * prawidłowo stosuje czasowniki *passen zu* oraz *gefallen* oraz zaimki w wypowiedziach * pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych | * rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze * wygląd zewnętrzny * stopień wyższy * zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses* * czasownik *gefallen* | **Podręcznik**:  s. 11 (1d), s. 18-19 (zadania 1, 4, 5, 6, 7, 9), s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 12-13 |
| 1 | **Landeskunde: *Kaufrausch*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * znajduje w czytanym tekście określone informacje * opowiada treść tekstu po polsku * opisuje swoje zwyczaje zakupowe   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe * wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia |  | **Podręcznik**:  s. 20-21 |
| 1 | **Einkaufsbummel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w oglądanym filmie * stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - przygotowuje obszerny opis osoby, jej stylu życia, upodobań i rodziny na podstawie paragonu  - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 18-19 |
| 1 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii * prowadzi dialog według opisu * poprawnie uzupełnia opis zdjęcia * odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia * pisze wypowiedź na forum internetowym   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 22-23  **Książka ćwiczeń**:  s. 21-23 |
| 1 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * określa główną myśl przeczytanego tekstu * opisuje swoje ulubione centrum handlowe * odpowiada na e-mail * opisuje drogę do domu towarowego * odgrywa scenkę w domu towarowym według opisu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 30-31 |
| 1 | **Im Ernst?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * przyporządkowuje zalecenia lekarskie pacjentom * wybiera zakończenie komiksu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 32-33 |
| 2 | **Womit fährst du zur Party?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * wyraża opinię o ubiorze * odmienia czasownik *werden* * nazywa środki transportu * pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie * określa wiek osób   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu * wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy | * środki transportu * formy spędzania czasu wolnego * czasownik *werden* * określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit* | **Podręcznik**:  s. 35 (2a), s. 36-37 (zadania 1, 3, 5, 6, 7), s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)  **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |
| 2 | **Wie war die Party?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * opisuje przyjęcie * nazywa pory roku * zna nazwy miesięcy * udziela informacji w czasie *Präteritum* * pisze prostą notkę na blogu, opisującą najpiękniejszy czas w życiu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i obszernie opisuje na blogu najpiękniejszy czas w swoim życiu | * święta i uroczystości * pory roku * czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych | **Podręcznik**:  s. 35 (2b), s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)  **Książka ćwiczeń**:  s. 30-31 |
| 2 | **Was hast du am Sonntag gemacht?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * streszcza usłyszany tekst * zna określenia czasu * opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły *Perfekt*   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie rozmawia o minionych zdarzeniach | * czynności życia codziennego * czas przeszły *Perfekt* * imiesłów czasu przeszłego * określenia czasu | **Podręcznik**:  s. 35 (2c), s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 32-33 |
| 2 | **Ein Ausflug ans Meer** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje * określa pogodę * tworzy czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych * zna formy czasowników posiłkowych w czasie *Perfekt* * opisuje wycieczkę * tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * prawidłowo i swobodnie relacjonuje szczególny dzień w życiu | * wycieczki * nazwy zjawisk atmosferycznych * czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych * czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt* | **Podręcznik**:  s. 35 (2d), s. 42-43 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 34-35 |
| 2 | **Landeskunde: *Raus aus der Stadt*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * przyporządkowuje podpisy ilustracjom na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * w atrakcyjny sposób formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy |  | **Podręcznik**:  s. 44-45 |
| 2 | **Wochenend‘ und Sonnenschein! / Zelten in Bayern** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje informacje w oglądanym filmie * nazywa sprzęty przydatne na campingu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - szczegółowo opowiada o pobycie na campingu  - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 40-41 |
| 2 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia tekst brakującymi zdaniami * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście * pisze e-mail * wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu * opisuje pogodę * wyraża emocje * relacjonuje miniony dzień * przedstawia plany dotyczące wycieczki * w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny * prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację * odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody * opowiada o swoich doświadczeniach   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 46-47  **Książka ćwiczeń**:  s. 43-45 |
| 2 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * określa intencje autora czytanego tekstu * uzupełnia zdania brakującymi wyrazami * odpowiada pisemnie na pytania ankietowe * pisze e-mail * opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy * relacjonuje miniony weekend * opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s.54-55 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * dopasowuje wyrazy do zdjęć * wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 56-57 |
| 3 | **Der Wievielte ist heute?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * pyta o datę urodzenia * podaje datę * określa wiek * stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku * zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości * wyszukuje informacje w biogramach * formułuje pytania do tekstów   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * szczegółowo rozumie biogramy wybitnych osobistości z niemieckiego obszaru językowego i przytacza dokonania przedstawionych osób | * daty * wyrażenia związane z biogramem * twórcy kultury * liczebniki porządkowe  w mianowniku, bierniku i celowniku | **Podręcznik**:  s. 59 (3a), s. 60-61 (zadania 1, 2, 5, 6),  s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 3 | **Warum, warum, warum?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje informacje w słuchanym tekście * nazywa części garderoby i akcesoria * dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu * pyta o przyczynę i podaje przyczynę * tworzy zdania z *weil* i *denn* * opisuje produkty * stosuje zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses* * składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend * przekonująco uzasadnia swoje zdanie | * nazwy ubrań i akcesoriów * aktywności w czasie wolnym * zdania podrzędne z *weil* * zdania współrzędne z *denn* * zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses* | **Podręcznik**:  s. 59 (3b), s. 62-63,  s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 52-53 |
| 3 | **Das Smartphone meines Bruders** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami * określa przynależność * wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście * zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawie opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu * bierze aktywny udział w dyskusji na temat użytkowania telefonu | * smartfony i telefony komórkowe * odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | **Podręcznik**:  s. 59 (3c), s. 64-65,  s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)  **Książka ćwiczeń**:  s. 54-55 |
| 3 | **Wenn das Wetter schön ist, …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * określa kontekst słuchanego i czytanego tekstu * określa czas i okoliczności aktywności * uzupełnia tekst brakującymi przyimkami * planuje wycieczkę * tworzy zdania okolicznikowe czasu * tworzy zdania warunkowe z *wenn* według wzoru * stosuje przyimki wymagające użycia biernika   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * planuje w grupie i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy | * aktywności czasu wolnego * wycieczki * pogoda, krajobraz * zdania okolicznikowe czasu * zdania warunkowe z *wenn* * przyimki wymagające użycia biernika | **Podręcznik**:  s. 59 (3d), s. 66-67, s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b), s. 77 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 56-57 |
| 3 | **Landeskunde: *Feiern auf Deutsch*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozumie teksty na temat świąt i uroczystości * wyszukuje określone informacje w czytanym tekście   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - publicznie przedstawia w języku niemieckim przygotowaną prezentację |  | **Podręcznik**:  s. 68-69 |
| 3 | **Alte Fahrräder wieder neu gemacht!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów * znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  - pisze tekst o bohaterze filmu  - formułuje i uzasadnia swoją opinię o pracy bohatera filmu  - uzasadnia chęć (lub jej brak) osobistego poznania bohatera filmu  - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 62-63 |
| 3 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * określa intencje autora słuchanego tekstu * określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom * opisuje ilustrację * odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów * bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów * wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór * formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 70-71  **Książka ćwiczeń**:  s. 65-67 |
| 3 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin * opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin * uzupełnia tekst brakującymi słowami * pisze e-mail * proponuje spotkanie * bierze aktywny udział w pracy projektowej   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 78-79 |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * dopasowuje nazwy do ilustracji * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 80-81 |
| 4 | **Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * nazywa czynności czasu wolnego * stosuje konstrukcję bezokolicznikową z *zu* * wyraża chęć i intencję * pyta o upodobanie, plany * wyraża upodobanie, plany * proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór | * zainteresowania * formy spędzania czasu wolnego * konstrukcja bezokolicznikowa z *zu* | **Podręcznik**:  s. 83 (4a), s. 84-85, s. 96 (2), s. 97 (2a-2e)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 4 | **Was brauchen wir für die Fete?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozumie dialog prowadzony w sklepie * stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach * dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych * wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście * prowadzi rozmowy dotyczące zakupów * przygotowuje propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * przedstawia atrakcyjną i bogatą propozycję menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych * wyciąga wnioski z informacji zawartych w usłyszanym i przeczytanym tekście | * kupowanie * produkty spożywcze * zaimki nieokreślone *ein, kein, welch* | **Podręcznik**:  s. 83 (4b), s. 86-87 (zadania 1, 4, 5, 6), s.  98 (6), s. 99 (6)  **Książka ćwiczeń**:  s. 74-75 |
| 4 | **Wohin soll ich das Sofa stellen?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * formułuje radę, określa powinność, formułuje instrukcję * uzupełnia dialog formami czasownika *sollen* * dopasowuje opis do obrazka * poprawnie stosuje czasowniki wyrażające ruch   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i obszernie opisuje swój pokój po remoncie, używając bogatego słownictwa | * pomieszczenia domu i ich wyposażenie * nazwy mebli i sprzętów * czasownik modalny *sollen* * czasowniki wyrażające ruch | **Podręcznik**:  s. 83 (4c), s. 88-89 (zadania 1, 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 76-77 |
| 4 | **Konfetti auf den Tellern** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje informacje w słuchanym i czytanym tekście * określa położenie przedmiotów i ludzi * stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan * uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami * przygotowuje prezentację pokoju i przedstawia ją grupie   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * przygotowuje atrakcyjną i pomysłową prezentację pokoju i w obszerny sposób, używając bogatego słownictwa, przedstawia ją grupie | * pomieszczenia domu i ich wyposażenie * nazwy mebli i sprzętów * czasowniki i zwroty wyrażające stan | **Podręcznik**: s. 83 (4d), s. 90-91, s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 78-79 |
| 4 | **Landeskunde: *Kommt nach Berlin!*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozumie szczegółowo tekst o Berlinie * rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina * dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych * wybiera potrawę dla siebie i opowiada o niej w klasie * wymienia specjały typowe dla swojej miejscowości   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o ciekawostkach związanych z Berlinem * opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości i przedstawia je na zdjęciach |  | **Podręcznik**:  s. 92-93 |
| 4 | **Lolas Geburtstag** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie * stosuje słownictwo z filmu * formułuje zdania z poznanymi słówkami dotyczącymi kulinariów * podaje przepis na ciasto   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**  -podaje szczegółowy przepis na ciasto, poprawnie i obszernie formułując instrukcje  - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 84-85 |
| 4 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * określa intencje autora czytanego tekstu * określa główną myśl czytanego tekstu * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * określa kontekst wypowiedzi * przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom * opisuje ilustrację * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami * rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu * dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go * odpowiada na pytania dotyczące urządzania przyjęcia oraz mieszkania / pokoju * pisze e-mail   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 94-95  **Książka ćwiczeń**:  s. 87-89 |
| 4 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * opowiada o swoich weekendowych aktywnościach * pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór * pisze wiadomość sms * w rozmowie zaprasza i odpowiada na zaproszenie * prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór * bierze aktywny udział w pracy projektowej   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji |  | **Podręcznik:** s. 102-103 |
| 4 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami * wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście * porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu * wybiera zakończenie komiksu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 104-105 |