**Komplett plus 2 Plan wynikowy** podstawa programowa III.1.P, 2h/tydzień

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Beim Arzt** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**- określa kontekst słuchanej wypowiedzi* rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie w adekwatny sposób
* nazywa części ciała
* opisuje swoje samopoczucie
* udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia
* zna zasady tworzenia trybu rozkazującego

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo stosuje tryb rozkazujący
* swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”
* przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia”
 | * wygląd zewnętrzny
* tryb życia
* porady i polecenia
* tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej
* forma grzecznościowa w trybie rozkazującym
 | **Podręcznik**:s. 11 (1a), s. 12-13, s. 24 (1), s. 25 (1a, 1b)**Książka ćwiczeń\*:** s. 5-7\* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| 1 | **Wie kommt man …?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** znajduje określone informacje w słuchanym tekście
* nazywa obiekty w mieście
* pyta o drogę
* opisuje drogę do określonego miejsca
* formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
* zna przyimki i przysłówki lokalne

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne
* swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły
 | * orientacja w mieście
* nazwy obiektów w mieście
* tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
* przyimki i przysłówki lokalne
 | **Podręcznik**: s. 11 (1b), s. 14-15 (zadania 2, 3, 5, 6, 7, 8), s. 24 (1), s. 25 (1c, 1d)**Książka ćwiczeń**: s. 8-9 |
| 1 | **Wollen wir ins Zentrum fahren?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom
* nazywa sklepy i produkty
* zna odmianę czasowników modalnych
* pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia
* stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne
* swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu
 | * rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze
* formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki modalne *müssen, wollen, können, dürfen*
* przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych
 | **Podręcznik**:s. 11 (1c), s. 16-17 (zadania 1, 2b, 3, 4, 6, 7), s. 24, 26 (2, 3), s. 25, 27 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 3a, 3b, 3c)**Książka ćwiczeń**: s. 10-11 |
| 1 | **Wie viel kostet der Rock?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o cenę
* porównuje przedmioty
* przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom
* pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań
* zgadza się z opinią innych
* wyszukuje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście
* zna zasady tworzenia stopnia wyższego
* rozumie zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo stosuje czasowniki *passen zu* oraz *gefallen* oraz zaimki w wypowiedziach
* pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych
 | * rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze
* wygląd zewnętrzny
* stopień wyższy
* zaimki *welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses*
* czasownik *gefallen*
 | **Podręcznik**: s. 11 (1d), s. 18-19 (zadania 1, 4, 5, 6, 7, 9), s. 26 (4, 5), s. 27 (4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c), s. 29 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 12-13 |
| 1 | **Landeskunde: *Kaufrausch*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** znajduje w czytanym tekście określone informacje
* opowiada treść tekstu po polsku
* opisuje swoje zwyczaje zakupowe

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe
* wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia
 |  | **Podręcznik**: s. 20-21 |
| 1 | **Einkaufsbummel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w oglądanym filmie
* stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- przygotowuje obszerny opis osoby, jej stylu życia, upodobań i rodziny na podstawie paragonu- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**: s. 18-19 |
| 1 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* zbiera słownictwo do przedstawionych kategorii
* prowadzi dialog według opisu
* poprawnie uzupełnia opis zdjęcia
* odpowiada na pytania dotyczące własnych upodobań zakupowych oraz samopoczucia
* pisze wypowiedź na forum internetowym

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 22-23**Książka ćwiczeń**: s. 21-23 |
| 1 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* opisuje swoje ulubione centrum handlowe
* odpowiada na e-mail
* opisuje drogę do domu towarowego
* odgrywa scenkę w domu towarowym według opisu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 30-31 |
| 1 | **Im Ernst?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* przyporządkowuje zalecenia lekarskie pacjentom
* wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 32-33 |
| 2 | **Womit fährst du zur Party?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* wyraża opinię o ubiorze
* odmienia czasownik *werden*
* nazywa środki transportu
* pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie
* określa wiek osób

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu
* wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy
 | * środki transportu
* formy spędzania czasu wolnego
* czasownik *werden*
* określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit*
 | **Podręcznik**: s. 35 (2a), s. 36-37 (zadania 1, 3, 5, 6, 7), s. 48, 50 (1, 5), s. 49, 51 (1a, 1b, 1c, 5)**Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |
| 2 | **Wie war die Party?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* opisuje przyjęcie
* nazywa pory roku
* zna nazwy miesięcy
* udziela informacji w czasie *Präteritum*
* pisze prostą notkę na blogu, opisującą najpiękniejszy czas w życiu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i obszernie opisuje na blogu najpiękniejszy czas w swoim życiu
 | * święta i uroczystości
* pory roku
* czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych
 | **Podręcznik**: s. 35 (2b), s. 38-39, s. 48 (2), s. 49 (2a-2f)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |
| 2 | **Was hast du am Sonntag gemacht?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* streszcza usłyszany tekst
* zna określenia czasu
* opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły *Perfekt*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie rozmawia o minionych zdarzeniach
 | * czynności życia codziennego
* czas przeszły *Perfekt*
* imiesłów czasu przeszłego
* określenia czasu
 | **Podręcznik**: s. 35 (2c), s. 40-41, s. 50 (3, 6), s. 51 (3a-3d, 6a, 6b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |
| 2 | **Ein Ausflug ans Meer** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje
* określa pogodę
* tworzy czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
* zna formy czasowników posiłkowych w czasie *Perfekt*
* opisuje wycieczkę
* tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** prawidłowo i swobodnie relacjonuje szczególny dzień w życiu
 | * wycieczki
* nazwy zjawisk atmosferycznych
* czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
* czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*
 | **Podręcznik**: s. 35 (2d), s. 42-43 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 50 (3, 4), s. 51 (4a-4c), s. 53 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |
| 2 | **Landeskunde: *Raus aus der Stadt*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** przyporządkowuje podpisy ilustracjom na podstawie przeczytanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** w atrakcyjny sposób formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy
 |  | **Podręcznik**: s. 44-45 |
| 2 | **Wochenend‘ und Sonnenschein! / Zelten in Bayern** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje informacje w oglądanym filmie
* nazywa sprzęty przydatne na campingu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- szczegółowo opowiada o pobycie na campingu- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**: s. 40-41 |
| 2 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi zdaniami
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście
* pisze e-mail
* wybiera odpowiednie streszczenie przeczytanego tekstu
* opisuje pogodę
* wyraża emocje
* relacjonuje miniony dzień
* przedstawia plany dotyczące wycieczki
* w rozmowie zaprasza koleżankę / kolegę na urodziny
* prawidłowo uzupełnia tekst opisujący ilustrację
* odpowiada na pytania o upodobania dotyczące pogody
* opowiada o swoich doświadczeniach

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 46-47**Książka ćwiczeń**: s. 43-45 |
| 2 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa intencje autora czytanego tekstu
* uzupełnia zdania brakującymi wyrazami
* odpowiada pisemnie na pytania ankietowe
* pisze e-mail
* opisuje udaną wycieczkę lub wyjazd klasowy
* relacjonuje miniony weekend
* opisuje wydarzenie na podstawie materiału graficznego

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s.54-55 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* dopasowuje wyrazy do zdjęć
* wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 56-57 |
| 3 | **Der Wievielte ist heute?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o datę urodzenia
* podaje datę
* określa wiek
* stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku
* zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości
* wyszukuje informacje w biogramach
* formułuje pytania do tekstów

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** szczegółowo rozumie biogramy wybitnych osobistości z niemieckiego obszaru językowego i przytacza dokonania przedstawionych osób
 | * daty
* wyrażenia związane z biogramem
* twórcy kultury
* liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku
 | **Podręcznik**: s. 59 (3a), s. 60-61 (zadania 1, 2, 5, 6), s. 72 (1), s. 73 (1a-1e)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 3 | **Warum, warum, warum?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje informacje w słuchanym tekście
* nazywa części garderoby i akcesoria
* dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu
* pyta o przyczynę i podaje przyczynę
* tworzy zdania z *weil* i *denn*
* opisuje produkty
* stosuje zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*
* składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend
* przekonująco uzasadnia swoje zdanie
 | * nazwy ubrań i akcesoriów
* aktywności w czasie wolnym
* zdania podrzędne z *weil*
* zdania współrzędne z *denn*
* zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*
 | **Podręcznik**: s. 59 (3b), s. 62-63, s. 74 (3, 5), s. 103 (3a, 3b, 5a, 5b)**Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| 3 | **Das Smartphone meines Bruders** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* określa przynależność
* wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście
* zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawie opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu
* bierze aktywny udział w dyskusji na temat użytkowania telefonu
 | * smartfony i telefony komórkowe
* odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu
 | **Podręcznik**: s. 59 (3c), s. 64-65, s. 72 (2), s. 73 (2a-2c)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |
| 3 | **Wenn das Wetter schön ist, …** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa kontekst słuchanego i czytanego tekstu
* określa czas i okoliczności aktywności
* uzupełnia tekst brakującymi przyimkami
* planuje wycieczkę
* tworzy zdania okolicznikowe czasu
* tworzy zdania warunkowe z *wenn* według wzoru
* stosuje przyimki wymagające użycia biernika

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** planuje w grupie i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy
 | * aktywności czasu wolnego
* wycieczki
* pogoda, krajobraz
* zdania okolicznikowe czasu
* zdania warunkowe z *wenn*
* przyimki wymagające użycia biernika
 | **Podręcznik**: s. 59 (3d), s. 66-67, s. 74 (4, 6), s. 103 (4a-4c, 6a-6b), s. 77 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| 3 | **Landeskunde: *Feiern auf Deutsch*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie teksty na temat świąt i uroczystości
* wyszukuje określone informacje w czytanym tekście

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- publicznie przedstawia w języku niemieckim przygotowaną prezentację |  | **Podręcznik**: s. 68-69 |
| 3 | **Alte Fahrräder wieder neu gemacht!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów
* znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**- pisze tekst o bohaterze filmu - formułuje i uzasadnia swoją opinię o pracy bohatera filmu- uzasadnia chęć (lub jej brak) osobistego poznania bohatera filmu- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**: s. 62-63 |
| 3 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** określa intencje autora słuchanego tekstu
* określa główną myśl słuchanego i czytanego tekstu
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom
* opisuje ilustrację
* odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu (weekendów, wakacji, świąt) oraz prezentów
* bierze udział w rozmowie na temat zakupu prezentów
* wybiera adekwatną ilustrację i uzasadnia jej wybór
* formułuje swoją opinię o smartfonach i uzasadnia ją

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 70-71**Książka ćwiczeń**: s. 65-67 |
| 3 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące urodzin
* opowiada o swoich zwyczajach świętowania urodzin
* uzupełnia tekst brakującymi słowami
* pisze e-mail
* proponuje spotkanie
* bierze aktywny udział w pracy projektowej

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 78-79 |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** dopasowuje nazwy do ilustracji
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 80-81 |
| 4 | **Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* nazywa czynności czasu wolnego
* stosuje konstrukcję bezokolicznikową z *zu*
* wyraża chęć i intencję
* pyta o upodobanie, plany
* wyraża upodobanie, plany
* proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje
* swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór
 | * zainteresowania
* formy spędzania czasu wolnego
* konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*
 | **Podręcznik**: s. 83 (4a), s. 84-85, s. 96 (2), s. 97 (2a-2e)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 4 | **Was brauchen wir für die Fete?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie dialog prowadzony w sklepie
* stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach
* dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych
* wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście
* prowadzi rozmowy dotyczące zakupów
* przygotowuje propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** przedstawia atrakcyjną i bogatą propozycję menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych
* wyciąga wnioski z informacji zawartych w usłyszanym i przeczytanym tekście
 | * kupowanie
* produkty spożywcze
* zaimki nieokreślone *ein, kein, welch*
 | **Podręcznik**: s. 83 (4b), s. 86-87 (zadania 1, 4, 5, 6), s.  98 (6), s. 99 (6)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |
| 4 | **Wohin soll ich das Sofa stellen?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* formułuje radę, określa powinność, formułuje instrukcję
* uzupełnia dialog formami czasownika *sollen*
* dopasowuje opis do obrazka
* poprawnie stosuje czasowniki wyrażające ruch

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i obszernie opisuje swój pokój po remoncie, używając bogatego słownictwa
 | * pomieszczenia domu i ich wyposażenie
* nazwy mebli i sprzętów
* czasownik modalny *sollen*
* czasowniki wyrażające ruch
 | **Podręcznik**: s. 83 (4c), s. 88-89 (zadania 1, 3, 4, 5, 6), s. 96, 98 (1, 4), s. 97, 99 (1a, 1b, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |
| 4 | **Konfetti auf den Tellern** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa położenie przedmiotów i ludzi
* stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan
* uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami
* uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* przygotowuje prezentację pokoju i przedstawia ją grupie

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** przygotowuje atrakcyjną i pomysłową prezentację pokoju i w obszerny sposób, używając bogatego słownictwa, przedstawia ją grupie
 | * pomieszczenia domu i ich wyposażenie
* nazwy mebli i sprzętów
* czasowniki i zwroty wyrażające stan
 | **Podręcznik**: s. 83 (4d), s. 90-91, s. 96, 98 (3, 5), s. 97, 99 (3a-3c, 5a-5e), s. 101 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |
| 4 | **Landeskunde: *Kommt nach Berlin!*** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie szczegółowo tekst o Berlinie
* rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina
* dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych
* wybiera potrawę dla siebie i opowiada o niej w klasie
* wymienia specjały typowe dla swojej miejscowości

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o ciekawostkach związanych z Berlinem
* opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości i przedstawia je na zdjęciach
 |  | **Podręcznik**: s. 92-93 |
| 4 | **Lolas Geburtstag** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie
* stosuje słownictwo z filmu
* formułuje zdania z poznanymi słówkami dotyczącymi kulinariów
* podaje przepis na ciasto

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**-podaje szczegółowy przepis na ciasto, poprawnie i obszernie formułując instrukcje- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**: s. 84-85 |
| 4 | **Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** określa intencje autora czytanego tekstu
* określa główną myśl czytanego tekstu
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa kontekst wypowiedzi
* przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom
* opisuje ilustrację
* uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* rozmawia na temat pomysłu i sposobu wykonania prezentu
* dokonuje adekwatnego wyboru ilustracji i uzasadnia go
* odpowiada na pytania dotyczące urządzania przyjęcia oraz mieszkania / pokoju
* pisze e-mail

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 94-95**Książka ćwiczeń**: s. 87-89 |
| 4 | **Deine Kompetenzen** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* opowiada o swoich weekendowych aktywnościach
* pisze e-mail z zaproszeniem na sobotni wieczór
* pisze wiadomość sms
* w rozmowie zaprasza i odpowiada na zaproszenie
* prowadzi rozmowy na temat planów na wieczór
* bierze aktywny udział w pracy projektowej

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji
 |  | **Podręcznik:** s. 102-103 |
| 4 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami
* wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście
* porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu
* wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 104-105 |