

# Magnet 1

## Plan wynikowy do kursu Magnet 1

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Guter Start!</b>				
<i>Hallo! Wie geht's?</i>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>– dopasowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę</li> <li>– pyta o samopoczucie</li> <li>– określa swoje samopoczucie</li> <li>– rozróżnia styl formalny i nieformalny</li> <li>– podtrzymuje rozmowę, dopytując, jeśli czegoś nie rozumie i wyrażając zrozumienie</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi według wzoru</li> </ul>		Podręcznik str. 6-9  <i>Ćwiczenia *</i> str. 4-6, ćw. 1-12 (ćw. 2, 5, 10, 11, 12)  <small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) <b>ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym.</b> Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie, każdorazowo wyróżnione są kursywą. Podane w nawiasach ćwiczenia są do realizacji w trakcie zajęć pod kierunkiem nauczyciela, pozostałe uczeń może wykonać samodzielnie jako zadanie domowe.</small>
<i>Eins, zwei, drei</i>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20</li> <li>– pyta o cenę produktu</li> <li>– podaje ceny wybranych produktów</li> <li>– notuje usłyszane numery telefonów</li> <li>– zakreśla usłyszane ceny</li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczebniki od 0-100</li> <li>– szyk zadania prostego i pytającego</li> </ul>	Podręcznik str. 10-12  <i>Ćwiczenia</i> str. 7-9, ćw. 13-25 (ćw. 18, 20, 22, 23)

Was ist das?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje odpowiednio usłyszane nazwy do zdjęć</li> <li>- nazywa przedmioty i ich cechy</li> <li>- identyfikuje kolory</li> <li>- identyfikuje rodzajniki określone i nieokreślone i przeczenie <i>kein</i></li> <li>- zna alfabet niemiecki</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krótko wybrane przedmioty</li> <li>- prowadzi samodzielnie krótkie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku</li> <li>- przeczenie <i>kein</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 13-15</p> <p>Ćwiczenia str. 10-13, w. 26-38 (ćw. 28, 33, 34)</p>
Infobox Landeskunde	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACH</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie inne typowe powitania i pożegnania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionalne powitania i pożegnania</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 16</p>
<b>Rozdział 1 Das bin ich!</b>				
Ich wohne in Berlin	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACH</li> <li>- dopasowuje na podstawie wysłuchanego tekstu opisy miast do fotografii</li> <li>- przedstawia się</li> <li>- pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek</li> <li>- rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje o wybranym mieście i prezentuje je podczas lekcji</li> <li>- prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- zdanie pytające i oznajmujące</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 18-20</p> <p>Ćwiczenia str. 14-16, ćw. 1-8 (ćw. 3, 5)</p>

<i>Wo liegt Hamburg?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy i identyfikuje na mapie kraje DACH</li> <li>– określa położenie miast</li> <li>– potwierdza lub zaprzecza</li> <li>– określa pochodzenie innych osób</li> <li>– identyfikuje zdania oznajmujące i pytające</li> <li>– pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wybranej osobie</li> <li>– opowiada o swojej miejscowości</li> <li>– prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania pytające i oznajmujące</li> <li>– zaimki osobowe w liczbie pojedynczej</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 21-23</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 16-19, ćw. 9-18 (ćw. 6, 8)</p>
<i>Wie ist deine Adresse?</i>	1,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o adres zamieszkania i adres internetowy</li> <li>– dopasowuje usłyszaną wypowiedź do osób</li> <li>– automatyzuje w ćwiczeniach odmianę czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>– pisze dyktando</li> <li>– notuje usłyszaną informację o osobach</li> <li>– reaguje na pytania w formie pisemnej, biorąc udział w czacie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje czasowniki</li> <li>– opowiada o sobie i wybranej osobie z podręcznika</li> </ul>		<p>Podręcznik str. 24-25</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 19-21, ćw. 19-28</p>
<i>Infobox Landeskunde: Nazwy miast</i>	0,5	Uczeń zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki		Podręcznik str. 26
<b>Rozdział 2 Meine Hobbys</b>				
<i>Freizeitaktivitäten</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>– zaznacza usłyszaną czynność</li> <li>– określa swoje zainteresowania i swoje hobby</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim hobby</li> <li>– udziela informacji o hobby innych osób w klasie</li> </ul>	– odmiana czasowników	<p>Podręcznik str. 28-29</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 22-23, ćw. 1-4 (ćw. 2, 3)</p>
<i>Was machst du in deiner Freizeit?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>– pyta inne osoby o ich zainteresowania i hobby</li> <li>– wyraża upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– szyk przestawny w zdaniu oznajmującym</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 30-31</p> <p><i>Ćwiczenia</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>– opowiada o swoim uczestnictwie w życiu kulturalnym</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> <li>– prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>		str. 23-24, ćw. 5-9 (ćw. 5, 8)
Welche Sprachen sprichst du?	1,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>– nazywa języki obce</li> <li>– określa swoje umiejętności, stosując podane słownictwo</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>– prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>– opisuje krótko osoby, wykorzystując podane informacje</li> <li>– wyraża życzenia stosując konstrukcję <i>ich möchte</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza ankietę w klasie i prezentuje jej wyniki</li> <li>– charakteryzuje osoby i ich zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja <i>ich möchte</i></li> <li>– czasowniki nieregularne</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 32</p> <p>Ćwiczenia str. 24-27, ćw. 10-18 (ćw. 10, 14, 16, 17)</p>
Infobox Landeskunde: Die deutschsprachigen Länder	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul>		Podręcznik str. 33
<b>Zwischenstation 1</b>				
Słuchanie	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny</li> <li>– wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 36-37

<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 38
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny</li> <li>– wyszukuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 39
<b>Rozdział 3 Vati, Mutti &amp; Co.</b>				
<i>Familie heute</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa członków rodziny</li> <li>– nazywa zawody i rozróżnia formy męskie i żeńskie</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście czytany</li> <li>– identyfikuje zdjęcia i ich opisy</li> <li>– określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybraną rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimek <i>von</i></li> <li>– odmiana czasownika <i>sein</i></li> <li>– męskie i żeńskie formy nazw zawodów</li> </ul>	Podręcznik str. 40-41  Ćwiczenia str. 28-29, ćw. 1-7 (ćw. 2, 3, 7)
<i>Ich habe einen Bruder</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoją rodzinę</li> <li>– udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>– zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i></li> <li>– identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>– uzupełnia tabelę usłyszanyimi informacjami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia swoją rodzinę np. opisując fotografię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>– liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	Podręcznik str. 42  Ćwiczenia str. 30, ćw. 8-10 (ćw. 10)
<i>Wir gehören auch zur Familie</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>– wyraża życzenie, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczenie <i>kein</i></li> <li>– forma biernika</li> </ul>	Podręcznik str. 43-45

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża uczucia (żal, sympatię)</li> <li>– neguje zdanie, stosując przeczenie <i>kein</i></li> <li>– opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim zwierzęciu domowym</li> <li>– opisuje swoją rodzinę w formie notki na blogu i wyraża uczucia</li> </ul>		<p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 30-33, ćw. 11-19 (ćw. 15, 17, 18)</p>
<b>Rozdział 4 Meine Freunde</b>				
<i>Mein bester Freund, meine beste Freundin</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie czytany tekst, streszcza go partnerowi</li> <li>– uzupełnia tabelę wyszukanyymi w teście czytany informacjami</li> <li>– przekazuje informacje o innych osobach</li> <li>– charakteryzuje przyjaciół</li> <li>– uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami</li> <li>– pisze krótki tekst, wykorzystując podane konstrukcje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu</li> <li>– prowadzi wywiady z kolegami i prezentuje ich wyniki w klasie</li> <li>– pisze SMS w odpowiedzi na pytanie o swojego najlepszego przyjaciela/najlepszą przyjaciółkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w liczbie mnogiej</li> <li>– przymiotniki</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 48-50</p> <p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 34-36, ćw. 1-6 (ćw. 1, 4, 5)</p>
<i>Meine Clique</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi proste dialogi</li> <li>– opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>– odpowiada na <i>W-Fragen</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje plakat „Moja paczka przyjaciół”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>W-Fragen</i></li> </ul>	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 51</p> <p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 36-37, ćw. 7-11</p>
<i>Treffpunkte</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi</li> <li>– rozróżnia przymyki wymagające użycia celownika i biernika</li> <li>– automatyzuje w ćwiczeniach użycie przymyków lokalnych</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje przymyki lokalne</li> <li>– opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybrane przymyki lokalne z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 52-53</p> <p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 38-41, ćw. 12-20 (ćw. 13, 14, 17)</p>

## Rozdział 5 Wir, die Klasse 7B

<p><i>Unsere Klasse</i></p>	<p>2</p>	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa lokalizację szkoły</li> <li>– z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu</li> <li>– dopasowuje odpowiednio zdania do fotografii</li> <li>– sprawdza poprawność wykonanego zadania, słuchając nagrania</li> <li>– udziela wywiadu, odpowiadając na proste pytania</li> <li>– opisuje czynności uczniów w szkole</li> <li>– automatyzuje poznane słownictwo w ćwiczeniach</li> <li>– potwierdza lub neguje określoną informację</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje i prezentuje plakat o klasie</li> <li>– prowadzi wywiad o szkole z kolegami z klasy i prezentuje jego wyniki</li> <li>– opowiada o swojej szkole, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne</li> <li>– w formie pisemnej odpowiada na ankietowe pytania dotyczące szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników regularnych</li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 56-57</p> <p>Ćwiczenia str. 42-43, ćw. 1-5</p>
<p><i>Unser Schuldirektor</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha tekstu wywiadu selektywnie, notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– pisze krótką notatkę, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>– pracując w grupie, przygotowuje listę pytań do wywiadu z nauczycielem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo formułuje formę grzecznościową</li> <li>– przygotowuje i przeprowadza wywiad z nauczycielem języka niemieckiego, prezentuje jego wyniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma grzecznościowa</li> <li>– przeczenie <i>nicht</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 58</p> <p>Ćwiczenia str. 43-44, ćw. 6-10 (ćw. 7, 8)</p>
<p><i>Unsere Lehrer und Lehrerinnen</i></p>	<p>2,5</p>	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia osobę po przeczytaniu krótkiego tekstu informacyjnego</li> <li>– nazywa przedmioty szkolne</li> <li>– wyraża preferencje i upodobania szkolne</li> <li>– zna nazwy dni tygodnia</li> <li>– zna określenia czasu typu <i>am Montag</i></li> <li>– pisze plan lekcji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze plan lekcji i opowiada o nim</li> <li>– prawidłowo stosuje poznane okoliczniki czasu</li> <li>– wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczniki czasu</li> <li>– rzeczowniki złożone</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 59-62</p> <p>Ćwiczenia str. 44-49, ćw. 11-21</p>

<i>Infobox Landeskunde: Das Schulsystem in Deutschland</i>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie, odpowiada na pytania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje krótką prezentację na temat systemu szkolnego w Niemczech i przedstawia ją w klasie</li> </ul>		Podręcznik str. 62
<b>Zwischenstation 2</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selekcjonuje informacje</li> <li>– określa główną myśl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 66-67
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– reaguje w celu uzyskania informacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 67
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nadawcę tekstu</li> <li>– określa temat tekstu</li> <li>– wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> <li>– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 68-69
<b>Rozdział 6 Schule und Schulsachen</b>				
<i>Das brauche ich in der Schule</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przybory szkolne i prawidłowo je wymawia</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia do zdań</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przedmioty (w tym rzeczy osobiste) znajdujące się w jego plecaku szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajnik rzeczowników</li> <li>– zaimki osobowe</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 70-71</p> <p>Ćwiczenia str. 50-51, ćw. 1-5</p>



Gib mir bitte dein Heft!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosi drugą osobę o przybory szkolne</li> <li>- identyfikuje zaimki wskazujące</li> <li>- wyraża żal</li> <li>- nazywa typowe czynności szkolne</li> <li>- określa przynależność przedmiotów i pyta o nią</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje samodzielnie czynności wykonywane podczas lekcji</li> <li>- prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajniki</li> </ul>	- zaimki wskazujące <i>der, die, das</i>	<p>Podręcznik str. 72-73</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 52-55, ćw. 6-15 (ćw. 6, 9, 14)</p>
Eine Schule stellt sich vor	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>- pisze krótką notatkę o szkole, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</li> <li>- nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym</li> <li>- uzupełnia notatkę wyszukаныmi informacjami</li> <li>- odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada samodzielnie o swojej szkole</li> </ul>	- przeczenia	<p>Podręcznik str. 74-76</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 55-57, ćw. 16-22</p>
<b>Rozdział 7 Was isst du gern?</b>				
Frühstück international	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa produkty spożywcze i potrawy</li> <li>- dopasowuje wysłuchane informacje do osób</li> <li>- mówi o swoich upodobaniach żywieniowych</li> <li>- identyfikuje czasowniki nieregularne</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza w klasie ankietę na temat śniadania i prezentuje jej wyniki</li> <li>- opowiada o swoich nawykach żywieniowych</li> </ul>	- zdania pytające i oznajmujące - odmiana czasowników	<p>Podręcznik str. 78-79</p> <p><i>Ćwiczenia</i> str. 58-60, ćw. 1-7</p>

<i>Guten Appetit!</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa kolejne produkty spożywcze i potrawy</li> <li>– wyraża preferencje</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>– rozumie zasady zdrowego odżywiania się</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się</li> <li>– opowiada o typowych posiłkach</li> <li>– prezentuje lokalne specjalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja <i>ich möchte</i></li> <li>– czasownik <i>mögen</i></li> <li>– przeczenia</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 80-82</p> <p>Ćwiczenia str. 60-62, ćw. 8-14</p>
<i>Im Fastfood-Restaurant</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>– składa zamówienie na podstawie karty dań</li> <li>– podaje ceny produktów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje swój przykładowy jadłospis</li> <li>– prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki nieregularne</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 83</p> <p>Ćwiczenia str. 63-65, ćw. 15-22</p>
<b>Rozdział 8 Meine Klamotten</b>				
<i>Steffis Garderobe</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części garderoby i prawidłowo je wymawia</li> <li>– identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje poznane czasowniki</li> <li>– prowadzi dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>anziehen</i></li> <li>– liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 86-87</p> <p>Ćwiczenia str. 66-67, ćw. 1-6 (ćw. 4, 7)</p>
<i>Gefällt dir mein Sweatshirt?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża opinię o częściach garderoby</li> <li>– opisuje części garderoby</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>gefallen</i></li> <li>– identyfikuje zaimki osobowe</li> <li>– prowadzi rozmowę w sklepie, stosując podane zwroty</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybraną osobę</li> <li>– pośredniczy w typowej sytuacji w sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>gefallen</i></li> <li>– zaimki osobowe</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 68-70, ćw. 7-14</p>
<i>Gehst du mit der Mode?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst selektywnie</li> <li>– pisze zdania zgodnie z treścią tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażanie opinii</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 90-92</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża swoją opinię o markowych ubraniach, stosując podane zwroty i wyrażenia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje wydarzenia wakacyjne</li> <li>– stosuje prawidłowo zdania z okolicznikami czasu</li> </ul>		<p style="text-align: right;"><i>Ćwiczenia</i> str. 71-72, ćw. 15-19 (ćw. 11, 12, 15)</p>
<b>Zwischenstation 3</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny</li> <li>– określa główną myśl tekstu</li> <li>– wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 94-95</p>
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela i przekazuje informacje</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– przetwarza część tekstu i materiał ikonograficzny</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 96</p>
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalili umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>– określa główną myśl tekstu</li> <li>– wyszukuje informacje</li> <li>– określa kontekst wypowiedzi</li> <li>– rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Podręcznik str. 97</p>

<b>Sprawdzian całoroczny 1</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>– rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	<i>Podręcznik str. 98-103</i>
<b>Sprawdzian całoroczny 2</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	<i>Podręcznik str. 104-109</i>