

Karta monitorowania realizacji podstawy programowej

a) w zakresie zrealizowanych godzin:

	I semestr	II semestr	Rok szkolny
Minimalna liczba godzin przewidzianych na realizację podstawy programowej zgodnie z ramowym planem nauczania			
Liczba godzin przewidzianych na realizację podstawy programowej w danym roku szkolnym			
Liczba zrealizowanych godzin zgodnie z informacjami zawartymi w dzienniku			

Uwagi:

b) w zakresie zgodności realizowanych treści nauczania z wymaganiami szczegółowymi zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

Etap edukacyjny	II, klasy VII i VIII
Przedmiot	język niemiecki
Podręcznik	Magnet 1
Poziom	II.2
Klasa	
Rok szkolny	
Imię i nazwisko nauczyciela	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
Guter Start!				
<i>Hallo! Wie geht's?</i>	Środki językowe	Człowiek;	I.1	
	Rozumienie	U. (= Uczeń) reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. określa kontekst wypowiedzi; U. znajduje w tekście określone informacje; U. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;	II.1 II.3 II.4 II.5 II.6	
	Reagowanie	U. nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się, żegna), podtrzymuje rozmowę; dopytuje, wyraża zrozumienie; U. stosuje formy grzecznościowe;	VI.2 VI.13	
	Inne	U. stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu); U. posiada świadomość językową;	XIII XIV	
<i>Eins, zwei, drei</i>	Środki językowe	Człowiek, zakupy i usługi;	I.1, I.7	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. znajduje w tekście określone informacje;	II.1 II.5	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. posiada świadomość językową;	XIV	
<i>Was ist das?</i>	Środki językowe	Człowiek;	I.1	
	Rozumienie	U. znajduje w tekście określone informacje;	II.5	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. stosuje strategie komunikacyjne; U. posiada świadomość językową;	X XIII XIV	
Rozdział 1. Das bin ich!				
<i>Ich wohne in Berlin</i>	Środki językowe	Człowiek, miejsce zamieszkania, podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych	I.1, I.2	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu'	II.1 II.3	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
	Reagowanie	U. nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie); U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.1 VI.3	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w mapie i zdjęciach;	VIII.1	
	Inne	U. posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych; U. posiada świadomość językową;	IX XIV	
<i>Wo liegt Hamburg?</i>	Środki językowe	Człowiek, miejsce zamieszkania, podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych;	I.1, I.2	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. znajduje w tekście określone informacje;	II.1 II.3 II.5	
	Tworzenie	U. opisuje miejsca;	V.1	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych;	VIII.1	
	Inne	U. posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego; U. współdziała w grupie;	IX XI	
<i>Wie ist deine Adresse?</i>	Środki językowe	Człowiek, miejsce zamieszkania;	I.1, I.2	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. znajduje w tekście określone informacje;	II.1 II.3 II.5	
	Reagowanie	U. nawiązuje kontakty towarzyskie (udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy); U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. przedstawia siebie w formie pisemnej; U. nawiązuje kontakty towarzyskie w rozmowie na czacie; U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wypełniając formularz	VI.1 VI.3 VII.1 VII.2 VII.3	
	Inne	U. stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu); U. posiada świadomość językową;	X XIV	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
Rozdział 2. Meine Hobbys				
<i>Freizeitaktivitäten</i>	Środki językowe	Człowiek (zainteresowania), życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego);	I.1, I.5	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa kontekst wypowiedzi;	II.1 II.4	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w rysunkach;	VIII.1	
	Inne	U. stosuje strategie komunikacyjne; U. posiada świadomość językową;	XIII XIV	
<i>Was machst du in deiner Freizeit?</i>	Środki językowe	Człowiek (zainteresowania), życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego); kultura (uczestnictwo w kulturze);	I.1, I.5, I.9	
	Rozumienie	U. znajduje w tekście określone informacje;	II.3	
	Tworzenie	U. opisuje zjawiska; U. opowiada o czynnościach w teraźniejszości; U. przedstawia swoje upodobania; U. wyraża swoje opinie;	IV.1 IV.2 IV.4 IV.5	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych; U. wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych;	VI.3 VI.4 VI.5	
	Inne	U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy; U. współdziała w grupie; U. stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu); U. posiada świadomość językową;	X XI XIII XIV	
<i>Welche Sprachen sprichst du?</i>	Środki językowe	Człowiek (zainteresowania i umiejętności);	I.1	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. znajduje w tekście określone informacje;	II 2.1 II 2.5	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową;	XI XIV	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
Zwischenstation 1				
<i>Powtórzenie materiału lekcji 1-2</i>	Środki językowe	Człowiek, życie prywatne;	I.1, I.5	
	Rozumienie	U. określa kontekst wypowiedzi (sytuację, nadawcę); U. znajduje w tekście określone informacje;	II.4, III.3 II.5, III.4	
	Reagowanie	U. nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi rozmowę; U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.2 VI.3	
	Przetwarzanie	U. przetwarza treść materiałów wizualnych;	VIII.1	
	Inne	U. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. posiada świadomość językową;	X XIV	
Rozdział 3. Vati, Mutti & Co.				
<i>Famile heute</i>	Środki językowe	Życie prywatne (członkowie rodziny), praca (zawody);	I.5, I.4	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w rysunkach i zdjęciach;	VIII.1	
	Inne	U. posiada świadomość językową;	XIV	
<i>Ich habe einen Bruder</i>	Środki językowe	Życie prywatne (członkowie rodziny);	I.5	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu;	II.1 II.3	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi;	IV.1	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem;	X	
<i>Wir gehören auch zur Familie</i>	Środki językowe	Życie prywatne, świat przyrody (zwierzęta);	I.5, I.12	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu	II 2.1 II 2.3	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi; U. wyraża uczucia;	V.1 V.6	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. udziela informacji w formie ankiety	VI.3 VII.3	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w ankiecie;	VIII.2	
	Inne	U. stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu); U. posiada świadomość językową;	XIII XIV	
Rozdział 4. Meine Freunde				
<i>Mein bester Freund, meine beste Freundin</i>	Środki językowe	Życie prywatne (koledzy, przyjaciele);	I.5	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. znajduje w tekście określone informacje;	II.1 III.4	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi; U. wyraża swoje opinie;	IV.1 IV.5	
	Reagowanie	U. wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych; U. opisuje przyjaciela; U. przekazuje i uzyskuje informacje;	VI.5 VII.1 VII.3	
	Przetwarzanie	U. przekazuje w języku polskim informacje z prostego tekstu w języku niemieckim;	VIII.2	
	Inne	U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową;	XI XIV	
<i>Meine Cligue</i>	Środki językowe	Życie prywatne (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego);	I.5	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu	II 2.1 II 2.3	
	Tworzenie	U. opowiada o przyjaciołach	IV.1	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu); U. posiada świadomość językową;	XIII XIV	
<i>Treffpunkte</i>	Środki językowe	Życie prywatne (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego);	I.5	
	Reagowanie	U. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję; U. wyraża uczucia;	VI.8 VI.12	
	Inne	U. posiada świadomość językową;	XIV	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
Rozdział 5. Wir, die Klasse 7B				
<i>Unsere Klasse</i>	Środki językowe	Edukacja (życie szkoły);	I.3	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje fragmenty tekstu do zdjęć);	II.1 II.4	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi, miejsca i czynności; U. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości;	IV.1 IV.2	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. posiada świadomość językową;	XIV	
<i>Unser Schuldirektor</i>	Środki językowe	Człowiek; edukacja (życie szkoły);	I.1, I.3	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. znajduje w tekście określone informacje;	II 2.1 II 2.5	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi, miejsca i czynności; U. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości;	V.1 V.2	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. stosuje formę grzecznościową;	VI.3 VI.13	
	Inne	U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową;	XI XIV	
<i>Unsere Lehrer und Lehrerinnen</i>	Środki językowe	Człowiek; edukacja;	I.1, I.3	
	Rozumienie	U. znajduje w tekście określone informacje;	III.4	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi, miejsca i czynności;	IV.1	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych; U. wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych; U. pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje (odpowiada na ankietę); U. pisemnie wyraża swoją opinię; U. pisemnie wyraża swoje upodobania;	VI.3	
			VI.4	
			VI.5	
VII.3				
Inne	U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. stosuje strategie komunikacyjne;	VII.4		
		VII.5		
		X		
		XIII		

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
		U. posiada świadomość językową;	XIV	
Zwischenstation 2				
<i>Powtórzenie materiału lekcji 3-4</i>	Środki językowe	Człowiek, edukacja, życie prywatne;	I.1, I.3, I.5	
	Rozumienie	U. określa główną myśl tekstu; U. określa kontekst wypowiedzi (czas, miejsce, sytuację i uczestników); U. znajduje w tekście określone informacje;	II.2, III.1 II.4, III.3 II.5, III.4	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. stosuje formy grzecznościowe;	VI.2 VI.3	
	Inne	U. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. posiada świadomość językową;	X XIV	
Rozdział 6. Schule und Schulsachen				
<i>Das brauche ich in der Schule</i>	Środki językowe	Edukacja;	I.3	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w ilustracjach;	VIII.1	
	Inne	U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową; U. stosuje strategie komunikacyjne;	X XI XIII XIV	
<i>Gib mir bitte den Heft!</i>	Środki językowe	Edukacja;	I.3	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. znajduje w tekście określone informacje;	II.1 II.3 II.5	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. posiada świadomość językową;	X XIV	
<i>Eine Schule stellt sich vor</i>	Środki językowe	Edukacja;	I 1.3	
	Rozumienie	U. znajduje w tekście określone informacje;	III.4	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
	Tworzenie	U. opisuje miejsca i przedmioty;	IV.1	
	Inne	U. posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego; U. współdziała w grupie; U. korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; U. posiada świadomość językową;	IX XI XII XIV	
Rozdział 7. Was isst du gern?				
<i>Frühstück international</i>	Środki językowe	Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki);	I.6	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa kontekst wypowiedzi;	II 2.1 II 2.3	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; U. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości;	V.1 V.2	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3, VII.3	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych;	VIII.1	
	Inne	U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową;	XI XIV	
<i>Guten Appetit!</i>	Środki językowe	Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki);	I.6	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. znajduje w tekście określone informacje;	II.1 II.5, III.4	
	Tworzenie	U. opisuje przedmioty; U. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości;	V.1 V.2	
	Reagowanie	U. wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych;	VI.5	
	Przetwarzanie	U. przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych;	VIII.1	
	Inne	U. posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego; U. wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową;	IX X XI XIV	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
<i>Im Fastfood-Restaurant</i>	Środki językowe	Żywnienie (artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne);	I.6	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. posiada świadomość językową;	XIV	
Rozdział 8. Meine Klamotten				
<i>Steffis Garderobe</i>	Środki językowe	Człowiek (wygląd zewnętrzny);	I.1	
	Tworzenie	U. opisuje ludzi i przedmioty;	V.1	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Przetwarzanie	U. nazywa w języku niemieckim przedmioty nazwane po polsku;	VIII.3	
	Inne	U. stosuje strategie komunikacyjne; U. posiada świadomość językową;	XIII XIV	
<i>Gefällt dir mein Sweatshirt?</i>	Środki językowe	Człowiek (wygląd zewnętrzny); zakupy i usługi;	I.1, I.7	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. znajduje w tekście określone informacje;	II 2.1 II.3 II.5	
	Reagowanie	U. wyraża swoją opinię i pyta o opinię innych; U. wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych;	VI.4 VI.5	
	Przetwarzanie	U. pośredniczy w rozmowie prowadzonej po polsku i po niemiecku;	VIII.2 VIII.3	
	Inne	U. współdziała w grupie; U. stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się wyrazów z kontekstu); U. posiada świadomość językową;	XI XIII XIV	
<i>Gehst du mit der Mode?</i>	Środki językowe	Człowiek (wygląd zewnętrzny);	I.1	
	Rozumienie	U. reaguje na polecenia; U. określa główną myśl tekstu;	II.1 III.1	
	Tworzenie	U. wyraża swoje opinie;	IV.5	
	Reagowanie	U. wyraża swoją opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;	VI.4	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
	Inne	U. współdziała w grupie; U. posiada świadomość językową;	XI XIV	
Zwischenstation 3				
<i>Powtórzenie materiału lekcji 5-8</i>	Środki językowe	Człowiek, edukacja, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi	I.1, I.3, I.5, I.6, I.7	
	Rozumienie	U. określa główną myśl tekstu; U. określa kontekst wypowiedzi (miejsce, sytuację, uczestników); U. znajduje w tekście określone informacje; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. rozróżnia styl formalny od nieformalnego;	II.2, III.1 II.4 II.5, III.4 III.2 III.5	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych; U. wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych;	VI.3, VII.3 VI.4, VII.4 VI.5, VII.5	
	Przetwarzanie	U. dobiera ilustracje do opisów;	VIII.1	
	Inne	U. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. posiada świadomość językową;	X XIV	
Sprawdzian całoroczny 1				
<i>Powtórzenie materiału lekcji 1-8</i>	Środki językowe	Człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, kultura, świat przyrody;	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.9, I.12	
	Rozumienie	U. określa główną myśl tekstu; U. określa kontekst wypowiedzi (miejsce, sytuację, uczestników); U. określa intencje nadawcy tekstu; U. znajduje w tekście określone informacje; U. rozróżnia styl formalny od nieformalnego;	II.2, III.1 II.4, III.2 III.2 II.5, III.4 III.5	
	Reagowanie	U. przedstawia siebie i inne osoby; U. prowadzi rozmowę; U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; U. wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych; U. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję;	VI.1 VI.2 VI.3 VI.4 VI.8	

Lekcja	Cele kształcenia - wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	Numer wymagania wg podstawy	Termin realizacji / uwagi
	Inne	U. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. posiada świadomość językową;	X XIV	
Sprawdzian całoroczny 2				
<i>Powtórzenie materiału lekcji 1-8</i>	Środki językowe	Człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, sport, świat przyrody;	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.10, I.12	
	Rozumienie	U. określa główną myśl tekstu; U. określa intencje nadawcy tekstu; U. określa kontekst wypowiedzi (miejsce, sytuację, uczestników); U. znajduje w tekście określone informacje;	II.2, III.1 III.2 II.4, III.3 II.5, III.4	
	Reagowanie	U. uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;	VI.3	
	Inne	U. dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; U. posiada świadomość językową;	X XIV	