**Komplett plus 1** Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2 elementy dodatkowe (*Landeskunde, Fokus auf Grammatik, Deine Kompetenzen, Schritt für Schritt, Im Ernst?* w podręczniku oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie, Fokus auf Grammatik easy, Filmseiten, Schritt für Schritt zum Abitur, Deine Leseseite, Spielseite, Selbstkontrolle* i *Selbsteinschätzung* w książce ćwiczeń) stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami szczególnie zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) i w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wie heißt du?** | **1** | **Człowiek** (dane personalne) | Alfabet | Przedstawianie się  Nawiązywanie znajomości  Literowanie swojego imienia | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie)  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.1  II.1 II.5  VI.1 VI.2  VII.1 VII.2 VII.14  VIII.1 VIII.3  X  XII  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 12-13  **Książka ćwiczeń**:  s. 6 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Willkommen!** | **1** | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym**  (kolory flag, nazwy narodowości i języków) | Zaimek pytający *Wo?* | Nazywanie języków  i narodowości  Nazywanie miast obszaru DACHL  Pytanie o lokalizację  Określanie lokalizacji miast DACHL  Opisywanie flag | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | II.1  VI.3  VIII.1  IX.1  X  XI  XII  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 14-15  **Książka ćwiczeń**: s. 7 |
| **Hallo!** | **1** | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Powitanie  i pożegnanie | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.1  VI.2 VI.14  VIII.3  IX.1  XIII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 16-17  **Książka ćwiczeń**: s. 8 |
| **Made in DACHL** | **1** | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym**  (typowe produkty, symbole) | Zaimki pytające *Woher? Was? Wer?* | Pytanie o pochodzenie | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych | I.9  II.1 II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  XIII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)  **Książka ćwiczeń**: s. 9 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deutsch-sprachige Hauptstädte** | **1** | **Podróżowanie  i turystyka**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Określanie kierunków geograficznych  Opisywanie położenia miast DACHL | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:**  przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim | I.8  II.1  V.1  VI.3  VIII.1 VIII.2  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 20-21 (zadania 1-3)  **Książka ćwiczeń**: s. 10 |
| **Das bin ich!** | **2**  1. lekcja:  zadania 1-3, *Spiele 1-3*  2. lekcja:  zadania 4-7, gramatyka[[1]](#footnote-1) | **Człowiek**  (dane personalne,  umiejętności i zainteresowania)  **Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego)  **Sport** (dyscypliny sportu, uprawianie sportu) | Odmiana czasownika  w czasie teraźniejszym  Czasowniki  w 1. os. l. poj.  Czasownik *sein* w 3. os. l. poj i mn. | Nazywanie liczb  1-20  Podawanie danych personalnych  Określanie zainteresowań  Udzielanie podstawowych informacji na swój temat | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5, I.10  II.1 II.5  III.4  VIII.1 VIII.2 VIII.3  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4)  **Książka ćwiczeń**: s. 11 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wer ist das?** | **1** | **Człowiek**  (dane personalne)  **Kultura** (twórcy kultury)  **Sport** (dyscypliny sportu)  **Życie społeczne** (zjawiska społeczne, osoby pełniące ważne funkcje społeczne) | Zaimki osobowe w 3. osobie  Pytania szczegółowe  Pytania o rozstrzygnięcie | Pytanie  i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania  i zawodzie  Przedstawianie innych osób | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | I.1 I.9 I.10 I.14  II.1 II.5  III.1 III.4  IV.1 IV.3  V.1 V.3  VI.3 VI.5  VIII.2  XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 24-25 (zadania 1-5), s. 38 (6), s. 39 (6)  **Książka ćwiczeń**: s. 12 |
| **Personalien** | **2**  1. lekcja:  zadania 1-3, gramatyka  2. lekcja:  zadania 4-7, *Spiel* | **Człowiek**  (dane personalne) | Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym | Zasięganie informacji o innej osobie  Przedstawianie się | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim | I.1  II.1 II.5  IV.1  VI.2 VI.3  VIII.3 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)  **Książka ćwiczeń**: s. 13 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wie ist deine Handynummer?** | **1** | **Człowiek**  (dane personalne)  **Życie prywatne** (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)  **Zakupy i usługi** (środki płatnicze) | Liczby  (od 21 do 1000)  Zdanie pytające  *Wie alt?* | Nazywanie liczb  (od 21 do 1000)  Określanie ilości  Pytanie o wiek, numer telefonu  i cenę  Informowanie  o wieku, numerze telefonu i o cenie | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim | I.1 I.5 I.7  II.1 II.5  III.4  VI.3  VIII.1 VIII.2 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 28-29 (zadania 1-7)  **Książka ćwiczeń**: s. 14 |
| **Ein Österreicher, eine Schweizerin, …** | **1** | **Człowiek**  (dane personalne)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Określanie narodowości  Zasięganie informacji o innej osobie  Przedstawianie innych osób | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych | I.1  II.1 II.5  VI.2 VI.3 VI.14  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 30-31 (zadania 1-4)  **Książka ćwiczeń**: s. 15 |
| **Sprichst du Deutsch?** | **1** | **Człowiek** (dane personalne, umiejętności)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Czasowniki nieregularne  Przestawny szyk wyrazów  Zdanie pytające  *Wohin?*  Zaimek *man*  Przyimki *nach, in* | Nazywanie krajów i języków  Wyrażanie ruchu | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych) | I.1  II.1 II.5  III.4  VI.3  VIII.2 IX.1  XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3)  **Książka ćwiczeń**: s. 16 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| **Die DACHL-Länder** | **1** | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Zasięganie  informacji politycznych,  geograficznych i turystycznych o krajach DACHL  Tworzenie notatki o Polsce | | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim | | II.1  III.4  IV.1 IV.3  V.1 V.3  VIII.2  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 34-35  **Książka ćwiczeń**: s. 17 |
| **Hallo, ich bin Anna!** | **1** | **Życie prywatne**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  |  | | **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (filmach) | | I.5  VIII.1  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Książka ćwiczeń**: *Filmseiten*  s. 22-23 |
| **Powtórzenie wiadomości z działu Intro** | **1** | **Człowiek**  **Życie prywatne**  **Sport**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Przedstawianie podstawowych  informacji  o krajach DACHL | | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | | I.1 I.5 I.10  II.1  IV.1 IV.3  VI.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14  IX.1  XI  XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 36-37,  *Wortspiel* s. 41 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Człowiek**  **Życie prywatne**  **Sport** |  | | Opisywanie innych osób  Wypowiedź pisemna (wpis na forum)  Przedstawianie podstawowych informacji o sobie | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie:** opisywanie ludzi, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku niemieckim  **Inne:** rozwijanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny | I.1 I.5 I.10  II.5  III.4  IV.1 IV.3  V.1 V.5  VI.3  VIII.2  IX.1  XI XII XIV |
| MATERIAŁY  DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 42-43 (zadania 1a, 2a, 3, 5a, 6a) |
| **Sprawdzian**  **z jednostek Intro a-l** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-l | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela | |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 18-19** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 20-21** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 24** (*Deine Leseseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle*),  **s. 26** (*Selbsteinschätzung*) | | | | | | | |

Kapitel 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Was machst du heute**  **Nachmittag?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1  2. lekcja:  gramatyka  zadania 2, 3  3. lekcja:  zadania 4, 5, 6 | **Człowiek** (zainteresowania)  **Życie prywatne** (czynności życia codziennego)  **Sport** (dyscypliny sportu) | Czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen*  Stałe złożenia czasownika i rzeczownika (*Rad fahren*)  Czasownik rozdzielnie złożony *fernsehen*  Przysłówki czasu | Pytanie o hobby  Udzielanie informacji o swoim hobby  Określanie zajęć innych osób  Wyrażanie upodobania  Proponowanie wspólnego wyjścia  Określanie częstotliwości zajęć | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.10  II.4  III.3 III.4  VI.3 VI.8  VIII.1  X  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 45 (*Aufwärmung* 1a), s.46-47, s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Wann hat Steffi für**  **Jonas Zeit?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadanie 3  3. lekcja:  zadania 4, 5, 6 | **Życie prywatne** (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym) | Czasownik *haben*  Przysłówki i przyimki służące do określania czasu  Szyk zdania z uzupełnieniami | | Określanie czasu  Proponowanie wspólnego spędzenia czasu.  Odrzucenie i przyjmowanie propozycji | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji,proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych tekście w języku niemieckim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  VI.3 VI.8  VIII.2  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 45 (*Aufwärmung* 1b), s. 48-49, s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 5), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 5a, 5b)  **Książka ćwiczeń**: s. 30-31 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Morgen beginnt die Schule!** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1, 2, 3  2. lekcja:  gramatyka  zadanie 4  3. lekcja:  zadania 5, 6, 7 | **Edukacja**  (szkoła, przedmioty nauczania)  **Życie prywatne** (określanie czasu) | Rodzajniki określone  Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu | | Nazywanie przedmiotów szkolnych  Opowiadanie o planie dnia  Zasięganie informacji o innych osobach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.3 I.5  II.5  III.4  VI.2 VI.3  VIII.1 VIII.2  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 45 (*Aufwärmung* 1c), s. 50-51, s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 4), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 2b, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Wie spät ist es?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1-2  gramatyka  2. lekcja:  zadania 3-6 | **Edukacja**  (przybory szkolne)  **Życie prywatne**  (czynności życia codziennego, określanie czasu) | Zaimek pytający *Wie spät* i zaimek *es*  Zaimki osobowe w 3. osobie | | Pytanie o godzinę, podawanie czasu  Nazywanie przyborów szkolnych | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.3 I.5  VI.3  VIII.2  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 45 (*Aufwärmung* 1d), s. 52-53, s. 58 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übung* 3), s. 61 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 34-35 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Ohne Schule geht gar nichts!*** | **1** | **Edukacja**  (życie szkoły, oceny szkolne)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Uzyskanie informacji o systemie szkolnym Niemiec  Porównanie systemu ocen w Niemczech i w Polsce | | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstu w języku niemieckim  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) | I.3  III.4  VIII.2  IX.1  XII |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 54-55 (zadania 1-3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Alleine … oder nicht?!** | **1** | **Życie prywatne**  **Kultura**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | |  | **Reagowanie ustne:** proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.5  VI.8  VIII.1  IX.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Książka ćwiczeń:** s. 40-41 | | |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Człowiek** (dane personalne, zainteresowania)  **Edukacja** (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)  **Życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia prywatnego i w czasie wolnym) | Pisanie e-maila  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach  Przeprowadzenie wywiadu  Prezentowanie szkoły marzeń | | **Słuchanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań  **Reagowanie pisemne**: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim  **Inne**: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.3 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 VI.5 VII.1 VII.2 VII.3 VII.5 VII.14 VIII.2 XI XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik:** s. 62-63 (zadania 1, 2a, 3a, 3b, 4a, 5a, 6a, 7) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek** (dane personalne, zainteresowania)  **Edukacja** (przedmioty szkolne, życie szkoły)  **Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele)  **Nauka i technika** (korzystanie z urządzeń i technologii)  **Podstawowa wiedza o**  **krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.1; I.3; I.5; I.12  II.4; II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 64-65 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) | |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | Testy w wersji A, B, C, D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 56-57** (*Schritt für Schritt*)  **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle*), **s. 48** (*Selbsteinschätzung*) | | | | |

Kapitel 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a**  **Magst du Mathe?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung* zadanie 1, 2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3, 4, 5  3. lekcja:  zadania 6, 7 | **Człowiek** (cechy charakteru)  **Edukacja** (przedmioty nauczania) | Czasownik modalny *mögen*  Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku | | Pytanie o ulubiony przedmiot  Wyrażanie upodobania.  Opowiadanie  o przedmiotach szkolnych  Określanie cech charakteru nauczycieli | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.1; I.3  II.5  IV.1  VI.3; VI.4; VI.5  VIII.1; VIII.2  X  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 67 (*Aufwärmung* 2a), s.68-69, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 3), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 3)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 | | | |
| **2b**  **Das ist mein Haus!** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*, zadania 1, 2, gramatyka  zadania 3a, 3b  2. lekcja:  zadania 4, 5, 6 | **Miejsce zamieszkania** (dom, pomieszczenia  i ich wyposażenie)  **Życie prywatne** (czynności wykonywane w czasie wolnym) | Przymiotnik w funkcji orzecznika.  Zaimek pytający *Wie viele?* | Nazywanie pomieszczeń w domu  Nazywanie mebli  i wyposażenia mieszkania  Opisywanie domu  i pokoju  Określenie położenia przedmiotów | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.2; I.5  II.5  III.4  VIII.2; VIII.3  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 67 (*Aufwärmung* 2b), s. 70-71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2)  **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c**  **Hast du auch einen Hund?** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1-2, gramatyka  2. lekcja:  zadania 3-6 | **Świat przyrody** (zwierzęta)  **Życie prywatne** (rodzina, zajęcia w czasie wolnym) | Rodzajnik nieokreślony  Przeczenie *kein* | Nazywanie zwierząt domowych  Opowiadanie o zwierzętach | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5; I.13  II.5  III.4  VI.3; VI.5  VIII.1  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 67 (*Aufwärmung* 2c), s. 72-73, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**: s. 54-55 | | | |
| **2d Steffis Familie** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadanie 1, gramatyka  zadanie 2  2. lekcja:  zadania 3, 4, 5, 6 | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)  **Życie prywatne**  (rodzina) | Czasownik *finden*  Zaimek dzierżawczy  Forma dopełniacza | Nazywanie członków rodziny  Opisywanie swojej rodziny  Wyrażanie przynależności | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie opinii  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.1; I.5  II.5  III.4  IV.1  VI.3  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 67 (*Aufwärmung* 2d), s. 74-75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 1), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Landeskunde**  ***Wohnen in Deutschland*** | **1** | **Miejsce zamieszkania**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Uzyskanie informacji o warunkach mieszkaniowych  w Niemczech  Opisywanie wymarzonego domu lub mieszkania | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I.2  III.4  IV.1  VIIII.1  IX.1  X |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik**: s. 76-77 (zadania 1-2) | |
| **Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie** | **1** | **Edukacja**  **Życie prywatne** |  | **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.2; I.5  VIII.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Książka ćwiczeń,** s. 62-63 (*Unsere Schule:* zadania 2, 3; *Leben in einer deutschen Familie:* zadania 2, 3) | |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Życie prywatne** (rodzina)  **Miejsce zamieszkania** (wyposażenie pomieszczeń)  **Edukacja** (zajęcia pozalekcyjne)  **Świat przyrody** (zwierzęta) | Pisanie e-maila  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach  Opisywanie domu  Opisywanie swojej klasy, nauczycieli i przedmiotów | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie kontekstu wypowiedzi (nadawcy)  **Mówienie:** opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (e-mail), wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.3 I.5 I.13  II.5  III.3 III.4  IV.1  VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.14  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 84-85 (zadania 1, 2a, 3a,3b, 4a, 5a, 6a, 7) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Życie prywatne** (czynności życia codziennego)  **Nauka i technika** (technologie)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.5; I.12  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik:** s. 86-87 (zadania 1, 2 **lub** 3, 4) | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 78-79** (*Schritt für Schritt*)  **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 68** (*Spielseite*), **s. 69-70** (*Selbstkontrolle*),**s. 70** (*Selbsteinschätzung*) | | | | | | |

Kapitel 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Tagesablauf** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1-2  2. lekcja:  zadanie 3, gramatyka  zadania 4-5  3. lekcja:  zadania 6-7 | **Życie prywatne**  (czynności życia codziennego i czynności w czasie wolnym) | Czasowniki złożone  Czasowniki zwrotne  Zaimek zwrotny  Wyrażenie  *zu Abend essen* | Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym  Opisywanie przebiegu dnia codziennego  Określanie miejsca spotkania | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  III.4  VI.3 VI.8  VIII.1  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 89 (*Aufwärmung* 3a), s. 90-91, s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b**  **Mahlzeit!** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*, zadanie 1-3  2. lekcja:  gramatyka  zadania 4-7 | **Żywienie**  (posiłki i ich przygotowanie)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Wyrażenie *es gibt* + biernik  Forma ściągnięta *zum*  Spójnik *sondern* | Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków  Opowiadanie  o posiłkach  Informowanie  o upodobaniach kulinarnych | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Pisanie**: opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim z prostego tekstu w języku niemieckim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.6  II.5  III.4  IV.1  V.5  VI.3  VIII.1 VIII.2  IX.1  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 89 (*Aufwärmung* 3b), s. 92-93, s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2)  **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 | | |
| **3c**  **Was gibt es heute zum Mittagessen?** | **3**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1-2  2. lekcja:  gramatyka  zadania 3-4  3. lekcja:  zadania 5-6 | **Żywienie**  (posiłki, potrawy, lokale) | Czasownik *nehmen*  Forma *möchte*  Odpowiedź ze słówkiem *doch* | Wskazywanie ulubionych potraw  Zamawianie potraw w lokalu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy)  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.6  II.4 II.5  III.3 III.4  VI.3  VIII.2  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 89 (*Aufwärmung* 3c), s. 94-95, s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d)  **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **III.2** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d**  **Steffi hat Fieber!** | **2**  1. lekcja:  *Aufwärmung*  zadania 1-3  2. lekcja:  gramatyka  zadania 4-7 | **Zdrowie**  (samopoczucie, choroby  i ich objawy) | Zaimki osobowe  w celowniku  Rodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze w celowniku  Przyimki wymagające użycia celownika  Zaimek pytający w celowniku | | Pytanie o samopoczucie  Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób  Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.11  II.5  III.4  VIII.1  XI  XII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 89 (*Aufwärmung* 3d), s. 96-97, s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4, 5, 6), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3, 4a, 4b, 5, 6)  **Książka ćwiczeń**: s. 78-79 | | | |
| **Landeskunde**  ***Kaffee  und Kuchen*** | **1**  1. lekcja:  zadanie 1, 2  2. lekcja:  zadania 3, 4 | **Żywienie**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Uzyskanie informacji  o zwyczajach kulinarnych  i towarzyskich w Niemczech  i Austrii | | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** korzystanie z źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.6  III.3; III.4  VIII.1  IX.1  XII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 98-99 (zadanie 1 lub 3, zadanie 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **III.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Die Verabredung / In der Pizzeria** | **1** | **Życie prywatne**  **Żywienie** |  | **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach) | I.5 I.7  VIII.1 |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Książka ćwiczeń:** s. 84-85 (*Die Verabredung:* zadania 2-3, *In der Pizzeria*: zadania 2, 3, 5) | |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Życie prywatne**  **Żywienie**  **Zdrowie** | Opisywanie przebiegu dnia i tygodnia innych osób  Stworzenie wpisu na blogu  Uzyskiwanie  i przekazywanie informacji o innych osobach  Opisywanie potrawy | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego styl adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckimi  **Inne:** współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.6 I.11  II.5  III.4  IV.1 IV.2  V.1 V.2 V.4 V.5 V.8  VI.3  VIII.2  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 106-107 (zadania 1a, 1b, 2a, 3a, 4a) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **III.2** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Życie prywatne**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 108-109 (zadania 1-2 **lub** 3-4) | |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 100-101** (*Schritt für Schritt*), **s. 106-107** (*Deine Kompetenzen*)  **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87-89** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbstontrolle*),**s. 92** (*Selbsteinschätzung*) | | | | |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | **Książka ćwiczeń s. 93-96** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 97-101** (*Test maturalny*) | | | | |

1. ¹ Określenie „gramatyka” odnosi się do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem). [↑](#footnote-ref-1)