**Komplett plus 1** Rozkład materiału poziom III.2

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2 elementy dodatkowe (*Landeskunde, Fokus auf Grammatik, Deine Kompetenzen, Schritt für Schritt, Im Ernst?* w podręczniku oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie, Fokus auf Grammatik easy, Filmseiten, Schritt für Schritt zum Abitur, Deine Leseseite, Spielseite, Selbstkontrolle* i *Selbsteinschätzung* w książce ćwiczeń) stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami szczególnie zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) i w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wie heißt du?** | **½**(realizowana razem z następną lekcją) | **Człowiek**(dane personalne) | Alfabet | Przedstawianie sięNawiązywanie znajomościLiterowanie swojego imienia | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie)**Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.1II.1 II.5VI.1 VI.2VII.1 VII.2 VII.14VIII.1 VIII.3XXIIXIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 12-13 (zadania 1a, 1c, 3, 4)**Książka ćwiczeń**: s. 6 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Willkommen!** | **½**(realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Zaimek pytający *Wo?* | Nazywanie języków i narodowościNazywanie miast obszaru DACHLPytanie o lokalizacjęOkreślanie lokalizacji miast DACHLOpisywanie flag | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | II.1VI.3VIII.1IX.1XXIXIIXIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 14-15 (zadania 1, 2, 4b, 5, 6)**Książka ćwiczeń**: s. 5-6 |
| **Hallo!** | **½**(realizowana razem z następną lekcją) | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Powitaniei pożegnanie | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia**Reagowanie ustne:** rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim**Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.1VI.2 VI.14VIII.3IX.1XIII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 16-17 (zadania 1, 2)**Książka ćwiczeń**:s. 8 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Made in DACHL** | **½**(realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Zaimki pytające *Woher? Was? Wer?* | Pytanie o pochodzenie | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji**Mówienie:** opisywanie przedmiotów i zjawisk**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)**Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych | I.9II.1 II.5IV.1VI.3VIII.1XIII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 18-19 (zadania 2b, 2, 3, 5), s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)**Książka ćwiczeń**:s. 9 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deutsch-sprachige Hauptstädte** | **1** | **Podróżowanie i turystyka****Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Określanie kierunków geograficznychOpisywanie położenia miast DACHL | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim | I.8II.1V.1VI.3VIII.1; VIII.2IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 20-21 (zadania 1-3)**Książka ćwiczeń**:s. 10 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Das bin ich!** | **1** | **Człowiek** (dane personalne,umiejętności i zainteresowania)**Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego)**Sport** (dyscypliny sportu, uprawianie sportu) | Odmiana czasownikaw czasie teraźniejszymCzasowniki w 1 osobie l. pojCzasownik *sein* w 3 osobie l.poj i mn. | Nazywanie liczb 1-20Podawanie danych personalnychOkreślanie zainteresowańUdzielanie podstawowych informacji na swój temat | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.10II.1 II.5III.4VIII.1 VIII.2 VIII.3XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4)**Książka ćwiczeń**:s. 11 |
| **Wer ist das?** | **1** | **Człowiek** (dane personalne)**Kultura** (twórcy kultury)**Sport** (dyscypliny sportu)**Życie społeczne** (zjawiska społeczne, osoby pełniące ważne funkcje społeczne) | Zaimki osobowe w 3. osobiePytania szczegółowePytania o rozstrzygnięcie | Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodziePrzedstawianie innych osób | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości**Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim**Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | I.1 I.9 I.10 I.14II.1 II.5III.1 III.4IV.1 IV.3V.1 V.3VI.3 VI.5VIII.2XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 24-25 (zadania 1-5), s. 38 (6), s. 39 (6)**Książka ćwiczeń**:s. 12 |
| **Personalien** | **1** | **Człowiek** (dane personalne) | Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym | Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie się | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie**: opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim | I.1II.1 II.5IV.1VI.2 VI.3VIII.3 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)**Książka ćwiczeń**:s. 13 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wie ist deine Handynummer?** | **1** | **Człowiek** (dane personalne)**Życie prywatne** (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)**Zakupy i usługi** (środki płatnicze) | Liczby (od 21 do 1000)Zdanie pytające*Wie alt?*  | Nazywanie liczb (od 21 do 1000)Określanie ilościPytanie o wiek, numer telefonu i cenęInformowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim | I.1 I.5 I.7II.1 II.5III.4VI.3VIII.1 VIII.2 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 28-29 (zadania 1-7)**Książka ćwiczeń**:s. 14 |
| **Ein Österreicher, eine Schweizerin, …** | **½**(realizowana razem z następną lekcją) | **Człowiek** (dane personalne)**Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Określanie narodowościZasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie innych osób | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych | I.1II.1 II.5VI.2 VI.3 VI.14IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 30-31 (zadania 1, 2, 3) **Książka ćwiczeń**:s. 15 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Sprichst du Deutsch?** | **½**(realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Człowiek** (dane personalne, umiejętności)**Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Czasowniki nieregularnePrzestawny szyk wyrazówZdanie pytające*Wohin?*Zaimek *man*Przyimki *nach, in* | Nazywanie krajów i językówWyrażanie ruchu | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim**Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych) | I.1II.1 II.5III.4VI.3VIII.2 IX.1XII  |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 32-33 (zadania 1, 2, 3), s. 38 (3), s. 39 (3)**Książka ćwiczeń**:s. 16 |
| **Die DACHL-Länder** | **1** | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Zasięganie informacji politycznych,geograficznych i turystycznych o krajach DACHLTworzenie notatki o Polsce | **Słuchanie:** reagowanie na polecenia**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości**Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim | II.1III.4IV.1 IV.3V.1 V.3VIII.2IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**: s. 34-35**Książka ćwiczeń**:s. 17 |
| **Sprawdzian** **z jednostek Intro a-f i g-l** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro g-l  | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 42-43** (*Deine Kompetenzen*)**Książka ćwiczeń s. 18-19** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 20-21** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 22-23** (*Filmseiten*),  **s. 24** (*Deine Leseseite*), **s. 25-26** (*Selbstkontrolle*), **s. 26** (*Selbsteinschätzung*) |

Kapitel 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Was machst du heute****Nachmittag?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2, gramatyka, 32. lekcja:zadania 4, 5, 6 | **Człowiek** (zainteresowania)**Życie prywatne** (czynności życia codziennego)**Sport** (dyscypliny sportu) | Czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen*Stałe złożenia czasownika i rzeczownika (*Rad fahren*)Czasownik rozdzielnie złożony *fernsehen*Przysłówki czasu | Pytanie o hobbyUdzielanie informacji o swoim hobbyOkreślanie zajęć innych osóbWyrażanie upodobaniaProponowanie wspólnego wyjściaOkreślanie częstotliwości zajęć | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)**Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.10II.4III.3 III.4VI.3 VI.8VIII.1XXIIIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s.46-47, s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 1c)**Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1b Wann hat Steffi für****Jonas Zeit?** | **1** | **Życie prywatne** (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym) | Czasownik *haben*Przysłówki i przyimki służące do określania czasuSzyk zdania z uzupełnieniami | Określanie czasuProponowanie wspólnego spędzenia czasu.Odrzucenie i przyjmowanie propozycji | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji,proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych tekście w języku niemieckim**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5VI.3 VI.8VIII.2XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 48-49 (zadanie 1, gramatyka, zadanie 4a, 5), s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 5), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 5a, 5b)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |
| **1c Morgen beginnt die Schule!** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2a, 3, gramatyka2. lekcja:zadania 4, 5, 7 | **Edukacja**(szkoła, przedmioty nauczania)**Życie prywatne** (określanie czasu) | Rodzajniki określoneZaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu | Nazywanie przedmiotów szkolnychOpowiadanie o planie dniaZasięganie informacji o innych osobach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.3 I.5II.5III.4VI.2 VI.3VIII.1 VIII.2XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 50-51 (zadania 1, 2a, 3, 4, 5, 7), s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 4), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 2b, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1d Wie spät ist es?** | **2**1. lekcja:zadanie 1-2gramatyka2. lekcja:zadania 3-6 | **Edukacja**(przybory szkolne)**Życie prywatne**(czynności życia codziennego, określanie czasu) | Zaimek pytający *Wie spät* i zaimek *es*Zaimki osobowe w 3. osobie | Pytanie o godzinę, podawanie czasuNazywanie przyborów szkolnych | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie:** przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.3 I.5VI.3VIII.2XXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 52-53, s. 58 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übung* 3), s. 61 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C, D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 44** (*Aufwärmung*), **s. 54-55** (*Landeskunde*), **56-57** (*Schritt für Schritt*), **s. 62-63** (*Deine Kompetenzen*)*,* **s. 64-65** (*Im Ernst?*)**Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 40-41** (*Filmseiten*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle*), **s. 48** (*Selbsteinschätzung*) |

Kapitel 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2a** **Magst du Mathe?** | **2**1. lekcja:zadania 1, 2, gramatyka, 32. lekcja:zadania 4, 5, 6, 7 | **Człowiek** (cechy charakteru)**Edukacja** (przedmioty nauczania) | Czasownik modalny *mögen*Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku | Pytanie o ulubiony przedmiotWyrażanie upodobania.Opowiadanie o przedmiotach szkolnychOkreślanie cech charakteru nauczycieli | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim**Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.3II.5IV.1VI.3 VI.4 VI.5VIII.1 VIII.2XXIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s.68-69 (zadania 1, 2, 4, 5, 6, 7), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 3), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 3)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2b** **Das ist mein Haus!** | **1** | **Miejsce zamieszkania** (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie)**Życie prywatne** (czynności wykonywane w czasie wolnym) | Przymiotnik w funkcji orzecznika.Zaimek pytający *Wie viele?* | Nazywanie pomieszczeń w domuNazywanie mebli i wyposażenia mieszkaniaOpisywanie domu i pokojuOkreślenie położenia przedmiotów | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5II.5III.4VIII.2 VIII.3XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 70-71, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2)**Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| **2c** **Hast du auch einen Hund?** | **1** | **Świat przyrody** (zwierzęta)**Życie prywatne** (rodzina, zajęcia w czasie wolnym) | Rodzajnik nieokreślonyPrzeczenie *kein* | Nazywanie zwierząt domowychOpowiadanie o zwierzętach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.13II.5III.4VI.3 VI.5VIII.1XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 72-73, s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2d Steffis Familie** | **2**1. lekcja:*Aufwärmung*zadanie 1, gramatykazadanie 22. lekcja:zadania 3, 4, 5, 6 | **Człowiek**(wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)**Życie prywatne**(rodzina) | Czasownik *finden*Zaimek dzierżawczyForma dopełniacza | Nazywanie członków rodzinyOpisywanie swojej rodzinyWyrażanie przynależności | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie opinii**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5II.5III.4IV.1VI.3XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 74-75, s. 80 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 1), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 66** (*Aufwärmung*), **s. 76-77** (*Landeskunde*), **s. 78-79** (*Schritt für Schritt*), **s. 84-85** (*Deine Kompetenzen*), **s. 86-87** (*Im Ernst?)***Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 62-63** (*Filmseiten*), **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 68** (*Spielseite*), **s. 69-70** (*Selbstkontrolle*),**s. 70** (*Selbsteinschätzung*) |

Kapitel 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Tagesablauf** | **1** | **Życie prywatne**(czynności życia codziennego i czynności w czasie wolnym) | Czasowniki złożoneCzasowniki zwrotneZaimek zwrotnyWyrażenie *zu Abend essen* | Nazywanie czynności związanych z życiem codziennymOpisywanie przebiegu dnia codziennegoOkreślanie miejsca spotkania | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5II.5III.4VI.3 VI.8VIII.1XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 90-91 (zadania 1, 2, gramatyka, 4, 5), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 1c)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| **3b** **Mahlzeit!** | **1** | **Żywienie** (posiłki i ich przygotowanie)**Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Wyrażenie *es gibt* + biernikForma ściągnięta *zum*Spójnik *sondern* | Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłkówOpowiadanie o posiłkachInformowanie o upodobaniach kulinarnych | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Pisanie**: opisywanie upodobań**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim z prostego tekstu w języku niemieckim **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.6II.5III.4IV.1V.5VI.3VIII.1 VIII.2IX.1XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 92-93, s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3c** **Was gibt es heute zum Mittagessen?** | **2**1. lekcja:zadanie 1, gramatyka, 32. lekcja:zadania 4, 6 | **Żywienie** (posiłki, potrawy, lokale) | Czasownik *nehmen*Forma *möchte*Odpowiedź ze słówkiem *doch* | Wskazywanie ulubionych potrawZamawianie potraw w lokalu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy)**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim**Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.6II.4 II.5III.3 III.4VI.3VIII.2XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 94-95 (zadania 1, 3, 4, 6), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN**  | **TREŚCI NAUCZANIA** | **III.2** |
| TEMATYKASŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWEZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d** **Steffi hat Fieber!** | **1** | **Zdrowie**(samopoczucie, choroby i ich objawy) | Zaimki osobowe w celownikuRodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze w celownikuPrzyimki wymagające użycia celownikaZaimek pytający w celowniku | Pytanie o samopoczucieOpisywanie samopoczucia swojego i innych osóbNazywanie części ciała, dolegliwości i chorób | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.11II.5III.4VIII.1XIXIIXIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |
| **Podręcznik**: s. 96-97 (zadania 1-3, gramatyka, 4, 6), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4, 5, 6), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3, 4a, 4b, 5, 6)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania**  | **Podręcznik s. 88** (*Aufwärmung*), **s. 98-99** (*Landeskunde*), **s. 100-101** (*Schritt für Schritt*), **s. 106-107** (*Deine Kompetenzen*)**Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 84-85** (*Filmseiten*), **s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87-89** (*Schritt für Schritt zum Abitur*), **s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbstkontrolle*),**s. 92** (*Selbsteinschätzung*) |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | **Książka ćwiczeń s. 93-96** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 97-101** (*Test maturalny*) |