

Komplett plus 1 Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 3 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2.0 elementy dodatkowe (*Landeskunde, Fokus auf Grammatik, Deine Kompetenzen, Schritt für Schritt, Im Ernst?* w podręczniku oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie, Fokus auf Grammatik easy, Filmseiten, Schritt für Schritt zum Abitur, Deine Leseseite, Spielseite, Selbstkontrolle* i *Selbsteinschätzung* w książce ćwiczeń) stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami szczególnie zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) i w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie heißt du?	2	Człowiek (dane personalne)	Alfabet	Przedstawianie się Nawiązywanie znajomości Literowanie swojego imienia	Stuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie) Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.1 II.5 VI.1 VI.2 VII.1 VII.2 VII.14 VIII.1 VIII.3 X XII XIV
	1. lekcja: zadania 1a-d					
	2. lekcja: zadanie 2-5a, <i>Spiel</i>					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 12-13 Książka ćwiczeń: s. 6					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Willkommen!	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Zaimek pytający <i>Wo?</i>	Nazywanie języków i narodowości Nazywanie miast obszaru DACHL Pytanie o lokalizację Określanie lokalizacji miast DACHL Opisywanie flag	Słuchanie: reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.3 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 14-15 Książka ćwiczeń: s. 7					
Hallo!	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Powitanie i pożegnanie	Słuchanie: reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.2 VI.14 VIII.3 IX.1 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 16-17 Książka ćwiczeń: s. 8					
Made in DACHL	1	Kultura Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Zaimki pytające <i>Woher? Was? Wer?</i>	Pytanie o pochodzenie	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	I.9 II.1 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 IX.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b) Książka ćwiczeń: s. 9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wer ist das?	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-2b, gramatyka <u>2. lekcja:</u> zadania 3a-6, <i>Spiel</i>	Człowiek (dane personalne) Sport (dyscypliny sportu)	Zaimki osobowe w 3. osobie Pytania szczegółowe Pytania o rozstrzygnięcie	Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodzie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.10 II.1 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VI.3 VI.5 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 24-25, s. 38 (6), s. 39 (6) Książka ćwiczeń: s. 12					
Personalien	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-3, gramatyka <u>2. lekcja:</u> zadania 4-7, <i>Spiel</i>	Człowiek (dane personalne)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie się	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.1 II.1 II.5 IV.1 VI.2 VI.3 VIII.3
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c) Książka ćwiczeń: s. 13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie ist deine Handynummer?	1	Człowiek (dane personalne) Życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) Zakupy i usługi (środki płatnicze)	Liczby (od 21 do 1000) Zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	Nazywanie liczb (od 21 do 1000) Określanie ilości Pytanie o wiek, numer telefonu i cenę Informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim	I.1 I.5 I.7 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 VIII.2
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 28-29 (zadania 1-7) Książka ćwiczeń: s. 14					
Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	Człowiek (dane personalne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie narodowości Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych	I.1 II.1 II.5 VI.2 VI.3 VI.14 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1-4) Książka ćwiczeń: s. 15					
Sprichst du Deutsch?	1	Człowiek (dane personalne, umiejętności) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Czasowniki nieregularne Przystawny szyk wyrazów Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przyimki <i>nach, in</i>	Nazywanie krajów i języków Wyrażanie ruchu	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 IX.1 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3) Książka ćwiczeń: s. 16					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die DACHL-Länder	2	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL Tworzenie notatki o Polsce	Słuchanie: reagowanie na polecenia Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	II.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VIII.2 IX.1
	1. lekcja: zadanie 1					
	2. lekcja: zadanie 2					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 34-35 Książka ćwiczeń: s. 17					
Hallo, ich bin Anna!	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym			Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 VIII.1 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Książka ćwiczeń: <i>Filmseiten</i> s. 22-23 (zadania 1, 2, 3, 5, 8)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Spiel	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Życie prywatne (czynności w czasie wolnym) Sport (dyscypliny sportu) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Przedstawianie podstawowych informacji o krajach DACHL	Słuchanie: reagowanie na polecenia Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.5 I.10 II.1 IV.1 IV.3 VI.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 IX.1 XI XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 36-37, <i>Wortspiel</i> s. 41					
Deine Kompetenzen	1	Człowiek Życie prywatne Sport		Opisywanie innych osób Wypowiedź pisemna (wpis na forum) Przedstawianie podstawowych informacji o sobie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku niemieckim Inne: rozwijanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	I.1 I.5 I.10 II.5 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.5 VI.3 VIII.2 IX.1 XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 42-43 (zadania 1a, 2a, 3, 5a, 6a)					

Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału	Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 25)	X
Sprawdzian z jednostek Intro g-l	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro g-l	Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 18-19 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 20-21 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 24 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 26 (<i>Selbsteinschätzung</i>)			

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Was machst du heute Nachmittag?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 2. lekcja: gramatyka zadania 2, 3 3. lekcja: zadania 4, 5, 6	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (czynności życia codziennego) Sport (dyscypliny sportu)	Czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> Stałe złożenia czasownika i rzeczownika <i>(Rad fahren)</i> Czasownik rozdzielnie złożony <i>fernsehen</i> Przysłówki czasu	Pytanie o hobby Udzielanie informacji o swoim hobby Określanie zajęć innych osób Wyrażanie upodobania Proponowanie wspólnego wyjścia Określanie częstotliwości zajęć	Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.4 III.3 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s.46-47, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c) Książka ćwiczeń: s. 27-29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3 3. lekcja: zadania 4, 5, 6	Życie prywatne (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym)	Czasownik <i>haben</i> Przysłówki i przyimki służące do określania czasu Szyk zdania z uzupełnieniami	Określanie czasu Proponowanie wspólnego spędzenia czasu. Odrzucenie i przyjmowanie propozycji	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 VI.3 VI.8 VIII.2 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 48-49, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 5), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 5a, 5b) Książka ćwiczeń: s. 30-31					
1c Morgen beginnt die Schule!	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadanie 4 3. lekcja: zadania 5, 6, 7	Edukacja (szkoła, przedmioty nauczania) Życie prywatne (określanie czasu)	Rodzajniki określone Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu	Nazywanie przedmiotów szkolnych Opowiadanie o planie dnia Zasięganie informacji o innych osobach	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 50-51, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 4), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 32-33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Wie spät ist es?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 2. lekcja: zadanie 2 gramatyka, zadania 3, 4 3. lekcja: zadania 5, 6, <i>Wortspiel</i>	Edukacja (przybory szkolne) Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu)	Zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie o godzinę, podawanie czasu Nazywanie przyborów szkolnych	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 VI.3 VIII.2 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 52-53, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 34-35				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde <i>Ohne Schule geht gar nichts!</i>	2 1. lekcja: zadanie 1 2. lekcja: zadania 2, 3, 4	Edukacja (życie szkoły, oceny szkolne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o systemie szkolnym Niemiec Porównanie systemu ocen w Niemczech i w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)	I.3 III.4 VIII.2 IX.1 XII	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 54-55				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Alleine ... oder nicht?!	1	Życie prywatne Kultura Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Reagowanie ustne: proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 VI.8 VIII.1 IX.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40-41 (zadania 2, 3, 4, 7)			
Schritt für Schritt	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4	Edukacja (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zawieranie znajomości Zasięganie informacji o innych osobach i udzielanie informacji o sobie Składanie propozycji spotkania	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażane upodobań, pytanie o upodobania Inne: Rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.8 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2a, 3a, 3b <u>2. lekcja:</u> zadania 4a, 5a, 6a, 7 <u>3. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia prywatnego i w czasie wolnym)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Przeprowadzenie wywiadu Prezentowanie szkoły marzeń	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 VI.5 VII.1 VII.2 VII.3 VII.5 VII.14 VIII.2 XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 62-63			
Im Ernst?	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (przedmioty szkolne, życie szkoły) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) Nauka i technika (korzystanie z urządzeń i technologii) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 I.5 I.12 II.4 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 64-65			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 47-48)
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C, D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43-45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 48 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Magst du Mathe?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4, 5 3. lekcja: zadania 6, 7	Człowiek (cechy charakteru)	Czasownik modalny <i>mögen</i>	Pytanie o ulubiony przedmiot	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 II.5 IV.1 VI.3 VI.4 VI.5 VIII.1 VIII.2 X XIV
		Edukacja (przedmioty nauczania)	Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku	Wyrażanie upodobania. Opowiadanie o przedmiotach szkolnych Określanie cech charakteru nauczycieli		
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s.68-69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 3</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 3</i>) Książka ćwiczeń: s. 49-51		

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2b Das ist mein Haus!	3 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung, zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadania 3a, 3b <u>3. lekcja:</u> zadania 5a, 6	Miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym)	Przymiotnik w funkcji orzecznika. Zaimek pytający <i>Wie viele?</i>	Nazywanie pomieszczeń w domu Nazywanie mebli i wyposażenia mieszkania Opisywanie domu i pokoju Określenie położenia przedmiotów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 VIII.2 VIII.3 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 70-71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 52-53					
2c Hast du auch einen Hund?	2 <u>1. lekcja:</u> Aufwärmung zadania 1-2, gramatyka <u>2. lekcja:</u> zadania 3-6	Świat przyrody (zwierzęta) Życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym)	Rodzajnik nieokreślony Przeczenie <i>kein</i>	Nazywanie zwierząt domowych Opowiadanie o zwierzętach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 72-73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 4</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3, 4a, 4b</i>) Książka ćwiczeń: s. 54-55					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
2d Steffis Familie	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 2. lekcja: gramatyka zadania 2, 3, 4 3. lekcja: zadania 5, 6, <i>Wortspiel</i>	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Życie prywatne (rodzina)	Czasownik <i>finden</i> Zaimek dzierżawczy Forma dopełniacza	Nazywanie członków rodziny Opisywanie swojej rodziny Wyrażanie przynależności	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie opinii Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 74-75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 1), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57					
Landeskunde Wohnen in Deutschland	1	Miejsce zamieszkania Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o warunkach mieszkaniowych w Niemczech Opisywanie wymarzonego domu lub mieszkania		Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.2 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1 X	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 76-77 (zadania 1-2)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie	1	Edukacja Życie prywatne		Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.2 I.5 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń, s. 62-63 (<i>Unsere Schule</i> : zadania 2, 3; <i>Leben in einer deutschen Familie</i> : zadania 2, 3)			
Schritt für Schritt	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4	Miejsce zamieszkania Świat przyrody (zwierzęta)	Pisanie e-maila Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat posiadania psa Przedstawianie opinii innych osób Opisywanie swojego zwierzaka Opisywanie planów na przyszłość	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie planów na przyszłość Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.13 II.5 V.1 V.4 V.6 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 78-79			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1, 2, 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6, 7 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Życie prywatne (rodzina) Miejsce zamieszkania (wyposażenie pomieszczeń) Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) Świat przyrody (zwierzęta)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie domu Opisywanie swojej klasy, nauczycieli i przedmiotów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (e-mail), wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.3 I.5 I.13 II.5 III.3 III.4 IV.1 VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.14 XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 84-85			
Im Ernst?	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Życie prywatne (czynności życia codziennego) Nauka i technika (technologie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.12 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 86-87			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 69-70)
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 65-67 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 70 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Tagesablauf	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: zadanie 3 gramatyka zadania 4, 5 3. lekcja: zadania 6, 7	Życie prywatne (czynności życia codziennego i czynności w czasie wolnym)	Czasowniki złożone Czasowniki zwrotne Zaimek zwrotny Wyrażenie <i>zu Abend essen</i>	Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Opisywanie przebiegu dnia codziennego Określanie miejsca spotkania Pisanie komentarza na blogu	Sluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 V.2 V.5 V.8 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung 3a</i>), s. 90-91, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c</i>) Książka ćwiczeń: s. 71-73				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3b Mahlzeit!	2 1. lekcja: Aufwärmung, zadanie 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4-7	Żywnie (posiłki i ich przygotowanie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik Forma ściągnięta <i>zum</i> Spójnik <i>sondern</i>	Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków Opowiadanie o posiłkach Informowanie o upodobaniach kulinarnych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim z prostego tekstu w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.5 III.4 IV.1 V.5 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung 3b</i>), s. 92-93, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75				
3c Was gibt es heute zum Mittagessen?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadania 3, 4 3. lekcja: zadania 5, 6	Żywnie (posiłki, potrawy, lokale)	Czasownik <i>nehmen</i> Forma <i>möchte</i> Odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>	Wskazywanie ulubionych potraw Zamawianie potraw w lokalu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VIII.2 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung 3c</i>), s. 94-95, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 76-77				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Steffi hat Fieber!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadania 4-7	Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)	Zaimki osobowe w celowniku Rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze w celowniku Przyimki wymagające użycia celownika Zaimek pytający w celowniku	Pytanie o samopoczucie Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 96-97, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4, 5, 6), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b, 5, 6) Książka ćwiczeń: s. 78-79				
Landeskunde Kaffee und Kuchen	2 1. lekcja: zadanie 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Żywność Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.6 III.3 III.4 VIII.1 IX.1 XII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 98-99				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die Verabredung / In der Pizzeria	1	Życie prywatne Żywnienie		Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 I.7 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85 (<i>Die Verabredung</i> : zadania 2-3, <i>In der Pizzeria</i> : zadania 2, 3, 5)			
Schritt für Schritt	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4	Człowiek Życie prywatne Żywnienie	Opisywanie zdjęcia	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie intencji nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 II.2 II.3 II.4 III.1 III.2 III.4 IV.2 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 100-101			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	3 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4, 5 3. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Życie prywatne Żywność Zdrowie	Opisywanie przebiegu dnia i tygodnia innych osób Stworzenie wpisu na blogu Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie potrawy	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego styl adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckimi Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.11 II.5 III.4 IV.1 IV.2 V.1 V.2 V.4 V.5 V.8 VI.3 VIII.2 XI XIV
		Podręcznik: s. 106-107			
Im Ernst?	2 1. lekcja: zadania 1, 2 2. lekcja: zadania 3, 4	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		Podręcznik: s. 108-109			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Test <i>Selbstkontrolle</i> w książce ćwiczeń (s. 91-92)	
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 92 (<i>Selbsteinschätzung</i>)					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 97-101 (<i>Test maturalny</i>)					