

Komplett plus 1 Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2.0 elementy dodatkowe (*Landeskunde, Fokus auf Grammatik, Deine Kompetenzen, Schritt für Schritt, Im Ernst?* w podręczniku oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie, Fokus auf Grammatik easy, Filmseiten, Schritt für Schritt zum Abitur, Deine Leseseite, Spielseite, Selbstkontrolle* i *Selbsteinschätzung* w książce ćwiczeń) stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami szczególnie zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) i w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie heißt du?	2	Człowiek (dane personalne)	Alfabet	Przedstawianie się Nawiązywanie znajomości Literowanie swojego imienia	Stuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie) Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.1 II.5 VI.1 VI.2 VIII.1 VIII.3 X XII XIV
	1. lekcja: zadania 1a-c					
	2. lekcja: zadanie 2-5a, <i>Spiel</i>					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 12-13 Książka ćwiczeń: s. 6					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Willkommen!	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym (kolory flag, nazwy narodowości i języków)	Zaimek pytający <i>Wo?</i>	Nazywanie języków i narodowości Nazywanie miast obszaru DACHL Pytanie o lokalizację Określanie lokalizacji miast DACHL Opisywanie flag	Słuchanie: reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.3 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 14-15 Książka ćwiczeń: s. 7					
Hallo!	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Powitanie i pożegnanie	Słuchanie: reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.2 VI.14 VIII.3 IX.1 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 16-17 Książka ćwiczeń: s. 8					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Made in DACHL	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym (typowe produkty, symbole)	Zaimki pytające <i>Woher? Was? Wer?</i>	Pytanie o pochodzenie	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie miejsca Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	I.9 II.1 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b) Książka ćwiczeń: s. 9					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch-sprachige Hauptstädte	1	Podróżowanie i turystyka Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie kierunków geograficznych Opisywanie położenia miast DACHL	Słuchanie: reagowanie na polecenia Mówienie: opisywanie miejsca Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim	I.8 II.1 V.1 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 20-21 (zadania 1-3) Książka ćwiczeń: s. 10					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Das bin ich!	2	Człowiek (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) Sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym Czasowniki w 1 osobie l. poj Czasownik <i>sein</i> w 3 osobie l.poj i mn.	Nazywanie liczb 1-20 Podawanie danych personalnych Określanie zainteresowań Udzielanie podstawowych informacji na swój temat	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.1 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 VIII.3 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4) Książka ćwiczeń: s. 11					
Sprawdzian z jednostek Intro a-f	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-f			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wer ist das?	1	Człowiek (dane personalne) Sport (dyscypliny sportu)	Zaimki osobowe w 3. osobie Pytania szczegółowe Pytania o rozstrzygnięcie	Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodzie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.10 II.1 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VI.3 VI.5 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 24-25 (zadania 1-5), s. 38 (6), s. 39 (6) Książka ćwiczeń: s. 12					
Personalien	2	Człowiek (dane personalne)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie się	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.1 II.1 II.5 IV.1 VI.2 VI.3 VIII.3
	1. lekcja: zadania 1-3, gramatyka					
	2. lekcja: zadania 4-7, <i>Spiel</i>					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c) Książka ćwiczeń: s. 13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie ist deine Handynummer?	1	Człowiek (dane personalne)	Liczyby (od 21 do 1000)	Nazywanie liczb (od 21 do 1000)	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim	I.1 I.5, I.7 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 VIII.2
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	Zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	Określanie ilości Pytanie o wiek, numer telefonu i cenę		
	Podręcznik: s. 28-29 (zadania 1-7) Książka ćwiczeń: s. 14	Zakupy i usługi (środki płatnicze)	Informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie			
Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	Człowiek (dane personalne)		Określanie narodowości	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych	I.1 II.1 II.5 VI.2 VI.3 VI.14 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie innych osób		
	Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1-4) Książka ćwiczeń: s. 15					
Sprichst du Deutsch?	1	Człowiek (dane personalne, umiejętności)	Czasowniki nieregularne	Nazywanie krajów i języków	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 IX.1 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Przestawny szyk wyrazów	Wyrażanie ruchu		
	Podręcznik: s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3) Książka ćwiczeń: s. 16		Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przyimki <i>nach, in</i>			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die DACHL-Länder	2	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL Tworzenie notatki o Polsce	Słuchanie: reagowanie na polecenia Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	II.1 III.4 IV.1; IV.3 V.1; V.3 VIII.2 IX.1
	1. lekcja: zadanie 1					
	2. lekcja: zadanie 2					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 34-35 Książka ćwiczeń: s. 17					
Hallo, ich bin Anna!	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym			Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 VIII.1 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Książka ćwiczeń: <i>Filmseiten</i> s. 22-23 (zadania 1, 2, 3, 5, 8)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Powtórzenie wiadomości z działu „Intro”	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Życie prywatne (czynności w czasie wolnym) Sport (dyscypliny sportu) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Przedstawianie podstawowych informacji o krajach DACHL	Słuchanie: reagowanie na polecenia Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.5 I.10 II.1 IV.1 IV.3 VI.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.14 IX.1 XI XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 36-37, <i>Wortspiel</i> s. 41					
Sprawdzian z jednostek Intro g-I	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro g-I			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 42-43 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 18-19 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 20-21 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 24 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 25-26 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 26 (<i>Selbsteinschätzung</i>)					

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Was machst du heute Nachmittag?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1 2. lekcja: gramatyka zadania 2, 3 3. lekcja: zadania 4, 5, 6	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (czynności życia codziennego) Sport (dyscypliny sportu)	Czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> Stałe złożenia czasownika i rzeczownika <i>(Rad fahren)</i> Czasownik rozdzielnie złożony <i>fernsehen</i> Przysłówki czasu	Pytanie o hobby Udzielanie informacji o swoim hobby Określanie zajęć innych osób Wyrażanie upodobania Proponowanie wspólnego wyjścia Określanie częstotliwości zajęć	Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.4 III.3 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s.46-47, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c) Książka ćwiczeń: s. 27-29				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1b Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2 2. lekcja: gramatyka zadanie 3 3. lekcja: zadania 4, 5, 6	Życie prywatne (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym)	Czasownik <i>haben</i> Przysłówki i przyimki służące do określania czasu Szyk zdania z uzupełnieniami	Określanie czasu Proponowanie wspólnego spędzenia czasu. Odrzucenie i przyjmowanie propozycji	Sluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 VI.3 VI.8 VIII.2 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 48-49, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 5), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 5a, 5b) Książka ćwiczeń: s. 30-31					
1c Morgen beginnt die Schule!	3 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 2. lekcja: gramatyka zadanie 4 3. lekcja: zadania 5, 6, 7	Edukacja (szkoła, przedmioty nauczania) Życie prywatne (określanie czasu)	Rodzajniki określone Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu	Nazywanie przedmiotów szkolnych Opowiadanie o planie dnia Zasięganie informacji o innych osobach	Sluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 50-51, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 4), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 32-33					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1d Wie spät ist es?	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1-2 gramatyka 2. lekcja: zadania 3-6	Edukacja (przybory szkolne) Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu)	Zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie o godzinę, podawanie czasu Nazywanie przyborów szkolnych	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.3; I.5 VI.3 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 52-53, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 34-35				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0	
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Landeskunde <i>Ohne Schule geht gar nichts!</i>	1	Edukacja (życie szkoły, oceny szkolne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o systemie szkolnym Niemiec Porównanie systemu ocen w Niemczech i w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)	I.3 III.4 VIII.2 IX.1 XII	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 54-55 (zadania 1-3)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Alleine ... oder nicht?!	1	<p>Życie prywatne Kultura Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>		<p>Reagowanie ustne: proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)</p>	I.5 VI.8 VIII.1 IX.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40-41 (zadania 2, 3, 4, 7)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	<p>Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (przedmioty szkolne, życie szkoły) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) Nauka i technika (korzystanie z urządzeń i technologii) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym</p>	<p>Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej</p>	I.1 I.3 I.5 I.12 II.4 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 64-65 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C, D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 56-57 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 62-63 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43-45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47-48 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 48 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Magst du Mathe?	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, 2 <u>2. lekcja:</u> gramatyka zadania 3, 4, 5 <u>3. lekcja:</u> zadania 6, 7	Człowiek (cechy charakteru) Edukacja (przedmioty nauczania)	Czasownik modalny <i>mögen</i> Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku	Pytanie o ulubiony przedmiot Wyrażanie upodobania. Opowiadanie o przedmiotach szkolnych Określanie cech charakteru	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 II.5 IV.1 VI.3 VI.4 VI.5 VIII.1 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s.68-69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 3</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 3</i>) Książka ćwiczeń: s. 49-51				
2b Das ist mein Haus!	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> , zadania 1, 2, gramatyka zadania 3a, 3b <u>2. lekcja:</u> zadania 4, 5, 6	Miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym)	Przymiotnik w funkcji orzecznika. Zaimek pytający <i>Wie viele?</i>	Nazywanie pomieszczeń w domu Nazywanie mebli i wyposażenia mieszkania Opisywanie domu i pokoju Określenie położenia przedmiotów	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 VIII.2 VIII.3 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 70-71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Hast du auch einen Hund?	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1-2, gramatyka <u>2. lekcja:</u> zadania 3-6	Świat przyrody (zwierzęta) Życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym)	Rodzajnik nieokreślony Przeczenie <i>kein</i>	Nazywanie zwierząt domowych Opowiadanie o zwierzętach	Stuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2c</i>), s. 72-73, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 4</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 3, 4a, 4b</i>) Książka ćwiczeń: s. 54-55				
2d Steffis Familie	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka zadanie 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4, 5, 6	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Życie prywatne (rodzina)	Czasownik <i>finden</i> Zaimek dzierżawczy Forma dopełniacza	Nazywanie członków rodziny Opisywanie swojej rodziny Wyrażanie przynależności	Stuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie opinii Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2d</i>), s. 74-75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar 1</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 1c, 5, 6a, 6b</i>), s. 83 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Wohnen in Deutschland</i>	1	Miejsce zamieszkania Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o warunkach mieszkaniowych w Niemczech Opisywanie wymarzonego domu lub mieszkania	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.2 III.4 IV.1 VIII.1 IX.1 X
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 76-77 (zadania 1-2)			
Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie	1	Edukacja Życie prywatne		Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.2 I.5 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń, s. 62-63 (<i>Unsere Schule</i> : zadania 2, 3; <i>Leben in einer deutschen Familie</i> : zadania 2, 3)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Życie prywatne (czynności życia codziennego) Nauka i technika (technologie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.12 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 86-87 (zadania 1, 2 lub 3, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 78-79 (Schritt für Schritt), s. 84-85 (Deine Kompetenzen) Książka ćwiczeń s. 58-59 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 60-61 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 64 (Deine Leseseite), s. 65-67 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 68 (Spielseite), s. 69-70 (Selbstkontrolle), s. 70 (Selbsteinschätzung)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Tagesablauf	3 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1-2 <u>2. lekcja:</u> zadanie 3, gramatyka zadania 4-5 <u>3. lekcja:</u> zadania 6-7	Życie prywatne (czynności życia codziennego i czynności w czasie wolnym)	Czasowniki złożone Czasowniki zwrotne Zaimek zwrotny Wyrażenie <i>zu Abend essen</i>	Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Opisywanie przebiegu dnia codziennego Określanie miejsca spotkania	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 V.2 V.5 V.8 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung 3a</i>), s. 90-91, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c</i>) Książka ćwiczeń: s. 71-73				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3b Mahlzeit!	2 1. lekcja: Aufwärmung, zadanie 1-3 2. lekcja: gramatyka zadania 4-7	Żywnie (posiłki i ich przygotowanie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik Forma ściągnięta <i>zum</i> Spójnik <i>sondern</i>	Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków Opowiadanie o posiłkach Informowanie o upodobaniach kulinarnych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.5 III.4 IV.1 V.5 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung 3b</i>), s. 92-93, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75				
3c Was gibt es heute zum Mittagessen?	3 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1-2 2. lekcja: gramatyka zadania 3-4 3. lekcja: zadania 5-6	Żywnie (posiłki, potrawy, lokale)	Czasownik <i>nehmen</i> Forma <i>möchte</i> Odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>	Wskazywanie ulubionych potraw Zamawianie potraw w lokalu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung 3c</i>), s. 94-95, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 76-77				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Steffi hat Fieber!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1-3 2. lekcja: gramatyka zadania 4-7	Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)	Zaimki osobowe w celowniku Rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze w celowniku Przymyki wymagające użycia celownika Zaimek pytający w celowniku	Pytanie o samopoczucie Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 96-97, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4, 5, 6), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b, 5, 6) Książka ćwiczeń: s. 78-79				
Landeskunde <i>Kaffee und Kuchen</i>	1	Żywność Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.6 III.3 III.4 VIII.1 IX.1 XII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 98-99 (zadanie 1 lub 3, zadanie 2)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			III.2.0
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die Verabredung / In der Pizzeria	1	Życie prywatne Żywnienie		Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 I.7 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85 (<i>Die Verabredung</i> : zadania 2-3, <i>In der Pizzeria</i> : zadania 2, 3, 5)			
Im Ernst?!	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 108-109 (zadania 1-2 lub 3-4)			
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 100-101 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 106-107 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 92 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 97-101 (<i>Test maturalny</i>)				