

Komplett plus 1 Rozkład materiału poziom III.2.0

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2.0 elementy dodatkowe (*Landeskunde, Fokus auf Grammatik, Deine Kompetenzen, Schritt für Schritt, Im Ernst?* w podręczniku oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie, Fokus auf Grammatik easy, Filmseiten, Schritt für Schritt zum Abitur, Deine Leseseite, Spielseite, Selbstkontrolle* i *Selbsteinschätzung* w książce ćwiczeń) stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami szczególnie zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) i w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie heißt du?	1	Człowiek (dane personalne)	Alfabet	Przedstawianie się Nawiązywanie znajomości Literowanie swojego imienia	Stuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie) Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.1 II.5 VI.1 VI.2 VIII.1 VIII.3 X XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 12-13 (zadania 1a, 1c, 1d, 2, 4) Książka ćwiczeń: s. 6					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Willkommen!	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym (kolory flag, nazwy narodowości i języków)	Zaimek pytający <i>Wo?</i>	Nazywanie języków i narodowości Nazywanie miast obszaru DACHL Pytanie o lokalizację Określanie lokalizacji miast DACHL Opisywanie flag	Śłuchanie: reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.3 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 14-15 (zadania 1, 2, 4b, 5, 6) Książka ćwiczeń: s. 7					
Hallo!	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Powitanie i pożegnanie	Śłuchanie: reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	II.1 VI.2 VI.14 VIII.3 IX.1 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 16-17 (zadania 1-5) Książka ćwiczeń: s. 8					
Made in DACHL	1	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym (typowe produkty, symbole)	Zaimki pytające <i>Woher? Was? Wer?</i>	Pytanie o pochodzenie	Śłuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie miejsca Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.9 II.1 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 18-19 (zadania 1-5), s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b) Książka ćwiczeń: s. 9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Das bin ich!	1	Człowiek (dane personalne, umiejętności i zainteresowania)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Nazywanie liczb 1-20 Podawanie danych personalnych	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.1 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 VIII.3 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)	Czasowniki w 1 osobie l. poj	Określanie zainteresowań		
	Podręcznik: s. 22-23 (zadania 1-7), s. 38 (4), s. 39 (4) Książka ćwiczeń: s. 11	Sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu)	Czasownik <i>sein</i> w 3 osobie l.poj i mn.	Udzielanie podstawowych informacji na swój temat		
Wer ist das?	1	Człowiek (dane personalne)	Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodzie	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania innych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.10 II.1 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VI.3 VI.5 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Sport (dyscypliny sportu)	Pytania szczegółowe	Przedstawianie innych osób		
	Podręcznik: s. 24-25 (zadania 1-5), s. 38 (6), s. 39 (6) Książka ćwiczeń: s. 12		Pytania o rozstrzygnięcie			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Personalien	1	Człowiek (dane personalne)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie się	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.1 II.1 II.5 VI.2 VI.3 VIII.3
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 26-27 (zadania 1, 3, gramatyka, 5a, 6, 7), s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c) Książka ćwiczeń: s. 13					
Wie ist deine Handynummer?	1	Człowiek (dane personalne) Życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) Zakupy i usługi (środki płatnicze)	Liczby (od 21 do 1000) Zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	Nazywanie liczb (od 21 do 1000) Określanie ilości Pytanie o wiek, numer telefonu i cenę Informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim	I.1 I.5, I.7 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 VIII.2
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 28-29 (zadania 1-7) Książka ćwiczeń: s. 14					
Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	Człowiek (dane personalne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie narodowości Zasięganie informacji o innej osobie	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych	I.1 II.1 II.5 VI.2 VI.3 VI.14 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1-4) Książka ćwiczeń: s. 15					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprichst du Deutsch?	1	Człowiek (dane personalne, umiejętności) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Czasowniki nieregularne Przeszły wyrazów Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przyimki <i>nach, in</i>	Nazywanie krajów i języków Wyrażanie ruchu	Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 IX.1 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 32-33, (zadania 1-6), s. 38 (3), s. 39 (3) Książka ćwiczeń: s. 16					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprawdzian z jednostek Intro a-f i g-l	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-l			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 20-21 (<i>Deutschsprachige Hauptstädte</i>), s. 34-35 (<i>Die DACHL-Länder</i>), s. 36-37 (<i>Spiel</i>) s. 42-43 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 10 (<i>Intro e</i>), s. 17 (<i>Intro l</i>), s. 18-19 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 20-21 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 22-23 (<i>Filmseiten</i>), s. 24 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 25-26 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 26 (<i>Selbsteinschätzung</i>)					

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Was machst du heute Nachmittag?	2 1. lekcja: zadania 1, 2, gramatyka, 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (czynności życia codziennego) Sport (dyscypliny sportu)	Czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> Stałe złożenia czasownika i rzeczownika (<i>Rad fahren</i>) Czasownik rozdzielnie złożony <i>fernsehen</i> Przystówki czasu	Pytanie o hobby Udzielanie informacji o swoim hobby Określanie zajęć innych osób Wyrażanie upodobania Proponowanie wspólnego wyjścia Określanie częstotliwości zajęć	Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.4 III.3 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s.46-47, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1b, 1c</i>) Książka ćwiczeń: s. 27-29				
1b Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	1	Życie prywatne (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym)	Czasownik <i>haben</i> Przystówki i przyimki służące do określania czasu Szyk zdania z uzupełnieniami	Określanie czasu Proponowanie wspólnego spędzenia czasu. Odrzucenie i przyjmowanie propozycji	Sluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 VI.3 VI.8 VIII.2 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 48-49 (zadanie 1, gramatyka, zadanie 4a, 5), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i> , 5), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 5a, 5b</i>) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1c Morgen beginnt die Schule!	2 1. lekcja: zadania 1, 2a, 3, gramatyka 2. lekcja: zadania 4, 5, 7	Edukacja (szkoła, przedmioty nauczania) Życie prywatne (określanie czasu)	Rodzajniki określone Zaimki pytające, przymyki i przysłówki czasu	Nazywanie przedmiotów szkolnych Opowiadanie o planie dnia Zasięganie informacji o innych osobach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 IV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 50-51 (zadania 1, 2a, 3, 4, 5, 7), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 4), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 32-33					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
1d Wie spät ist es?	2 1. lekcja: zadania 1-2 gramatyka 2. lekcja: zadania 3-6	Edukacja (przybory szkolne) Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu)	Zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie o godzinę, podawanie czasu Nazywanie przyborów szkolnych	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 VI.3 VIII.2 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 52-53, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 34-35					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C, D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 44 (<i>Aufwärmung</i>), s. 54-55 (<i>Landeskunde</i>), s. 56-57 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 62-63 (<i>Deine Kompetenzen</i>), s. 64-65 (<i>Im Ernst?</i>) Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 40-41 (<i>Filmseiten</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 43-45 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47-48 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 48 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Magst du Mathe?	2 1. lekcja: zadania 1-2, gramatyka, 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 7a	Człowiek (cechy charakteru) Edukacja (przedmioty nauczania)	Czasownik modalny <i>mögen</i> Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku	Pytanie o ulubiony przedmiot Wyrażanie upodobania. Opowiadanie o przedmiotach szkolnych Określanie cech charakteru nauczycieli	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 II.5 VI.3 VI.4 VI.5 VIII.1 VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 68-69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 3</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 3</i>) Książka ćwiczeń: s. 49-51				
2b Das ist mein Haus!	1	Miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym)	Przymiotnik w funkcji orzecznika. Zaimek pytający <i>Wie viele?</i>	Nazywanie pomieszczeń w domu Nazywanie mebli i wyposażenia mieszkania Opisywanie domu i pokoju Określenie położenia przedmiotów	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 VIII.2 VIII.3 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 70-71 (zadania 1, 2, gramatyka, 3a, 5a), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Hast du auch einen Hund?	1	Świat przyrody (zwierzęta) Życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym)	Rodzajnik nieokreślony Przeczenie <i>kein</i>	Nazywanie zwierząt domowych Opowiadanie o zwierzętach	Stuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 72-73 (zadanie 1, gramatyka, zadania 2, 3, 4), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 54-55				
2d Steffis Familie	2 <u>1. lekcja:</u> zadanie 1, gramatyka, zadanie 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3-5	Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Życie prywatne (rodzina)	Czasownik <i>finden</i> Zaimek dzierżawczy Forma dopełniacza	Nazywanie członków rodziny Opisywanie swojej rodziny Wyrażanie przynależności	Stuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie opinii Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1; I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 74-75 (zadania 1, 2, 3, 4, 5), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 1), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 66 (<i>Aufwärmung</i>), s. 76-77 (<i>Landeskunde</i>), s. 78-79 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 84-85 (<i>Deine Kompetenzen</i>), s. 86-87 (<i>Im Ernst?</i>) Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 62-63 (<i>Filmseiten</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 65-67 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 69-70 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 70 (<i>Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Tagesablauf	1	Życie prywatne (czynności życia codziennego i czynności w czasie wolnym)	Czasowniki złożone Czasowniki zwrotne Zaimek zwrotny Wyrażenie <i>zu Abend essen</i>	Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Opisywanie przebiegu dnia codziennego Określanie miejsca spotkania	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 V.2 V.5 V.8 VI.3 VI.8 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 90-91 (zadania 1-2, gramatyka, 4-5), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c</i>) Książka ćwiczeń: s. 71-73				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0				
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ					
3b Mahlzeit!	1	Żywnie (posiłki i ich przygotowanie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik Forma ściągnięta <i>zum</i> Spójnik <i>sondern</i>	Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków Opowiadanie o posiłkach Informowanie o upodobaniach kulinarnych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Pisanie: opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.5 III.4 IV.1 V.5 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1 XIV				
							MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
							Podręcznik: s. 92-93 (zadanie 1, gramatyka, 4, 6), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75			
3c Was gibt es heute zum Mittagessen?	2 1. lekcja: zadanie 1, gramatyka, 3 2. lekcja: zadania 4, 6	Żywnie (posiłki, potrawy, lokale)	Czasownik <i>nehmen</i> Forma <i>möchte</i> Odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>	Wskazywanie ulubionych potraw Zamawianie potraw w lokalu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim lub języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckojęzycznym Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.4 II.5 III.3 III.4 VI.3 VIII.2 XIV				
							MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
							Podręcznik: s. 94-95 (zadania 1, 3, 4, 6), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 76-77			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Steffi hat Fieber!	1	Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)	Zaimki osobowe w celowniku Rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze w celowniku Przymyki wymagające użycia celownika Zaimek pytający w celowniku	Pytanie o samopoczucie Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 96-97 (zadania 1-3, gramatyka, 4, 6), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4, 5, 6), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b, 5, 6) Książka ćwiczeń: s. 78-79				
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela		
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 88 (<i>Aufwärmung</i>), s. 98-99 (<i>Landeskunde</i>), s. 100-101 (<i>Schritt für Schritt</i>), s. 106-107 (<i>Deine Kompetenzen</i>) Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 84-85 (<i>Filmseiten</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 87-89 (<i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle</i>), s. 92 (<i>Selbsteinschätzung</i>)					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 97-101 (<i>Test maturalny</i>)					