

Komplett plus 1 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i technik realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie heißt du?	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Człowiek (dane personalne)	Alfabet	Przedstawianie się Nawiązywanie znajomości Literowanie swojego imienia	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie) Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.5 III.3 VI.1 VI.2 VII.1 VII.2 VII.14 VII.15 VIII.1 VIII.3 X XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 12-13 (zadania 1d, 3, Spiel, 4, 5b) Książka ćwiczeń: s. 5-6					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Willkommen!	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Zaimek pytający <i>Wo?</i>	Nazywanie języków i narodowości Nazywanie miast obszaru DACHL Pytanie o lokalizację Określanie lokalizacji miast DACHL Opisywanie flag	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	VI.3 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 14-15 (zadania 3, 4a, 4b, <i>Spiele</i>) Książka ćwiczeń: s. 7					
Hallo!	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Powitanie i pożegnanie	Reagowanie ustne: rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	VI.2, VI.14 VI.15 VIII.3 IX.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 16-17 (zadanie 4, <i>Spiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 8					
Made in DACHL	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Kultura (twórcy kultury) Nauka i technika (ludzie nauki) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim	Zaimki pytające <i>Woher? Was? Wer?</i>	Pytanie o pochodzenie	Słuchanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	I.9 I.12 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 IX.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 18-19 (zadanie 1a, 3, 4, <i>Spiel</i>), s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
	Książka ćwiczeń: s. 9	oraz o kraju ojczystym				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch-sprachige Hauptstädte	1	Podróżowanie i turystyka Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie kierunków geograficznych Opisywanie położenia miast DACHL	Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim	I.8 V.1 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 20-21 Książka ćwiczeń: s. 10					
Das bin ich!	1	Człowiek (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) Sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym Czasowniki w 1 osobie l. poj Czasownik sein w 3 osobie l. poj. i mn.	Nazywanie liczb 1-20 Podawanie danych personalnych Określanie zainteresowań Udzielanie podstawowych informacji na swój temat	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.5 III.4 VII.3 VIII.1 VIII.2 VIII.3 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 22-23 (zadanie 1, Spiel 3, 6, 7, 8), s. 38 (4), s. 39 (4) Książka ćwiczeń: s. 11					
Sprawdzian z jednostek Intro a-f	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-f			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wer ist das?	1	Człowiek (dane personalne) Kultura (twórcy kultury) Sport (dyscypliny sportu) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, osoby pełniące ważne funkcje społeczne)	Zaimki osobowe w 3. osobie Pytania szczegółowe Pytania o rozstrzygnięcie	Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodzie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.9 I.10I.1 4 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VI.3 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 24-25 (zadania 2a, 2b, 3a, 3b, 4, 5, 6, <i>Spiel</i>), s. 38 (6), s. 39 (6) Książka ćwiczeń: s. 12					
Personalien	1	Człowiek (dane personalne)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie siebie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.1 II.5 IV.1 VI.2, VI.3 VIII.3
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 26-27 (<i>Spiel</i>), s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c) Książka ćwiczeń: s. 13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie ist deine Handynummer?	1	Człowiek (wiek, numer telefonu) Życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) Zakupy i usługi (środki płatnicze)	Liczby (od 21 do 1000) Zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	Nazywanie liczb (od 21 do 1000) Określanie ilości Pytanie o wiek, numer telefonu i cenę Informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim	I.1, I.5, I.7 II.5 III.4 VI.3 VIII.1, VIII.2
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 28-29 (zadania 6, 7, 8) Książka ćwiczeń: s. 14					
Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Człowiek (dane personalne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie narodowości Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy	I.1 VI.2, VI.3, VI.14, VI.15 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1, 4, 5) Książka ćwiczeń: s. 15					
Sprichst du Deutsch?	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Człowiek (dane personalne, umiejętności) Kultura (twórcy kultury) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Czasowniki nieregularne Przestawny szyk wyrazów Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przyimki <i>nach, in</i>	Nazywanie krajów i języków Wyrażanie ruchu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 I.9 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 IX.1 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 32-33 (zadania 2, 4, 5), s. 38 (3), s. 39 (3) Książka ćwiczeń: s. 16					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die DACHL-Länder	1	Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła)		Zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.9 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach		Tworzenie notatki o Polsce		
	Podręcznik: s. 34-35 Książka ćwiczeń: s. 17	społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym				
Spiel	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania)		Przedstawianie podstawowych informacji o krajach DACHL	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1, I.5, 1.10 IV.1 IV.3 VI.1, VI.2 VI.3 VI.6 VI.14 XI XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Życie prywatne (czynności w czasie wolnym)				
	Podręcznik: s. 36-37	Sport (dyscypliny sportu) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Hallo, ich bin Anna!	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym			Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 VIII.1 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Książka ćwiczeń, s. 22-23 Filmseiten					
Deine Kompetenzen	2	Człowiek Życie prywatne Sport		Opisywanie innych osób Wypowiedź pisemna (wpis na forum) Przedstawianie podstawowych informacji o sobie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku niemieckim, publiczne przedstawianie przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	I.1 I.5 I.10 II.5 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.5 VI.3 VIII.2 VIII.4 IX.1 XI X XII XIV
	1. lekcja: zadania 1-6					
	2. lekcja: prezentacja pracy projektowej					
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 42-43					
Sprawdzian z jednostek Intro h-I	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro h-I			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 18-19 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 20-21 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 24 (Deine Leseseite), s. 25- 26 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Was machst du heute Nachmittag?	2	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (czynności życia codziennego) Sport (dyscypliny sportu)	Czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> Stałe złożenia czasownika i rzeczownika (<i>Rad fahren</i>) Czasownik rozdzielnie złożony <i>fernsehen</i> Przysłówki czasu	Pytanie o hobby Udzielanie informacji o swoim hobby Określanie zajęć innych osób Wyrażanie upodobania Proponowanie wspólnego wyjścia Określanie częstotliwości zajęć	Śluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.4 III.3 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 XI XIII XIV
		1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka ¹ , zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1a), s.46-47, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c) Książka ćwiczeń: s. 27-29			
1b Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	2	Życie prywatne (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym)	Czasownik <i>haben</i> Przysłówki i przyimki służące do określania czasu Szyk zdania	Określanie czasu Proponowanie wspólnego spędzenia czasu. Odrzucenie i przyjmowanie propozycji	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 VI.3 VI.8 VIII.2 XIV
		1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, zadanie 3 2. lekcja: zadania 4, 5, 6	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1b), s. 48-49, s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 5), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 5a, 5b) Książka ćwiczeń: s. 30-31			

¹ Określenie „gramatyka” odnosi się każdorazowo do apli z zagadnieniami gramatycznymi w lekcji. Szersze omówienie tych zagadnień oraz ćwiczenia do nich znajdują się w jednostce *Fokus auf Grammatik*, którą nauczyciel może wykorzystać na lekcji przy wprowadzaniu danego zagadnienia lub potraktować jako materiał do samodzielnej pracy uczniów (jako jednostkową pracę domową lub całościowo – jako powtórkę przed testem).

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1c Morgen beginnt die Schule!	1	Edukacja (szkoła, przedmioty nauczania) Życie prywatne (określanie czasu)	Rodzajniki określone Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu	Nazywanie przedmiotów szkolnych Opowiadanie o planie dnia Zasięganie informacji o innych osobach	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1c), s. 50-51 (zadania 1, 4, 5, 6, 7), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 4), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 32-33				
1d Wie spät ist es?	1	Edukacja (przybory szkolne) Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu)	Zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie o godzinę, podawanie czasu Nazywanie przyborów szkolnych	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.4 II.5 II.8 VI.3 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 45 (<i>Aufwärmung</i> 1d), s. 52-53 (zadania 1, 2, 4, 5, 6), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Ohne Schule geht gar nichts!</i>	1	Edukacja (życie szkoły, oceny szkolne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o systemie szkolnym Niemiec Porównanie systemu ocen w Niemczech i w Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)	I.3 III.4 VIII.2 XII IX.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 54-55			
Alleine ... oder nicht?!	1	Życie prywatne Kultura Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Reagowanie ustne: proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii Przetwarzane wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (filmach)	I.5 VI.3 VIII.1 IX.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 40-41			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadanie 4 z podręcznika i zadania 1, 2, 3 z książki ćwiczeń <u>3. lekcja:</u> zadania 4 i 5 z książki ćwiczeń	Edukacja (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele)	Zawieranie znajomości Zasięganie informacji o innych osobach i udzielanie informacji o sobie Składanie propozycji spotkania	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażane upodobań, pytanie o upodobania, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.1 VI.2 VI.3 VI.5 VI.8 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 56-57 Książka ćwiczeń: s. 43-45			
Deine Kompetenzen	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-6 <u>2. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia prywatnego i w czasie wolnym)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Przeprowadzenie wywiadu Prezentowanie szkoły marzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 I.5 II.5 III.4 VI.1 VI.3 VI.5 VII.1 VII.2 VII.3 VII.5 VII.14 VII.15 VIII.2 VIII.4 XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 62-63			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Im Ernst?	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (przedmioty szkolne, życie szkoły) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) Nauka i technika (korzystanie z urządzeń i technologii) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 I.5 I.12 II.4 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 64-65 (zadania 1, 2, 4; zadanie 3 – jako praca domowa)				
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela		
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 36-37 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 38-39 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 42 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 46 (<i>Spielseite</i>), s. 47-48 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Magst du Mathe?	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadanie 1, gramatyka, 3, 4 <u>2. lekcja:</u> zadania 6a, 6b, 7a, 7b, 8	Człowiek (cechy charakteru) Edukacja (przedmioty nauczania)	Czasownik modalny <i>mögen</i> Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku	Pytanie o ulubiony przedmiot Wyrażanie upodobania. Opowiadanie o przedmiotach szkolnych Określanie cech charakteru nauczycieli	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 II.5 IV.1 VI.2 VI.4 VI.5 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2a</i>), s.68-69, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1, 3</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 3</i>) Książka ćwiczeń: s. 49-51				
2b Das ist mein Haus!	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> , zadania 2, 3b, 4 <u>2. lekcja:</u> zadania 5a, 5n, 6, 7	Miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym)	Przymiotnik w funkcji orzecznika. Zaimek pytający <i>Wie viele?</i>	Nazywanie pomieszczeń w domu Nazywanie mebli i wyposażenia mieszkania Opisywanie domu i pokoju Określenie położenia przedmiotów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstów polskojęzycznych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów niemieckojęzycznych, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 VIII.2 VIII.3 VIII.4 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung 2b</i>), s. 70-71, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Hast du auch einen Hund?	1	Świat przyrody (zwierzęta) Życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym)	Rodzajnik nieokreślony Przeczenie <i>kein</i>	Nazywanie zwierząt domowych Opowiadanie o zwierzętach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung</i> 2c), s. 72-73 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 54-55				
2d Steffis Familie	2 <u>1. lekcja:</u> <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 3, 4 <u>2. lekcja:</u> zadania 5, 6, 7 <i>Wortspiel</i>	Człowiek (wygląd zewnętrzny) Życie prywatne (rodzina)	Czasownik <i>finden</i> Zaimek dzierżawczy Forma dopełniacza	Nazywanie członków rodziny Opisywanie swojej rodziny Wyrażanie przynależności	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i pytanie o opinię innych osób Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 67 (<i>Aufwärmung</i> 2d), s. 74-75, s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 1), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Wohnen in Deutschland</i>	1	Miejsce zamieszkania Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o warunkach mieszkaniowych w Niemczech Opisywanie wymarzonego domu lub mieszkania	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.2 III.4 IV.1 VIII.1 VIII.4 IX.1 X
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 76-77			
Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie	1	Edukacja Życie prywatne		Przetwarzane wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (filmach)	I.2 I.5 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń, s. 62-63			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2, 3 <u>2. lekcja:</u> zadanie 4 z podręcznika zadania 1, 2, 3 z książki ćwiczeń <u>3. lekcja:</u> zadania 4, 5 z książki ćwiczeń	Miejsce zamieszkania Świat przyrody (zwierzęta)	Pisanie e-maila Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat posiadania psa Przedstawianie opinii innych osób Opisywanie swojego zwierzątka Opisywanie planów na przyszłość	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie zwierząt, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie planów na przyszłość Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.13 II.5 III.5 V.1 V.4 V.6 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 78-79 Książka ćwiczeń: s. 65-67			
Deine Kompetenzen	2 <u>1. lekcja:</u> zadania 1-7 <u>2. lekcja:</u> prezentacja pracy projektowej	Życie prywatne (rodzina) Miejsce zamieszkania (wyposażenie pomieszczeń) Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) Świat przyrody (zwierzęta)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie domu Opisywanie swojej klasy, nauczycieli i przedmiotów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (e-mail), wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi o odbiorcy Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.3 I.5 I.13 II.5 III.3 III.4 IV.1 VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.14 VII.15 XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 84-85			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Ernst?	1	Życie prywatne (czynności życia codziennego) Nauka i technika (technologie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.12 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
Podręcznik: s. 86-87 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – jako praca domowa)					
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału		Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 58-59 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 60-61 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 64 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 68 (<i>Spielseite</i>), s. 69-70 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)				

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Tagesablauf	2 1. lekcja: Aufwärmung zadania 1, 3, gramatyka, 4 2. lekcja: zadania 5, 6, 7a, 7b, 8	Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia)	Czasowniki złożone Czasowniki zwrotne Zaimek zwrotny Wyrażenie zu Abend essen	Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Opisywanie przebiegu dnia codziennego Określanie miejsca spotkania Pisanie komentarza na blogu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VII.3 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (Aufwärmung 3a), s. 90-91, s. 102 (Fokus auf Grammatik Kommentar 1), s. 103 (Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c) Książka ćwiczeń: s. 71-73				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3b Mahlzeit!	1	Żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie) Podstawowa wiedza krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik Forma ściągnięta <i>zum</i> Spójnik <i>sondern</i>	Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków Opowiadanie o posiłkach Informowanie o upodobaniach kulinarnych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie podobań Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim na język niemiecki i odwrotnie, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.5 III.4 IV.2 IV.5 VIII.1 VIII.2 VIII.4 IX.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung</i> 3b), s. 92-93 (zadania 1, 5,7,8a, 8b), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2) Książka ćwiczeń: s. 74-75				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3c Was gibt es heute zum Mittagessen?	1	Żywnienie (posiłki, potrawy, lokale gastronomiczne)	Czasownik <i>nehmen</i> Forma <i>möchte</i> Odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>	Wskazywanie ulubionych potraw Zamawianie potraw w lokalu	Stłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.4 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung</i> 3c), s. 94-95 (zadania 1, 3, 4, 5, 6), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1d) Książka ćwiczeń: s. 76-77				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Steffi hat Fieber!	2 1. lekcja: <i>Aufwärmung</i> zadania 1, 2, 3 gramatyka, 4 2. lekcja: zadania 5, 6, 7, 8a, 8b <i>Wortspiel</i>	Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)	Zaimki osobowe w celowniku Rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze w celowniku Przymyki wymagające użycia celownika Zaimek pytający w celowniku	Pytanie o samopoczucie Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób	Stłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 89 (<i>Aufwärmung</i> 3d), s. 96-97, s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4, 5, 6), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b, 5, 6), s. 105 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 78-79				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde <i>Kaffee und Kuchen</i>	1	Żywnie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Uzyskanie informacji o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6 III.3 III.4 VIII.1 IX.1 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 98-99			
Die Verabredung / In der Pizzeria	1	Życie prywatne Żywnie		Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy Przetwarzane wypowiedzi: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych (filmach)	I.5 I.7 VI.2 VIII.1
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Książka ćwiczeń: s. 84-85			
Schritt für Schritt / Schritt für Schritt zum Abitur	3 <u>1. lekcja:</u> zadania 1, 2 <u>2. lekcja:</u> zadania 3, 4 <u>3. lekcja:</u> zadania 1-5 z książki ćwiczeń	Człowiek Życie prywatne Żywnie	Opisywanie zdjęcia	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie intencji nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.6 II.2 II.3 II.4 III.1 III.2 III.4 IV.2 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 100-101 Książka ćwiczeń: s. 87-89			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	2 1. lekcja: zadania 1-5 2. lekcja: prezentacja pracy projektowej	Życie prywatne Żywnienie Zdrowie	Opisywanie przebiegu dnia i tygodnia innych osób Stworzenie wpisu na blogu Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie potrawy	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego styl adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckimi Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.11 II.5 III.4 IV.1; IV.2 V.1 V.2 V.4 V.5 V.11 V.12 VI.3 VIII.2 XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 106-107			
Im Ernst?	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 108-109 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3 – jako praca domowa)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 80-81 (<i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i>), s. 82-83 (<i>Fokus auf Grammatik, easy</i>), s. 86 (<i>Deine Leseseite</i>), s. 90 (<i>Spielseite</i>), s. 91-92 (<i>Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung</i>)					
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (<i>Teste deine Kompetenzen</i>), s. 97-101 (<i>Test maturalny</i>)					