

Komplett plus 1 Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie heißt du?	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Człowiek (dane personalne)	Alfabet	Przedstawianie się Nawiązywanie znajomości Literowanie swojego imienia	Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie) Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.5 III.3 VI.1 VI.2 VII.1 VII.2 VII.14 VII.15 VIII.1 VIII.3 X XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 12-13 (zadania 1d, 3, Spiel, 4, 5b) Książka ćwiczeń: s. 5-6					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Willkommen!	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Zaimek pytający <i>Wo?</i>	Nazywanie języków i narodowości Nazywanie miast obszaru DACHL Pytanie o lokalizację Określanie lokalizacji miast DACHL Opisywanie flag	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	VI.3 VIII.1 IX.1 X XI XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 14-15 (zadania 3, 4a, 4b, <i>Spiele</i>) Książka ćwiczeń: s. 7					
Hallo!	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Powitanie i pożegnanie	Reagowanie ustne: rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	VI.2 VI.14 VI.15 VIII.3 IX.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 16-17 (zadanie 4, <i>Spiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 8					
Made in DACHL	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Kultura (twórcy kultury) Nauka i technika (ludzie nauki) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Zaimki pytające <i>Woher? Was? Wer?</i>	Pytanie o pochodzenie	Słuchanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	I.9 I.12 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1 IX.1 XIII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 18-19 (zadanie 1a, 3, 4, <i>Spiel</i>), s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b) Książka ćwiczeń: s. 9					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch-sprachige Hauptstädte	1	Podróżowanie i turystyka Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie kierunków geograficznych Opisywanie położenia miast DACHL	Pisanie: opisywanie przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim	I.8 V.1 VI.3 VIII.1 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 20-21 Książka ćwiczeń: s. 10					
Das bin ich!	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Człowiek (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) Sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym Czasowniki w 1 osobie I. poj Czasownik <i>sein</i> w 3 osobie I. poj. i mn.	Nazywanie liczb 1-20 Podawanie danych personalnych Określanie zainteresowań Udzielanie podstawowych informacji na swój temat	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.5 III.4 VII.3 VIII.1 VIII.2 VIII.3 XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 22-23 (zadanie 1, <i>Spiel</i> 3, 6, 8), s. 38 (4), s. 39 (4) Książka ćwiczeń: s. 11					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wer ist das?	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Człowiek (dane personalne) Kultura (twórcy kultury) Sport (dyscypliny sportu) Państwo i społeczeństwo (zjawiska społeczne, osoby pełniące ważne funkcje społeczne)	Zaimki osobowe w 3. osobie Pytania szczegółowe Pytania o rozstrzygnięcie	Pytanie i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania i zawodzie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.9 I.10 I.14 II.5 III.1 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VI.3 VIII.2 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 24-25 (zadania 2b, 3a, 3b, 5, 6, <i>Spiel</i>), s. 38 (6), s. 39 (6) Książka ćwiczeń: s. 12					
Personalien	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Człowiek (dane personalne)	Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie siebie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.1 II.5 IV.1 VI.2 VI.3 VIII.3
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 26-27 (<i>Spiel</i>), s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c) Książka ćwiczeń: s. 13					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie ist deine Handynummer?	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Człowiek (wiek, numer telefonu) Życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) Zakupy i usługi (środki płatnicze)	Liczby (od 21 do 1000) Zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	Nazywanie liczb (od 21 do 1000) Określanie ilości Pytanie o wiek, numer telefonu i cenę Informowanie o wieku, numerze telefonu i o cenie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim	I.1 I.5 I.7 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 VIII.2
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 28-29 (zadania 6, 7, 8) Książka ćwiczeń: s. 14					
Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	½ (realizowana razem z następną lekcją)	Człowiek (dane personalne) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Określanie narodowości Zasięganie informacji o innej osobie Przedstawianie innych osób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy	I.1 VI.2, VI.3, VI.14, VI.15 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 30-31 (zadania 1, 4, 5) Książka ćwiczeń: s. 15					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprichst du Deutsch?	½ (realizowana razem z poprzednią lekcją)	Człowiek (dane personalne, umiejętności) Kultura (twórcy kultury)	Czasowniki nieregularne Przestawny szyk wyrazów Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przymyki <i>nach, in</i>	Nazywanie krajów i języków Wyrażanie ruchu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 I.9 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 IX.1 XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Podręcznik: s. 32-33 (zadania 2, 4, 5), s. 38 (3), s. 39 (3) Książka ćwiczeń: s. 16				
	Podręcznik: s. 32-33 (zadania 2, 4, 5), s. 38 (3), s. 39 (3) Książka ćwiczeń: s. 16	Człowiek (dane personalne, umiejętności) Kultura (twórcy kultury)	Czasowniki nieregularne Przestawny szyk wyrazów Zdanie pytające <i>Wohin?</i> Zaimek <i>man</i> Przymyki <i>nach, in</i>	Nazywanie krajów i języków Wyrażanie ruchu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych)	I.1 I.9 II.5 III.4 VI.3 VIII.2 IX.1 XII
Die DACHL-Länder	1	Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL Tworzenie notatki o Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.9 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VIII.2 IX.1
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	Podręcznik: s. 34-35 Książka ćwiczeń: s. 17				
	Podręcznik: s. 34-35 Książka ćwiczeń: s. 17	Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Zasięganie informacji politycznych, geograficznych i turystycznych o krajach DACHL Tworzenie notatki o Polsce	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim	I.9 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.3 VIII.2 IX.1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Spiel	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Życie prywatne (czynności w czasie wolnym) Sport (dyscypliny sportu) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym		Przedstawianie podstawowych informacji o krajach DACHL	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.1 I.5 1.10 IV.1 IV.3 VI.1 VI.2 VI.3 VI.6 VI.14 XI XII
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 36-37					
Deine Kompetenzen	1	Człowiek Życie prywatne Sport		Opisywanie innych osób Wypowiedź pisemna (wpis na forum) Przedstawianie podstawowych informacji o sobie	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku niemieckim, publiczne przedstawianie przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny	I.1 I.5 I.10 II.5 III.4 IV.1 IV.3 V.1 V.5 VI.3 VIII.2 VIII.4 IX.1 XI X XII XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 42-43					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprawdzian z jednostek Intro a-l	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-l			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Książka ćwiczeń s. 18-19 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 20-21 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 22-23 (Filmseiten), s. 24 (Deine Leseseite), s. 25-26 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 1

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1a Was machst du heute Nachmittag?	1	Człowiek (zainteresowania) Życie prywatne (czynności życia codziennego) Sport (dyscypliny sportu)	Czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> Stałe złożenia czasownika i rzeczownika (<i>Rad fahren</i>) Czasownik rozdzielnie złożony <i>fernsehen</i> Przysłówki czasu	Pytanie o hobby Udzielanie informacji o swoim hobby Określanie zajęć innych osób Wyrażanie upodobania Proponowanie wspólnego wyjścia Określanie częstotliwości zajęć	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach) Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 I.10 II.4 III.3 III.4 VI.3 VI.8 VIII.1 XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s.46-47 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c) Książka ćwiczeń: s. 27-29				
1b Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	1	Życie prywatne (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym)	Czasownik <i>haben</i> Przysłówki i przyimki służące do określania czasu Szyk zdania	Określanie czasu Proponowanie wspólnego spędzenia czasu. Odrzucenie i przyjmowanie propozycji	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 VI.3, VI.8 VIII.2 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 48-49 (zadania 1, 3, 4a 5, 6), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 5), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 5a, 5b) Książka ćwiczeń: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1c Morgen beginnt die Schule!	1	Edukacja (szkoła, przedmioty nauczania) Życie prywatne (określanie czasu)	Rodzajniki określone Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu	Nazywanie przedmiotów szkolnych Opowiadanie o planie dnia Zasięganie informacji o innych osobach	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.5 III.4 VI.2 VI.3 VIII.1 VIII.2 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 50-51 (zadania 1, 4, 5, 6, 7), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2, 4), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2a, 2b, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 32-33				
1d Wie spät ist es?	1	Edukacja (przybory szkolne) Życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu)	Zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> Zaimki osobowe w 3. osobie	Pytanie o godzinę, podawanie czasu Nazywanie przyborów szkolnych	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.3 I.5 II.4 II.5, II.8 VI.3 VIII.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 52-53 (zadania 1, 2, 4, 5, 6), s. 58 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 3), s. 59 (<i>Fokus auf Grammatik Übung</i> 3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 34-35				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia prywatnego i w czasie wolnym)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Przeprowadzenie wywiadu Prezentowanie szkoły marzeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 I.5 II.5 III.4 VI.1 VI.3 VI.5 VII.1 VII.2 VII.3 VII.5 VII.14 VII.15 VIII.2 VIII.4 XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 62-63 (zadania 1-6)			
Im Ernst?	1	Człowiek (dane personalne, zainteresowania) Edukacja (przedmioty szkolne, życie szkoły) Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) Nauka i technika (korzystanie z urządzeń i technologii) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 I.5 I.12 II.4 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 64-65 (zadania 1, 2, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 45 (Aufwärmung), s. 54-55 (Landeskunde), s. 56-57 (Schritt für Schritt) Książka ćwiczeń s. 36-37 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 38-39 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 40-41 (Filmseiten), s. 42 (Deine Leseseite), s. 43-45 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 46 (Spielseite), s. 47-48 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 2

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2a Magst du Mathe?	1	Człowiek (cechy charakteru) Edukacja (przedmioty nauczania)	Czasownik modalny <i>mögen</i> Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku	Pytanie o ulubiony przedmiot Wyrażanie upodobania. Opowiadanie o przedmiotach szkolnych Określanie cech charakteru nauczycieli	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.3 II.5 IV.1 VI.2 VI.4 VI.5 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 68-69 (adania 1, 3, 4, 6a, 7b, 8), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 1, 3), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1a, 3) Książka ćwiczeń: s. 49-51				
2b Das ist mein Haus!	1	Miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia i ich wyposażenie) Życie prywatne (czynności wykonywane w czasie wolnym)	Przymiotnik w funkcji orzecznika. Zaimek pytający <i>Wie viele?</i>	Nazywanie pomieszczeń w domu Nazywanie mebli i wyposażenia mieszkania Opisywanie domu i pokoju Określenie położenia przedmiotów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstów polskojęzycznych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów niemieckojęzycznych, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.5 II.5 III.4 VIII.2 VIII.3 VIII.4 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 70-71 (zadania 2,4, 5b, 7), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 2), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 2) Książka ćwiczeń: s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2c Hast du auch einen Hund?	1	Świat przyrody (zwierzęta) Życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym)	Rodzajnik nieokreślony Przeczenie <i>kein</i>	Nazywanie zwierząt domowych Opowiadanie o zwierzętach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.13 II.5 III.4 VI.3 VI.5 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 72-73 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar</i> 3, 4), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 3, 4a, 4b) Książka ćwiczeń: s. 54-55				
2d Steffis Familie	1	Człowiek (wygląd zewnętrzny) Życie prywatne (rodzina)	Czasownik <i>finden</i> Zaimek dzierżawczy Forma dopełniacza	Nazywanie członków rodziny Opisywanie swojej rodziny Wyrażanie przynależności	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i pytanie o opinię innych osób Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.1 I.5 II.5 III.4 IV.1 VI.3 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 74-75 (zadania 1, 6, 7), s. 80 (<i>Fokus auf Grammatik, Kommentar</i> 1), s. 81 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen</i> 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>) Książka ćwiczeń: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deine Kompetenzen	1	Życie prywatne (rodzina) Miejsce zamieszkania (wyposażenie pomieszczeń) Edukacja (zajęcia pozalekcyjne) Świat przyrody (zwierzęta)	Pisanie e-maila Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie domu Opisywanie swojej klasy, nauczycieli i przedmiotów	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (e-mail), wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi o odbiorcy Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.2 I.3 I.5 I.13 II.5 III.3 III.4 IV.1 VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.14 VII.15 XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 84-85 (zadania 1-7)			
Im Ernst?	1	Życie prywatne (czynności życia codziennego) Nauka i technika (technologie) Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.12 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 86-87 (zadania 1, 2, 4)			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela	
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 67 (Aufwärmung), s. 76-77 (Landeskunde), s. 78-79 (Schritt für Schritt) Książka ćwiczeń s. 58-59 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 60-61 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 62-63 (Filmseiten) s. 64 (Deine Leseseite), s. 65-67 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 68 (Spielseite), s. 69-70 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)					

Kapitel 3

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3a Tagesablauf	1	Życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia)	Czasowniki złożone Czasowniki zwrotne Zaimek zwrotny Wyrażenie zu Abend essen	Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym Opisywanie przebiegu dnia codziennego Określanie miejsca spotkania Pisanie komentarza na blogu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.5 III.4 VI.3 VI.8 VII.3 VIII.1 XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 90-91 (zadania 1, 2, 7a, 8), s. 102 (Fokus auf Grammatik Kommentar 1), s. 103 (Fokus auf Grammatik Übungen 1a, 1b, 1c) Książka ćwiczeń: s. 71-73				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3b Mahlzeit!	1	Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie) Podstawowa wiedza krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik Forma ściągnięta <i>zum</i> Spójnik <i>sondern</i>	Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków Opowiadanie o posiłkach Informowanie o upodobaniach kulinarnych	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie podobań Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim na język niemiecki i odwrotnie, publiczna prezentacja przygotowanego materiału Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.5 III.4 IV.2 IV.5 VIII.1 VIII.2 VIII.4 IX.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 92-93 (zadania 1, 5, 7, 8a, 8b), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 2</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 2</i>) Książka ćwiczeń: s. 74-75				
3c Was gibt es heute zum Mittagessen?	1	Żywnienie (posiłki, potrawy, lokale gastronomiczne)	Czasownik <i>nehmen</i> Forma <i>möchte</i> Odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i>	Wskazywanie ulubionych potraw Zamawianie potraw w lokalu	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy) Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6 II.4 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 94-95 (zadania 1, 3, 4, 5, 6), s. 102 (<i>Fokus auf Grammatik Kommentar 1</i>), s. 103 (<i>Fokus auf Grammatik Übungen 1d</i>) Książka ćwiczeń: s. 76-77				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3d Steffi hat Fieber!	1	Zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)	Zaimki osobowe w celowniku Rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze w celowniku Przymyki wymagające użycia celownika Zaimek pytający w celowniku	Pytanie o samopoczucie Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.11 II.5 III.4 VIII.1 VIII.2 XI XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 96-97 (zadania 1, 4, 5, 7, 8a, 8b), s. 102 (Fokus auf Grammatik Kommentar 3, 4, 5, 6), s. 103 (Fokus auf Grammatik Übungen 3, 4a, 4b, 5, 6), s. 105 (Wortspiel) Książka ćwiczeń: s. 78-79				
Deine Kompetenzen	1	Życie prywatne Żywnienie Zdrowie	Opisywanie przebiegu dnia i tygodnia innych osób Stworzenie wpisu na blogu Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach Opisywanie potrawy	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego styl adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckimi Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.5 I.6 I.11 II.5 III.4 IV.1 IV.2 V.1 V.2 V.4 V.5 V.11 V.12 VI.3 VIII.2 XI XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 106-107 (zadania 1-5)				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			PP III.1.P
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Im Ernst?	1	Życie prywatne Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym	Poznanie elementów języka młodzieżowego Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach		I.5 II.5 III.4 VIII.1 IX.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 108-109 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3)			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału			Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela
Dodatkowe materiały do wykorzystania	Podręcznik s. 89 (Aufwärmung), s. 98-99 (Landeskunde), s. 100-101 (Schritt für Schritt) Książka ćwiczeń s. 80-81 (Fokus auf Lexik und Orthografie), s. 82-83 (Fokus auf Grammatik, easy), s. 84-85 (Filmseiten), s. 86 (Deine Leseseite), s. 87-89 (Schritt für Schritt zum Abitur), s. 90 (Spielseite), s. 91-92 (Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)				
Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika	Książka ćwiczeń s. 93-96 (Teste deine Kompetenzen), s. 97-101 (Test maturalny)				