**Komplett plus 1** Rozkład materiału poziom III.1.P

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Komplett plus 1* w pracy z uczniami pierwszych klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.1.P w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Komplett plus* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie sugerujemy podział lekcji oraz dobór zadań z poszczególnych jednostek, mając na uwadze zaawansowaną znajomość języka oraz wymiar godzin przeznaczonych na naukę. Niewymienione w rozkładzie zadania stanowią bazę materiałów, z których nauczyciel może korzystać w miarę możliwości na lekcjach, ale również na zajęciach dodatkowych, w pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i bardziej szczegółowej powtórki, ale także z uczniami zainteresowanymi nauką języka niemieckiego (jako zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem) oraz w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wie heißt du?** | **½**  (realizowana razem z następną lekcją) | **Człowiek** (dane personalne) | Alfabet | Przedstawianie się  Nawiązywanie znajomości  Literowanie swojego imienia | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób, prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie)  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.1  II.5  III.3  VI.1 VI.2  VII.1 VII.2 VII.14 VII.15  VIII.1 VIII.3  X XII  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 12-13 (zadania 1d, 3, Spiel, 4, 5b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 5-6 |
| **Willkommen!** | **½**  (realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Zaimek pytający *Wo?* | Nazywanie języków  i narodowości  Nazywanie miast obszaru DACHL  Pytanie o lokalizację  Określanie lokalizacji miast DACHL  Opisywanie flag | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | VI.3  VIII.1  IX.1  X  XI  XII  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 14-15 (zadania 3, 4a, 4b, *Spiele*)  **Książka ćwiczeń**: s. 7 |
| **Hallo!** | **½**  (realizowana razem z następną lekcją) | **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Powitanie  i pożegnanie | **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | VI.2 VI.14 VI.15  VIII.3  IX.1  XIII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 16-17  (zadanie 4, *Spiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 8 |
| **Made in DACHL** | **½**  (realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Kultura** (twórcy kultury)  **Nauka i technika** (ludzie nauki) **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Zaimki pytające *Woher? Was? Wer?* | Pytanie o pochodzenie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście informacji  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych | I.9 I.12  II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  IX.1  XIII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 18-19 (zadanie 1a, 3, 4, *Spiel*), s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)  **Książka ćwiczeń**: s. 9 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deutsch-sprachige Hauptstädte** | **1** | **Podróżowanie  i turystyka**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Określanie kierunków geograficznych  Opisywanie położenia miast DACHL | **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim | I.8  V.1  VI.3  VIII.1 VIII.2  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 20-21  **Książka ćwiczeń**: s. 10 |
| **Das bin ich!** | **½**  (realizowana razem z następną lekcją) | **Człowiek**  (dane personalne, umiejętności i  zainteresowania)  **Życie prywatne** (formy spędzania czasu wolnego)  **Sport** (dyscypliny sportu, uprawianie sportu) | Odmiana czasownika  w czasie teraźniejszym  Czasowniki  w 1 osobie l. poj  Czasownik *sein* w 3 osobie  l. poj. i mn. | Nazywanie liczb  1-20  Podawanie danych personalnych  Określanie zainteresowań  Udzielanie podstawowych informacji na swój temat | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów w języku niemieckim, przekazywanie w języku niemieckim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.10  II.5  III.4  VII.3  VIII.1 VIII.2 VIII.3  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 22-23 (zadanie 1, *Spiel* 3, 6, 8), s. 38 (4), s. 39 (4)  **Książka ćwiczeń**: s. 11 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wer ist das?** | **½**  (realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Człowiek**  (dane personalne)  **Kultura** (twórcy kultury)  **Sport** (dyscypliny sportu)  **Państwo i społeczeństwo** (zjawiska społeczne, osoby pełniące ważne funkcje społeczne) | Zaimki osobowe w 3. osobie  Pytania szczegółowe  Pytania o rozstrzygnięcie | Pytanie  i informowanie o nazwisku, pochodzeniu, miejscu zamieszkania  i zawodzie  Przedstawianie innych osób | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | I.1 I.9 I.10 I.14  II.5  III.1 III.4  IV.1 IV.3  V.1 V.3  VI.3  VIII.2  XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 24-25 (zadania 2b, 3a, 3b, 5, 6, *Spiel*), s. 38 (6), s. 39 (6)  **Książka ćwiczeń**: s. 12 |
| **Personalien** | **½**  (realizowana razem z następną lekcją) | **Człowiek**  (dane personalne) | Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym | Zasięganie informacji o innej osobie  Przedstawianie siebie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie**: opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim | I.1  II.5  IV.1  VI.2 VI.3  VIII.3 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 26-27 (*Spiel*), s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)  **Książka ćwiczeń**: s. 13 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Wie ist deine Handynummer?** | **½**  (realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Człowiek**  (wiek, numer telefonu)  **Życie prywatne** (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)  **Zakupy i usługi** (środki płatnicze) | Liczby  (od 21 do 1000)  Zdanie pytające  *Wie alt?* | Nazywanie liczb  (od 21 do 1000)  Określanie ilości  Pytanie o wiek, numer telefonu  i cenę  Informowanie  o wieku, numerze telefonu i o cenie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście polskim | I.1 I.5 I.7  II.5  III.4  VI.3  VIII.1 VIII.2 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 28-29 (zadania 6, 7, 8)  **Książka ćwiczeń**: s. 14 |
| **Ein Österreicher, eine Schweizerin, …** | **½**  (realizowana razem z następną lekcją) | **Człowiek**  (dane personalne)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Określanie narodowości  Zasięganie informacji o innej osobie  Przedstawianie innych osób | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy | I.1  VI.2, VI.3, VI.14, VI.15  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 30-31 (zadania 1, 4, 5)  **Książka ćwiczeń**: s. 15 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Sprichst du Deutsch?** | **½**  (realizowana razem z poprzednią lekcją) | **Człowiek** (dane personalne, umiejętności)  **Kultura** (twórcy kultury)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Czasowniki nieregularne  Przestawny szyk wyrazów  Zdanie pytające  *Wohin?*  Zaimek *man*  Przyimki *nach, in* | Nazywanie krajów i języków  Wyrażanie ruchu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim (za pomocą technologii komunikacyjno-informacyjnych) | I.1 I.9  II.5  III.4  VI.3  VIII.2  IX.1  XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 32-33 (zadania2, 4, 5), s. 38 (3), s. 39 (3)  **Książka ćwiczeń**: s. 16 |
| **Die DACHL-**  **-Länder** | **1** | **Kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Zasięganie  informacji politycznych,  geograficznych i turystycznych o krajach DACHL  Tworzenie notatki o Polsce | **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji z tekstu w języku niemieckim | I.9  III.4  IV.1 IV.3  V.1 V.3  VIII.2  IX.1 |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 34-35  **Książka ćwiczeń**: s. 17 |

| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Spiel** | **1** | **Człowiek** (dane personalne, zainteresowania)  **Życie prywatne** (czynności w czasie wolnym)  **Sport** (dyscypliny sportu)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** |  | Przedstawianie podstawowych  informacji  o krajach DACHL | **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim | | I.1 I.5 1.10  IV.1 IV.3  VI.1 VI.2 VI.3 VI.6 VI.14  XI  XII |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 36-37 |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Człowiek**  **Życie prywatne**  **Sport** |  | Opisywanie innych osób  Wypowiedź pisemna (wpis na forum)  Przedstawianie podstawowych informacji o sobie | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie:** opisywanie ludzi, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji podanych w języku niemieckim, publiczne przedstawianie przygotowanego materiału  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny | | I.1 I.5 I.10  II.5  III.4  IV.1 IV.3  V.1 V.5  VI.3  VIII.2 VIII.4  IX.1  XI  X  XII  XIV |
| MATERIAŁY DYDAKTYCZNE |
| **Podręcznik**:  s. 42-43 |
| **Sprawdzian z jednostek Intro a-l** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z jednostek Intro a-l | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela | |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Książka ćwiczeń s. 18-19** (*Fokus auf Lexik und* Orthografie),  **s. 20-21** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 22-23** (*Filmseiten*), **s. 24** (*Deine Leseseite*), **s, 25- 26** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | |

Kapitel 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1a Was machst du heute**  **Nachmittag?** | **1** | **Człowiek** (zainteresowania)  **Życie prywatne** (czynności życia codziennego)  **Sport** (dyscypliny sportu) | Czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen*  Stałe złożenia czasownika i rzeczownika (*Rad fahren*)  Czasownik rozdzielnie złożony *fernsehen*  Przysłówki czasu | Pytanie o hobby  Udzielanie informacji o swoim hobby  Określanie zajęć innych osób  Wyrażanie upodobania  Proponowanie wspólnego wyjścia  Określanie częstotliwości zajęć | | **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach)  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5 I.10  II.4  III.3 III.4  VI.3 VI.8  VIII.1  XI  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s.46-47 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 | | | |
| **1b Wann hat Steffi für**  **Jonas Zeit?** | **1** | **Życie prywatne** (określanie czasu, zajęcia w czasie wolnym) | Czasownik *haben*  Przysłówki i przyimki służące do określania czasu  Szyk zdania | | Określanie czasu  Proponowanie wspólnego spędzenia czasu.  Odrzucenie i przyjmowanie propozycji | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji,proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych tekście w języku niemieckim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  VI.3, VI.8  VIII.2  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 48-49 (zadania1, 3, 4a 5, 6), s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 5), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 5a, 5b)  **Książka ćwiczeń**: s. 30-31 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **1c Morgen beginnt die Schule!** | **1** | **Edukacja**  (szkoła, przedmioty nauczania)  **Życie prywatne** (określanie czasu) | Rodzajniki określone  Zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu | Nazywanie przedmiotów szkolnych  Opowiadanie o planie dnia  Zasięganie informacji o innych osobach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** prowadzenie rozmowy (prośba o powtórzenie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście niemieckim  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.3 I.5  II.5  III.4  VI.2 VI.3  VIII.1 VIII.2  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 50-51 (zadania 1, 4, 5, 6, 7), s. 58 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2, 4), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2a, 2b, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**: s. 32-33 | | |
| **1d Wie spät ist es?** | **1** | **Edukacja**  (przybory szkolne)  **Życie prywatne**  (czynności życia codziennego, określanie czasu) | Zaimek pytający *Wie spät* i zaimek *es*  Zaimki osobowe w 3. osobie | Pytanie o godzinę, podawanie czasu  Nazywanie przyborów szkolnych | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.3 I.5  II.4 II.5, II.8  VI.3  VIII.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 52-53 (zadania 1, 2, 4, 5, 6), s. 58 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 3), s. 59 (*Fokus auf Grammatik Übung* 3), s. 61 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 34-35 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA / SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Człowiek** (dane personalne, zainteresowania)  **Edukacja** (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)  **Życie prywatne** (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia prywatnego i w czasie wolnym) | Pisanie e-maila  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach  Przeprowadzenie wywiadu  Prezentowanie szkoły marzeń | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych**,** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim, publiczna prezentacja przygotowanego materiału  **Inne:** współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.3 I.5  II.5  III.4  VI.1  VI.3 VI.5  VII.1 VII.2 VII.3 VII.5 VII.14 VII.15  VIII.2 VIII.4  XI XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 62-63 (zadania 1-6) | |
| **Im Ernst?** | **1** | **Człowiek** (dane personalne, zainteresowania)  **Edukacja** (przedmioty szkolne, życie szkoły)  **Życie prywatne** (znajomi i przyjaciele)  **Nauka i technika** (korzystanie z urządzeń i technologii)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko  i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.3 I.5 I.12  II.4 II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 64-65 (zadania 1, 2, 4) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 1** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 45** (*Aufwärmung*), **s. 54-55** (*Landeskunde*), **s. 56-57** (*Schritt für Schritt*)  **Książka ćwiczeń s. 36-37** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 38-39** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 40-41** (*Filmseiten*), **s. 42** (*Deine Leseseite*), **s. 43-45** *(Schritt für Schritt zum Abitur)*,**s. 46** (*Spielseite*), **s. 47-48** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung)* | | | | | |

Kapitel 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ | |
| **2a**  **Magst du Mathe?** | **1** | **Człowiek** (cechy charakteru)  **Edukacja** (przedmioty nauczania) | | Czasownik modalny *mögen*  Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku | Pytanie o ulubiony przedmiot  Wyrażanie upodobania.  Opowiadanie  o przedmiotach szkolnych  Określanie cech charakteru nauczycieli | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań i pragnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach), przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w tekście w języku niemieckim  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | | I.1 I.3  II.5  IV.1  VI.2 VI.4 VI.5  VIII.1 VIII.2  XI  XII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 68-69 (adania 1, 3, 4, 6a, 7b, 8), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1, 3), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 3)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 | | | |
| **2b**  **Das ist mein Haus!** | **1** | **Miejsce zamieszkania** (dom, pomieszczenia  i ich wyposażenie)  **Życie prywatne** (czynności wykonywane w czasie wolnym) | Przymiotnik w funkcji orzecznika.  Zaimek pytający *Wie viele?* | | Nazywanie pomieszczeń w domu  Nazywanie mebli  i wyposażenia mieszkania  Opisywanie domu  i pokoju  Określenie położenia przedmiotów | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji z tekstów polskojęzycznych, przekazywanie w języku polskim informacji z tekstów niemieckojęzycznych, publiczna prezentacja przygotowanego materiału  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.5  II.5  III.4  VIII.2 VIII.3 VIII.4  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 70-71 (zadania 2,4, 5b, 7), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2)  **Książka ćwiczeń**: s. 52-53 | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **2c**  **Hast du auch einen Hund?** | **1** | **Świat przyrody** (zwierzęta)  **Życie prywatne** (rodzina, zajęcia w czasie wolnym) | | Rodzajnik nieokreślony  Przeczenie *kein* | Nazywanie zwierząt domowych  Opowiadanie o zwierzętach | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.13  II.5  III.4  VI.3 VI.5  VIII.1  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 72-73 (zadania 1, 3, 5, 6), s. 80 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**: s. 54-55 | | | | |
| **2d Steffis Familie** | **1** | **Człowiek** (wygląd zewnętrzny)  **Życie prywatne** (rodzina) | | Czasownik *finden*  Zaimek dzierżawczy  Forma dopełniacza | Nazywanie członków rodziny  Opisywanie swojej rodziny  Wyrażanie przynależności | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** wyrażanie opinii i pytanie o opinię innych osób  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.1 I.5  II.5  III.4  IV.1  VI.3  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | |
| **Podręcznik**: s. 74-75 (zadania 1, 6, 7), s. 80 (*Fokus auf Grammatik, Kommentar* 1), s. 81 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Życie prywatne** (rodzina)  **Miejsce zamieszkania** (wyposażenie pomieszczeń)  **Edukacja** (zajęcia pozalekcyjne)  **Świat przyrody** (zwierzęta) | Pisanie e-maila  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o innych osobach  Opisywanie domu  Opisywanie swojej klasy, nauczycieli i przedmiotów | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie kontekstu wypowiedzi (nadawcy)  **Mówienie:** opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów  **Reagowanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (e-mail), wyrażanie opinii, wyrażanie upodobań, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi o odbiorcy  **Inne:** korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.2 I.3 I.5 I.13  II.5  III.3 III.4  IV.1  VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.14 VII.15  XI XII  XIII XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 84-85 (zadania 1-7) | |
| **Im Ernst?** | **1** | **Życie prywatne** (czynności życia codziennego)  **Nauka i technika** (technologie)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.12  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  X  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | |
| **Podręcznik:** s. 86-87 (zadania 1, 2, 4) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 2** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 67** (*Aufwärmung*), **s. 76-77** (*Landeskunde*), **s. 78-79** (*Schritt für Schritt*)  **Książka ćwiczeń s. 58-59** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 60-61** (*Fokus auf Grammatik, easy*), **s. 62-63** (*Filmseiten*) **s. 64** (*Deine Leseseite*), **s. 65-67** *(Schritt für Schritt zum Abitur)*,**s. 68** (*Spielseite*), **s. 69-70** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | |

Kapitel 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3a Tagesablauf** | **1** | **Życie prywatne**  (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia) | Czasowniki złożone  Czasowniki zwrotne  Zaimek zwrotny  Wyrażenie  *zu Abend essen* | Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym  Opisywanie przebiegu dnia codziennego  Określanie miejsca spotkania  Pisanie komentarza na blogu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie propozycji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych (ilustracjach),  **Inne:** rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  III.4  VI.3 VI.8  VII.3  VIII.1  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | |
| **Podręcznik**: s. 90-91 (zadania 1, 2, 7a, 8), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1a, 1b, 1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3b**  **Mahlzeit!** | **1** | **Żywienie**  (artykuły spożywcze,  posiłki i ich przygotowanie)  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | Wyrażenie *es gibt* + biernik  Forma ściągnięta *zum*  Spójnik *sondern* | Nazywanie produktów spożywczych, potraw i posiłków  Opowiadanie  o posiłkach  Informowanie  o upodobaniach kulinarnych | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie podobań  **Reagowanie ustne:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, przekazywanie informacji w języku polskim na język niemiecki i odwrotnie, publiczna prezentacja przygotowanego materiału  **Inne**: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.6  II.5  III.4  IV.2 IV.5  VIII.1 VIII.2 VIII.4  IX.1  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 92-93 (zadania 1, 5, 7, 8a, 8b), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 2), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 2)  **Książka ćwiczeń**: s. 74-75 | | | |
| **3c**  **Was gibt es heute zum Mittagessen?** | **1** | **Żywienie**  (posiłki, potrawy, lokale gastronomiczne) | Czasownik *nehmen*  Forma *möchte*  Odpowiedź ze słówkiem *doch* | | Wskazywanie ulubionych potraw  Zamawianie potraw w lokalu | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcy)  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej | I.6  II.4 II.5  III.4  VI.3  VIII.1  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | |
| **Podręcznik**: s. 94-95 (zadania 1, 3, 4, 5, 6), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 1), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 1d)  **Książka ćwiczeń**: s. 76-77 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **3d**  **Steffi hat Fieber!** | **1** | **Zdrowie**  (samopoczucie, choroby  i ich objawy) | Zaimki osobowe  w celowniku  Rodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze w celowniku  Przyimki wymagające użycia celownika  Zaimek pytający w celowniku | | | | Pytanie o samopoczucie  Opisywanie samopoczucia swojego i innych osób  Nazywanie części ciała, dolegliwości i chorób | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej | I.11  II.5  III.4  VIII.1 VIII.2  XI  XII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | | |
| **Podręcznik**: s. 96-97 (zadania 1, 4, 5, 7, 8a, 8b), s. 102 (*Fokus auf Grammatik Kommentar* 3, 4, 5, 6), s. 103 (*Fokus auf Grammatik Übungen* 3, 4a, 4b, 5, 6), s. 105 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 78-79 | | | | | |
| **Deine Kompetenzen** | **1** | **Życie prywatne**  **Żywienie**  **Zdrowie** | | | | Opisywanie przebiegu dnia i tygodnia innych osób  Stworzenie wpisu na blogu  Uzyskiwanie  i przekazywanie informacji o innych osobach  Opisywanie potrawy | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:** opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego styl adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu** przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w tekście w języku niemieckimi  **Inne:** współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej | I.5 I.6 I.11  II.5  III.4  IV.1 IV.2  V.1 V.2 V.4 V.5 V.11 V.12  VI.3  VIII.2  XI  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | | |
| **Podręcznik:** s. 106-107 (zadania 1-5) | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | | **PP III.1.P** |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | | FUNKCJE JĘZYKOWE | | | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
| **Im Ernst?** | **1** | **Życie prywatne**  **Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym** | | | Poznanie elementów języka młodzieżowego  Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach | | | **Słuchanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie:** przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej | I.5  II.5  III.4  VIII.1  IX.1  XIII  XIV |
| **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | | | | | |
| **Podręcznik:** s. 108-109 (zadania 1, 2, 4, zadanie 3) | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA** | | | | | | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** |  |
| TEMATYKA  SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | | FUNKCJE JĘZYKOWE |
| **Sprawdzian z rozdziału 3** | **1** | Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału | | | | | | Testy w wersji A, B, C i D w materiałach dla nauczyciela |  |
| **Dodatkowe materiały do wykorzystania** | **Podręcznik s. 89** (*Aufwärmung*), **s. 98-99** (*Landeskunde*), **s. 100-101** (*Schritt für Schritt*)  **Książka ćwiczeń s. 80-81** (*Fokus auf Lexik und Orthografie*), **s. 82-83** (*Fokus auf Grammatik,* easy), **s. 84-85** (*Filmseiten*), **s. 86** (*Deine Leseseite*), **s. 87-89** *(Schritt für Schritt zum Abitur)*,**s. 90** (*Spielseite*), **s. 91-92** (*Selbstkontrolle & Selbsteinschätzung*) | | | | | | | | |
| **Dodatkowe materiały obejmujące zakres całego podręcznika** | **Książka ćwiczeń s. 93-96** (*Teste deine Kompetenzen*), **s. 97-101** (*Test maturalny*) | | | | | | | | |