

Komplett plus 1 Plan wynikowy

podstawa programowa III.2, 3h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Wie heißt du?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dialogi zapoznawcze - pyta o imię i odpowiada na pytanie - literuje swoje imię <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię - swobodnie literuje różne wyrazy - pisze dialog zapoznawczy 	<ul style="list-style-type: none"> - alfabet - poznawanie się - nazwy miejscowości <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>	<p>Podręcznik: s. 12-13</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 6</p>
Intro	Willkommen!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL - pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie - wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL - nazywa kolory - opisuje kolory flag <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wypowiada łamańce językowe - rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE 	<ul style="list-style-type: none"> - kolory flag - nazwy narodowości - nazwy języków - zaimek pytający Wo? 	<p>Podręcznik: s. 14-15</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 7</p>
Intro	Hallo!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna - reaguje na formy powitania i pożegnania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - powitanie - pożegnanie 	<p>Podręcznik: s. 16-17</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 8</p>
Intro	Made in DACHL	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć - pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie - rozumie zaimki pytające was, wer, woher - wyszukuje informacje w słuchanym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki pytające Woher? Was? Wer? 	<p>Podręcznik: s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 9</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>was, wer, woher</i>		
Intro	Deutschsprachige Hauptstädte	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski - nazywa kierunki geograficzne - określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL - zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL - opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski	- nazwy kierunków geograficznych	Podręcznik: s. 20-21 Książka ćwiczeń: s. 10
Intro	Das bin ich!	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20 - określa zainteresowania - z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie - odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej - odmienia czasownik <i>sein</i> w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie nazywa liczby 1-20 - udziela podstawowych informacji na swój temat	- liczby 1-20 - odmiana czasownika - czasownik <i>sein</i> w 3 osobie - l.poj i mn.	Podręcznik: s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4) Książka ćwiczeń: s. 11
Intro	Wer ist das?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - nazywa zawody - z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru - pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód) - wyszukuje informacje o znanych sportowcach Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach - udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach	- dane personalne - zaimki osobowe w 3. osobie - pytania szczegółowe - pytania o rozstrzygnięcie	Podręcznik: s. 24-25, s. 38 (6), s. 39 (6) Książka ćwiczeń: s. 12

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Personalien	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim - częściowo poprawnie odmienia czasowniki - częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu - częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	<p>Podręcznik: s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 13</p>
Intro	Wie ist deine Handynummer?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o numer telefonu, wiek i cenę - udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie - częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000 <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach - udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami 	- liczby (od 21 do 1000) - zdanie pytające <i>Wie alt?</i>	<p>Podręcznik: s. 28-29</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 14</p>
Intro	Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie) - pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach 	- nazwy narodowości	<p>Podręcznik: s. 30-31</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 15</p>
Intro	Sprichst du Deutsch?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne - określa kierunek, stosując przyimki <i>nach, in</i> - z pomocą nauczyciela nazywa języki - stosuje zaimek <i>man</i> w zdaniach - rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi - poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny 	- czasowniki nieregularne - przestawny szyk wyrazów - zdanie pytające <i>Wohin?</i> - zaimek <i>man</i> - przyimki <i>nach, in</i>	<p>Podręcznik: s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 16</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Die DACHL-Länder	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście - współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie - zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL 		<p>Podręcznik: s. 34-35</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 17</p>
Intro	Spiel	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej 		<p>Podręcznik: s. 36-37, <i>Wortspiel</i> s. 41</p>
Intro	Hallo, ich bin Anna!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać słowa gwarowe (<i>Plattdeutsch</i>) i adekwatnie użyć kilku z nich - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 22-23</p>
Intro	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opisuje osobę na podstawie informacji - przedstawia siebie na forum internetowym - reaguje stosownie do sytuacji - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 42-43</p>
1	Was machst du heute Nachmittag?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym - pyta o hobby - udziela informacji o swoim hobby - określa czynności wykonywane przez innych - wyraża upodobanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania - formy spędzania czasu wolnego - czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> 	<p>Podręcznik: s. 45 (1a), s. 46-47, s. 58 (1), s. 59 (1b, 1c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27-29</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - proponuje wspólne wyjście - określa częstotliwość czynności - odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - stałe złożenia czasownika i rzeczownika - czasownik <i>fernsehen</i> - przysłówki czasu 	
1	Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o czas i określa czas - proponuje wspólne spędzenie czasu - przyjmuje i odrzuca propozycję - odmienia czasownik <i>haben</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w czasie wolnym - czasownik <i>haben</i> - przysłówki i przyimki służące do określania czasu - szyk zdania 	<p>Podręcznik: s. 45 (1b), s. 48-49, s. 58 (1, 5), s. 59 (1a, 5a, 5b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31</p>
1	Morgen beginnt die Schule!	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje usłyszane godziny - nazywa przedmioty szkolne - rozumie liczebniki porządkowe - rozróżnia rodzajniki określone - zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu - opowiada o planie dnia - zasięga informacji o innych osobach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach - swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy 	<ul style="list-style-type: none"> - plan lekcji - przedmioty nauczania - rodzajniki określone - zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu 	<p>Podręcznik: s. 45 (1c), s. 50-51, s. 58 (2, 4), s. 59 (2a, 2b, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33</p>
1	Wie spät ist es?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o godzinę - podaje czas w sposób nieformalny - nazywa przybory szkolne - zna formy rodzajników określonych w bierniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przybory szkolne - podawanie czasu - zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> - zaimki osobowe w 3. osobie 	<p>Podręcznik: s. 45 (1d), s. 52-53, s. 58 (3), s. 59 (3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego - dopasowuje opis do postaci - zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce 		Podręcznik: s. 54-55
1	Alleine ... oder nicht?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zadaniu aktorskim - we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		Książka ćwiczeń: s. 40-41
1	Schritt für Schritt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl poszczególnych części czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat - reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 56-57
1	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - opisuje swoją szkołę - przedstawia siebie w wiadomości e-mail - uzyskuje i przekazuje informacje - reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 62-63
1	Im Ernst?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p>		Podręcznik: s. 64-65

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - określa główną myśl tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		
2	Magst du Mathe?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - odmienia czasownik <i>mögen</i> - zna zaimki 3. osoby w bierniku - tworzy rzeczowniki złożone - pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela - wyraża upodobanie - opisuje cechy charakteru nauczycieli - przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - przedmioty nauczania - cechy charakteru - czasownik modalny <i>mögen</i> - zaimki osobowe w bierniku 	<p>Podręcznik: s. 67 (2a), s.68-69, s. 80 (1, 3), s. 81 (1a, 3)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51</p>
2	Das ist mein Haus!	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia w domu - nazywa meble i wyposażenie mieszkania - określa położenie przedmiotów - opisuje pokój <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst ogłoszenia - rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu - wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - miejsce zamieszkania - pomieszczenia - wyposażenie domu - przymiotnik w funkcji orzecznika. - zaimek pytający <i>Wie viele?</i> 	<p>Podręcznik: s. 67 (2b), s. 70-71, s. 80 (2), s. 81 (2)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52-53</p>
2	Hast du auch einen Hund?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta domowe - zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczącego <i>kein</i> - odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swojego ulubionego zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzajnik nieokreślony - przeczenie <i>kein</i> 	<p>Podręcznik: s. 67 (2c), s. 72-73, s. 80 (3, 4), s. 81 (3, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Steffis Familie	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa członków rodziny - stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach - wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza - pyta o opinię i wyraża opinię - opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy drzewo genealogiczne rodziny i opowiada o krewnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - członkowie rodziny - czasownik <i>finden</i> - zaimek dzierżawczy - forma dopełniacza 	<p>Podręcznik: s. 67 (2d), s. 74-75, s. 80 (1), s. 81 (1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57</p>
2	Landeskunde: Wohnen in Deutschland	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje ilustracje fragmentom tekstu - opisuje wymarzony dom lub mieszkanie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ 		<p>Podręcznik: s. 76-77</p>
2	Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację multimedialną - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		<p>Książka ćwiczeń: s. 62-62</p>
2	Schritt für Schritt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi zdaniem - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - pisze e-mail - wyraża i uzasadnia opinię na temat posiadania psa - przedstawia opinię innych osób - opisuje swojego zwierzaka - opisuje plany na przyszłość - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - opisuje swoje doświadczenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 78-79</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami - określa główną myśl czytanego tekstu - określa autora tekstu - opisuje swoją klasę, ulubionych nauczycieli i przedmioty w wiadomości e-mail - reaguje stosownie do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		<p>Podręcznik: s. 84-85</p>
2	Im Ernst?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst brakującymi wyrazami - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - dopasowuje wyrazy do zdjęć - wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 86-87</p>
3	Tagesablauf	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności dnia codziennego - odmienia czasowniki zwrotne - stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i> - określa miejsce spotkania - opisuje przebieg dnia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki złożone - czasowniki zwrotne - zaimek zwrotny - wyrażenie <i>zu Abend essen</i> 	<p>Podręcznik: s. 89 (3a), s. 90-91, s. 102 (1), s. 103 (1)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 71-73</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Mahlzeit!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi - nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki - stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> - tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> - pyta o zwyczaje żywieniowe - udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób - przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków - przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik - forma ściągnięta <i>zum</i> - spójnik <i>sondern</i> 	<p>Podręcznik: s. 89 (3b), s. 92-93, s. 102 (2), s. 103 (2)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 74-75</p>
3	Was gibt es heute zum Mittagessen?	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu - przedstawia główne myśli tekstu - stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> - tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> - informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej - rozumie dialogi w restauracji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>nehmen</i> - forma <i>möchte</i> - odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i> 	<p>Podręcznik: s. 89 (3c), s. 94-95, s. 102 (1), s. 103 (1d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77</p>
3	Steffi hat Fieber!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała - nazywa dolegliwości i choroby - pyta o samopoczucie - opisuje samopoczucie swoje i innych osób - stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku - przyimki wymagające użycia celownika - zaimek pytający w celowniku 	<p>Podręcznik: s.89 (3d), s. 96-97, s. 102 (3-6), s. 103 (3-6), s. 105 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Landeskunde: Kaffee und Kuchen	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy - dopasowuje ilustracje do nazw produktów <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii 		Podręcznik: s. 98-99
3	Die Verabredung / In der Pizzeria	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie - stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zadaniu aktorskim - tworzy alternatywne zakończenie filmu - wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film 		Książka ćwiczeń: s. 84-85
3	Schritt für Schritt	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa intencje autora czytanego tekstu - określa główną myśl czytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - przyporządkowuje niemieckie wyrażenia polskim odpowiednikom - opisuje ilustrację <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 100-101
3	Deine Kompetenzen	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - opisuje pisemnie przebieg dnia swojej mamy lub swojego taty - opisuje ustnie osobę, opowiadając o przebiegu jej tygodnia - uzyskuje i przekazuje informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 		Podręcznik: s. 106-107

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Im Ernst?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami - porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu - dopasowuje wypowiedzi do sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach 		<p>Podręcznik: s. 108-109</p>