

# Komplett plus 1 Plan wynikowy

podstawa programowa III.2.0, 2h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Wie heißt du?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dialogi zapoznawcze</li> <li>- pyta o imię i odpowiada na pytanie</li> <li>- literuje swoje imię</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię</li> <li>- swobodnie literuje różne wyrazy</li> <li>- pisze dialog zapoznawczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabet</li> <li>- poznawanie się</li> <li>- nazwy miejscowości</li> </ul> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydowali się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 12-13</p> <p><b>Książka ćwiczeń*:</b> s. 6</p>
Intro	Willkommen!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL</li> <li>- pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie</li> <li>- wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL</li> <li>- nazywa kolory</li> <li>- opisuje kolory flag</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wypowiada łamańce językowe</li> <li>- rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolory flag</li> <li>- nazwy narodowości</li> <li>- nazwy języków</li> <li>- zaimek pytający Wo?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 14-15</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 7</p>
Intro	Hallo!	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się i żegna</li> <li>- reaguje na formy powitania i pożegnania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powitanie</li> <li>- pożegnanie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 16-17</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 8</p>
Intro	Made in DACHL	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć</li> <li>- pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie</li> <li>- rozumie zaimki pytające was, wer, woher</li> <li>- wyszukuje informacje w słuchanym tekście</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaimki pytające Woher? Was? Wer?</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 9</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>was, wer, woher</i>		
Intro	<b>Deutschsprachige Hauptstädte</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski</li> <li>- nazywa kierunki geograficzne</li> <li>- określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL</li> <li>- zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL</li> <li>- opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski</li> </ul>	- nazwy kierunków geograficznych	<p><b>Podręcznik:</b> s. 20-21</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 10</p>
Intro	<b>Das bin ich!</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20</li> <li>- określa zainteresowania</li> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie</li> <li>- odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej</li> <li>- odmienia czasownik <i>sein</i> w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie nazywa liczby 1-20</li> <li>- udziela podstawowych informacji na swój temat</li> </ul>	- liczby 1-20 - odmiana czasownika - czasownik <i>sein</i> w 3. osobie l.poj. i mn.	<p><b>Podręcznik:</b> s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 11</p>
Intro	<b>Wer ist das?</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zawody</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru</li> <li>- pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód)</li> <li>- wyszukuje informacje o znanych sportowcach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach</li> <li>- udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach</li> </ul>	- dane personalne - zaimki osobowe w 3. osobie - pytania szczegółowe - pytania o rozstrzygnięcie	<p><b>Podręcznik:</b> s. 24-25, s. 38 (6), s. 39 (6)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 12</p>
Intro	<b>Personalien</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim</li> </ul>	- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym	<p><b>Podręcznik:</b> s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie odmienia czasowniki</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu</li> <li>- częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 13
Intro	<b>Wie ist deine Handynummer?</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o numer telefonu, wiek i cenę</li> <li>- udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie</li> <li>- częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach</li> <li>- udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczby (od 21 do 1000)</li> <li>- zdanie pytające <i>Wie alt?</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 28-29</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 14</p>
Intro	<b>Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie)</li> <li>- pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy narodowości</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 30-31</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 15</p>
Intro	<b>Sprichst du Deutsch?</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne</li> <li>- określa kierunek, stosując przyimki <i>nach, in</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa języki</li> <li>- stosuje zaimek <i>man</i> w zdaniach</li> <li>- rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi</li> <li>- poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki nieregularne</li> <li>- przestawny szyk wyrazów</li> <li>- zdanie pytające <i>Wohin?</i></li> <li>- zaimek <i>man</i></li> <li>- przyimki <i>nach, in</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 16</p>
Intro	<b>Die DACHL-Länder</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście</li> <li>- współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 34-35

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie</li> <li>- zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 17
Intro	Hallo, ich bin Anna!	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać słówka gwarowe (<i>Plattdeutsch</i>) i adekwatnie użyć kilku z nich</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 22-23
Intro	Spiel	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej</li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 36-37, <i>Wortspiel</i> s. 41
1	Was machst du heute Nachmittag?	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- pyta o hobby</li> <li>- udziela informacji o swoim hobby</li> <li>- określa czynności wykonywane przez innych</li> <li>- wyraża upodobanie</li> <li>- proponuje wspólne wyjście</li> <li>- określa częstotliwość czynności</li> <li>- odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i></li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania</li> <li>- formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i></li> <li>- stałe złożenia czasownika i rzeczownika</li> <li>- czasownik <i>fernsehen</i></li> <li>- przysłówki czasu</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 45 (1a), s. 46-47, s. 58 (1), s. 59 (1b, 1c) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 27-29
1	Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o czas i określa czas</li> <li>- proponuje wspólne spędzenie czasu</li> <li>- przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- odmienia czasownik <i>haben</i></li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w czasie wolnym</li> <li>- czasownik <i>haben</i></li> <li>- przysłówki i przyimki służące do określania czasu</li> <li>- szyk zdania</li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> s. 45 (1b), s. 48-49, s. 58 (1, 5), s. 59 (1a, 5a, 5b) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 30-31

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	<b>Morgen beginnt die Schule!</b>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje usłyszane godziny</li> <li>- nazywa przedmioty szkolne</li> <li>- rozumie liczebniki porządkowe</li> <li>- rozróżnia rodzajniki określone</li> <li>- zna zaimki pytające, przymyki i przysłówki czasu</li> <li>- opowiada o planie dnia</li> <li>- zasięga informacji o innych osobach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach</li> <li>- swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plan lekcji</li> <li>- przedmioty nauczania</li> <li>- rodzajniki określone</li> <li>- zaimki pytające, przymyki i przysłówki czasu</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 45 (1c), s. 50-51, s. 58 (2, 4), s. 59 (2a, 2b, 4a, 4b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 32-33</p>
1	<b>Wie spät ist es?</b>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o godzinę</li> <li>- podaje czas w sposób nieformalny</li> <li>- nazywa przybory szkolne</li> <li>- zna formy rodzajników określonych w bierniku</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przybory szkolne</li> <li>- podawanie czasu</li> <li>- zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i></li> <li>- zaimki osobowe w 3. osobie</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 45 (1d), s. 52-53, s. 58 (3), s. 59 (3), s. 61 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 34-35</p>
1	<b>Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego</li> <li>- dopasowuje opis do postaci</li> <li>- zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 54-55</p>
1	<b>Alleine ... oder nicht?</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zadaniu aktorskim</li> <li>- we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 40-41</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1	Im Ernst?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 64-65</p>
2	Magst du Mathe?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście</li> <li>- odmienia czasownik <i>mögen</i></li> <li>- zna zaimki 3. osoby w bierniku</li> <li>- tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>- pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela</li> <li>- wyraża upodobanie</li> <li>- opisuje cechy charakteru nauczycieli</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedmioty nauczania</li> <li>- cechy charakteru</li> <li>- czasownik modalny <i>mögen</i></li> <li>- zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2a), s.68-69, s. 80 (1, 3), s. 81 (1a, 3)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 49-51</p>
2	Das ist mein Haus!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia w domu</li> <li>- nazywa meble i wyposażenie mieszkania</li> <li>- określa położenie przedmiotów</li> <li>- opisuje pokój</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst ogłoszenia</li> <li>- rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu</li> <li>- wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsce zamieszkania pomieszczenia</li> <li>- wyposażenie</li> <li>- przymiotnik w funkcji orzecznika.</li> <li>- zaimek pytający <i>Wie viele?</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2b), s. 70-71, s. 80 (2), s. 81 (2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 52-53</p>
2	Hast du auch einen Hund?	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zwierzęta domowe</li> <li>- zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i></li> <li>- odpowiada na pytania o zwierzętach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swojego ulubionego zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajnik nieokreślony</li> <li>- przeczenie <i>kein</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2c), s. 72-73, s. 80 (3, 4), s. 81 (3, 4a, 4b)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 54-55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Steffis Familie	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny</li> <li>- stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach</li> <li>- wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza</li> <li>- pyta o opinię i wyraża opinię</li> <li>- opowiada o swojej rodzinie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wygląd zewnętrzny</li> <li>- członkowie rodziny</li> <li>- czasownik <i>finden</i></li> <li>- zaimek dzierżawczy</li> <li>- forma dopełniacza</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 67 (2d), s. 74-75, s. 80 (1), s. 81 (1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (<i>Wortspiel</i>)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 56-57</p>
2	Landeskunde: Wohnen in Deutschland	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje ilustracje fragmentom tekstu</li> <li>- opisuje wymarzony dom lub mieszkanie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 76-77</p>
2	Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację multimedialną</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 62-63</p>
2	Im Ernst?	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst brakującymi wyrazami</li> <li>- wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- przyporządkowuje wyrazy zdjęciom</li> <li>- wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b> s. 86-87</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Tagesablauf	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>- odmienia czasowniki zwrotne</li> <li>- stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i></li> <li>- określa miejsce spotkania</li> <li>- opisuje przebieg dnia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki złożone</li> <li>- czasowniki zwrotne</li> <li>- zaimek zwrotny</li> <li>- wyrażenie <i>zu Abend essen</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89, s. 90-91, s. 102 (1), s. 103 (1)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 71-73</p>
3	Mahlzeit!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi</li> <li>- nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki</li> <li>- stosuje wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i></li> <li>- pyta o zwyczaje żywieniowe</li> <li>- udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków</li> <li>- przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik</li> <li>- forma ściągnięta <i>zum</i></li> <li>- spójnik <i>sondern</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89 (3b), s. 92-93, s. 102 (2), s. 103 (2)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 74-75</p>
3	Was gibt es heute zum Mittagessen?	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu</li> <li>- przedstawia główne myśli tekstu</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i></li> <li>- tworzy odpowiedzi z <i>doch</i></li> <li>- informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej</li> <li>- rozumie dialogi w restauracji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- forma <i>möchte</i></li> <li>- odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89 (3c), s. 94-95, s. 102 (1), s. 103 (1d)</p> <p><b>Książka ćwiczeń:</b> s. 76-77</p>
3	Steffi hat Fieber!	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części ciała</li> <li>- nazywa dolegliwości i choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze i</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> s. 89 (3d), s. 96-97, s. 102</p>



Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o samopoczucie</li> <li>- opisuje samopoczucie swoje i innych osób</li> <li>- stosuje zaimki osobowe w celowniku</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobowe w celowniku</li> <li>- przyimki wymagające użycia celownika</li> <li>- zaimek pytający w celowniku</li> </ul>	(3-6), s. 103 (3-6), s. 105 ( <i>Wortspiel</i> ) <b>Książka ćwiczeń:</b> s. 78-79
3	<b>Landeskunde: Kaffee und Kuchen</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy</li> <li>- dopasowuje ilustracje do nazw produktów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 98-99
3	<b>Die Verabredung / In der Pizzeria</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie</li> <li>- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zadaniu aktorskim</li> <li>- tworzy alternatywne zakończenie filmu</li> <li>- wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film</li> </ul>		<b>Książka ćwiczeń:</b> s. 84-85
3	<b>Im Ernst?</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami</li> <li>- uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu</li> <li>- dopasowuje wypowiedzi do sytuacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach</li> </ul>		<b>Podręcznik:</b> s. 108-109