

Komplett plus 1 Plan wynikowy

podstawa programowa III.2.0, 1h/tydzień

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Wie heißt du?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dialogi zapoznawcze - pyta o imię i odpowiada na pytanie - literuje swoje imię <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię - swobodnie literuje różne wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - alfabet - poznawanie się - nazwy miejscowości <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>	<p>Podręcznik: s. 12-13</p> <p>Książka ćwiczeń*: s. 6</p>
Intro	Willkommen!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL - pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie - opisuje kolory flag <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wypowiada łącznie językowe 	<ul style="list-style-type: none"> - kolory flag - nazwy narodowości - nazwy języków - zaimek pytający Wo? 	<p>Podręcznik: s. 14-15</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 7</p>
Intro	Hallo!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna - reaguje na formy powitania i pożegnania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - powitanie - pożegnanie 	<p>Podręcznik: s. 16-17</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 8</p>
Intro	Made in DACHL.	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć - pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie - rozumie zaimki pytające was, wer, woher <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi was, wer, woher 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki pytające Woher? Was? Wer? 	<p>Podręcznik: s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 9</p>
Intro	Das bin ich!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20 - określa zainteresowania - odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> - liczby 1-20 - odmiana czasownika - czasownik sein w 3. osobie l.poj. i mn. 	<p>Podręcznik: s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4)</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasownik <i>sein</i> w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie nazywa liczby 1-20 - udziela podstawowych informacji na swój temat 		Książka ćwiczeń: s. 11
Intro	Wer ist das?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zawody - z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru - pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód) <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach - udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach 	<ul style="list-style-type: none"> - dane personalne - zaimki osobowe w 3. osobie - pytania szczegółowe - pytania o rozstrzygnięcie 	<p>Podręcznik: s. 24-25, s. 38 (6), s. 39 (6)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 12</p>
Intro	Personalien	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim - częściowo poprawnie odmienia czasowniki - częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu - częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasownika w czasie teraźniejszym 	<p>Podręcznik: s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 13</p>
Intro	Wie ist deine Handynummer?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o numer telefonu, wiek i cenę - udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - liczby (od 21 do 1000) - zdanie pytające <i>Wie alt?</i> 	<p>Podręcznik: s. 28-29</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 14</p>
Intro	Ein Österreicher, eine Schweizerin, ...	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości - pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy narodowości 	<p>Podręcznik: s. 30-31</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 15</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Intro	Sprichst du Deutsch?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne - określa kierunek, stosując przyimki <i>nach, in</i> - stosuje zaimek <i>man</i> w zdaniach - rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi - poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki nieregularne - przestawny szyk wyrazów - zdanie pytające - <i>Wohin?</i> - zaimek <i>man</i> - przyimki <i>nach, in</i> 	<p>Podręcznik: s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 16</p>
1	Was machst du heute Nachmittag?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym - pyta o hobby - udziela informacji o swoim hobby - określa czynności wykonywane przez innych - wyraża upodobanie - proponuje wspólne wyjście - określa częstotliwość czynności - odmienia czasowniki <i>tanzen, lesen, fernsehen, fahren</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania - formy spędzania czasu wolnego - czasowniki nieregularne <i>lesen, tanzen</i> - stałe złożenia czasownika i rzeczownika - czasownik <i>fernsehen</i> - przysłówki czasu 	<p>Podręcznik: s. 46-47, s. 58 (1), s. 59 (1b, 1c)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 27-29</p>
1	Wann hat Steffi für Jonas Zeit?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o czas i określa czas - proponuje wspólne spędzenie czasu - przyjmuje i odrzuca propozycję - odmienia czasownik <i>haben</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w czasie wolnym - czasownik <i>haben</i> - przysłówki i przyimki służące do określania czasu - szyk zdania 	<p>Podręcznik: s. 48-49, s. 58 (1, 5), s. 59 (1a, 5a, 5b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 30-31</p>
1	Morgen beginnt die Schule!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje usłyszane godziny - nazywa przedmioty szkolne - rozumie liczebniki porządkowe - rozróżnia rodzajniki określone - zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - plan lekcji - przedmioty nauczania - rodzajniki określone - zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu 	<p>Podręcznik: s. 50-51, s. 58 (2, 4), s. 59 (2a, 2b, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 32-33</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			- swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy		
1	Wie spät ist es?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o godzinę - podaje czas w sposób nieformalny - nazywa przybory szkolne - zna formy rodzajników określonych w bierniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przybory szkolne - podawanie czasu - zaimek pytający <i>Wie spät</i> i zaimek <i>es</i> - zaimki osobowe w 3. osobie 	<p>Podręcznik: s. 52-53, s. 58 (3), s. 59 (3)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 34-35</p>
2	Magst du Mathe?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - odmienia czasownik <i>mögen</i> - zna zaimki 3. osoby w bierniku - tworzy rzeczowniki złożone - pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela - opisuje cechy charakteru nauczycieli <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - przedmioty nauczania - cechy charakteru - czasownik modalny <i>mögen</i> - zaimki osobowe w bierniku 	<p>Podręcznik: s.68-69, s. 80 (1, 3), s. 81 (1a, 3)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 49-51</p>
2	Das ist mein Haus!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia w domu - nazywa meble i wyposażenie mieszkania - określa położenie przedmiotów - opisuje pokój <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu 	<ul style="list-style-type: none"> - miejsce zamieszkania pomieszczenia - wyposażenie - przymiotnik w funkcji orzecznika. - zaimek pytający <i>Wie viele?</i> 	<p>Podręcznik: s. 70-71, s. 80 (2), s. 81 (2)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 52-53</p>
2	Hast du auch einen Hund?	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta domowe - zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące <i>kein</i> - odpowiada na pytania o zwierzętach <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swojego ulubionego zwierzęcia 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzajnik nieokreślony - przeczenie <i>kein</i> 	<p>Podręcznik: s. 72-73, s. 80 (3, 4), s. 81 (3, 4a, 4b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 54-55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
2	Steffis Familie	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa członków rodziny - stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach - wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza - pyta o opinię i wyraża opinię - opowiada o swojej rodzinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - członkowie rodziny - czasownik <i>finden</i> - zaimek dzierżawczy - forma dopełniacza 	<p>Podręcznik: s. 74-75, s. 80 (1), s. 81 (1b, 1c, 5, 6a, 6b)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 56-57</p>
3	Tagesablauf	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności dnia codziennego - odmienia czasowniki zwrotne - stosuje wyrażenie <i>zu Abend essen</i> - określa miejsce spotkania - opisuje przebieg dnia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki złożone - czasowniki zwrotne - zaimek zwrotny - wyrażenie <i>zu Abend essen</i> 	<p>Podręcznik: s. 90-91, s. 102 (1), s. 103 (1)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 71-73</p>
3	Mahlzeit!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi - nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki - stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> - tworzy zdania ze spójnikiem <i>sondern</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków - przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenie <i>es gibt</i> + biernik - forma ściągnięta <i>zum</i> - spójnik <i>sondern</i> 	<p>Podręcznik: s. 92-93, s. 102 (2), s. 103 (2)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 74-75</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3	Was gibt es heute zum Mittagessen?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu - stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>nehmen</i> oraz <i>möchten</i> - tworzy odpowiedzi z <i>doch</i> - informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej - rozumie dialogi w restauracji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>nehmen</i> - forma <i>möchte</i> - odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i> 	<p>Podręcznik: s. 94-95, s. 102 (1), s. 103 (1d)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 76-77</p>
3	Steffi hat Fieber!	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała - nazywa dolegliwości i choroby - pyta o samopoczucie - opisuje samopoczucie swoje i innych osób - stosuje zaimki osobowe w celowniku <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzajniki, przeczenie <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku - przymyki wymagające użycia celownika - zaimek pytający w celowniku 	<p>Podręcznik: s. 96-97, s. 102 (3-6), s. 103 (3-6)</p> <p>Książka ćwiczeń: s. 78-79</p>