

Magnet smart 3 Rozkład materiału

poziom II.1



Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Magnet smart 3* w pracy z uczniami klasy VIII szkoły podstawowej realizującymi podstawę programową na poziomie II.1.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Magnet smart* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. Pracując w wymiarze 1 godziny tygodniowo, można wykorzystać jednostki *In der Praxis*, *Deutsch LIVE* oraz *Zwischenstationen*, a także *Landeskunde* i *Projekt Mehrfamilienhaus* jako element samodzielnej pracy ucznia.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Rozdział 1 Interkulturelle Erfahrungen

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ein Schüler-austausch	2	PP*: Edukacja, Podróżowanie i turystyka Nazwy czynności * PP – podstawa programowa (zakres tematyczny)	Pytania zależne	Przycacanie wypowiedzi innych osób Parafrazowanie wypowiedzi własnych Opisywanie aktywności na wymianie szkolnej	Śłuchanie/czytanie: określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z terażniejszości i przeszłości Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości Reagowanie ustne: podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, proponowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem obcym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3,1.8; II.3, II.5; III.2, III.4; IV.1, IV.3; V.3; VI.2, VI.3, VI.5; VII.1, VII.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.14; VIII.1; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 6-10, 17-18 Zeszyt ćwiczeń: s. 4-6				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Als Au-pair-Mädchen nach Deutschland	1	PP: Praca Nazwy czynności Oferta pracy	Zdania względne Zaimki względne	Opisywanie czynności wykonywanych przez opiekunkę	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu), znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem obcym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4; II.5; III.3, III.4; VIII.1, VIII.2; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11-12, 17-18 Zeszyt ćwiczeń: s. 7-9				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Sommercamp	1	PP: Podróżowanie i turystyka Plany wakacyjne Sposoby wypoczyniania Nazwy mieszkańców kontynentów i państw		Opisywanie zdjęcia Relacjonowanie wydarzeń Wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii Formułowanie argumentów	Śluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych osób, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8; II.5; III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.4, V.8; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 13-15 Zeszyt ćwiczeń: s. 9-11				

Rozdział 2 Ein Blick auf DACHL

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Weltberühmt	1	PP: Kultura, Nauka i technika Biografie wybitnych postaci z kręgu kulturowego DACHL	Liczebniki: daty roczne Zdania podrzędne z <i>dass</i>	Podawanie dat rocznych Przedstawianie faktów z przeszłości Przedstawianie wybitnych postaci Przytaczanie wypowiedzi osób trzecich	Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w tekstach określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem obcym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.12; II.2, II.5; III.4; IV.1, IV.3; V.1, V.3; VI.3; VIII.1; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 20-22, 28-29 Zeszyt ćwiczeń: s. 12-13				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
Gut zu wissen!	2	PP: Elementy wiedzy o DACHL Popularne miasta DACHL	Stopniowanie przymiotników Przymiotniki utworzone od nazw miast i krain	Porównywanie ludzi, miejsc, przedmiotów	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji (quiz) Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	III.4; IV.1, IV.3; V.1, V.3; VII.3; VIII.1, VIII.2; IX.1; X; XI; XII; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 23-25, 28-29 Zeszyt ćwiczeń: s. 14-15				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Made in DACHL	1	PP: Nauka i technika Nazwy wynalazków	Zaimki wskazujące	Informowanie o wyborze i uzasadnianie go	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie swojej opinii Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.12; II.2, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.1; IX.1; X; XI; XII; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 26-27 Zeszyt ćwiczeń: s. 15-17				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziałów „Interkulturelle Erfahrungen” „Ein Blick auf DACHL”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 3 Mein Leben, meine Erfahrungen

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schul- erinnerungen	2	PP: Edukacja, Życie społeczne Ważne wydarzenia polityczne i historyczne Pierwszy dzień szkoły Obowiązki szkolne	Odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowników modalnych w <i>Präteritum</i>	Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Słuchanie/czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych; wskazywanie w niemieckim tekście odpowiedzi na pytania sformułowane w języku polskim Inne: rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.3, I.14; II.3, II.5; III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.7; V.1, V.2, V.3, V.7; VI.3; VIII.1, VIII.3; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 32-35, 40, 42 Zeszyt ćwiczeń: s. 24-27				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Geschichte eines Projektes	2	PP: Edukacja Praca nad projektem	Czasowniki regularne i nieregularne w <i>Präteritum</i> Zdania z <i>als</i> i <i>wenn</i>	Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Opisywanie umiejętności innych osób Tworzenie ogłoszenia	Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części czytanego tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3; VIII.1; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 36, 40-41, 42-43 Zeszyt ćwiczeń: s. 27-28				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wenn ich groß bin ...	1	PP: Praca Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych		Pytanie o plany zawodowe Uzasadnianie wyboru Wyrażanie opinii	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie intencji i planów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych, wyrażanie intencji i planów, pytanie o intencje i plany innych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4; III.1, III.3, III.4; V.1, V.3, V.4; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 37-38 Zeszyt ćwiczeń: s. 28-31				

Rozdział 4 Medien und Kommunikation

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Kennst du diese Geräte?	2	PP: Nauka i technika, Kultura, Życie prywatne Media Technologie komunikacyjne	Relacja posiadania i przynależności Dopełniacz rzeczowników Odmiana słaba rzeczownika	Nazywanie i porównywanie urzędów Określanie wad i zalet technologii komunikacyjnych Wyrażanie przynależności	Czytanie: określanie głównej myśli czytanego tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, Mówienie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii Pisanie: opisywanie przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.9, I.12; III.1, III.4; IV.1, IV.5, IV.6; V.1; VI.3; VIII.1; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 46-49, 55, 57 Zeszyt ćwiczeń: s. 32-34				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Nutzt du soziale Medien?	1	PP: Kultura, Nauka i technika, Życie społeczne Media społeczno-ściowe Technologie komunikacyjne	Strona bierna stanu Zdania z <i>um... zu</i>	Określanie celu działania	Czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku niemieckim informacji z podanego biogramu w języku niemieckim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.9, I.12, I.14; III.2, III.4; V.1, V.3; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 50-51, 55-56, 57-58 Zeszyt ćwiczeń: s. 35-37				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ist Lesen immer noch aktuell?	1	PP: Kultura, Nauka i technika Media drukowane Czytanie	Zdana porównawcze Zdania z czasownikami <i>sehen i hören</i> oraz formą bezokolicznika innych czasowników	Interpretacja statystyki Określanie głównej myśli tekstu	Słuchanie: określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: zdobywanie informacji o kulturze krajów DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.9, I.12; II.2, II.5; III.2, III.3, III.4; IV.2, IV.3; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 52-53, 56, 58 Zeszyt ćwiczeń: s. 38-39				
		Podręcznik: s. 59				
		TREŚCI NAUCZANIA				
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziałów „Mein Leben, meine Erfahrungen”, „Medien & Kommunikation“	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 5 Probleme & Träume

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Streit und Ärger mit den Eltern	2	PP: Człowiek, Życie prywatne, Życie społeczne Przyczyny konfliktów w rodzinach Problemy młodzieży Okresy życia	Pytania o dopełnienie przyimkowe Czasownik <i>lassen</i> Rekcja czasownika Zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	Określanie konfliktów Opowiadanie, na co rodzice pozwalają, a na co nie Dyskusja o niebezpieczeństwach i uzależnieniach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym (statystyka) Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.14; II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2; VI.3; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 60-63, 70, 72 Zeszyt ćwiczeń: s. 46-48				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Was für ein Typ bist du?	2	PP: Człowiek, Życie prywatne Moda Nazwy części garderoby	Odmiana przymiotnika Zaimek <i>einander</i>	Nazywanie i opisywanie części garderoby Opisywanie wyglądu	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5; III.4; V.1; VI.3; X; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 64-66, 70-71, 72-73 Zeszyt ćwiczeń: s. 49-51				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ich habe einen Traum	2	PP: Człowiek, Życie prywatne Marzenia i życzenia	Tryb przypuszczający	Wyrażanie marzeń i życzeń Wyrażanie przypuszczeń	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei; Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień Reagowanie pisemne: proponowanie, zachęcanie; udzielanie porad, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5; II.5; III.2, III.4; V.4; VI.3, VI.5; VII.8, VII.9, VII.13, VII.14; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 66-68, 71, 73 Zeszyt ćwiczeń: s. 51-53				

Rozdział 6 Die Umwelt

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die Tiere und wir	1	PP: Człowiek, Świat przyrody Zwierzęta Rośliny Obowiązki właściciela psa/kota		Wyrażanie życzeń i pragnień związanych z posiadaniem psa/kota Wyrażanie opinii o roli zwierząt i roślin w życiu człowieka	Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji i planów Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie wiedzy o organizacjach społecznych w DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji (technologii komunikacyjnych), stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.13; II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3, V.4, V.5; VIII.1; IX.1; X; XI; XII; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		Podręcznik: s. 76-79 Zeszyt ćwiczeń: s. 54-55		

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Die Umwelt und wir	1	PP: Świat przyrody, Życie społeczne Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Zachowania społeczne	Zdania z <i>also, deswegen, deshalb, trotzdem, sonst</i>	Nazywanie czynników i zachowań sprzyjających ochronie oraz szkodliwych dla środowiska naturalnego	Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie doświadczeń, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, pytanie o opinię, wyrażanie uczuć i emocji; Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14; II.4, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3; VI.3, VI.4, VI.13; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 80-82, 87, 88 Zeszyt ćwiczeń: s. 55-57					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Die Welt von morgen und wir	1	PP: Świat przyrody, Kultura Klęski żywiołowe Ochrona środowiska Literatura science-fiction	Czas przyszły <i>Futur I</i> Zdania z <i>aber, oder, und, denn, sondern</i>	Wyrażanie opinii dotyczących przyszłości Nazywanie klęsk żywiołowych Prezentacja informacji na temat wybranego pisarza	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, zjawisk, miejsc (przedstawianie wizji przyszłości), przedstawianie intencji i planów na przyszłość Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.13; III.3, III.4; IV.1, IV.4; X; XI; XIII; XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 83-86, 87, 88 Zeszyt ćwiczeń: s. 57-59					

Sprawdzian z rozdziałów „Probleme und Träume”, "Die Umwelt "	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.	Testy w wersji A i B	
---	----------	---	----------------------	--