

# Magnet smart 3 Rozkład materiału

poziom II.1



Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Magnet smart 3* w pracy z uczniami klasy VIII szkoły podstawowej realizującymi podstawę programową na poziomie II.1.

**Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów.** Kurs *Magnet smart* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia.

Jednostki *In der Praxis* to oferta dla uczniów zainteresowanych praktycznym zastosowaniem zdobywanej wiedzy, nauczyciel może dobierać treści do realizowania na lekcji, szczególnie interesujące dla danej grupy uczniów.

Sekcje kulturowe (*INFOBOX Landeskunde* oraz *Landeskunde-Kalender*) oraz lekcje związane z pracą metodą projektu (*Projekt Mehrfamilienhaus*), także jednostki filmowe *Deutsch LIVE* (*proponowane w zeszytach ćwiczeń*) mogą być realizowane w zależności od kalendarza i potrzeb danej grupy uczniów.

**Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.**

Rozdział 1 Interkulturelle Erfahrungen

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ein Schüler-austausch	3	<b>PP*: Edukacja, Podróżowanie i turystyka</b> Nazwy czynności  * PP – podstawa programowa (zakres tematyczny)	Pytania zależne	Przycacanie wypowiedzi innych osób  Parafrazowanie wypowiedzi własnych  Opisywanie aktywności na wymianie szkolnej	<b>Śłuchanie/czytanie:</b> określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, proponowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem obcym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3,1.8; II.3, II.5; III.2, III.4; IV.1, IV.3; V.3; VI.2, VI.3, VI.5; VII.1, VII.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.14; VIII.1; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 6-10, 17-18 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 4-6				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Als Au-pair-Mädchen nach Deutschland	2	PP: Praca Nazwy czynności Oferta pracy	Zdania względne Zaimki względne	Opisywanie czynności wykonywanych przez opiekunkę	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu), znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem obcym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4; II.5; III.3, III.4; VIII.1, VIII.2; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 11-12, 17-18 Zeszyt ćwiczeń: s. 7-9				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Im Sommer-camp	2	PP: Podróżowanie i turystyka Plany wakacyjne Sposoby wypoczyniania Nazwy mieszkańców kontynentów i państw		Opisywanie zdjęcia Relacjonowanie wydarzeń Wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii Formułowanie argumentów	<b>Śluchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie intencji autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię innych osób, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8; II.5; III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.4, V.8; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 13-15 Zeszyt ćwiczeń: s. 9-11				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Edukacja Wymiana szkolna	Wypełnianie formularza zgłoszeniowego na wymianę szkolną	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie swoich upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3; III.5; VII.2, VII.3, VII.5, VII.13, VII.14; VIII.2; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 19			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału "Interkulturelle Erfahrungen"	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B

## Rozdział 2 Ein Blick auf DACHL

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Weltberühmt	3	<b>PP: Kultura, Nauka i technika</b>  Biografie wybitnych postaci z kręgu kulturowego DACHL	Liczebniki: daty roczne  Zdania podrzędne z <i>dass</i>	Podawanie dat rocznych  Przedstawianie faktów z przeszłości  Przedstawianie wybitnych postaci  Przytaczanie wypowiedzi osób trzecich	<b>Stłuchanie:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w tekstach określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem obcym, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.12; II.2, II.5; III.4; IV.1, IV.3; V.1, V.3; VI.3; VIII.1; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 20-22, 28-29 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 12-13				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Gut zu wissen!	4	<b>PP: Elementy wiedzy o DACHL</b>  Popularne miasta DACHL	Stopniowanie przymiotników  Przymiotniki utworzone od nazw miast i krain	Porównywanie ludzi, miejsc, przedmiotów	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie/pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji (quiz) <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	III.4; IV.1, IV.3; V.1, V.3; VII.3; VIII.1, VIII.2; IX.1; X; XI; XII; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 23-25, 28-29 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 14-15				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Made in DACHL	2	PP: Nauka i technika Nazwy wynalazków	Zaimki wskazujące	Informowanie o wyborze i uzasadnianie go	<b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie swojej opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie podstawowej wiedzy o krajach DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.12; II.2, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.1; IX.1; X; XI; XII; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 26-27 Zeszyt ćwiczeń: s. 15-17				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Nauka i technika Samochód i jego części składowe		Nazywanie części samochodu  Rozumienie zwrotów związanych z opisem samochodu	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli tekstu sformułowanego w języku niemieckim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.12; III.1, III.4; IV.1, IV.6; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 30-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
<b>Sprawdzian z rozdziału „Ein Blick auf DACHL”</b>	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
<b>Deutsch LIVE 1</b>	1	<b>PP: Podróżowanie i turystyka, DACHL</b>		Prezentacja zabytków Berlina	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji <b>Mówienie/pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, przekazywanie w języku polskich informacji sformułowanych w języku niemieckim <b>Inne:</b> zdobywanie wiedzy o krajach, kulturach i społeczeństwach DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.8; II.5; IV.1, IV.3, IV.6; V.1, V.3, V.6; VIII.1, VIII.2; IX.1, X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 18-19				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Zwischenstation 1	2	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 1-2.			<p><b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, opisywanie czynności, doświadczeń i wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej</p>	I.3, I.8, I.12; II.3, II.4, II.5; III.1, III.4; V.1, V.2, V.3; VII.3, VII.8, VII.14; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 20-23				



### Rozdział 3 Mein Leben, meine Erfahrungen

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Schul- erinnerungen	4	<b>PP: Edukacja, Życie społeczne</b> Ważne wydarzenia z przeszłości Pierwszy dzień szkoły Obowiązki szkolne	Odmiana czasowników <i>sein i haben</i> oraz czasowników modalnych w <i>Präteritum</i>	Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	<b>Słuchanie/czytanie:</b> określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie/pisanie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych; wskazywanie w niemieckim tekście odpowiedzi na pytania sformułowane w języku polskim <b>Inne:</b> rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie; stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.3, I.14; II.3, II.5; III.2, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.7; V.1, V.2, V.3, V.7; VI.3; VIII.1, VIII.3; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 32-35, 40, 42 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 24-27				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Geschichte eines Projektes	4	PP: Edukacja Praca nad projektem	Czasowniki regularne i nieregularne w <i>Präteritum</i>  Zdania z <i>als</i> i <i>wenn</i>	Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  Opisywanie umiejętności innych osób  Tworzenie ogłoszenia	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części czytanego tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie/pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3; VIII.1; X; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 36, 40-41, 42-43 Zeszyt ćwiczeń: s. 27-28				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wenn ich groß bin ...	3	PP: Praca  Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych		Pytanie o plany zawodowe  Uzasadnianie wyboru  Wyrażanie opinii	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie intencji i planów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych, wyrażanie intencji i planów, pytanie o intencje i plany innych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.4; III.1, III.3, III.4; V.1, V.3, V.4; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 37-38 Zeszyt ćwiczeń: s. 28-31				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
In der Praxis	2	<b>PP: Edukacja, Praca</b> Szkolnictwo zawodowe w Niemczech Życiorys, poszukiwanie pracy dorywczej		Pisanie życiorysu na podstawie wzorca	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie stylu formalnego od nieformalnego <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji <b>Przetwarzanie:</b> parafrazowanie informacji z formularza internetowego <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.4; II.5; III.4, III.7; V.1, V.2, V.3, V.8; VIII.1; X; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 44-45				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.1
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Mein Leben, meine Erfahrungen”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

## Rozdział 4 Medien und Kommunikation

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJŃNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Kennst du diese Geräte?	3	<b>PP: Nauka i technika, Kultura, Życie prywatne</b>  Media  Technologie komunikacyjne	Relacja posiadania i przynależności  Dopełniacz rzeczowników  Odmiana słaba rzeczownika	Nazywanie i porównywanie urzędów  Określanie wad i zalet technologii komunikacyjnych  Wyrażanie przynależności	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli czytanego tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.5, I.9, I.12; III.1, III.4; IV.1, IV.5, IV.6; V.1; VI.3; VIII.1; X; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 46-49, 55, 57 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 32-34				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJŃNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Nutzt du soziale Medien?	2	<b>PP: Kultura, Nauka i technika, Życie społeczne</b>  Media społecznościowe  Technologie komunikacyjne	Strona bierna stanu  Zdania z <i>um ... zu</i>	Określanie celu działania	<b>Czytanie:</b> określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji z podanego biogramu w języku niemieckim <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.9, I.12, I.14; III.2, III.4; V.1, V.3; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 50-51, 55-56, 57-58 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 35-37				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ist Lesen immer noch aktuell?	3	<b>PP: Kultura, Nauka i technika</b>  Media drukowane Czytanie	Zdana porównawcze  Zdania z czasownikami <i>sehen</i> i <i>hören</i> oraz formą bezokolicznika innych czasowników	Interpretacja statystyki  Określanie głównej myśli tekstu	<b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Inne:</b> zdobywanie informacji o kulturze krajów DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.9, I.12; II.2, II.5; III.2, III.3, III.4; IV.2, IV.3; IX.1; X; XI; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 52-53, 56, 58 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 38-39				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE		UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	<b>PP: Nauka i technika</b>  Technologie komunikacyjne	Rozpoznawanie ikon określonych funkcji technologicznych komunikacyjnych		<b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i ich funkcji, wyrażanie swojej opinii <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.12; IV.1, IV.6; VIII.1; XI; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 59				
		<b>TREŚCI NAUCZANIA</b>				
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Mein Leben, meine Erfahrungen”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.1
		TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Mein Leben, meine Erfahrungen”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Deutsch LIVE 2	1	PP: Kultura, Życie społeczne, DACHL		Przedstawianie informacji na temat muzeum	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji podanych w języku obcym <b>Inne:</b> zdobywanie wiedzy o kulturze i historii krajów DACHL oraz o kraju ojczystym, rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.9, 1.14; II.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 40-41				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	P II.1
		TEMATYKA	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Zwischenstation 2	2	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 3-4.			<b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie osób, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.9, I.12; II.4, II.5; III.3, III.4, III.5; V.1, V.2, V.3, V.7, V.8; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 42-45				

Rozdział 5 Probleme & Träume

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Streit und Ärger mit den Eltern	3	<b>PP: Człowiek, Życie prywatne, Życie społeczne</b>  Przyczyny konfliktów w rodzinach Problemy młodzieży Okresy życia	Pytania o dopełnienie przyimkowe  Czasownik <i>lassen</i>  Rekcja czasownika  Zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	Określanie konfliktów  Opowiadanie, na co rodzice pozwalają, a na co nie  Dyskusja o niebezpieczeństwach i uzależnieniach	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym (statystyka) <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.14; II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2; VI.3; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 60-63, 70, 72 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 46-48				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJŃNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Was für ein Typ bist du?	2	<b>PP: Człowiek, Życie prywatne</b> Moda Nazwy części garderoby	Odmiana przymiotnika  Zaimek <i>einander</i>	Nazywanie i opisywanie części garderoby  Opisywanie wyglądu	<b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi i przedmiotów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5; III.4; V.1; VI.3; X; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 64-66, 70-71, 72-73 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 49-51				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJŃNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Ich habe einen Traum	3	<b>PP: Człowiek, Życie prywatne</b> Marzenia i życzenia	Tryb przypuszczający	Wyrażanie marzeń i życzeń  Wyrażanie przypuszczeń	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei; <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie; udzielanie porad, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5; II.5; III.2, III.4; V.4; VI.3, VI.5; VII.8, VII.9, VII.13, VII.14; X; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		<b>Podręcznik:</b> s. 66-68, 71, 73 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 51-53				



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJŹNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	<b>PP: Człowiek, Życie prywatne</b> Problemy młodzieży Sytuacje konfliktowe	Formułowanie porad dla rówieśników dzielących się swoimi problemami	<b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie, udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5; III.1, III.4; IV.2; VII.8, VII.9, VII.13, VII.14; X; XIII; XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE			
		Podręcznik: s. 74-75			
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
Sprawdzian z rozdziału "Probleme & Träume"	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B

Rozdział 6 Die Umwelt

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Die Tiere und wir	3	<b>PP: Człowiek, Świat przyrody</b> Zwierzęta Rośliny Obowiązki właściciela psa/kota		Wyrażanie życzeń i pragnień związanych z posiadaniem psa/kota  Wyrażanie opinii o roli zwierząt i roślin w życiu człowieka	<b>Słuchanie/czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji i planów <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie wiedzy o organizacjach społecznych w DACHL, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji (technologii komunikacyjnych), stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.13; II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3, V.4, V.5; VIII.1; IX.1; X; XI; XII; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		<b>Podręcznik:</b> s. 76-79 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 54-55		

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Die Umwelt und wir	3	<b>PP: Świat przyrody, Życie społeczne</b> Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Zachowania społeczne	Zdania z <i>also, deswegen, deshalb, trotzdem, sonst</i>	Nazywanie czynników i zachowań sprzyjających ochronie oraz szkodliwych dla środowiska naturalnego	<b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie/pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie doświadczeń, przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, pytanie o opinię, wyrażanie uczuć i emocji; <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie informacji zawartych w tekście obcojęzycznym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.13, I.14; II.4, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3; VI.3, VI.4, VI.13; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 80-82, 87, 88 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 55-57					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Die Welt von morgen und wir	3	<b>PP: Świat przyrody, Kultura</b> Klęski żywiołowe Ochrona środowiska Literatura science-fiction	Czas przyszły <i>Futur I</i> Zdania z <i>aber, oder, und, denn, sondern</i>	Wyrażanie opinii dotyczących przyszłości Nazywanie klęsk żywiołowych Prezentacja informacji na temat wybranego pisarza	<b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, zjawisk, miejsc (przedstawianie wizji przyszłości), przedstawianie intencji i planów na przyszłość <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.9, I.13; III.3, III.4; IV.1, IV.4; X; XI; XIII; XIV	
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
		<b>Podręcznik:</b> s. 83-86, 87, 88 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 57-59					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	1	PP: Świat przyrody Segregowanie śmieci		Rozumienie informacji dotyczących segregacji śmieci	<b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie własnych doświadczeń <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień (przeprowadzenie i wypełnienie ankiety) <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.13; III.4; IV.2; VII.3; VIII.1; X; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Podręcznik: s. 89				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 3	1	PP: Życie społeczne, DACHL		Przedstawianie informacji na temat wydarzeń historycznych	<b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie/pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach DACHL oraz o kraju ojczystym, rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą i wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,	I.14; II.5; III.5; IV.1, IV.3; V.1, V.3; VIII.1; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 60-61				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				P II.1
		TEMATYKA	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Zwischenstation 3	2	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 5-6.			<b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli fragmentu tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.5, I.12, I.13; II.5; III.1; V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.8; VI.3, VI.12; X; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 62-64				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału "Die Umwelt "	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde-Kalender	Materiał realizowany etapami, w aktualnie dostępnym wymiarze czasowym na danym etapie prac	<b>PP: Kultura, Podróżowanie i turystyka</b> Tradycje i zwyczaje Atrakcyjne miejsca w Niemczech	Opisywanie świąt (Wielkanoc) Zapoznanie się z opisami atrakcyjnych regionów turystycznych Niemiec	<b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsca, opisywanie upodobań <b>Przetwarzanie:</b> przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> zdobywanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach DACHL oraz o kraju ojczystym, rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą i wrażliwości międzykulturowej, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (technologii komunikacyjnych), stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej;	I.8, I.9; III.3, III.4; IV.1, IV.5; V.1; VIII.1; IX.1, IX.2; X; XII; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 90-91			

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			P II.1
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Projekt Mehr-familienhaus</b>	Projekt realizowany etapami, w aktualnie dostępnym wymiarze czasowym na danym etapie prac	<b>PP: Człowiek, Edukacja, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura, Nauka i technika, Świat przyrody</b>	Opracowanie programu pobytu uczestników wymiany szkolnej Sprzedaż auta Tworzenie albumu wspomnieniowego Tworzenie profili na portalu społecznościowym Formułowanie porad dla borykającej się z problemami młodzieży Opis działań wspierających środowisko	<b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośba o radę i udzielanie rad, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie opinii, proszenie o radę i udzielanie porad, pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie uczuć i emocji <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.3, I.7, I.8, I.9, I.12, I.13; IV.1, IV.4, IV.8; V.1, V.5, V.7, V.8; VI.2, VI.3, VI.9, VI.10; VII.1, VII.2, VII.4, VII.9, VII.10, VII.11, VII.13; X; XI; XII; XIII; XIV
		<b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>			
		Podręcznik: s. 92			