

# Magnet Smart 2 Plan wynikowy poziom II.2

Liczba godzin w niniejszym planie wynikowym uwzględnia dodatkowe godziny dyrektorskie.



Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<b>Rückblick</b>				
<i>Das neue Schuljahr fängt an!</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>– wyraża zadowolenie i niezadowolenie</li> <li>– pyta o samopoczucie</li> <li>– określa swoje samopoczucie</li> <li>– określa główną myśl tekstu</li> <li>– opisuje swoje upodobania</li> <li>– wyraża opinię</li> <li>– odczytuje ceny</li> <li>– prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>– poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku</li> <li>– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swój wymarzony plan lekcji</li> <li>– układa zagadki związane z przedmiotami szkolnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formy powitań i pożegnań</li> <li>– wyrażanie upodobania</li> <li>– zwroty określające samopoczucie</li> <li>– wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia</li> <li>– przedmioty szkolne</li> <li>– rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>– zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 6-9, 17-18</p> <p>Ćwiczenia * str. 4-6</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) <b>ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym.</b> Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>
<i>Unser Klassenprojekt</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje zdania pytające</li> <li>– pyta o opinię i wyraża swoją opinię</li> <li>– przedstawia się, podając swoje kontaktowe</li> <li>– rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym</li> <li>– określa miejsce spotkań na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>– układa części e-maila we właściwej kolejności</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje szyk w zdaniu oznajmującym i pytającym</li> <li>– odpowiada na ogłoszenie dotyczące projektu teatralnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki pytające</li> <li>– szyk zdania oznajmującego i pytającego</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 10-12, 17-18</p> <p>Ćwiczenia str. 6-7</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Unser Klassenblog</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl usłyszanego tekstu</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego/przeczytanego tekstu</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi w restauracji</li> <li>– opisuje swoje upodobania</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w mianowniku i bierniku</li> <li>– odmiana czasowników</li> <li>– nazwy potraw</li> <li>– czynności wykonywane w czasie wolnym</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 13-16, 17-18</p> <p>Ćwiczenia str. 7-8</p>
<b>Rozdział 1 Tolle Einkäufe!</b>				
<i>Wo kann man das kaufen?</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy produktów spożywczych i sklepów</li> <li>– potwierdza zrozumienie informacji</li> <li>– wydaje polecenia</li> <li>– zna nazwy opakowań</li> <li>– prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>– stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>– tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów</li> <li>– potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów</li> <li>– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– internacjonalizmy</li> <li>– podawanie ilości i wagi</li> <li>– zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>– nazwy produktów spożywczych</li> <li>– nazwy opakowań</li> <li>– nazwy sklepów</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 20-22, 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 9-10</p>
<i>Einkaufsbummel</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst usłyszanego wypowiedzi</li> <li>– uzyskuje informacje i udziela informacji według wzoru</li> <li>– wyraża ruch i spoczynek</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy</li> <li>– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażanie ruchu i spoczynku</li> <li>– nazwy sklepów i lokali</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 23-24, 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 10-12</p>
<i>Im Einkaufszentrum</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o lokalizację określonych obiektów</li> <li>– opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy sklepów i lokali</li> <li>– określanie położenia</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 25-27</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst usłyszonej wypowiedzi</li> <li>– wyszukuje w tekście określone informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> </ul>		Ćwiczenia str. 12-13
<i>In der Praxis</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta i notuje ceny produktów</li> <li>– określa rodzaj opakowania i objętość produktów</li> <li>– rozpoznaje miejsce prowadzonych dialogów</li> <li>– uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące sklepów</li> <li>– wyszukuje w Internecie informacje o pochodzeniu produktów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy minisłowniczek konsumenta i korzysta z niego</li> <li>– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy produktów spożywczych</li> <li>– nazwy opakowań</li> <li>– nazwy sklepów i asortymentu</li> </ul>	Podręcznik str. 30-31
<i>Deutsch LIVE 1</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– przyporządkowuje pytania do odpowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje hasła do definicji</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące robienia zakupów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– swobodnie i poprawnie odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> <li>– opisuje swój ulubiony sklep</li> </ul>	– nazwy sklepów i asortymentu	Ćwiczenia str. 14-15
<b>Rozdział 2 Mein Alltag</b>				
<i>Wie spät ist es?</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o godzinę i podaje ją</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji</li> <li>– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje różnice w planach lekcji</li> <li>– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczebniki porządkowe</li> <li>– podawanie czasu</li> </ul>	Podręcznik 32-34, 40-41  Ćwiczenia str. 16-17

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Wie läuft dein Tag ab?</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>– identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie tekstu</li> <li>– przetwarza informacje przedstawione w materiale ikonograficznym</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia</li> <li>– nazywa pory dnia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje przebieg swojego dnia</li> <li>– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pory dnia</li> <li>– czynności dnia codziennego</li> <li>– przebieg dnia</li> <li>– czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 33-34, 40-41</p> <p>Ćwiczenia str. 17-19</p>
<i>Was machst du am Wochenende?</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>– wyszukuje w tekście określone informacje</li> <li>– nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>– prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>– opisuje przebieg dnia innych osób</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze wiersz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności dnia codziennego</li> <li>– przebieg dnia</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 37-39</p> <p>Ćwiczenia str. 19-20</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg dnia innych osób</li> <li>– określa czas zegarowy w różnych stron świata</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje przebieg dnia innych osób, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> <li>– opowiada o swoich obowiązkach domowych</li> <li>– czyta tekst literacki i wymyśla jego kontynuację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności dnia codziennego</li> <li>– nazwy krajów i kontynentów</li> <li>– przebieg dnia</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 42-43</p>
<i>Deutsch LIVE 2</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– opisuje osoby, podając podstawowe informacje</li> <li>– nazywa czynności życia codziennego</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– swobodnie opisuje przebieg dnia bohatera filmu</li> </ul>		<p>Ćwiczenia str. 21-22</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Zwischenstation 1</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu</li> <li>– wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście</li> <li>– określa intencje nadawcy słuchanego tekstu</li> <li>– reaguje stosownie do sytuacji</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>– uzupełnia opis ilustracji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Ćwiczenia str. 23-26
<b>Rozdział 3 Zu Hause</b>				
<i>Hier wohne ich!</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa pomieszczenia w mieszkaniu</li> <li>– określa położenie domu i mieszkania</li> <li>– opisuje pokoje</li> <li>– nazywa czynności wykonywane w wybranych pokojach</li> <li>– formułuje pytania i odpowiedzi</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje swoje mieszkanie, stosując poznane środki językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym</li> <li>– zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>– miejsce zamieszkania</li> <li>– rodzaje domów</li> <li>– pomieszczenia</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 44-46, 54, 56</p> <p>Ćwiczenia str. 27-28</p>
<i>Wo steht das Bett?</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa sprzęty domowe i meble</li> <li>– określa położenie mebli</li> <li>– identyfikuje przyimki lokalne</li> <li>– przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym</li> <li>– wyszukuje informacji w usłyszanym tekście i sporządza notatki</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje przyimki lokalne</li> <li>– opisuje wybrane pomieszczenie w swoim domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimki lokalne</li> <li>– nazwy sprzętów domowych i mebli</li> <li>– położenie sprzętów</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 47-49, 54, 56</p> <p>Ćwiczenia str. 28-29</p>
<i>Räum bitte dein Zimmer auf!</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje w tekście czytany/słuchany</li> <li>– przetwarza informacje, transformując zdania w trybie rozkazującym na zdania wyrażające powinność</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące form czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i>)</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 50-52, 54-55, 57</p> <p>Ćwiczenia str. 30-31</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi krótkie dialogi według wzoru</li> <li>– wydaje polecenia</li> <li>– informuje o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje miniony weekend</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy czynności</li> <li>– wyposażenie domu</li> </ul>	
<i>In der Praxis</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wybrane informacje umieszczone w ogłoszeniach mieszkaniowych</li> <li>– rekonstruuje dialog na podstawie usłyszonej wypowiedzi</li> <li>– pracuje w grupie i współtworzy projekt mieszkania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje mieszkanie na podstawie informacji zawartych w ogłoszeniu</li> <li>– wypełnia ankietę dotyczącą obsługi sprzętu domowego</li> <li>– tworzy ogłoszenie – ofertę wynajmu mieszkania</li> </ul>		Podręcznik str. 58-59
<i>Deutsch LIVE 3</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– wyraża przypuszczenia na temat bohaterów filmu</li> <li>– pracuje w grupie i współtworzy etiudę filmową</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– tworzy scenariusz etiudy filmowej</li> <li>– swobodnie i poprawnie odgrywa swoją rolę w filmie, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> </ul>		Ćwiczenia str. 32

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<b>Rozdział 4 Geburtstag auf der Eisbahn</b>				
<i>Wollen heißt können!</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>– pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności</li> <li>– wyraża zamiar/chęć</li> <li>– prowadzi krótkie rozmowy według wzoru</li> <li>– zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany</li> <li>– zna i rozumie konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując poznane środki językowe</li> <li>– prawidłowo stosuje czasowniki modalne i konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne (<i>können, wollen</i>)</li> <li>– wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 60-62, 68-69</p> <p>Ćwiczenia str. 33-34</p>
<i>Gehen wir joggen?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– znajduje określone informacje w czytanej treści</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>müssen</i></li> <li>– wyraża konieczność wykonania czynności</li> <li>– formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu</li> <li>– przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>– przeprowadza wywiad ze sportsmenką/sportowcem z klasy</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje przebieg zawodów</li> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje sportsmenkę/sportowca z klasy</li> <li>– jest reprezentantem swojej grupy w pracy projektowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik modalny <i>müssen</i></li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone tworzące formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i>, czasowniki z końcówką <i>-ieren</i>)</li> <li>– dyscypliny sportowe</li> <li>– imprezy sportowe</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 63-65, 70, 72-3</p> <p>Ćwiczenia str. 34-36</p>
<i>Alles Gute zum Geburtstag!</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprasza na swoje urodziny</li> <li>– dziękuje za zaproszenie, przyjmuje je lub odrzuca</li> <li>– zna odmianę formy zaimków osobowych w bierniku i celowniku</li> <li>– nazywa prezenty</li> <li>– określa intencje i znajduje określone informacje w słuchanym/czytanym tekście</li> <li>– składa życzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimek osobowy w bierniku i celowniku</li> <li>– czasowniki zwrotne</li> <li>– odmiana przymiotnika</li> <li>– nazwy prezentów</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 66-69, 71, 73</p> <p>Ćwiczenia str. 37-39</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> – opisuje prezenty, używając przymiotników w funkcji przydawki		
<i>In der Praxis</i>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> – wyszukuje w słuchanym/czytanym tekście określone informacje – składa życzenia i gratulacje w odpowiednich sytuacjach – przyjmuje życzenia  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> – opisuje swoje pomysły związane z organizacją przyjęcia urodzinowego – pisze kartkę urodzinową i odpowiada na kartkę urodzinową – pisze list do niemieckiego przyjaciela	– określenia związane z przyjęciem urodzinowym – różne rodzaje życzeń i gratulacji	Podręcznik str. 74-75
<i>Deutsch LIVE 4</i>	1	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – nazywa dyscypliny sportowe popularne w Niemczech – pracuje w grupie i przygotowuje wywiad z trenerem/managerem klubu sportowego – odpowiada na pytania o ulubione święta  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> – przygotowuje fabułę krótkiego filmu według podanych wskazówek		Ćwiczenia str. 40-41
<i>Zwischenstation 2</i>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> – wyszukuje określone informacje w usłyszonym / przeczytanym tekście – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – uzyskuje i udziela informacji (przyporządkowuje odpowiedź do pytania) – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uzupełnia luki w tekstach – uzupełnia opis ilustracji – określa kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – określa intencje nadawcy tekstu  <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4	Ćwiczenia str. 42-44
<b>Rozdział 5 Gute Reise!</b>				
<i>Mit dem Bus oder zu Fuß?</i>	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> – wyszukuje określone informacje w usłyszonym tekście – określa intencje i kontekst usłyszanej/przeczytanej wypowiedzi	– przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>	Podręcznik str. 76-79, 86, 88



Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa środki transportu</li> <li>- pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu</li> <li>- rozpoznaje znaki nakazu i zakazu</li> <li>- pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opowiada, jakimi środkami transportu podróżuje</li> <li>- interpretuje w języku niemieckim znaki drogowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik modalny <i>dürfen</i></li> <li>- nazwy środków transportu</li> <li>- zwroty związane z orientacją w terenie</li> </ul>	<p>Ćwiczenia str. 46-48</p>
<i>Urlaubsziele</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa intencje autora słuchanego/czytanego tekstu</li> <li>- określa kontekst czytanego tekstu</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- zna zasadę tworzenia form czasu <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> oraz form czasu <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych</li> <li>- zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik</li> <li>- mówi, dokąd chciałby pojechać na wakacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie stosuje formy czasu <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukcja <i>zu</i> + bezokolicznik</li> <li>- czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki nierozdzielnie złożone, czasowniki z <i>sein</i>)</li> <li>- nazwy celów urlopowych</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 80-81, 86-87, 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 48-50</p>
<i>Urlaubserinnerungen</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zjawiska atmosferyczne</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- nazywa wydarzenia z przeszłości</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoje wspomnienia z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i></li> <li>- określanie kierunku i miejsca</li> <li>- określenia pogody</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 82-84, 87, 89</p> <p>Ćwiczenia str. 50-52</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje poszczególne elementy internetowego formularza</li> <li>- rozpoznaje znaki zakazu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje znak zakazu</li> </ul>		<p>Podręcznik str. 90-91</p>
<i>Deutsch LIVE 5</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>- opisuje upodobania i wyraża opinie</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje kolaż o swoich wakacjach i opowiada o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy wakacyjne i urlopowe</li> </ul>	<p>Ćwiczenia str. 53-54</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<b>Rozdział 6 Gesundheit!</b>				
<i>Ich bin krank</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst i intencje usłyszonej wypowiedzi</li> <li>– wyszukuje określone informacje w słuchanym/czytanym tekście</li> <li>– określa intencje autora czytanej wypowiedzi</li> <li>– nazywa części ciała</li> <li>– nazywa niektóre choroby i dolegliwości</li> <li>– pyta o stan zdrowia i informuje o swoim stanie zdrowia</li> <li>– prowadzi proste dialogi</li> <li>– układa części rozmowy w odpowiedniej kolejności</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– części ciała</li> <li>– nazwy chorób i dolegliwości</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 92-94</p> <p>Ćwiczenia str. 55-56</p>
<i>Ihm geht es nicht gut</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa intencje autora w słuchanym/czytanym tekście</li> <li>– określa kontekst wypowiedzi i wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>– pyta o samopoczucie</li> <li>– określa samopoczucie innych osób oraz swoje</li> <li>– prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>– identyfikuje zaimki osobowe oraz rzeczowniki w celowniku</li> <li>– przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>– określa kontekst sytuacyjny usłyszaną wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje zaimki osobowe i rzeczowniki w celowniku</li> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o stanie swojego zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– celownik rzeczowników i zaimków</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 95-97, 102-103</p> <p>Ćwiczenia str. 56-58</p>
<i>Warum hast du Schnupfen?</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wybrane lekarstwa</li> <li>– wyjaśnia przyczyny złego samopoczucia</li> <li>– prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>– określa kontekst wypowiedzi i znajduje informacje w czytanim tekście</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiera informacje w klasie na temat zdrowego trybu życia i przedstawia wnioski</li> <li>– przygotowuje instrukcję korzystania z numeru alarmowego 112</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>wenn</i></li> <li>– nazwy lekarstw</li> <li>– nazwy chorób i dolegliwości</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 98-100, 102-103</p> <p>Ćwiczenia str. 58-59</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>In der Praxis</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rekonstruuje rozmowę odbywającą się u lekarza</li> <li>– wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi u lekarza, stosując poznane zwroty i wyrażenia</li> <li>– pisze odpowiedź na wpis na forum, przedstawiając się, opisując swoje intencje i udzielając rady</li> <li>– przygotowuje i przedstawia prezentację swoich planów na przyszłość</li> </ul>		Podręcznik str. 104-105
<i>Deutsch LIVE 6</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– przetwarza informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>– wyraża przypuszczenia</li> <li>– przyporządkowuje opisy do zdjęć i określa ich kolejność</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> <li>– relacjonuje przebieg wydarzeń z filmu</li> </ul>		Ćwiczenia str. 60-61
<i>Zwischenstation 3</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny (miejsce) usłyszanej/przeczytanej wypowiedzi</li> <li>– wyszukuje określanych informacji w usłyszanym/przeczytanym tekście</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– opisuje ilustrację</li> <li>– uzyskuje informacje i udziela informacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 5-6	Ćwiczenia str. 62-65
<i>Landeskunde-Kalender</i>		<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta selektywnie teksty informacyjne i wyszukuje w nich określone informacje</li> <li>– przyporządkowuje określenia do fotografii</li> <li>– określa kontekst wypowiedzi</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w języku polskim główne informacje z tekstów w języku niemieckim</li> <li>– tworzy prezentacje o wybranych świętach krajów DACHL</li> </ul>		Podręcznik str. 106

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Projekt „Mehrfamilienhaus“		<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym współdziała w grupie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje listę zakupów</li> <li>- odgrywa dialog w sklepie</li> <li>- opisuje przebieg dnia</li> <li>- opisuje dom i okolicę</li> <li>- opisuje sportowca/sportsmenkę</li> <li>- tworzy kratkę z życzeniami powrotu do zdrowia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie prezentuje efekty poszczególnych faz projektu, wykorzystując poznane na danym etapie środki językowe</li> </ul>		Podręcznik str. 107