

Magnet Smart 2 Plan wynikowy poziom II.1



Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rückblick				
<i>Das neue Schuljahr fängt an!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – określa główną myśl tekstu – opisuje swoje upodobania – wyraża opinię – odczytuje ceny – prowadzi dialogi według wzoru – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swój wymarzony plan lekcji – układa zagadki związane z przedmiotami szkolnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – formy powitań i pożegnań – wyrażanie upodobania – zwroty określające samopoczucie – wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia – przedmioty szkolne – rzeczownik w mianowniku i bierniku – zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> 	<p>Podręcznik str. 6-9, 17-18</p> <p>Ćwiczenia * str. 4-6</p> <p><small>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</small></p>
<i>Unser Klassenprojekt</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje zdania pytające – pyta o opinię i wyraża swoją opinię – przedstawia się, podając swoje dane kontaktowe – rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym – określa miejsce spotkań na podstawie wysłuchanego tekstu – układa części e-maila we właściwej kolejności – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje szyk w zdaniu oznajmującym i pytającym – odpowiada na ogłoszenie dotyczące projektu teatralnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki pytające – szyk zdania oznajmującego i pytającego 	<p>Podręcznik str. 10-12, 17-18</p> <p>Ćwiczenia str. 6-7</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Unser Klassenblog</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl usłyszanego tekstu - odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego/przeczytanego tekstu - prowadzi krótkie dialogi w restauracji - opisuje swoje upodobania - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w mianowniku i bierniku - odmiana czasowników - nazwy potraw - czynności wykonywane w czasie wolnym 	<p>Podręcznik str. 13-16, 17-18</p> <p>Ćwiczenia str. 7-8</p>
Rozdział 1 Tolle Einkäufe!				
<i>Wo kann man das kaufen?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy produktów spożywczych i sklepów - potwierdza zrozumienie informacji - wydaje polecenia - zna nazwy opakowań - prowadzi dialogi według wzoru - stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i> - tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów - potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i> <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów - swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> - tryb rozkazujący - internacjonalizmy - podawanie ilości i wagi - zaimek nieokreślony <i>man</i> - nazwy produktów spożywczych - nazwy opakowań - nazwy sklepów 	<p>Podręcznik str. 20-22, 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 9-10</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Einkaufsbummel</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst usłyszonej wypowiedzi - uzyskuje informacje i udziela informacji według wzoru - przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych - wyraża ruch i spoczynek <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, gdzie i kiedy członkowie jego rodziny zazwyczaj robią zakupy - swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia - tworzy poprawny i interesujący opis zastosowania zużytego opakowania w trakcie pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie ruchu i spoczynku - nazwy sklepów i lokali 	<p>Podręcznik str. 23-24, 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 10-12</p>
<i>Im Einkaufszentrum</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o lokalizację określonych obiektów - opisuje, gdzie znajdują się sklepy i punkty usługowe w centrum handlowym - nazywa usługi wykonywane w centrum handlowym - określa kontekst usłyszonej wypowiedzi - wyszukuje w tekście określone informacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty i wyrażenia - opowiada, z jakich usług korzysta - wyraża swoją opinię o zakupach w centrum handlowym 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy sklepów i lokali - nazwy podstawowych usług - określanie położenia 	<p>Podręcznik str. 25-27</p> <p>Ćwiczenia str. 12-13</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta i notuje ceny produktów - określa rodzaj opakowania i objętość produktów - rozpoznaje miejsce prowadzonych dialogów - uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące sklepów - wyszukuje w Internecie informacje o pochodzeniu produktów - rekonstruuje usłyszaną rozmowę <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy minisłowniczek konsumenta i korzysta z niego - swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy produktów spożywczych - nazwy opakowań - nazwy sklepów i asortymentu 	<p>Podręcznik str. 30-31</p>
<i>Deutsch LIVE 1</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - przyporządkowuje pytania do odpowiedzi - przyporządkowuje hasła do definicji - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące robienia zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy sklepów i asortymentu 	<p>Ćwiczenia str. 14-15</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia opinie innych osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia – opisuje swój ulubiony sklep 		
Rozdział 2 Mein Alltag				
<i>Wie spät ist es?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę i podaje ją – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – opisuje różnice w planach lekcji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki porządkowe – podawanie czasu 	<p>Podręcznik 32-34, 40-41</p> <p>Ćwiczenia str. 16-17</p>
<i>Wie läuft dein Tag ab?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – odpowiada na pytania na podstawie tekstu – przetwarza informacje przedstawione w materiale ikonograficznym – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia – nazywa pory dnia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg swojego dnia – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – pory dnia – czynności dnia codziennego – przebieg dnia – czasowniki rozdzielnie złożone 	<p>Podręcznik str. 33-34, 40-41</p> <p>Ćwiczenia str. 17-19</p>
<i>Was machst du am Wochenende?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl przeczytanego tekstu – wyszukuje w tekście określone informacje – nazywa czynności dnia codziennego – prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów – opisuje przebieg dnia innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – czynności dnia codziennego – przebieg dnia 	<p>Podręcznik str. 37-39</p> <p>Ćwiczenia str. 19-20</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - opisuje doświadczenia swoje i innych osób - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze wiersz 		
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebieg dnia innych osób - określa czas zegarowy w różnych stron świata - swobodnie i poprawnie opisuje przebieg dnia innych osób, stosując poznane zwroty i wyrażenia - opowiada o swoich obowiązkach domowych <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst literacki i wymyśla jego kontynuację 	<ul style="list-style-type: none"> - czynności dnia codziennego - nazwy krajów i kontynentów - przebieg dnia 	Podręcznik str. 42-43
<i>Deutsch LIVE 2</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - opisuje osoby, podając podstawowe informacje - nazywa czynności życia codziennego - opisuje przebieg dnia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - swobodnie opisuje przebieg dnia bohatera filmu 		Ćwiczenia str. 21-22
<i>Zwischenstation 1</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst sytuacyjny na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu - wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - określa intencje nadawcy słuchanego tekstu - reaguje stosownie do sytuacji - uzyskuje i przekazuje informacje - uzupełnia opis ilustracji - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Ćwiczenia str. 23-26

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 3 Zu Hause				
<i>Hier wohne ich!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia w mieszkaniu - określa położenie domu i mieszkania - opisuje pomieszczenia - nazywa czynności wykonywane w wybranych pokojach - formułuje pytania i odpowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje swoje mieszkanie, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym - zaimek nieokreślony <i>man</i> - miejsce zamieszkania - rodzaje domów - pomieszczenia 	<p>Podręcznik str. 44-46, 54, 56</p> <p>Ćwiczenia str. 27-28</p>
<i>Wo steht das Bett?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa sprzęty domowe i meble - określa położenie mebli - identyfikuje i prawidłowo stosuje przyimki lokalne - przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym - wyszukuje informacje w usłyszonym tekście i sporządza notatki <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wybrane pomieszczenie w swoim domu 	<ul style="list-style-type: none"> - przyimki lokalne - nazwy sprzętów domowych i mebli - położenie sprzętów 	<p>Podręcznik str. 47-49, 54, 56</p> <p>Ćwiczenia str. 28-29</p>
<i>Räum bitte dein Zimmer auf!</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje w tekście czytany/słuchany - przetwarza informacje, transformując zdania w trybie rozkazującym na zdania wyrażające powinność - uzyskuje i przekazuje informacje - prowadzi krótkie dialogi według wzoru - wydaje polecenia - informuje o wydarzeniach z przeszłości - swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawie językowej 	<ul style="list-style-type: none"> - tryb rozkazujący - czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące form czasu przeszłego <i>Perfekt z haben</i>) - nazwy czynności - wyposażenie domu 	<p>Podręcznik str. 50-52, 54-55, 57</p> <p>Ćwiczenia str. 30-31</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wybrane informacje umieszczone w ogłoszeniach mieszkaniowych - rekonstruuje dialog na podstawie usłyszanej wypowiedzi - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		<p>Podręcznik str. 58-59</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w grupie i współtworzy projekt mieszkania <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje mieszkanie na podstawie informacji zawartych w ogłoszeniu – wypełnia ankietę dotyczącą obsługi sprzętu domowego – tworzy ogłoszenie – ofertę wynajmu mieszkania 		
<i>Deutsch LIVE 3</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – wyraża przypuszczenia i opisuje bohaterów filmu – pracuje w grupie i współtworzy etiudę filmową <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – tworzy scenariusz etiudy filmowej – swobodnie i poprawnie odgrywa swoją rolę w filmie, stosując poznane zwroty i wyrażenia 		Ćwiczenia str. 32

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 4 Geburtstag auf der Eisbahn				
<i>Wollen heißt können!</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności – wyraża zamiar/chęć – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany – zna i rozumie konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – prawidłowo stosuje czasowniki modalne i konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując poznane środki językowe 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne (<i>können, wollen</i>) – wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy 	<p>Podręcznik str. 60-62, 68-69</p> <p>Ćwiczenia str. 33-34</p>
<i>Gehen wir joggen?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – znajduje określone informacje w czytanych tekstach – zna odmianę czasownika <i>müssen</i> – zna zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych rozdzielnie złożonych oraz z końcówką <i>-ieren</i> – wyraża konieczność wykonania czynności – formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu – przyjmuje i odrzuca propozycję – przeprowadza wywiad ze sportsmenką/sportowcem z klasy – aktywnie współdziała w grupie przy zadaniu projektowym <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg zawodów – swobodnie i poprawnie opisuje sportsmenkę/sportowca z klasy – jest reprezentantem swojej grupy w pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik modalny <i>müssen</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone tworzące formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i>, czasowniki z końcówką <i>-ieren</i>) – dyscypliny sportowe – imprezy sportowe 	<p>Podręcznik str. 63-65, 70, 72-3</p> <p>Ćwiczenia str. 34-36</p>
<i>Alles Gute zum Geburtstag!</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaprasza na swoje urodziny – dziękuje za zaproszenie, przyjmuje je lub odrzuca – zna odmianę formy zaimków osobowych w bierniku i celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimek osobowy w bierniku i celowniku – czasowniki zwrotne – odmiana przymiotnika 	<p>Podręcznik str. 66-69, 71, 73</p> <p>Ćwiczenia</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i układa je w logicznej kolejności - podaje daty - nazywa i opisuje prezenty, używając przymiotników w funkcji przydawki - określa intencje i znajduje określone informacje w słuchanym/czytanym tekście - składa życzenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie prowadzi dialogi, używając słówek i zwrotów poznanych w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy prezentów 	str. 37-39
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w słuchanym/czytanym tekście określone informacje - składa życzenia i gratulacje w odpowiednich sytuacjach - przyjmuje życzenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje pomysły związane z organizacją przyjęcia urodzinowego - pisze kartkę urodzinową i odpowiada na kartkę urodzinową - pisze list do niemieckiego przyjaciela 	<ul style="list-style-type: none"> - określenia związane z przyjęciem urodzinowym - różne rodzaje życzeń i gratulacji 	Podręcznik str. 74-75
<i>Deutsch LIVE 4</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - nazywa dyscypliny sportowe popularne w Niemczech - pracuje w grupie i przygotowuje wywiad z trenerem/managerem klubu sportowego - odpowiada na pytania o ulubione święta <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje fabułę krótkiego filmu według podanych wskazówek 		Ćwiczenia str. 40-41
<i>Zwischenstation 2</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w usłyszanym / przeczytanym tekście - reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych - uzyskuje i udziela informacji (przyporządkowuje odpowiedź do pytania) - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uzupełnia luki w tekstach - uzupełnia opis ilustracji - określa kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu - określa intencje nadawcy tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-4 	Ćwiczenia str. 42-45

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 5 Gute Reise!				
<i>Mit dem Bus oder zu Fuß?</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w usłyszanym tekście określa intencje i kontekst usłyszonej/przeczytanej wypowiedzi nazywa środki transportu pyta o drogę i udziela informacji o drodze do określonego celu rozpoznaje znaki nakazu i zakazu pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie opowiada, jakimi środkami transportu podróżuje interpretuje w języku niemieckim znaki drogowe 	<ul style="list-style-type: none"> przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> czasownik modalny <i>dürfen</i> nazwy środków transportu zwroty związane z orientacją w terenie 	<p>Podręcznik str. 76-79, 86, 88</p> <p>Ćwiczenia str. 46-48</p>
<i>Urlaubsziele</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa intencje autora słuchanego/czytanego tekstu określa kontekst czytanego tekstu uzyskuje i przekazuje informacje zna zasadę tworzenia form czasu <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> form czasu <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych zna konstrukcję <i>zu</i> + bezokolicznik mówi, dokąd chciałby pojechać na wakacje <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie stosuje formy czasu <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukcja <i>zu</i> + bezokolicznik czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki nierozdzielnie złożone, czasowniki z <i>sein</i>) nazwy celów urlopowych 	<p>Podręcznik str. 80-81, 86-87, 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 48-50</p>
<i>Urlaubserinnerungen</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa zjawiska atmosferyczne określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w słuchanym tekście nazywa wydarzenia z przeszłości <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje wspomnienia z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> określanie kierunku i miejsca określenia pogody 	<p>Podręcznik str. 82-84, 87, 89</p> <p>Ćwiczenia str. 50-52</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje elementy internetowego formularza i potrafi go wypełnić rozpoznaje znaki zakazu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> projektuje znak zakazu i formułuje jego opis 		<p>Podręcznik str. 90-91</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Deutsch LIVE 5</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – opisuje upodobania i wyraża opinie <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje kolaż o swoich wakacjach i opowiada o nich 	– wyjazdy wakacyjne i urlopowe	Ćwiczenia str. 53-54
Rozdział 6 Gesundheit!				
<i>Ich bin krank</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst i intencje usłyszaną wypowiedzi – wyszukuje określone informacje w słuchanym/czytanym tekście – określa intencje autora czytanej wypowiedzi – nazywa części ciała – nazywa niektóre choroby i dolegliwości – pyta o stan zdrowia i informuje o swoim stanie zdrowia – prowadzi proste dialogi – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia 	– części ciała – nazwy chorób i dolegliwości	Podręcznik str. 92-94 Ćwiczenia str. 55-56
<i>Ihm geht es nicht gut</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa intencje autora w słuchanym/czytanym tekście – określa kontekst wypowiedzi i wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście – pyta o samopoczucie – określa samopoczucie innych osób oraz swoje – prowadzi dialogi według wzoru – identyfikuje zaimki osobowe oraz rzeczowniki w celowniku – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa kontekst sytuacyjny usłyszaną wypowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje zaimki osobowe i rzeczowniki w celowniku – swobodnie i poprawnie opowiada o stanie swojego zdrowia 	– celownik rzeczowników i zaimków	Podręcznik str. 95-97, 102-103 Ćwiczenia str. 56-58
<i>Warum hast du Schnupfen?</i>	3	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane leki 	– zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>wenn</i>	Podręcznik str. 98-100, 102-103

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny złego samopoczucia – prowadzi dialogi według wzoru – określa kontekst wypowiedzi i znajduje informacje w czytanej tekście – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych – przedstawia opinie innych osób <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje w klasie na temat zdrowego trybu życia i przedstawia wnioski – przygotowuje instrukcję korzystania z numeru alarmowego 112 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy lekarstw – nazwy chorób i dolegliwości 	<p>Ćwiczenia str. 58-59</p>
<i>In der Praxis</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rekonstruuje rozmowę odbywającą się u lekarza – wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi u lekarza, stosując poznane zwroty i wyrażenia – pisze odpowiedź na wpis na forum, przedstawiając się, opisując swoje intencje i udzielając rady <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i przedstawia prezentację swoich planów na przyszłość 		<p>Podręcznik str. 104-105</p>
<i>Deutsch LIVE 6</i>	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – przetwarza informacje zawarte w materiałach wizualnych – wyraża przypuszczenia – przyporządkowuje opisy do zdjęć i określa ich kolejność <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – relacjonuje przebieg wydarzeń z filmu 		<p>Ćwiczenia str. 60-61</p>
<i>Zwischenstation 3</i>	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kontekst sytuacyjny (miejsce) usłyszanej/przeczytanej wypowiedzi – wyszukuje określonych informacji w usłyszonym/przeczytanym tekście – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – opisuje ilustrację – uzyskuje informacje i udziela informacji – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 5-6 	<p>Ćwiczenia str. 62-65</p>

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Landeskunde-Kalender</i>		<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta selektywnie teksty informacyjne i wyszukuje w nich określone informacje - przyporządkowuje określenia do fotografii - określa kontekst wypowiedzi <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia w języku polskim główne informacje z tekstów w języku niemieckim - tworzy prezentacje o wybranych świętach krajów DACHL 		Podręcznik str. 106
<i>Projekt „Mehrfamilienhaus“</i>		<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym współdziała w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje listę zakupów - odgrywa dialog w sklepie - opisuje przebieg dnia - opisuje dom i okolicę - opisuje sportowca/sportsmenkę - tworzy kratkę z życzeniami powrotu do zdrowia <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie prezentuje efekty poszczególnych faz projektu, wykorzystując poznane na danym etapie środki językowe 		Podręcznik str. 107