

Magnet smart 1 Rozkład materiału



Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *Magnet smart 1*. Podręcznik *Magnet smart 1* przeznaczony jest dla uczniów klas siódmych szkoły podstawowej, rozpoczynających naukę języka niemieckiego jako drugiego języka obcego i realizujących podstawę programową na poziomie II.2.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *Magnet smart* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. Lekcja z filmem *Deutsch LIVE* (proponowana w zeszytach ćwiczeń) została ujęta w dwojaki sposób, tzn. jako osobna jednostka lekcyjna (przed sprawdzianem) oraz – jeśli nauczyciel zdecyduje się zintegrować wybrane zadania z tematem bieżącym – jako materiał uzupełniający realizowany w toku poszczególnych lekcji. Sekcje kulturowe (*INFOBOX Landeskunde* oraz *Landeskunde-Kalender*) oraz lekcje związane z pracą metodą projektu (*Projekt Mehrfamilienhaus*) mogą być realizowane w zależności od kalendarza i potrzeb danej grupy uczniów.

Liczba godzin w niniejszym rozkładzie materiału uwzględnia dodatkowe godziny dyrektorskie.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.

Rozdział Erster Schritt

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Hallo! Grüß dich! Guten Tag!	2	PP*: Człowiek Formy powitań i pożegnań Zwroty określające samopoczucie * PP – podstawa programowa (zakres tematyczny)		Witanie się Żegnanie się Pytanie o samopoczucie Reagowanie na pytanie o samopoczucie	Sluchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: witanie i żegnanie się, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dopytywanie i potwierdzanie zrozumienia, określanie swojego samopoczucia Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.1 II.1, II.5, II.6 III.4 VI.2, VI.3, VI.13 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 6-9 Zeszyt ćwiczeń: s. 4-5				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Wer bist du? Wie alt bist du?	2	PP: Człowiek, Zakupy i usługi Dane personalne (imię, wiek) Liczby od 0 do 1000 Ceny produktów	Liczebniki główne	Przedstawianie się Pytanie o imię i wiek Pytanie o cenę Pytanie o numer telefonu i podawanie swojego numeru telefonu	Śluchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, witanie się i żegnanie, przedstawianie się, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1, I.7 II.1, II.5 III.4 VI.1, VI.2, VI.3, VI.13 X XI XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 10-13, 18-19 Zeszyt ćwiczeń: s. 5-8					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Was ist das? Welche Farbe hat das?	2	PP: Człowiek Nazwy kolorów	Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku	Pytanie o kolor przedmiotów i określanie koloru Wymienianie liter niemieckiego alfabetu	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (opis obrazka) Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.5 IV.1 VIII.1 X XI XIII	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 14-15, 18-19 Zeszyt ćwiczeń: s. 8-10					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
INFOBOX Landeskunde	1	PP: DACHL* Regionalne powitania i pożegnania *DACHL - Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego		Rozpoznawanie regionalnych form powitań i pożegnań	Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	VIII.1 IX.1 X XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 16				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Erster Schritt”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 1 Wir in Europa

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wo wohnst du?	2	PP: Człowiek, DACHL Dane personalne (miejsce zamieszkania) Nazwy geograficzne (państwa, miasta)	Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej Odmiana czasownika <i>sein</i> Zdania pytające i oznajmujące	Pytanie o miejsce zamieszkania Pytanie o adres e-mailowy Udzielanie informacji o sobie (miejsce zamieszkania, adres e-mailowy) Potwierdzanie i zaprzeczanie Stosowanie formy grzecznościowej Określanie położenia miast	Śłuchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: rozpoznawanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych (praca z mapą) Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej	I.1 II.1, II.3, II.5 III.2, III.4 VI.1, VI.2, VI.3, VI.13 VIII.1 IX.1 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 20-23, 30-31; Zeszyt ćwiczeń: s. 11-13, Deutsch LIVE 1, ćw. 3-6, s. 17-18				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Woher kommst du?	2	PP: Człowiek Dane personalne (pochodzenie) Nazwy geograficzne (państwa, miasta)	Zaimki osobowe Zaimki pytające <i>wo, woher</i> Zdania pytające i oznajmujące	Pytanie o pochodzenie Określanie położenia miast	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu Pisanie: opisywanie położenia miast, przedstawianie informacji o miejscu zamieszkania i pochodzeniu swoim i innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.4, II.5 V.1, V.2 VI.3 IX.1 X XI XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 24-25, 30-31 Zeszyt ćwiczeń: s. 13-14					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Neue Freunde	2	PP: Człowiek Dane personalne	Zdania pytające i oznajmujące	Przedstawianie innych osób Zasięganie informacji o innych osobach	Śluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie innych osób Reagowanie ustne/pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.5 III.4 IV.1 VI.3 VII.3 X XI XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 26-27, 30-31 Zeszyt ćwiczeń: s. 15-16, Deutsch LIVE 1, ćw. 7-9, s. 18					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
INFOBOX Landeskunde	1	PP: DACHL Nazwy i położenie miast oraz krajów DACHL		Nazywanie i określanie położenia wybranych miast krajów niemieckojęzycznych	Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie wiedzy o krachach DACHL, rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	VIII.1 IX.1, IX.2 X XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 28				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Człowiek, DACHL Dane personalne		Rozumienie wybranych pól formularza danych Zasięganie informacji o innych osobach Przedstawianie innych osób Formułowanie wypowiedzi na czacie internetowym	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie w rozmowie na czacie, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów grzecznościowych Inne: zdobywanie wiedzy o krajach obszaru DACHL, współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej	I.1 III.4 V.1 VI.3 VII.1, VII.2, VII.3, VII.13 IX.1 XI XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 32-33				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Deutsch LIVE 1	1	PP: Człowiek, Życie prywatne Dane personalne Koledzy i przyjaciele		Witanie się i żegnanie Zasięganie informacji o innych osobach	Śluchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, witanie się i żegnanie, przedstawianie się, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, korzystanie z technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1, I.5 II.1, II.5 VI.1, VI.2, VI.3, VI.13 VIII.2 X XI XII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Zeszyt ćwiczeń: s. 17-18					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE			
Sprawdzian z rozdziału „Wir in Europa”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B		

Rozdział 2 Das mache ich gern!

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Meine Hobbys	2	PP: Życie prywatne, Kultura, Żywnienie Zainteresowania Formy spędzania czasu wolnego	Odmiana czasowników	Pytanie o zainteresowania innych osób Udzielanie informacji o swoich zainteresowaniach Nazywanie różnych form spędzania czasu wolnego	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie kontekstu Czytanie: określanie intencji, znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5, I.6, I.9 II.1, II.2, II.4 III.2, III.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 34-35 Zeszyt ćwiczeń: s. 19, Deutsch LIVE 2, ćw. 1-2, s. 24-25				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Meine Freizeit	2	PP: Życie prywatne, Kultura Zainteresowania Formy spędzania czasu wolnego	Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej Zdania oznajmujące (szyk przestawny)	Opisywanie swoich zainteresowań Pytanie o opinię Wyrażanie swojej opinii	Stuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji Mówienie/Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie swojej opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5, I.9 II.1, II.3, II.5 III.2, III.4 IV.2, IV.4, IV.5, V.2, V.4, V.5 VI.3, VI.4 X, XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 36-37, 42-43 Zeszyt ćwiczeń: s. 20-21, Deutsch LIVE 2, ćw. 3-4, s. 24-25				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprachen lernen	2	PP: Człowiek, Życie prywatne Zainteresowania Nazwy języków Nazwy czynności czasu wolnego	Zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej Odmiana czasownika <i>sprechen</i> w liczbie pojedynczej	Określenie umiejętności i stopnia znajomości języków obcych Opisywanie osób Nazywanie czynności czasu wolnego	Śluchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie wyników ankiety klasowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1 V.1 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 38-39, 42-43 Zeszyt ćwiczeń: s. 21-23, Deutsch LIVE 2, ćw. 5, s. 25				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
INFOBOX Landeskunde	1	PP: DACHL Nazwy języków Język niemiecki w świecie		Nazywanie różnych języków Wypowiadanie się na temat swoich umiejętności językowych	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	III.4 VIII.1 IX.1 X XII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 40				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Życie prywatne, Kultura, DACHL Formy spędzania czasu wolnego		Interpretowanie statystyki Rozumienie oferty centrum młodzieżowego Wyrażanie życzenia	Śluchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: wyrażanie swojej opinii i upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych, stosowanie form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych	I.5, I.9 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.13 VIII.1 XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 44-45				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 2	1	PP: Życie prywatne, Sport, DACHL Formy spędzania czasu wolnego		Witanie się i żegnanie Zasięganie informacji o innych osobach	Śluchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.5, I.10 II.5 III.4 VIII.1, VIII.2 IX.1 XI XII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 24-25				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Das mache ich gern”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Zwischenstation 1	2	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 1-2.			<p>Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu</p> <p>Reagowanie ustne: witanie się i żegnanie, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej</p>	I.1, I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 VI.2, VI.3, VI.13 VIII.1, VIII.2 X XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 26-29				

Rozdział 3 Das ist meine Familie

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Familie heute	2	PP: Życie prywatne, Praca Członkowie rodziny Nazwy zawodów	Odmiana czasownika <i>sein</i> i <i>haben</i> Wyrażanie przynależności	Udzielanie informacji o rodzinie Określanie zawodów Wyrażanie przynależności	Stłuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.4, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1, IV.2 VI.3 VIII.1 X XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 46-47, 52, 54 Zeszyt ćwiczeń: s. 30-33, Deutsch LIVE 3, ćw. 1-2, s. 37					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Hast du Geschwister?	2	PP: Życie prywatne Członkowie rodziny	Odmiana czasownika <i>haben</i> Rzeczowniki w mianowniku i bierniku Liczba mnoga rzeczowników	Określanie przynależności Nazywanie członków rodziny Wyrażanie żalu	Stłuchanie/Czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości wyrażanie uczuć (żału) Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2, IV.6 VI.3 X XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 48, 52-55 Zeszyt ćwiczeń: s. 33-34					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sie gehören auch zur Familie	2	PP: Życie prywatne, Świat przyrody Nazwy zwierząt	Forma <i>möcht-</i> Liczba mnoga rzeczowników Przeczenie <i>kein</i>	Wyrażanie życzeń i pragnień Nazywanie zwierząt domowych	Śluchanie/Czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości, wyrażanie uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5, I.12 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2, V.6 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 49-51, 53-55 Zeszyt ćwiczeń: s. 34-36, Deutsch LIVE 3, ćw. 3-4, s. 37-38				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Życie prywatne, Świat przyrody Nazwy zwierząt		Opisywanie zwierząt Określanie miejsca zamieszkania oraz pochodzenia członków rodziny	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie zwierząt, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	I.5, I.12 III.3, III.4 IV.1, IV.2 VI.3 VIII.1 XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 56-57				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 3	1	PP: Życie prywatne, Świat przyrody, DACHL Nazwy zwierząt		Opisywanie osoby Przedstawianie siebie, swojej rodziny i swojego psa Nazywanie zwierząt	Sluchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi i intencji autora tekstu Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.5, I.12 II.1, II.3, II.4, II.5 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.2, VI.3 VIII.1, VIII.2 IX.1 XI, XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 37-38				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Das ist meine Familie”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 4 Agnes, Lisa und ich

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Meine Freunde	2	PP: Człowiek, Życie prywatne Cechy charakteru	Określanie kierunku Przymiotniki	Udzielanie informacji o innych osobach Charakteryzowanie innych osób Wyrażanie opinii	Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: opisywanie osób, przekazywanie prostych informacji, wyrażanie opinii Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1, I.5 II.1, II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3 VII.1, VII.3, VII.4 VIII.1 X XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 58-60, 65-66 Zeszyt ćwiczeń: s. 39-40, Deutsch LIVE 4, ćw. 1, 2, 4, s. 44-45					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Meine Clique	2	PP: Życie prywatne Formy spędzania czasu wolnego	Określanie miejsca Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej	Opisywanie swojej grupy przyjaciół Nazywanie czynności czasu wolnego	Słuchanie/Czytanie: określanie intencji, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.5 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 VI.3 X XIII XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 61, 65-66 Zeszyt ćwiczeń: s. 40-41, Deutsch LIVE 4, ćw. 5, 7, s. 45					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
Treffpunkte	2	PP: Życie prywatne Miejsca spotkań	Przymyki wymagające użycia celownika lub biernika	Określanie miejsca Składanie propozycji Akceptowanie i odrzucanie propozycji	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie uczuć Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: rozwijanie świadomości językowej	I.5 II.1, II.5 VI.2, VI.3, VI.8, VI.12 VIII.1 XIV	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 62-63, 65-66 Zeszyt ćwiczeń: s. 41-43					
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ		
In der Praxis	2	PP: Życie prywatne		Redagowanie wiadomości e-mailowej Przygotowanie profilu osobowego	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości, przedstawianie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu Reagowanie pisemne: rozpoczynanie i kończenie wymiany sms-ów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim wybranych informacji zawartych w tekście niemieckim Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych	I.5 III.3, III.4 IV.1, IV.4, IV.5 V.1, V.2, V.4, V.7 VII.2, VII.3, VII.8, VII.13 VIII.2 XII XIII	
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
		Podręcznik: s. 68-69					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 4	1	PP: Życie prywatne, Człowiek Instrumenty muzyczne Cechy charakteru		Opowiadanie o ulubionych piosenkarzach i zespołach muzycznych	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.1, I.5 II.5 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VIII.1, VIII.2 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 44-45				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Agnes, Lisa und ich”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	

Rozdział 5 Meine coole Schule

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Schule	2	PP: Edukacja Pomieszczenia w szkole	Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym Rzeczowniki złożone Zwrot <i>es gibt</i>	Określenie lokalizacji szkoły Opisywanie szkoły	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie miejsc i czynności, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Inne: współpraca w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3 II.1, II.4, II.5 III.4 IV.1, IV.2 V.1, V.2 XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 70-72, 88, 82 Zeszyt ćwiczeń: s. 46-47, Deutsch LIVE 5, ćw. 4-6, s. 52-53				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Schule lerne ich ...	2	PP: Edukacja Przedmioty szkolne Plan lekcji Dni tygodnia	Odmiana czasowników <i>finden</i> i <i>unterrichten</i> Przeczenie <i>nicht</i>	Przedstawianie swojego planu lekcji Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, reagowanie na polecenia Mówienie: opisywanie miejsc i czynności, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości opisywanie upodobań, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i określanie upodobań oraz pytanie o opinie i upodobania innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3 II.1, II.5 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.5 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 73-74, 80, 82-83 Zeszyt ćwiczeń: s. 48, Deutsch LIVE 5, ćw. 7, s. 53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
INFOBOX Landeskunde	1	PP: Edukacja, DACHL System szkolnictwa w Niemczech Oceny szkolne		Zapoznanie się z systemem szkolnym w Niemczech Uświadomienie różnic w systemie oceniania	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3 III.4 IX.1 XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 75				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Schule brauche ich ...	2	PP: Człowiek, Edukacja Przybory szkolne	Rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowników Zaimki dzierżawcze Przeczenie <i>kein</i> Zaimki wskazujące <i>der, die, das</i>	Nazywanie przyborów szkolnych Opisywanie zawartości plecaka Nazywanie rzeczy osobistych	Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze słownika, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1, I.3 II.3, II.5 III.2, III.4 IV.1, IV.2 VI.3, VI.11, VI.12, VI.13 VIII.1, X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 76-78, 81, 83 Zeszyt ćwiczeń: s. 48-51				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Edukacja Czynności wykonywane podczas lekcji		Interpretowanie wyników statystyki Przeprowadzenie ankiety i przygotowanie rankingu przedmiotów Opisywanie czynności	Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i czynności, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości, wyrażanie swojej opinii i upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i upodobań oraz pytanie o opinie i upodobania innych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych	I.3 II.5 III.4 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 VI.3, VI.4, VI.5 VIII.1 XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 84-85				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 5	1	PP: Edukacja, Podróżowanie i turystyka Środki transportu		Nazywanie środków transportu Zasięganie informacji o innych osobach	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.3, I.8 II.3, II.5 III.4 VI.3 VIII.1, VIII.2 XI XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 52-53				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „Meine coole Schule”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Zwischenstation 2	2	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 3-5.			Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.3, I.5 II.4, II.5 III.3, III.4 V.1 VI.3 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 54-57				

Rozdział 6 Das esse ich gern!

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Mein Frühstück	2	PP: Żywnie Artykuły spożywcze Posiłki i potrawy	Opuszczanie rodzajników	Nazywanie posiłków i artykułów spożywczych Opisywanie swoich zwyczajów kulinarnych Przeprowadzenie ankiety	Słuchanie: określanie kontekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie wyników ankiety klasowej (opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości) Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.6 II.1, II.4, II.5 IV.1, IV.2 VI.3 VIII.1 X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 86-87, 94-95 Zeszyt ćwiczeń: s. 58-59				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Mein Lieblingsessen	2	PP: Żywnie Artykuły spożywcze Posiłki i potrawy	Odmiana czasownika <i>mögen</i>	Opisywanie swoich upodobań kulinarnych	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu, reagowanie na polecenia Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań oraz pytanie o upodobania innych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.6 II.1, II.4, II.5 VI.3, VI.5 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 88-89, 94-95 Zeszyt ćwiczeń: s. 59-61, Deutsch LIVE 6, ćw. 1-2, 5-6, s. 63-64				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Essen in der Stadt	2	PP: Żywnie, DACHL Artykuły spożywcze Posiłki i potrawy	Forma <i>möcht-</i>	Składanie zamówienia w restauracji Prośzenie o rachunek	Słuchanie/Czytanie: określanie tematu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby i podziękowania, stosowanie zwrotów grzecznościowych Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL z uwzględnieniem aspektu lokalnego, rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim	I.6 II.1, II.2, II.4, II.5 III.1, III.3, III.4 VI.3, VI.11, VI.13 VIII.1 IX.1, IX.2 X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 90-91, 94-95 Zeszyt ćwiczeń: s. 61-62, Deutsch LIVE 6, ćw. 7-9, s. 64				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
INFOBOX Landeskunde	1	PP: Żywnie, DACHL Nazwy potraw		Nazywanie potraw typowych dla różnych regionów krajów DACHL	Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach i czynnościach w teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii kompensacyjnych	I.6 IV.2 VIII.1 IX.1 X XI XII XIII, XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 92				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Żywnie Potrawy Artykuły spożywcze		Wypełnianie formularza zamówienia Odgrywanie scenek w restauracji Rozumienie karty dań	Słuchanie/Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie swoich upodobań kulinarnych Reagowanie ustne: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie rozmowy Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii kompensacyjnych	I.6 II.4, II.5 III.3, III.4 IV.4 V.4 VI.2 VI.3, VI.13 VIII.1, VIII.2 X XI XII, XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 96-97				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 6	1	PP: Żywnie, DACHL Zdrowe odżywianie Kuchnia niemiecka i polska		Przytaczanie opinii na temat zdrowego odżywiania Nazywanie specjałów kuchni niemieckiej i polskiej	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście informacji, określanie intencji autora tekstu i kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości, opisywanie upodobań kulinarnych, wyrażanie opinii Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii kompensacyjnych	I.6 II.2, II.3, II.5 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5 IX.1 X, XI XIII, XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 63-64				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
		TEMATYKA /SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	
Sprawdzian z rozdziału „Das esse ich gern!”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B

Rozdział 7 T-Shirts, Jeans & Co

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Meine Klamotten	2	PP: Człowiek	Odmiana przymiotników w bierniku	Nazywanie części garderoby	Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonej informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie/Pisanie: opisywanie ubioru swojego i innych ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1 II.1, II.2, II.4, II.5 III.3, III.4 IV.1 V.1 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		Nazwy części garderoby	Liczba mnoga rzeczowników pochodzenia obcego	Opisywanie ubioru		
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 98-100, 106-107 Zeszyt ćwiczeń: s. 65-66				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Wie gefällt dir ...?	2	PP: Człowiek, Zakupy i usługi Nazwy części garderoby Przymiotniki opisujące wygląd i figurę	Czasownik <i>gefallen</i> Zaimki osobowe w bierniku	Opisywanie czyjejs figury Pytanie o opinię Wyrażanie opinii na temat czyjegoś wyglądu	Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinię i wyrażanie opinii Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym oraz przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.1, I.7 II.3, II.5 III.2, III.4 VI.3, VI.4 VIII.2, VIII.3 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 101-102, 106-107 Zeszyt ćwiczeń: s. 66-68, Deutsch LIVE 7, ćw. 3, s. 71				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Gehst du mit der Mode?	2	PP: Zakupy i usługi Moda, markowa odzież	Partykuły <i>sehr i zu</i>	Argumentowanie Wyrażanie aprobaty Wyrażanie sprzeciwu	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I.7 III.2, III.3, III.4 IV.1, IV.2 VI.3, VI.4 X XI XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 103-104, 106-107 Zeszyt ćwiczeń: s. 68-69, Deutsch LIVE 7, ćw. 4-6, s. 71				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
In der Praxis	2	PP: Zakupy i usługi Zakupy online		Zapoznanie się z internetowym formularzem zakupów Prowadzenie rozmów w sklepie	Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie intencji (plan zakupów) Reagowanie ustne: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu niemieckiego Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.7 II.4, II.5 III.3, III.4 IV.3 VI.3, VI.13 VIII.1, VIII.2 XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 108-109				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Deutsch LIVE 7	1	PP: Człowiek, Zakupy i usługi, DACHL Moda, projektanci mody, pokazy mody		Rozumienie wybranych pojęć związanych z modą	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.7 II.4, II.5 VI.3 VIII.2 IX.2 XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 70-71				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Sprawdzian z rozdziału „T-Shirts, Jeans & Co”	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z bieżącego rozdziału.			Testy w wersji A i B	
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA			UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE		
Zwischenstation 3	2	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziałów 6-7.			Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce) Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opisywanie upodobania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.6, I.7 II.4, II.5 III.1, III.4 IV.1, IV.4 V.1, V.4 VI.3 VIII.1 X XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Zeszyt ćwiczeń: s. 72-74				

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Landeskunde-Kalender	1	PP: DACHL, Kultura Święto piwa (<i>Oktoberfest</i>) Dzień św. Marcina (<i>Martinstag</i>)			Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z niemieckiego tekstu Inne: zdobywanie wiedzy o krajach DACHL, świadomość związku między kulturą własną i obcą i rozwijanie wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych	I.9 III.4 VIII.2 IX.1, IX.2 X XIII
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 110				
TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				PP II.2
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Projekt <i>Mehrfamilienhaus</i>	Projekt realizowany etapami, w aktualnie dostępnym wymiarze czasowym na danym etapie prac	PP: Człowiek, Miejsce zamieszkania, Edukacja, Życie prywatne, Żywnienie, Świat przyrody		Przedstawianie siebie i innych Wyrażanie zakazu Opisywanie rodziny lub zwierzęcia Wyrażanie opinii Tworzenie planu lekcji Opisywanie potraw	Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach w teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy wykonania prośby Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I.1, I.2, I.3, I.6, I.12, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, V.1, V.2, V.4, V.5 VI.1, VI.2, VI.3, X XI XII XIII XIV
		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
		Podręcznik: s. 111				