

Magnet smart 1 Plan wynikowy

Liczba godzin w niniejszym planie wynikowym uwzględnia dodatkowe godziny dyrektorskie

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Erster Schritt				
Hallo! Grüß dich! Guten Tag!	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – przyporządkowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – prowadzi krótkie dialogi według wzoru	– formy powitań i pożegnań – zwroty określające samopoczucie	Podręcznik str. 6-9 Ćwiczenia* str. 4-5 * Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.
Wer bist du? Wie alt bist du?	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20 – pyta o imię i wiek – przedstawia się, podając swoje imię i swój wiek – pyta o cenę produktu – podaje ceny wybranych produktów – notuje usłyszane numery telefonów Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 100 – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia	– liczebniki od 0-100	Podręcznik str. 10-13, 18-19 Ćwiczenia str. 5-8

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Was ist das? Welche Farbe hat das?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – przyporządkowuje odpowiednio usłyszane nazwy do zdjęć – nazywa przedmioty i ich cechy – identyfikuje kolory – identyfikuje rodzajniki określone i nieokreślone – zna alfabet niemiecki Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opisuje krótko wybrane przedmioty – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku – poprawnie wymawia niemiecki alfabet	– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku – nazwy kolorów	Podręcznik str. 14-15, 18-19 Ćwiczenia str. 8-10
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACH Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – wyszukuje w internecie inne typowe powitania i pożegnania	– regionalne powitania i pożegnania	Podręcznik str. 16
Rozdział 1 Wir in Europa				
<i>Wo wohnst du?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACHL – przedstawia się – pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek, adres mailowy – udziela informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek, adres mailowy) – zna odmianę czasowników w liczbie pojedynczej – rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo – zna formę grzecznościową – potwierdza lub zaprzecza Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – poprawnie stosuje w wypowiedziach odmienioną formę poznanych w rozdziale czasowników – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia	– odmiana czasowników w liczbie pojedynczej – odmiana czasownika <i>sein</i> – zdanie pytające i oznajmujące – dane personalne (miejsce zamieszkania) – nazwy geograficzne (państwa, miasta)	Podręcznik str. 20-23, 30-31 Ćwiczenia str. 11-13

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Woher kommst du?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna nazwy i identyfikuje na mapie kraje DACHL – określa położenie miast – pyta o pochodzenie – określa pochodzenie innych osób – identyfikuje zdania oznajmujące i pytające – rozróżnia i stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej – rozumie zaimki pytające <i>wo, woher</i> Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przedstawia wybrane osoby – prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące, zaimki pytające i osobowe – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia	– zdania pytające i oznajmujące – zaimki osobowe w liczbie pojedynczej – dane personalne (pochodzenie) – nazwy geograficzne (państwa, miasta)	Podręcznik str. 24-25, 30-31 Ćwiczenia str. 13-14
<i>Neue Freunde</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyszukuje określone informacje w przeczytanych tekstach – przedstawia wybrane osoby, informując o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania oraz hobby – rozumie zaimki pytające i szyk zdania pytającego – tworzy pytania do tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo stosuje poznane zaimki pytające w zdaniach – opowiada o sobie i wybranej osobie z podręcznika	– zdania pytające i oznajmujące – dane personalne	Podręcznik str. 26-27, 30-31 Ćwiczenia str. 15-16
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	Uczeń zna nazwy miast krajów DACHL i ich polskie odpowiedniki		Podręcznik str. 28

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozumie wybrane pola internetowego formularza danych – uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące innych osób (dane osobowe) – tworzy „list gończy” znanej osoby z krajów DACHL – przedstawia siebie w rozmowie na czacie internetowym Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo przedstawia profil znanej osoby z krajów DACHL – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia		Podręcznik str. 32-33
<i>Deutsch LIVE 1</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – odgrywa wybraną scenkę, stosując zwroty i wyrażenia poznane w rozdziale – tworzy napisy do polskiej wersji filmu – współpracuje przy tworzeniu scenariusza filmu – odgrywa wybraną rolę według scenariusza Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia		Ćwiczenia str. 17-18
Rozdział 2 Das mache ich gern!				
<i>Meine Hobbys</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa formy spędzania wolnego czasu – określa swoje zainteresowania – pyta inne osoby o zainteresowania Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada o swoim hobby – udziela informacji o hobby innych osób w klasie	– odmiana czasowników – zainteresowania – formy spędzania czasu wolnego	Podręcznik str. 34-35 Ćwiczenia str. 19
<i>Meine Freizeit</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu – wyraża upodobania – wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, wykorzystując	– odmiana czasowników w liczbie pojedynczej – szyk przestawny w zdaniu oznajmującym	Podręcznik str. 36-37, 42-43 Ćwiczenia

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		podane słownictwo – pyta o opinię inne osoby – identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu – prawidłowo stosuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia		str. 20-21
<i>Sprachen lernen</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu – nazywa języki obce – określa swoje umiejętności stosując podane słownictwo – prowadzi dialogi według wzoru – opisuje krótko osoby wykorzystując podane o nich informacje – przeprowadza ankietę w klasie – identyfikuje zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prezentuje ustnie wyniki ankiety – charakteryzuje osoby i ich zainteresowania – swobodnie i poprawnie tworzy wypowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia	– zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej – odmiana czasownika <i>sprechen</i> w liczbie pojedynczej – nazwy języków – nazwy czynności czasu wolnego	Podręcznik str. 38-39, 42-43 Ćwiczenia str. 21-23
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – czyta tekst informacyjny selektywnie – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – rozpoznaje wybrane języki obce – przyporządkowuje informacje do materiału wizualnego Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – wypowiada się na temat swoich umiejętności językowych	– nazwy języków – język niemiecki w świecie	Podręcznik str. 40
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – interpretuje i współtworzy statystykę – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście – wyraża opinię i pyta o opinię innych osób – stosuje formy grzecznościowe		Podręcznik str. 44-45

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia		
Deutsch LIVE 2	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – identyfikuje dyscypliny sportu na podstawie materiału wizualnego – tworzy napisy do polskiej wersji filmu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – prezentuje dyscypliny sportowe popularne w Polsce		Ćwiczenia str. 24-25
Zwischenstation 1	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny na podstawie usłyszanego tekstu – wita się i żegna, stosując formy grzecznościowe – zna liczebniki główne – potrafi przeczytać i zrozumieć ceny – wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – pyta o samopoczucie i określa swoje samopoczucie – uzyskuje informacje i udziela informacji (przyporządkowuje odpowiedź do pytania) – stosuje formy grzecznościowe – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne – przyporządkowuje opis do zdjęcia Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Ćwiczenia str. 26-29

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 3 Das ist meine Familie				
<i>Familie heute</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa członków rodziny – wyszukuje informacje w tekście czytany/słuchany – określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych – nazywa zawody – uzyskuje i przekazuje informacje o członkach rodziny na podstawie tekstu – zna zasady odmiany czasownika <i>sein</i> Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opisuje szczegółowo wybraną rodzinę – swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe	– odmiana czasownika <i>sein</i> – wyrażanie przynależności – członkowie rodziny – nazwy zawodów	Podręcznik str. 46-47, 52, 54 Ćwiczenia str. 30-33
<i>Hast du Geschwister?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – szuka określonych informacji w usłyszany/przeczytany tekście – udziela informacji o rodzeństwie i pyta o nie inne osoby – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> – identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników – wyraża żal Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opisuje rodzeństwo innych osób	– odmiana czasownika <i>haben</i> – liczba mnoga rzeczowników – rzeczowniki w mianowniku i bierniku	Podręcznik str. 48, 52, 54 Ćwiczenia str. 33-34
<i>Sie gehören auch zur Familie</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyszukuje informacje w tekście czytany/słuchany – nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy – wyraża życzenie, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i> – neguje zdanie stosując przeczenie <i>kein</i> – opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek – prowadzi krótkie dialogi według wzoru Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada o swoim zwierzęciu domowym – swobodnie i poprawnie wypowiada się, stosując poznane środki językowe	– przeczenie <i>kein</i> – forma <i>möcht-</i>	Podręcznik str. 49-50, 53-54 Ćwiczenia str. 34-36
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyszukuje w Internecie niemieckie nazwy wybranych krajów na świecie		Podręcznik str. 56-57

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		– rozwiązuje zagadkę rodzinną – uzyskuje i przekazuje proste informacje na podstawie notatek (profile zwierząt) – tworzy profil swojego wymarzonego zwierzęcia Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przedstawia miejsca zamieszkania i pochodzenie swoich krewnych – swobodnie i poprawnie opisuje swoje wymarzone zwierzę		
Deutsch LIVE 3	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – opisuje osobę na podstawie materiału wizualnego – nazywa zwierzęta – uzupełnia informacje w tabeli dotyczące psa ze schroniska – odgrywa wybraną scenkę, stosując zwroty i wyrażenia poznane w rozdziale Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę, stosując poznane zwroty i wyrażenia		Ćwiczenia str. 37-38

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Rozdział 4 Agnes, Lisa und ich				
<i>Meine Freunde</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu – rozumie czytany tekst, streszcza go partnerowi – uzupełnia tabelę wyszukanyymi w teście informacjami – przekazuje informacje o innych osobach – potrafi zapytać o cechy charakteru – charakteryzuje przyjaciół Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim przyjacielu, stosując poznane środki językowe	– przymiotniki – określanie kierunku (<i>wohin?</i>)	Podręcznik str. 58-60, 65-66 Ćwiczenia str. 39-40
<i>Meine Clique</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyszukuje w tekście określonych informacji – prowadzi proste dialogi według wzoru – opisuje swoją paczkę przyjaciół wykorzystując podane wyrażenia – odpowiada na <i>W-Fragen</i> Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przygotowuje prezentację na temat swojej paczki przyjaciół	– określanie miejsca (<i>wo?</i>) – odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej	Podręcznik str. 61, 65-66 Ćwiczenia str. 40-41
<i>Treffpunkte</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi – rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika – automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych – składa propozycję spotkania, przyjmuje i odrzuca propozycję Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo stosuje przyimki lokalne – opowiada krótko o miejscach, w których lubi spędzać czas ze swoimi przyjaciółmi	– wybrane przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem – miejsca spotkań	Podręcznik str. 62-63, 65-66 Ćwiczenia str. 41-43
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – tłumaczy przymiotniki na język polski za pomocą słownika – przygotowuje profil osobowy idealnego kandydata do swojej paczki – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów – tworzy e-mail, w którym się przedstawia		Podręcznik str. 68-69

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i prawidłowo przedstawia profil kandydata do paczki przyjaciół – poprawnie pisze e-mail, stosując poznane zwroty i wyrażenia		
Deutsch LIVE 4	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – formułuje przypuszczenia w oparciu o materiał wizualny – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – przypisuje cechy charakteru muzykom – tworzy notatki z informacjami o bohaterach filmu – prowadzi dialogi, pytając i udzielając informacji o upodobaniach muzycznych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – przedstawia prezentacje o swoim ulubionym zespole/piosenkarzu	– instrumenty muzyczne	Ćwiczenia str. 44-45
Rozdział 5 Meine coole Schule				
In der Schule	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – czyta tekst informacyjny selektywnie – określa kontekst słuchanej wypowiedzi – pisze krótką notatkę o szkole, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym – opisuje swoją szkołę według wzoru Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przygotowuje i prezentuje plan wymarzonej szkoły – swobodnie i poprawnie opowiada o swojej szkole, wykorzystując poznane struktury leksykalne i gramatyczne	– sztyk wyrazów w zdaniu oznajmującym – rzeczowniki złożone – zwrot <i>es gibt</i> – pomieszczenia w szkole	Podręcznik str. 70-72, 80, 82 Ćwiczenia str. 46-47
In der Schule lerne ich ...	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa przedmioty szkolne – udziela informacji dotyczących planu lekcji – zna nazwy dni tygodnia – zna określenia czasu typu <i>am Montag</i> – opowiada o swoim planie lekcji	– odmiana czasowników <i>finden</i> i <i>unterrichten</i> – przeczenie <i>nicht</i>	Podręcznik str. 73-75, 80, 82-83 Ćwiczenia str. 48

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		– opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu – pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych		
<i>In der Schule brauche ich ...</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa przybory szkolne i prawidłowo wymawia ich nazwy – wymienia przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym i piórniku – nazywa rzeczy osobiste – zna zasady użycia zaimków wskazujących – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze – wyraża żal Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne – prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze	– rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowników – zaimki dzierżawcze – przeczenie <i>kein</i> – zaimki wskazujące <i>der, die, das</i>	Podręcznik str. 76-78, 81, 83 Ćwiczenia str. 48-51
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym – czyta tekst informacyjny selektywnie Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przygotowuje krótką prezentację na temat systemu szkolnego w Niemczech i przedstawia ją w klasie		Podręcznik str. 75
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – sprawdza prawidłowość interpretacji statystyki – współtworzy ankietę i przygotowuje ranking przedmiotów – identyfikuje dialog na podstawie usłyszanego tekstu – prowadzi krótki dialog – czyta tekst selektywnie i odpowiada na pytania do tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo interpretuje wyniki statystyki – swobodnie i poprawnie przedstawia ranking przedmiotów na podstawie przeprowadzonej ankiety – streszcza w języku polskim przeczytany tekst		Podręcznik str. 84-85

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Deutsch LIVE 5</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – zna nazwy środków transportu, jakimi można dotrzeć do szkoły – uzyskuje i udziela informacji o sposobie dotarcia do szkoły – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – współpracuje przy tworzeniu scenariusza filmu – ogrywa wybraną rolę według scenariusza Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia	– środki transportu	Ćwiczenia str. 52-53
<i>Zwischenstation 2</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście – określa kontekst sytuacyjny usłyszonej/przeczytanej wypowiedzi – określa nadawcę tekstu – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – uzyskuje i udziela informacji – rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, uzupełnia luki w tekstach – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Ćwiczenia str. 54-57
Rozdział 6 Das esse ich gern!				
<i>Mein Frühstück</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa produkty spożywcze i posiłki – przyporządkowuje wysłuchane informacje osobom – mówi o swoich zwyczajach żywieniowych – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – zna zasady opuszczania rodzajników w zdaniu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – przeprowadza w klasie ankietę na temat śniadania i prezentuje jej wyniki – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich nawykach żywieniowych	– opuszczanie rodzajników – artykuły spożywcze – posiłki	Podręcznik str. 86-87, 94-95 Ćwiczenia str. 58-59

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Mein Lieblingsessen</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – nazywa produkty spożywcze i potrawy – wyraża upodobania kulinarne – pyta o upodobania kulinarne innych osób – zna odmianę czasownika <i>mögen</i> – przyporządkowuje wysłuchane informacje do osób Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się – opowiada o typowych posiłkach	– czasownik <i>mögen</i> – artykuły spożywcze – posiłki i potrawy	Podręcznik str. 88-89, 94-95 Ćwiczenia str. 59-61
<i>Essen in der Stadt</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – wyszukuje określone informacje w tekście – pyta o cenę i podaje ceny produktów – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – składa zamówienie na podstawie karty dań – prosi o rachunek Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prezentuje swój przykładowy jadłospis – swobodnie i poprawnie prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, wykorzystując poznane środki językowe	– forma <i>möcht-</i> – artykuły spożywcze – posiłki i potrawy	Podręcznik str. 90-91, 94-95 Ćwiczenia WP str. 61-62 WR str. 76-77
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	Uczeń przyporządkowuje nazwy dań krajom DACHL, dla których są typowe, na podstawie informacji zaczerpniętych z internetu.		Podręcznik str. 92
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – przyporządkowuje nazwy produktów zdjęciom – opisuje składniki idealnej kanapki – przyporządkowuje dania odpowiednim kategoriom w karcie dań – wypełnia formularz internetowy – odgrywa scenkę w restauracji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia		Podręcznik str. 96-97
<i>Deutsch LIVE 6</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – przytacza opinię na temat zdrowego odżywiania		Ćwiczenia str. 63-64

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		- współtworzy kartę dań ze specjalami kuchni polskiej Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu - zna niektóre specjały kuchni niemieckiej i polskiej - tworzy prezentacje na temat zdrowego odżywiania się i przedstawia ją w klasie		
Rozdział 7 T-Shirts, Jeans & Co				
<i>Meine Klamotten</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - nazywa części garderoby i prawidłowo wymawia ich nazwy - opisuje kolor garderoby - zna odmianę czasownika <i>anhaben</i> - opisuje swój ubiór - prowadzi krótkie dialogi według wzoru - zapisuje notatki z usłyszanego tekstu - przyporządkowuje ilustracje tekstom Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: - swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe	- czasownik <i>anhaben</i> - odmiana przymiotników z rodzajnikami w bierniku - liczba mnoga rzeczowników pochodzenia obcego - nazwy części garderoby	Podręcznik str. 98-100, 106-107 Ćwiczenia str. 65-66
<i>Wie gefällt dir ...?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: - wyszukuje informacje w przeczytanym/wysłuchanym tekście - wyraża opinię o częściach garderoby - pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat czyjegoś wyglądu - zna odmianę czasownika <i>gefallen</i> - opisuje czyjąś figurę - zna odmianę zaimków osobowych w bierniku - prowadzi rozmowę w sklepie stosując podane zwroty - notuje ceny usłyszane w nagraniu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym - wciela się w rolę krytyka mody, swobodnie i poprawnie wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię na temat wybranych strojów, wykorzystując poznane środki językowe	- czasownik <i>gefallen</i> - zaimki osobowe w bierniku - nazwy części garderoby - przymiotniki opisujące wygląd	Podręcznik str. 101-102, 106-107 Ćwiczenia WP str. 66-68

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
<i>Gehst du mit der Mode?</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – czyta tekst selektywnie – przytacza argumenty na podstawie przeczytanego tekstu – wyraża swoją opinię o markowych ubraniach, stosując podane zwroty i wyrażenia Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię o markowych ubraniach – wyraża aprobatę i sprzeciw – przedstawia opinie innych osób – stosuje prawidłowo zdania z partykułami <i>sehr</i> i <i>zu</i>	– partykuły <i>sehr</i> i <i>zu</i> – moda, markowa odzież	Podręcznik str. 103-104, 106-107 Ćwiczenia str. 68-69
<i>In der Praxis</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – rozumie wybrane pola internetowego formularza zakupów – przedstawia swoją listę zakupów w sklepie internetowym – identyfikuje dialog na podstawie wysłuchanego tekstu – prowadzi rozmowy w sklepie Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi w sklepie, stosując poznane zwroty i wyrażenia	– zakupy online	Podręcznik str. 108-109
<i>Deutsch LIVE 7</i>	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – przyporządkowuje pojęcia związane z modą wyjaśnieniom w języku polskim – weryfikuje poprawność rozwiązania z nagraniem – rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – prawidłowo rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu – zabiera głos w dyskusji na temat nazwy atelier	– moda, projektanci mody, pokazy mody	Ćwiczenia str. 70-71
<i>Zwischenstation 3</i>	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: – określa kontekst sytuacyjny (miejsce) usłyszanej wypowiedzi – wita się i żegna, stosując formy grzecznościowe – wyszukuje określone informacje w usłyszanym/przeczytanym tekście – określa główną myśl przeczytanego tekstu – reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych – opisuje część garderoby – opisuje ludzi i czynności na podstawie zdjęcia – wypowiada się pisemnie na temat swoich upodobań kulinarnych – uzyskuje i udziela informacji (przyporządkowuje odpowiedź do pytania)	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-7	Ćwiczenia str. 72-74

Temat	Liczba godzin	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
		Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji		
Landeskunde-Kalender	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym selektywnie czyta teksty informacyjne i wyszukuje w nich określonych informacji Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym przedstawia treść tekstów w języku polskim, przetwarzając informacje sformułowane w języku niemieckim		Podręcznik str. 110
Projekt „Mehrfamilienhaus“	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym współdziała w grupie: – rysuje plan mieszkania – tworzy portret i profil mieszkańca (imię, nazwisko, wiek, adres, zainteresowania) – wyraża zakaz – opisuje rodzinę – tworzy plakat o zaginięciu zwierzęcia – wyraża opinię o innych mieszkańcach – tworzy plan lekcji – przygotowuje zdjęcia dań i nazywa ich składniki – opisuje wybrany strój modela/ modelki Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: – swobodnie i poprawnie prezentuje poszczególne etapy projektu, wykorzystując poznane na danym etapie nauczania środki językowe		Podręcznik str. 111