

MEGA! 2 • Rozkład materiału (2h)

Poziom III.2

Rozkład materiału do podręcznika **MEGA! 2 dla klasy I liceum lub technikum** umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 60 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszyte ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym powtórkę po wakacjach i wprowadzenie do dalszej pracy z podręcznikiem.

Każdy rozdział (1–6) zaczyna się od strony wstępnej, następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*.

Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz*), gramatyki (*Meine Grammatik*) i część kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*). Po rozdziale 3 oraz po rozdziale 6 zaproponowano prace projektowe, posumowujące umiejętności uczniów na danym etapie nauki. Na realizację jednostki *Landeskunde* przeznaczono w niniejszym rozkładzie jedną godzinę lekcyjną w każdym rozdziale. Jednostki *Mein Wortschatz*, *Meine Grammatik* oraz *Das kann ich schon* są przeznaczone do pracy własnej uczniów. Można jednak wykorzystać je na lekcji powtórkowej przed testem rozdziałowym, a jednostkę *Landeskunde* polecić uczniom do pracy własnej. Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej z 2024 r.** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 0								
1.	0 Deutsch ist ... mega!	Hallo! Wie geht's! – powtarzamy podstawowe zwroty	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zwroty grzecznościowe • nazwy zajęć w wolnym czasie • przedmioty szkolne • jedzenie i picie 	<ul style="list-style-type: none"> • powitania, pożegnania • określenia samopoczucia • przedstawianie się • rozmowa o szkole • zamawianie jedzenia 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne: uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, składa propozycje, wyraża emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń współdziała w grupie, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.3 (edukacja) I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.10 (sport), II.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VIII.1, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 8	1A–1B, <i>Spiel</i> , str. 8	1, str. 8

2.		Wer ist das? – opisujemy bohaterów podręcznika oraz koleżanki i kolegów	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania i upodobania • miejsce zamieszkania i pochodzenie • rodzina • nazwy zajęć w wolnym czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie osób: ich rodziny, zainteresowań, miejsca zamieszkania, upodobań, rodziny 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, Przetwarzanie wypowiedzi: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), 1.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.10 (sport), I.13 (świat przyrody), III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	2A–2B, Spiel, str. 9	2–5, str. 9
----	--	---	---	--	---	--	----------------------	-------------

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania KB	Ćwiczenia w AB i filmy
3.	0 Deutsch ist ... fantastisch!	Mein Sommer – rozmawiamy o wakacjach	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy aktywności w czasie wolnym • jedzenie • przybory szkolne • przedmioty szkolne • określenia wyrażające opinię 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o wakacje i informowanie o wakacjach • wyrażanie opinii o planie lekcji 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania Reagowanie pisemne: uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1–3, str. 10–11	1–8B, str. 10–11

4.	0 Deutsch ist ... emotional!	Wie findest du das? – wyrażamy swoje opinie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy aktywności w czasie wolnym • wyrażenia związane z kupowaniem • nazwy geograficzne • nazwy popularnych gatunków tekstów użytkowych • określenia wyrażające opinię 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie gatunków tekstów • określanie miejsca spędzania wakacji • wyrażanie opinii • wyrażanie uczuć 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), III.3, III.4, VI.4, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6, 7, 8	1A–2, <i>Spiel</i> str. 12–13	1A–6, str. 12–13
----	------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------	------------------

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 1 Familie								
5.	1A Oma Elkes Freund	Oma Elkes Freund – rozmawiamy o rodzinie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • nazwy wydarzeń w życiu rodzinnym Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie członków rodziny • nazywanie wydarzeń z życia rodzinnego 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), II.2, II.5, III.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	zadanie na str. 15, 1–2C, str. 16–17	1–3, str. 15. 1–6 str. 16
6.		Familienmitglieder – nazywamy członków rodziny	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy członków rodziny • określenia relacji łączących członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o rodzinie 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń zdobywa i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	3–4, <i>Spiel</i> str. 17	7A–10 str. 17

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
7.	1B Geschwister	Geschwister – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> wyrażenia związane z uczuciami i relacjami problemy wyrażenia związane z życiem studenckim Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> odmiana czasownika <i>schlafen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie uczuć opowiadanie o relacji z rodzeństwem 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej i ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście, określa główną myśl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych, przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 8	1–3, str. 20 <i>Fotostory 1</i> , str. 18–19	1–6, str. 20 <i>Filmseiten</i> str. 18–19 <i>Film 1 Geschwister</i>
8.		Hast du Geschwister? – rozmawiamy o relacjach z rodzeństwem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> wyrażenia związane z uczuciami i relacjami problemy Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawianie o rodzeństwie wyrażanie opinii 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), II.5, III.4, V.1, V.2, V.6, V.7, V.8, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4–8, str. 20–21	7A–10, str. 20–21

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
9.	1C Was ist er von Beruf?	Was ist er von Beruf? – nazywamy zawody	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • męskie i żeńskie formy nazw zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie zawodu 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń zdobywa i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.4 (praca), II.5, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	1–2, str. 22	1–5, str. 22
10.		Was möchtest du werden? – rozmawiamy o swoich planach zawodowych	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów • czynności związane z określonymi zawodami 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o pragnieniach i planach zawodowych • nazywanie czynności związanych z określonymi zawodami 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: określa intencje autorów wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opowiada o czynnościach Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje intencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.4 (praca), II.3, III.4, V.2, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3A–5, <i>Spiel</i> , str. 23	6–11, str. 23

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
11.	1D Ich hatte eine Katze	Ich hatte eine Katze – rozmawiamy o zwierzętach domowych	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt domowych • wyrażenia związane z opieką nad zwierzętami • wyrażenia związane z dobroczynnością Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>helfen</i> • formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie zwierząt domowych • opisywanie zwierząt • nazywanie czynności związanych z opieką nad zwierzętami 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje zwierzęta, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.13 (świat przyrody), I.14 (życie społeczne) II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7	1A–5, str. 24–25	1–11, str. 24–25
12.	Landeskunde 1	Bekannte deutsche Familien – znane niemieckie rodziny	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • określenia pokrewieństwa • wyrażenia związane z kulturą 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie słynnych rodzin z krajów niemieckiego obszaru językowego 	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), I.14 (życie społeczne), VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1–3, str. 29	1–2, str. 29 film <i>Grüße aus ... Dresden!</i> film <i>Willkommen in Dresden!</i>
13.	Test 1							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 2 Mein Zuhause								
14.	2A Jan räumt sein Zimmer auf	Jan räumt sein Zimmer auf – opisujemy mieszkanie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy pomieszczeń w mieszkaniu • cechy pomieszczeń Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem • odmiana czasownika <i>aufräumen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu • opisywanie mieszkania • wyrażanie opinii o pomieszczeniach 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi (miejsce), znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje miejsca Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 7, 8	zadanie na str. 31, 1A–3, str. 32–33	1A–2, str. 31 1A–10, str. 32–33

15.	2B Im Öko-Haushalt	Im Öko-Haushalt – nazywamy domowe czynności	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w domu • wyrażenia związane z ekologią • określenia wyrażające opinię Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie czynności wykonywanych w domu • wskazywanie czynności przyjaznych dla środowiska 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), I.13 (świat przyrody), III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–1B, str. 34–35	1–5, str. 34–35
16.		Unsere Haushaltspflichten – rozmawiamy o obowiązkach domowych	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności wykonywanych w domu • nazwy sprzętów domowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o obowiązkach domowych 	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	2–3B, <i>Spiel</i> str. 35	6–9, str. 35

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
17.	2C Anton räumt endlich auf!	DORIS – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy obowiązków domowych • wyrażenia związane ze sprzątaniami • określenia związane z czasem Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>gießen</i> 	• opisywanie obowiązków domowych	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), II.2, II.5, III.1 III.4, IV.1, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–4, str. 38 <i>Fotostory</i> 2, str. 36–37	1–5, str. 38 <i>Filmseiten</i> 2, str. 36–37 film <i>Doris</i>
18.		Räume auf! – formułujemy polecenia	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy obowiązków domowych • wyrażenia związane ze sprzątaniami Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący (2. osoba liczby pojedynczej) 	• formułowanie prośb i poleceń	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń nakazuje, wyraża prośbę Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), II.5, III.4, IV.1, VI.11, VI.12, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	5–6, <i>Spiel</i> , str. 37 <i>Fotostory</i> 2, str. 36–37	7A–10, str. 37 <i>Filmseiten</i> 2, str. 36–37 film <i>Doris</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
19.	2D Kommt und helft, bitte!	Kommt und helft! – formułujemy prośby i polecenia	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy obowiązków domowych i zawodowych • zwroty grzecznościowe Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący liczby mnogiej i formy grzecznościowej 	<ul style="list-style-type: none"> • formułowanie prośb i poleceń 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi Reagowanie ustne: uczeń nakazuje, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, Inne: dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), II.5, II.6, III.4, III.5, VI.11, VI.12, VI.14, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, str. 40	1–6, str. 40
20.		Kein Problem! – reagujemy na prośby i polecenia	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy obowiązków domowych i zawodowych • wyrażenia związane z reakcjami (pozytywnymi i negatywnymi) na prośby i polecenia • zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • formułowanie prośb i poleceń • reagowanie na prośby i polecenia 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi Reagowanie ustne: uczeń nakazuje, wyraża prośby i reaguje na prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), III.3, VI.11, 12, VI.14, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	4A–5, <i>Spiel</i> , str. 41	7–11, str. 41

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
21.	Landeskunde 2	Das Hundertwasserhaus in Wien – Dom Hundertwassera w Wiedniu	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> określenia pomieszczeń i domowych czynności w dialekcie austriackim i w dialekcie szwajcarskim wyrażenia związane z biografią twórcy i ich dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> porównanie języka standardowego z dialektami austriackim i szwajcarskim 	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń wyraża opinię Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.2 (miejsce zamieszkania), I.9 (kultura), IV.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1–3, str. 45	1A–2, str. 45
22.	Test 2							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 3 Gemütlich muss es sein!								
23.	3A Sophies Möbel	Wohin stellst du den Stuhl? – nazywamy meble i wskazujemy ich miejsce	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy mebli • cechy, kolory i ceny mebli Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zaimki lokalne z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o ofercie katalogu wewnętrznego 	Reagowanie ustne: uczeń wyraża opinię i pyta o opinię Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i w tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), IV.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	zadanie na str. 47, 1–2, str. 48	1A–1B, str. 47 1–6, str. 48–49
24.		Du musst den Stuhl vor den Tisch stellen! – wyrażamy swoją rozmawiamy o urządzaniu mieszkania	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy mebli • wyrażenia związane z urządzaniem mieszkania Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>müssen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wydawanie porad i poleceń 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje o opinie, pyta o opinie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), II.5, IV.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	3A–4 str. 49	7–10, str. 49

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
25.	3B Ein Geschenk unter dem Bett!	Ein Geschenk liegt unter dem Bett – nazywamy położenie przedmiotów	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy mebli i sprzętów Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki w celowniku (z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, przeczeniem <i>kein</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie położenia przedmiotów i mebli 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), III.4, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–1B, str. 50	1–6, str. 50
26.		Mein Zimmer – opisujemy swoje pokoje	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki określające położenie (<i>liegen, stehen, hängen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie pomieszczenia 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje miejsca, przedstawia marzenia Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	2A–4 str. 51	7–12, str. 51

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
27.	3C In Ellas Wohnung	In Ellas Wohnung – określamy kierunki i położenie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy mebli i sprzętów Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>sehen</i> • przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • określanie położenia przedmiotów • określanie zmiany położenia przedmiotów 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi Reagowanie ustne: Uczeń nakazuje, zakazuje. Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), III.3, VI.11, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 4	1–4, <i>Spiel</i> str. 52–53	1–11, str. 52–53 film <i>Grammatik 2</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
28.	3D In der Küche	Burger ² – pracujemy z Fotostory / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych • wyrażenia związane z przygotowywaniem posiłków • trendy przyjazne dla środowiska Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>geben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalanie kolejności czynności 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), I.13 (świat przyrody), II.5, III.4, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 6, 7, 8	1–3B, str. 56 <i>Fotostory</i> 3, str. 54–55	1A–5, str. 56 <i>Filmseiten</i> str. 54–55 film <i>Burger²</i>
29.		In der Küche – pracujemy z Fotostory / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy produktów spożywczych i sprzętów kuchennych • wyrażenia związane z przygotowywaniem posiłków Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zdania ze spójnikiem <i>denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy przy przygotowywaniu jedzenia i podczas degustacji 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), I.13 (świat przyrody), II.5, III.4, VI.5, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 6, 7, 8	4–6, str. 57 <i>Fotostory</i> 3, str. 54–55	7–11, str. 57 <i>Filmseiten</i> str. 54–55 film <i>Burger²</i>

30.	Landeskunde 3	In DACHL zu Hause – trendy w urządzaniu mieszkania w krajach niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy mebli i sprzętów • określenia związane z gotowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie trendów wywodzących się z krajów DACHL 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoją opinię i pyta o opinię Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.6 (żywienie), III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–3, str. 61	1A–2, str. 61
31.	Test 3							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
PROJEKT 1								
32.	Projekt 1	MEGA-Zuhause-Serie – prezentujemy prace projektowe	Słownictwo: • słownictwo z rozdziałów 1–3 Gramatyka: • zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1–3	• pisanie scenariusza i realizowanie filmu	Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.2 (miejsce zamieszkania), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), I.13 (świat przyrody), I.14 (życie społeczne), V.1, V.2, V.7, V.8, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	str. 63–64	str. 63–64

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 4 Mein Alltag								
33.	4A Der Terminplaner	Der Terminplaner – rozmawiamy o codziennych aktywnościach	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych aktywności • formalne i nieformalne określenia czasu Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie codziennych aktywności • pytanie o godzinę i podawanie godziny 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i w tekstach obcojęzycznych Inne: dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	zadanie na str. 65, 1A–4, <i>Spiel</i> , str. 66–67	1–2, str. 65 1–11 str. 66–67

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
34.	4B Allein zu Haus	Jan – Allein zu Haus – rozmawiamy o sobotnich zajęciach Jana	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • określenia związane z domową techniką Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o minionych czynnościach i zdarzeniach 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), II.4, III.5, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–2, str. 68	1–5, str. 68
35.		Das war mein Wochenende – opisujemy miniony weekend	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • nazwy aktywności w czasie wolnym • określenia pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o przebiegu wydarzeń w sobotę 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i w tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), III.3, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3A–4, str. 69	6–10, str. 69

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
36.	4C Hat Jans Plan funktioniert?	Hat Jans Plan funktioniert? – rozmawiamy o czynnościach wykonywanych w przeszłości	Słownictwo: • nazwy czynności wykonywanych w domu • określenia związane z techniką użytkową Gramatyka: • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>	• opisywanie minionych zdarzeń	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), II.5, III.4, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–1C str. 70	1–4, str. 70
37.		Unsere Pläne – rozmawiamy o realizacji planów na weekend	Słownictwo: • określenia związane z aktywnościami w czasie wolnym • określenia związane z techniką użytkową Gramatyka: • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych (z <i>be-</i> , <i>ent-</i> , <i>re-</i> , <i>ver-</i> , <i>zer-</i>)	• rozmowa o minionym weekendzie • pisanie komentarza	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (autora) tekstu, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Reagowanie pisemne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), III.3, III.4, VI.3, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	2A–4 str. 71	5–9, str. 71

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
38.	4D Mein Tag	Mein Tag – rozmawiamy o czynnościach życia codziennego	Słownictwo: • czynności życia codziennego	• opowiadanie o przebiegu dnia	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża opinie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, VIII.2,X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–1B, str. 74	1A–5, str. 74
39.		Sophies Tag – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: • czynności życia codziennego Gramatyka: • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych	• opowiadanie o przebiegu dnia • podawanie godziny • nazywanie nawyków przyjaznych dla środowiska	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.13 (świat przyrody), II.5, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	2–4, <i>Spiel</i> , str. 75 <i>Fotostory</i> 4, str. 72–73	6A–8, str. 75 <i>Filmseiten</i> 4, str. 72–73 film <i>Sophies Tag</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
40.	Landeskunde 4	Ein Wochenende in DACHL – weekend w krajach niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy aktywności w wolnym czasie • zabytki i legendy 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie typowych aktywności weekendowych w krajach DACHL • poznanie miasta Hameln w Niemczech i związanej z nim legendy o Szczurołapie 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), III.4, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, str. 79	1–3, str. 79 film <i>Willkommen in Hameln!</i> film <i>Grüße aus ... Hameln!</i>
41.	Test 4							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 5 Wir sehen uns!								
42.	5A Ich freue mich!	Wie fühlst du dich? – rozmawiamy o samopoczuciu	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> wyrażenia używane przy proponowaniu spotkania określenia samopoczucia Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> czasowniki zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa o samopoczuciu proponowanie spotkania 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.10 (sport), I.11 (zdrowie), II.5, III.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	zadanie na str. 81, 1A–3, str. 82	1–2, str. 81 1–5, str. 82
43.		Wir verabreden uns – rozmawiamy ze znajomymi	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> wyrażenia używane przy proponowaniu spotkania odpowiedzi na propozycję spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> składanie propozycji spotkania przyjmowanie i odrzucanie propozycji 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.10 (sport), II.5, III.4, VI.8, VI.14, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4–7, str. 83	6–10, str. 83

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
44.	5B Darf ich ein Foto machen?	Wofür interessierst du dich? – rozmawiamy o zainteresowaniach	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zainteresowań • słownictwo związane z kibicowaniem na meczu piłki nożnej • jedzenie w lokalu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o zainteresowaniach 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.10 (sport), II.5, III.4, VI.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3B, str. 84–85	1A–4, str. 84
45.		Darf ich ... ? – pytamy o pozwolenie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zainteresowań • jedzenie w lokalu Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o pozwolenie • wyrażanie chęci 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża pragnienia, pyta o pozwolenie Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), V.2, VI.5, VI.10, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	4A–6, str. 85	5–9, str. 85

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
46.	5C Das Konzert	Das Konzert – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: • określenia związane z koncertem Gramatyka: • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	• opowiadanie o koncercie	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.5, III.4, V.2, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	1–3, <i>Spiel</i> , str. 88 <i>Fotostory</i> 5, str. 86–87	1–5, str. 88 <i>Filmseiten</i> , str. 86–87 film <i>Das Konzert</i>

47.		<p>Ich habe ein Konzert gesehen! – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem i rozmawiamy o czynnościach z przeszłości</p>	<p>Słownictwo: • określenia związane z koncertem</p>	<p>• rozmowa o minionych zdarzeniach i czynnościach</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawiani faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową</p>	<p>Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.4, II.5, III.3, III.4, IV.2, IV.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8</p>	<p>4A–7, str. 89 <i>Fotostory</i> 5, str. 86–87</p>	<p>6–9, str. 89 <i>Filmseiten</i>, str. 86–87 film <i>Das Konzert</i></p>
-----	--	---	---	---	---	--	--	---

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
48.	5D Ich habe ein Autogramm bekommen!	Ich habe ein Autogramm bekommen! – piszemy komentarz na temat koncertu	Słownictwo: • zajęcia w czasie wolnym • wyrażenia związane z koncertem • wyrażenia związane z pisaniem komentarzy w mediach społecznościowych Gramatyka: • czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych	• opowiadanie o minionych czynnościach i zdarzeniach • pisanie komentarza	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa intencje autora wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: 1.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), II.3, III.2, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	1A–5, str. 90–91	1–10 str. 90-91
49.	Landeskunde 5	Events in DACHL – wydarzenia muzyczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: • określenia związane z muzyką i wydarzeniami muzycznymi • twórcy i ich dzieła	• poznanie słynnych wydarzeń muzycznych w krajach DACHL • zapoznanie się z postacią Richarda Wagnera i jego śladami w Bayreuth	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, szuka informacji w różnych źródłach, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), III.4, IV.2, IV.6, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6, 7, 8	1–4, str. 95	1–3, str. 95 film <i>Grüße aus ... Bayreuth</i> film <i>Willkommen in Bayreuth!</i>
50.	Test 5							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 6 Bald sind Sommerferien!								
51.	6A Treffen wir uns!	Wohin bist du gestern gegangen? – rozmawiamy o czynnościach z przeszłości	Słownictwo: • zajęcia w wolnym czasie Gramatyka: • czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>	• opisywanie minionych zdarzeń i czynności	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.10 (sport), II.4, III.4, IV.2, IV.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	zadanie na str. 97, 1A–2, str. 98	1A–1C, str. 97, 1–3, str. 98
52.		Bist du dabei? – umawiamy się ze znajomymi	Słownictwo: • miejsca, w których spędza się wolny czas i spotyka z przyjaciółmi • określenia czasu Gramatyka: • przyimki <i>in, nach, zu</i>	• umawianie się na spotkanie • rozmowa o minionych zdarzeniach i czynnościach	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), III.4, V.2, VI.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3–5, str. 99	4–8, str. 99

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
53.	6B Wohin und womit in die Sommerferien?	Wohin und womit in die Sommerferien? – planujemy podróż	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy celów wakacyjnych • nazwy aktywności wakacyjnych • nazwy środków transportu Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • przyimek lokalny <i>an</i> • przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> • tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o planach wakacyjnych 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8 (podróżowanie i turystyka), II.5, III.4, VI.5, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–5, str. 100–101	1–9, str. 100–101

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
54.	6C Ein Hotel buchen	Wir suchen eine Unterkunft – szukamy noclegu	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy miejsc noclegowych • wyrażenia związane z hotelem • nazwy środków komunikacji publicznej w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie miejsc noclegowych • nazywanie środków komunikacji publicznej w mieście • rozumienie strony internetowej z ofertami noclegowymi 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8 (podróżowanie i turystyka), II.2, III.4, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2B, str. 102	1–4 str. 102
55.		Wir buchen ein Hotel – rezerwujemy hotel	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia z formularza rezerwacji hotelu Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rezerwowanie hotelu za pośrednictwem formularza online 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajduje określone informacje w tekście Reagowanie pisemne: uczeń przekazuje informacje (wypełnia formularz) Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8 (podróżowanie i turystyka), III.4, V.1, V.2, VII.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	3–5, Spiel str. 103	5–8, str. 103

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
56.	6D Zum Flughafen	Zum Flughafen – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy środków komunikacji publicznej w mieście • wyrażenia związane z korzystaniem z komunikacji miejskiej • zjawiska społeczne (strajk) 	• opowiadanie o korzystaniu z komunikacji miejskiej	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8 (podróżowanie i turystyka), I.14 (życie społeczne), II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	1A–3, str. 106 <i>Fotostory</i> 6, str. 104–105	1–5, str. 106 <i>Filmseiten</i> 6, str. 104–105 film <i>Zum Flughafen</i>
57.		Zum Flughafen – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia związane z korzystaniem z komunikacji miejskiej • wyrażenia związane z lotniskiem • nazwy zabytków Wiednia • zjawiska społeczne (strajk) 	• opowiadanie o korzystaniu z komunikacji miejskiej	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8 (podróżowanie i turystyka), I.14 (zjawiska społeczne), II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	4–6, <i>Spiel</i> , str. 107	6A–9, str. 107

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
58.	Landeskunde 6	Urlaubsziele der VIPs – cele urlopowe celebrytów z niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy celów urlopowych • nazwy aktywności wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie nazwisk znanych osób z krajów DACHL • poznanie ciekawych miejsc urlopowych w krajach DACHL 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne, współdziała w grupie, szuka informacji w różnych źródłach, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), I.10 (sport), III.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 6, 7, 8	1A–3, str. 111	1A–3, str. 111
59.	Test 6							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
PROJEKT 2								
60	Projekt 2	DACHL-Reise – prezentujemy prace projektowe	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziałów 4–6 Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 4–6 	<ul style="list-style-type: none"> planowanie wycieczki 	Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL oraz świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), I.10 (sport), IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	str. 113–114	str. 113–114