

## MEGA! 2 • Rozkład materiału (2h)

### Poziom III.2.0

**Rozkład materiału** do podręcznika **MEGA! 2 dla klasy I liceum lub technikum** umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 60 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszyte ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym powtórkę po wakacjach i wprowadzenie do dalszej pracy z podręcznikiem.

Każdy rozdział (1–6) zaczyna się od strony wstępnej, następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*.

Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz*), gramatyki (*Meine Grammatik*) i część kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*). Po rozdziale 3 oraz po rozdziale 6 zaproponowano prace projektowe, posumowujące umiejętności uczniów na danym etapie nauki. Na realizację jednostki *Landeskunde* przeznaczono w niniejszym rozkładzie jedną godzinę lekcyjną w każdym rozdziale. Jednostki *Mein Wortschatz*, *Meine Grammatik* oraz *Das kann ich schon* są przeznaczone do pracy własnej uczniów. Można jednak wykorzystać je na lekcji powtórkowej przed testem rozdziałowym, a jednostkę *Landeskunde* polecić uczniom do pracy własnej. Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej z 2024 r.** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 0								
1.	0 Deutsch ist ... mega!	Hallo! Wie geht's! – powtarzamy podstawowe zwroty	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty grzecznościowe</li> <li>• nazwy zajęć w wolnym czasie</li> <li>• przedmioty szkolne</li> <li>• jedzenie i picie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powitania, pożegnania</li> <li>• określenia samopoczucia</li> <li>• przedstawianie się</li> <li>• rozmowa o szkole</li> <li>• zamawianie jedzenia</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje w tekście określone informacje <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, składa propozycje, wyraża emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń współdziała w grupie, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.3 (edukacja) I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.10 (sport), II.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VIII.1, XI, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 8	1A–1B, <i>Spiel</i> , str. 8	1, str. 8

2.		<b>Wer ist das?</b> – opisujemy bohaterów podręcznika oraz koleżanki i kolegów	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania i upodobania</li> <li>• miejsce zamieszkania i pochodzenie</li> <li>• rodzina</li> <li>• nazwy zajęć w wolnym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie osób: ich rodziny, zainteresowań, miejsca zamieszkania, upodobań, rodziny</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje w tekście określone informacje <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), 1.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.10 (sport), I.13 (świat przyrody), III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6	2A–2B, Spiel, str. 9	2–5, str. 9
----	--	---	---	--	---	---	----------------------	-------------

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania KB	Ćwiczenia w AB i filmy
3.	0 Deutsch ist ... fantastisch!	<b>Mein Sommer</b> – rozmawiamy o wakacjach	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>• jedzenie</li> <li>• przybory szkolne</li> <li>• przedmioty szkolne</li> <li>• określenia wyrażające opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie o wakacje i informowanie o wakacjach</li> <li>• wyrażanie opinii o planie lekcji</li> </ul>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski</p> <p><b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne, i kompensacyjne; posiada świadomość językową</p>	<p><b>Podstawa programowa:</b></p> <p>I.1 (człowiek), I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b></p> <p>2, 5, 6</p>	1–3, str. 10–11	1–8B, str. 10–11

4.	0 Deutsch ist ... emotional!	Wie findest du das? – wyrażamy swoje opinie	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>• wyrażenia związane z kupowaniem</li> <li>• nazwy geograficzne</li> <li>• nazwy popularnych gatunków tekstów użytkowych</li> <li>• określenia wyrażające opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie gatunków tekstów</li> <li>• określanie miejsca spędzania wakacji</li> <li>• wyrażanie opinii</li> <li>• wyrażanie uczuć</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), III.3, III.4, VI.4, IX.1, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6, 7, 8	1A–2, <i>Spiel</i> str. 12–13	1A–6, str. 12–13
----	------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------	------------------

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 1 Familie								
5.	1A Oma Elkes Freund	<b>Oma Elkes Freund</b> – rozmawiamy o rodzinie	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy wydarzeń w życiu rodzinnym</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie członków rodziny</li> <li>• nazywanie wydarzeń z życia rodzinnego</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), II.2, II.5, III.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	zadanie na str. 15, 1–2C, str. 16–17	1–3, str. 15. 1–6 str. 16
6.		<b>Familienmitglieder</b> – nazywamy członków rodziny	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• określenia relacji łączących członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o rodzinie</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń zdobywa i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	3–4, <i>Spiel</i> str. 17	7A–10 str. 17

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
7.	1B Geschwister	<b>Geschwister</b> – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia związane z uczuciami i relacjami</li> <li>wyrażenia związane z życiem studenckim</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasownika <i>schlafen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie uczuć</li> <li>opowiadanie o relacji z rodzeństwem</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej i ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście, określa główną myśl wypowiedzi <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych, przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 8	1–3, str. 20  <i>Fotostory 1</i> , str. 18–19	1–6, str. 20  <i>Filmseiten</i> str. 18–19  <i>Film 1 Geschwister</i>
8.		<b>Hast du Geschwister?</b> – rozmawiamy o relacjach z rodzeństwem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia związane z uczuciami i relacjami</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawianie o rodzeństwie</li> <li>wyrażanie opinii</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), II.5, III.4, V.1, V.2, V.6, V.7, V.8, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	4–8, str. 20–21	7A–10, str. 20–21

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
9.	1C Was ist er von Beruf?	<b>Was ist er von Beruf?</b> – nazywamy zawody	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zawodów</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• męskie i żeńskie formy nazw zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zawodu</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń zdobywa i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.4 (praca), II.5, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 7, 8	1–2, str. 22	1–5, str. 22
10.		<b>Was möchtest du werden?</b> – rozmawiamy o swoich planach zawodowych	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zawodów</li> <li>• czynności związane z określonymi zawodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o pragnieniach i planach zawodowych</li> <li>• nazywanie czynności związanych z określonymi zawodami</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> określa intencje autorów wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje intencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.4 (praca), II.3, III.4, V.2, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	3A–5, <i>Spiel</i> , str. 23	6–11, str. 23



Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
11.	1D Ich hatte eine Katze	Ich hatte eine Katze – rozmawiamy o zwierzętach domowych	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt domowych</li> <li>• wyrażenia związane z opieką nad zwierzętami</li> <li>• wyrażenia związane z dobroczynnością</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika <i>helfen</i></li> <li>• formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie zwierząt domowych</li> <li>• opisywanie zwierząt</li> <li>• nazywanie czynności związanych z opieką nad zwierzętami</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opisuje zwierzęta, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.13 (świat przyrody), II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 6, 7	1A–5, str. 24–25	1–11, str. 24–25
12.	Landeskunde 1	Bekannte deutsche Familien – znane niemieckie rodziny	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określenia pokrewieństwa</li> <li>• wyrażenia związane z kulturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie słynnych rodzin z krajów niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>	<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i wizualnych <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1–3, str. 29	1–2, str. 29  film <i>Grüße aus ... Dresden!</i>  film <i>Willkommen in Dresden!</i>
13.	Test 1							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 2 Mein Zuhause								
14.	2A Jan räumt sein Zimmer auf	Jan räumt sein Zimmer auf – opisujemy mieszkanie	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy pomieszczeń w mieszkaniu</li> <li>• cechy pomieszczeń</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem</li> <li>• odmiana czasownika <i>aufräumen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu</li> <li>• opisywanie mieszkania</li> <li>• wyrażanie opinii o pomieszczeniach</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi (miejsce), znajduje określone informacje w tekście <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opisuje miejsca <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 3, 5, 7, 8	zadanie na str. 31, 1A–3, str. 32–33	1A–2, str. 31 1A–10, str. 32–33

15.	2B Im Öko-Haushalt	Im Öko-Haushalt – nazywamy domowe czynności	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w domu</li> <li>• określenia wyrażające opinię</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie czynności wykonywanych w domu</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1A–1B, str. 34–35	1–5, str. 34–35
16.		Unsere Haushaltspflichten – rozmawiamy o obowiązkach domowych	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności wykonywanych w domu</li> <li>• nazwy sprzętów domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o obowiązkach domowych</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	2–3B, <i>Spiel</i> str. 35	6–9, str. 35

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
17.	2C Anton räumt endlich auf!	DORIS – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy obowiązków domowych</li> <li>• wyrażenia związane ze sprzątaniami</li> <li>• określenia związane z czasem</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika <i>gießen</i></li> </ul>	• opisywanie obowiązków domowych	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), II.2, II.5, III.1 III.4, IV.1, VIII.1, X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1–4, str. 38  <i>Fotostory</i> 2, str. 36–37	1–5, str. 38  <i>Filmseiten</i> 2, str. 36–37  film <i>Doris</i>
18.		Räume auf! – formułujemy polecenia	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy obowiązków domowych</li> <li>• wyrażenia związane ze sprzątaniami</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb rozkazujący (2. osoba liczby pojedynczej)</li> </ul>	• formułowanie prośb i poleceń	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń nakazuje, wyraża prośbę <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), II.5, III.4, IV.1, VI.11, VI.12, VIII.1, X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 7, 8	5–6, <i>Spiel</i> , str. 37  <i>Fotostory</i> 2, str. 36–37	7A–10, str. 37  <i>Filmseiten</i> 2, str. 36–37  film <i>Doris</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
19.	2D Kommt und helft, bitte!	<b>Kommt und helft!</b> – formułujemy prośby i polecenia	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy obowiązków domowych i zawodowych</li> <li>• zwroty grzecznościowe</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tryb rozkazujący liczby mnogiej i formy grzecznościowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułowanie prośb i poleceń</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń nakazuje, wyraża prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, <b>Inne:</b> dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), II.5, II.6, III.4, III.5, VI.11, VI.12, VI.14, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1–3, str. 40	1–6, str. 40
20.		<b>Kein Problem!</b> – reagujemy na prośby i polecenia	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy obowiązków domowych i zawodowych</li> <li>• wyrażenia związane z reakcjami (pozytywnymi i negatywnymi) na prośby i polecenia</li> <li>• zwroty grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułowanie prośb i poleceń</li> <li>• reagowanie na prośby i polecenia</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń nakazuje, wyraża prośby i reaguje na prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), III.3, VI.11, 12, VI.14, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 7	4A–5, <i>Spiel</i> , str. 41	7–11, str. 41

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
21.	Landeskunde 2	Das Hundertwasserhaus in Wien – Dom Hundertwassera w Wiedniu	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>określenia pomieszczeń i domowych czynności w dialekcie austriackim i w dialekcie szwajcarskim</li> <li>wyrażenia związane z biografią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównanie języka standardowego z dialektami austriackim i szwajcarskim</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń wyraża opinię <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.2 (miejsce zamieszkania), I.9 (kultura), IV.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1–3, str. 45	1A–2, str. 45
22.	Test 2							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 3 Gemütlich muss es sein!								
23.	3A Sophies Möbel	<b>Wohin stellst du den Stuhl?</b> – nazywamy meble i wskazujemy ich miejsce	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy mebli</li> <li>• cechy, kolory i ceny mebli</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki lokalne z biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa o ofercie katalogu wewnętrznego</li> </ul>	<b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża opinię i pyta o opinię <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i w tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), IV.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	zadanie na str. 47, 1–2, str. 48	1A–1B, str. 47 1–6, str. 48–49
24.		<b>Du musst den Stuhl vor den Tisch stellen!</b> – wyrażamy swoją rozmawiamy o urządzaniu mieszkania	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy mebli</li> <li>• wyrażenia związane z urządzaniem mieszkania</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika <i>müssen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydawanie porad i poleceń</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża swoje o opinie, pyta o opinie <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), II.5, IV.2, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 7, 8	3A–4 str. 49	7–10, str. 49

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
25.	3B Ein Geschenk unter dem Bett!	Ein Geschenk liegt unter dem Bett – nazywamy położenie przedmiotów	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy mebli i sprzętów</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki w celowniku (z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, przeczeniem <i>kein</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie położenia przedmiotów i mebli</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), III.4, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1A–1B, str. 50	1–6, str. 50
26.		Mein Zimmer – opisujemy swoje pokoje	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki określające położenie (<i>liegen, stehen, hängen</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie pomieszczenia</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opisuje miejsca, przedstawia marzenia <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	2A–4 str. 51	7–12, str. 51



L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
27.	3C In Ellas Wohnung	In Ellas Wohnung – określamy kierunki i położenie	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy mebli i sprzętów</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika <i>sehen</i></li> <li>• przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie położenia przedmiotów</li> <li>• określanie zmiany położenia przedmiotów</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi <b>Reagowanie ustne:</b> Uczeń nakazuje, zakazuje. <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), III.3, VI.11, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 4	1–4, <i>Spiel</i> str. 52–53	1–11, str. 52–53  film <i>Grammatik 2</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
28.	3D In der Küche	<b>Burger<sup>2</sup></b> – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych</li> <li>• wyrażenia związane z przygotowywaniem posiłków</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika <i>geben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalanie kolejności czynności</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.6 (żywienie), II.5, III.4, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 3, 5, 6, 7, 8	1–3B, str. 56  <i>Fotostory</i> 3, str. 54–55	1A–5, str. 56  <i>Filmseiten</i> str. 54–55  film <i>Burger<sup>2</sup></i>
29.		<b>In der Küche</b> – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy produktów spożywczych i sprzętów kuchennych</li> <li>• wyrażenia związane z przygotowywaniem posiłków</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania ze spójnikiem <i>denn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy przy przygotowywaniu jedzenia i podczas degustacji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.6 (żywienie), II.5, III.4, VI.5, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 3, 5, 6, 7, 8	4–6, str. 57  <i>Fotostory</i> 3, str. 54–55	7–11, str. 57  <i>Filmseiten</i> str. 54–55  film <i>Burger<sup>2</sup></i>

30.	Landeskunde 3	In DACHL zu Hause – trendy w urządzaniu mieszkania w krajach niemieckiego obszaru językowego	<b>Słownictwo:</b> • nazwy mebli i sprzętów • określenia związane z gotowaniem	• poznanie trendów wywodzących się z krajów DACHL	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża swoją opinię i pyta o opinię <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.6 (żywienie), III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1A–3, str. 61	1A–2, str. 61
31.	Test 3							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
PROJEKT 1								
32.	Projekt 1	MEGA-Zuhause-Serie – prezentujemy prace projektowe	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziałów 1–3</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1–3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisanie scenariusza i realizowanie filmu</li> </ul>	<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.1 (człowiek), I.2 (miejsce zamieszkania), I.4 (praca), I.5 (życie prywatne), V.1, V.2, V.7, V.8, X, XI, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	str. 63–64	str. 63–64

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 4 Mein Alltag								
33.	4A Der Terminplaner	<b>Der Terminplaner</b> – rozmawiamy o codziennych aktywnościach	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych aktywności</li> <li>• formalne i nieformalne określenia czasu</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie codziennych aktywności</li> <li>• pytanie o godzinę i podawanie godziny</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i w tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	zadanie na str. 65, 1A–4, <i>Spiel</i> , str. 66–67	1–2, str. 65 1–11 str. 66–67

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
34.	4B Allein zu Haus	Jan – Allein zu Haus – rozmawiamy o sobotnich zajęciach Jana	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• określenia związane z domową techniką</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa o minionych czynnościach i zdarzeniach</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), II.4, III.5, VI.3, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1A–2, str. 68	1–5, str. 68
35.		Das war mein Wochenende – opisujemy miniony weekend	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>• określenia pór dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o przebiegu wydarzeń w sobotę</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie tekstu:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i w tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), III.3, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	3A–4, str. 69	6–10, str. 69

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
36.	4C Hat Jans Plan funktioniert?	<b>Hat Jans Plan funktioniert?</b> – rozmawiamy o czynnościach wykonywanych w przeszłości	<b>Słownictwo:</b> • nazwy czynności wykonywanych w domu • określenia związane z techniką użytkową <b>Gramatyka:</b> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>	• opisywanie minionych zdarzeń	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), II.5, III.4, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1A–1C str. 70	1–4, str. 70
37.		<b>Unsere Pläne</b> – rozmawiamy o realizacji planów na weekend	<b>Słownictwo:</b> • określenia związane z aktywnościami w czasie wolnym • określenia związane z techniką użytkową <b>Gramatyka:</b> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych (z <i>be-</i> , <i>ent-</i> , <i>re-</i> , <i>ver-</i> , <i>zer-</i> )	• rozmowa o minionym weekendzie • pisanie komentarza	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa kontekst (autora) tekstu, znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Reagowanie pisemne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), III.3, III.4, VI.3, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	2A–4 str. 71	5–9, str. 71

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
38.	4D Mein Tag	Mein Tag – rozmawiamy o czynnościach życia codziennego	<b>Słownictwo:</b> • czynności życia codziennego	• opowiadanie o przebiegu dnia	<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża opinie <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, VIII.2,X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1A–1B, str. 74	1A–5, str. 74
39.		Sophies Tag – pracujemy z Fotostory / filmem	<b>Słownictwo:</b> • czynności życia codziennego <b>Gramatyka:</b> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych	• opowiadanie o przebiegu dnia • podawanie godziny	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje w tekście określone informacje <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), II.5, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	2–4, <i>Spiel</i> , str. 75  <i>Fotostory 4</i> , str. 72–73	6A–8, str. 75  <i>Filmseiten 4</i> , str. 72–73  film <i>Sophies Tag</i>



L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
40.	Landeskunde 4	<b>Ein Wochenende in DACHL</b> – weekend w krajach niemieckiego obszaru językowego	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy aktywności w wolnym czasie</li> <li>• zabytki i legendy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie typowych aktywności weekendowych w krajach DACHL</li> <li>• poznanie miasta Hameln w Niemczech i związanej z nim legendy o Szczurołapie</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.9 (kultura), III.4, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1–3, str. 79	1–3, str. 79  film <i>Willkommen in Hameln!</i>  film <i>Grüße aus ... Hameln!</i>
41.	Test 4							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 5 Wir sehen uns!								
42.	5A Ich freue mich!	Wie fühlst du dich? – rozmawiamy o samopoczuciu	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia używane przy proponowaniu spotkania</li> <li>określenia samopoczucia</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa o samopoczuciu</li> <li>proponowanie spotkania</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.10 (sport), I.11 (zdrowie), II.5, III.3, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	zadanie na str. 81, 1A–3, str. 82	1–2, str. 81 1–5, str. 82
43.		Wir verabreden uns – rozmawiamy ze znajomymi	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia używane przy proponowaniu spotkania</li> <li>odpowiedzi na propozycję spotkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>składanie propozycji spotkania</li> <li>przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, stosuje zwroty i formy grzecznościowe <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.10 (sport), II.5, III.4, VI.8, VI.14, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	4–7, str. 83	6–10, str. 83

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
44.	5B Darf ich ein Foto machen?	Wofür interessierst du dich? – rozmawiamy o zainteresowaniach	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zainteresowań</li> <li>• słownictwo związane z kibicowaniem na meczu piłki nożnej</li> <li>• jedzenie w lokalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa o zainteresowaniach</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.10 (sport), II.5, III.4, VI.3, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1–3B, str. 84–85	1A–4, str. 84
45.		Darf ich ... ? – pytamy o pozwolenie	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zainteresowań</li> <li>• jedzenie w lokalu</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie o pozwolenie</li> <li>• wyrażanie chęci</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża pragnienia, pyta o pozwolenie <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), V.2, VI.5, VI.10, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6	4A–6, str. 85	5–9, str. 85

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
46.	5C Das Konzert	<b>Das Konzert</b> – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> • określenia związane z koncertem <b>Gramatyka:</b> • czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	• opowiadanie o koncercie	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.5, III.4, V.2, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6, 7, 8	1–3, <i>Spiel</i> , str. 88  <i>Fotostory</i> 5, str. 86–87	1–5, str. 88  <i>Filmseiten</i> , str. 86–87  film <i>Das Konzert</i>

47.		<p><b>Ich habe ein Konzert gesehen!</b> – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem i rozmawiamy o czynnościach z przeszłości</p>	<p><b>Słownictwo:</b> • określenia związane z koncertem</p>	<p>• rozmowa o minionych zdarzeniach i czynnościach</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawiani faktów z przeszłości i teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach audiowizualnych i tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową</p>	<p><b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.4, II.5, III.3, III.4, IV.2, IV.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6, 7, 8</p>	<p>4A–7, str. 89  <i>Fotostory</i> 5, str. 86–87</p>	<p>6–9, str. 89  <i>Filmseiten</i>, str. 86–87          film <i>Das Konzert</i></p>
-----	--	---	---	---	---	--	--	---

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
48.	5D Ich habe ein Autogramm bekommen!	Ich habe ein Autogramm bekommen! – piszemy komentarz na temat koncertu	<b>Słownictwo:</b> • zajęcia w czasie wolnym • wyrażenia związane z koncertem • wyrażenia związane z pisanem komentarzy w mediach społecznościowych <b>Gramatyka:</b> • czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych	• opowiadanie o minionych czynnościach i zdarzeniach • pisanie komentarza	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń określa intencje autora wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> 1.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), II.3, III.2, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6, 7, 8	1A–5, str. 90–91	1–10 str. 90-91
49.	Landeskunde 5	Events in DACHL – wydarzenia muzyczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	<b>Słownictwo:</b> • określenia związane z muzyką i wydarzeniami muzycznymi	• poznanie słynnych wydarzeń muzycznych w krajach DACHL • zapoznanie się z postacią Richarda Wagnera i jego śladami w Bayreuth	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opisuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, szuka informacji w różnych źródłach, współdziała w grupie, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.9 (kultura), III.4, IV.2, IV.6, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6, 7, 8	1–4, str. 95	1–3, str. 95  film <i>Grüße aus ... Bayreuth</i>  film <i>Willkommen in Bayreuth!</i>
50.	Test 5							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 6 Bald sind Sommerferien!								
51.	6A Treffen wir uns!	<b>Wohin bist du gestern gegangen?</b> – rozmawiamy o czynnościach z przeszłości	<b>Słownictwo:</b> • zajęcia w wolnym czasie <b>Gramatyka:</b> • czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>	• opisywanie minionych zdarzeń i czynności	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.10 (sport), II.4, III.4, IV.2, IV.3, X, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	zadanie na str. 97, 1A–2, str. 98	1A–1C, str. 97, 1–3, str. 98
52.		<b>Bist du dabei?</b> – umawiamy się ze znajomymi	<b>Słownictwo:</b> • miejsca, w których spędza się wolny czas i spotyka z przyjaciółmi • określenia czasu <b>Gramatyka:</b> • przyimki <i>in, nach, zu</i>	• umawianie się na spotkanie • rozmowa o minionych zdarzeniach i czynnościach	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), III.4, V.2, VI.3, X, XIII, XIV <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	3–5, str. 99	4–8, str. 99

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
53.	6B Wohin und womit in die Sommerferien?	Wohin und womit in die Sommerferien? – planujemy podróż	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy celów wakacyjnych</li> <li>• nazwy aktywności wakacyjnych</li> <li>• nazwy środków transportu</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimek lokalny <i>an</i></li> <li>• przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i></li> <li>• tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o planach wakacyjnych</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.8 (podróżowanie i turystyka), II.5, III.4, VI.5, VIII.1, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1–5, str. 100–101	1–9, str. 100–101



L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
54.	6C Ein Hotel buchen	<b>Wir suchen eine Unterkunft</b> – szukamy noclegu	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy miejsc noclegowych</li> <li>• wyrażenia związane z hotelem</li> <li>• nazwy środków komunikacji publicznej w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie miejsc noclegowych</li> <li>• nazywanie środków komunikacji publicznej w mieście</li> <li>• rozumienie strony internetowej z ofertami noclegowymi</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> uczeń określa główną myśl wypowiedzi <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.8 (podróżowanie i turystyka), II.2, III.4, VI.3, VIII.1, X, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5	1–2B, str. 102	1–4 str. 102
55.		<b>Wir buchen ein Hotel</b> – rezerwujemy hotel	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia z formularza rezerwacji hotelu</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezerwowanie hotelu za pośrednictwem formularza online</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie pisemne:</b> uczeń przekazuje informacje (wypełnia formularz) <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.8 (podróżowanie i turystyka), III.4, V.1, V.2, VII.3, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6, 7	3–5, Spiel str. 103	5–8, str. 103

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
56.	6D Zum Flughafen	Zum Flughafen – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy środków komunikacji publicznej w mieście</li> <li>• wyrażenia związane z korzystaniem z komunikacji miejskiej</li> </ul>	• opowiadanie o korzystaniu z komunikacji miejskiej	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.8 (podróżowanie i turystyka), II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 7, 8	1A–3, str. 106  <i>Fotostory</i> 6, str. 104–105	1–5, str. 106  <i>Filmseiten</i> 6, str. 104–105  film <i>Zum Flughafen</i>
57.		Zum Flughafen – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia związane z korzystaniem z komunikacji miejskiej</li> <li>• wyrażenia związane z lotniskiem</li> <li>• nazwy zabytków Wiednia</li> </ul>	• opowiadanie o korzystaniu z komunikacji miejskiej	<b>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz tekstach obcojęzycznych <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.8 (podróżowanie i turystyka), II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6, 7, 8	4–6, <i>Spiel</i> , str. 107	6A–9, str. 107

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
58.	Landeskunde 6	Urlaubsziele der VIPs – cele urlopowe celebrytów z niemieckiego obszaru językowego	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy celów urlopowych</li> <li>• nazwy aktywności wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie nazwisk znanych osób z krajów DACHL</li> <li>• poznanie ciekawych miejsc urlopowych w krajach DACHL</li> </ul>	<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> uczeń znajduje określone informacje w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne, współdziała w grupie, szuka informacji w różnych źródłach, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), I.10 (sport), III.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 2, 5, 6, 6, 7, 8	1A–3, str. 111	1A–3, str. 111
59.	Test 6							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
<b>PROJEKT 2</b>								
60	Projekt 2	<b>DACHL-Reise</b> – prezentujemy prace projektowe	<b>Słownictwo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z rozdziałów 4–6</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 4–6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planowanie wycieczki</li> </ul>	<b>Inne:</b> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL oraz świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta z różnych źródeł informacji, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<b>Podstawa programowa:</b> I.5 (życie prywatne), I.8 (podróżowanie i turystyka), I.9 (kultura), I.10 (sport), IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	str. 113–114	str. 113–114