

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: LISTOPAD

Tematy tygodni w listopadzie:

- 9. W krainie chmur
- 10. W mojej ojczyźnie
- 11. My się mydła nie boimy!
- 12. Zdrowe zapasy na zimę

Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

LISTOPAD, TYDZIEŃ 9. W KRAINIE CHMUR

PONIEDZIAŁEK: Bajka o chmurze

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 P / 7, 12, 14	Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa „Chmurka”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”. ▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.	▶ Chwyta przedmiot za pomocą innego. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Panuje nad oddechem. ▶ Stoi na 1 nodze. ▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.
F / 7 E / 9 P / 5, 18	Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Bajka „Przygoda kropelki”. ▶ Rozmowa kierowana „Kto wie?”. ▶ Zabawa „Wesołe krople”.	▶ Wsłuchuje się w ciszy w tekst czytany przez nauczyciela. ▶ Opowiada własnymi słowami, o czym był tekst. ▶ Odpowiada na pytania dotyczące bajki. ▶ Wie, z czego składa się chmura. ▶ Wyjaśnia, skąd się biorą chmury. ▶ Wycina kroplę z papieru. ▶ Umieszcza swoją pracę na dużym formacie (w odpowiednim miejscu).
F / 8, 9	Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Chmury”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Podsakujące balony”.	▶ Rysuje palcem na nietypowej powierzchni. ▶ Utrzymuje przedmioty w powietrzu.

WTOREK: Chmury małe, chmury duże

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 P / 7, 12, 14	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Gra „Chmurkowe memory”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”. ▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.	▶ Zapamiętuje ułożenie obrazków. ▶ Dobiera obrazki w pary. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Panuje nad oddechem. ▶ Stoi na 1 nodze. ▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.
P / 12	Edukacja matematyczna. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa klasyfikacyjna „Małe czy duże?”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Chmurki, łączcie się”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Mała – duża”. ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Zna pojęcia „mały” i „duży”. ▶ Klasyfikuje przedmioty na podstawie ich wielkości. ▶ Wypycha papierowe elementy. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Tworzy zbiory na podstawie wskazanego kryterium. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Odróżnia małe elementy od dużych. ▶ Kontynuuje ciąg.

F / 2, 5 P / 12	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „2 chmury”. ▶ Zabawa „Znajdź coś małego, znajdź coś dużego”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykleja elementy określonymi materiałami. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Reaguje na hasło.
--------------------	---	--

ŚRODA: Co spada z chmur? – zjawiska pogodowe

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwacja chmur na niebie. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”. ▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje chmury. ▶ Opowiada o swoich skojarzeniach. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Panuje nad oddechem. ▶ Stoi na 1 nodze. ▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.
F / 5, 6, 7, 8 S / 8, 9 P / 7, 18	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Moja chmurka”. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nauka piosenki „Chmurki na spacerze”. ▶ Zabawa taneczna „Wirujące chmurki”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zgniatą papier, rozprostowuje go i formuje z niego „chmurkę”. ▶ Porusza się między przeszkodami. ▶ Wykonuje cykl ćwiczeń zgodnie z poleceniami. ▶ Słucha piosenki, analizuje jej treść, śpiewa ją. ▶ Odtwarza prosty układ choreograficzny. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Rysuje kropki i śnieżynki. ▶ Kontynuuje ciąg.
P / 8, 11	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa klasyfikacyjna „Kropki”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Obrysuj chmurkę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Segreguje przedmioty według wielkości. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Układa mozaikę. ▶ Obserwuje chmury. ▶ Rysuje palcem w powietrzu lub patykiem na piasku.

CZWARTEK: Liczymy kropki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 7, 8 P / 7	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie rymowanką. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”. ▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Powtarza tekst rymowanki w urozmaicony sposób. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Panuje nad oddechem. ▶ Stoi na 1 nodze. ▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.
E / 4 P / 6, 12	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Eksperyment „Kolorowe kropki”. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Kropelki w przestrzeni”. ▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Czego brakuje?”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nazywa kolory (czerwony, żółty, niebieski). ▶ Przekazuje obserwacje na temat eksperymentu. ▶ Układa elementy według wskazówek („nad”, „pod”, „po bokach”). ▶ Zauważa, którego przedmiotu brakuje. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Przelicza elementy do 1.
F / 5 E / 9 P / 5	Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa równoważna „Suchą stopą”. ▶ Zabawa „Mokry eksperyment”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przechodzi po linii. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.

PIĄTEK: Na niebie – malowanie wacikami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 7, 8 P / 7, 14	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Gdzie jest chmura?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”. ▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.	▶ Określa położenie przedmiotu. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Panuje nad oddechem. ▶ Stoi na 1 nodze. ▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.
E / 1 S / 1 P / 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Pogadanka „Wystawa”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Dzień dobry, chmurki!”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Na niebie”.	▶ Odpowiada na pytania nauczyciela. ▶ Wie, co to jest wystawa i jak należy się na niej zachować. ▶ Opowiada o swoich przeżyciach. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maluje wacikiem chmurę. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 5, 7 P / 8	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Gdzie jest reszta chmury?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Śnieżką do celu”.	▶ Dorysowuje brakującą część obrazka. ▶ Dorysowuje dodatkowe elementy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Trafia do celu.

LISTOPAD, TYDZIEŃ 10. W MOJEJ OJCZYZNIE**PONIEDZIAŁEK: Kim jestem i gdzie mieszkam? – imię, nazwisko, adres, narodowość**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 S / 9 P / 1, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja patriotyczna: ▶ Zabawa dydaktyczna „Czy znasz ten kraj?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.	▶ Wypowiada się na podany temat. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.
S / 3 P / 7	Edukacja muzyczna. Edukacja przyrodnicza. Edukacja patriotyczna: ▶ Piosenka „Mieszkam w Polsce”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Przedstawmy się”. ▶ Zabawa „Pocztówka”.	▶ Śpiewa piosenkę. ▶ Przedstawia się. ▶ Wykonuje zabawny gest. ▶ Zna swój adres. ▶ Wykonuje prosty układ ruchowy.
F / 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna: ▶ Praca plastyczna „Moja wizytówka”. ▶ Zabawa „Twoje imię”.	▶ Posługuje się przyborami i materiałami plastycznymi. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Rzuca i chwyta piłkę.

WTOREK: Flaga, godło, hymn

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 9 P / 5, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja patriotyczna: ▶ Pogadanka „Nasz hymn”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.	▶ Odpowiada na pytania nauczyciela. ▶ Wie, jaką postawę należy przyjąć podczas słuchania hymnu. ▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.

S / 6 P / 10	Edukacja patriotyczna. Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa matematyczna „Tworzymy zbiory”. ▶ Zabawa orientacyjna „Flaga na wietrze”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Połącz w pary”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje mapę, flagę i godło Polski. ▶ Tworzy zbiory. ▶ Wykonuje ćwiczenia orientacyjne. ▶ Dobiera w pary obrazki o tych samych wielkościach. ▶ Rozpoznaje kolory flagi Polski. ▶ Koloruje obrazek według wzoru. ▶ Wskazuje godło Polski.
F / 5, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja patriotyczna. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Grupowa praca plastyczna „Godło Polski”. ▶ Zabawa ruchowa „Rodzina orłów”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odrysowuje swoją dłoń. ▶ Wycina określony kształt. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Przykleja element we właściwym miejscu. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Reaguje na hasło.

ŚRODA: Polskie krajobrazy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 3 S / 1, 2 P / 7, 11	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja patriotyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Puzzle „Polskie krajobrazy”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Układa puzzle. ▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.
P / 18	Edukacja przyrodnicza. Edukacja patriotyczna. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Jedzie pociąg z daleka”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Góry czy morze?”. ▶ Zabawa „Idziemy w góry”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Chętnie bawi się z innymi dziećmi. ▶ Wykazuje zainteresowanie mapą. ▶ Tworzy zbiory. ▶ Rozpoznaje krajobrazy – morski i górski. ▶ Nazywa przedmioty potrzebne w podróży. ▶ Rysuje po śladzie kontury Polski. ▶ Znajduje różnice między obrazkami.
F / 5 E / 3 S / 1, 2	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Sztorm na morzu”. ▶ Tor przeszkód „Górska wyprawa”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współdziała w grupie. ▶ Pokonuje prosty tor przeszkód.

CZWARTEK: Domy na mojej ulicy – określanie wysokości i kolorystyki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 3 P / 7, 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra „Domino z domkami”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współdziała w grupie. ▶ Rozpoznaje kolory. ▶ Układa domino. ▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.
P / 12	Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanie: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa konstrukcyjna „Kolorowe wieże”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Domy w szeregu”. ▶ Zabawa matematyczna „Domy na mojej ulicy”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współpracuje w parze. ▶ Buduje wieżę z klocków. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Układa ciąg. ▶ Rysuje po śladach brakujące elementy obrazków. ▶ Porównuje wysokości obiektów. ▶ Rozpoznaje kolory.

E / 3 P / 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna: ▶ Wyklejanka „2 domy”. ▶ Zabawa „Budujemy zamek”.	▶ Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną. ▶ Wykleja obrazek kawałkami krepiny. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Buduje zamek z piasku.
----------------	---	---

PIĄTEK: Kotylion

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 P / 5, 7, 10	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ zdanie”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.	▶ Kończy podane zdania. ▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.
S / 5 P / 11	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja muzyczna: ▶ Gra memory „Znajdź taki sam kotylion”. ▶ Zabawa „Bal”. ▶ Praca plastyczna „Kotylion”.	▶ Wie, co to jest kotylion. ▶ Zapamiętuje ułożenie obrazków. ▶ Dobiera obrazki w pary. ▶ Tańczy w rytm muzyki. ▶ Wykonuje kotylion. ▶ Koloruje według instrukcji. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
F / 5 E / 2 P / 1, 7, 10	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna: ▶ Spotkanie z książką. ▶ Zabawa ruchowa „Kto to ma?”.	▶ Słucha w skupieniu legendy. ▶ Realizuje polecenia nauczyciela.

LISTOPAD, TYDZIEŃ 11. MY SIĘ MYDŁA NIE BOIMY!**PONIEDZIAŁEK: Co robię w łazience?**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 S / 8, 9 P / 7	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Łazienkowy plakat”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ▶ Ćwiczenia tułowa „Dzień dobry”. ▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	▶ Wie, jakie pomieszczenia znajdują się w domu. ▶ Maszeruje w parze. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ▶ Bawi się bezpiecznie. ▶ Reaguje na sygnał.
S / 8, 9 P / 2, 5	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Rozmowa kierowana „Czysty czy brudny?”. ▶ Wiersz Iwony Salach „Czystość to zdrowie”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ słowo”.	▶ Odpowiada na pytania nauczyciela. ▶ Wie, do czego służy łazienka. ▶ Rozumie konieczność dbania o higienę. ▶ Słucha wiersza w ciszy. ▶ Podaje słowo rozpoczynające się od określonej sylaby.
F / 5, 7 P / 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna: ▶ Kolaż „Moja łazienka”. ▶ Zabawa ruchowa „Mydło i ręczniki”.	▶ Posługuje się nożyczkami. ▶ Układa kompozycję z obrazków. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Reaguje na sygnał.

WTOREK: Przybory toaletowe

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 E / 8 S / 8, 9 P / 7	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Znajdź parę”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Dzień dobry”. ▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	▶ Łączy przedmioty w pary. ▶ Nazywa przybory toaletowe. ▶ Maszeruje w parze. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ▶ Bawi się bezpiecznie. ▶ Reaguje na sygnał.
P / 11, 12	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa matematyczna „Mydełko”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Który większy?”. ▶ Zabawa „Co tu nie pasuje?”. ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Tworzy zbiory. ▶ Współdziała w grupie. ▶ Szacuje liczebność zbioru bez przeliczania. ▶ Określa wielkość przedmiotów. ▶ Używa określeń „większy” i „mniejszy”. ▶ Wskazuje przedmiot, który nie pasuje do zbioru. ▶ Rozpoznaje przybory higieniczne o określonym przeznaczeniu. ▶ Odszukuje przedmioty ze wskazanej kategorii.
F / 5, 7 E / 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Mój ręcznik”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Wyścigi z gąbką”.	▶ Rysuje po śladach. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Biegnie do wyznaczonego celu z przedmiotem na głowie.

ŚRODA: Bąbelkowe zabawy, doświadczenia z wodą

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 S / 8, 9 P / 2, 7	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Prawda czy fałsz?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Dzień dobry”. ▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	▶ Odróżnia kłamstwo od prawdy. ▶ Pokazuje odpowiedni gest. ▶ Maszeruje w parze. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ▶ Bawi się bezpiecznie. ▶ Reaguje na sygnał.
F / 5, 7 S / 8, 9 P / 1, 2, 6, 7, 18	Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa zręcznościowa „Podaj dalej”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Bąbelki”. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa „Taniec z bańkami”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Wie, że należy oszczędzać wodę. ▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Bierze udział w zabawach z wodą. ▶ Dmucha w słomkę. ▶ Zna zasady bezpieczeństwa i je stosuje. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Interpretuje ruchem muzykę. ▶ Powtarza rymówkę. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Łapie bańki mydlane. ▶ Odróżnia zachowania właściwe od niewłaściwych. ▶ Rysuje po śladach. ▶ Prawidłowo trzyma przybór piśmienniczy.
F / 7 P / 18	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa „Zgadnijcie, co to”. ▶ Zabawa „Łapiemy wodę”.	▶ Interpretuje obrazek gestami. ▶ Odgaduje ruch zaprezentowany przez koleżankę lub kolegę. ▶ Przelewa wodę bez rozlewania. ▶ Podaje sposób jej użycia.

CZWARTEK: Ząbki jak perełki – higiena, gimnastyka buzi

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 E / 8 S / 8, 9 P / 2, 5, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Rozmowa „Zdrowe zęby mieć...”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ► Ćwiczenia tułowi „Dzień dobry”. ► Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	► Wie, jaki lekarz leczy zęby. ► Rozpoznaje niektóre narzędzia dentystyczne. ► Opowiada o swoich doświadczeniach. ► Maszeruje w parze. ► Reaguje na hasło. ► Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ► Bawi się bezpiecznie. ► Reaguje na sygnał.
S / 8, 9 P / 2, 6 P / 11	Edukacja matematyczna: ► Zabawa dydaktyczna „Zdrowy ząb – chory ząb”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Zabawa „Co widać w buzi?”. ► Zabawa logopedyczna „Zęby jak perełki”. ► Wypełnianie karty pracy.	► Wie, które produkty są zdrowe dla zębów, a które nie. ► Klasyfikuje elementy według podanego kryterium. ► Określa położenie przedmiotu („góra”, „dół”). ► Powtarza rymowanek. ► Wykonuje ćwiczenia logopedyczne. ► Wie, jak dbać o zęby. ► Wskazuje większy element.
F / 5 E / 8 P / 7, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Praca plastyczna „Zdrowy ząb”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa „Próchnica”.	► Wykonuje pracę zgodnie z poleceniem. ► Dbą o estetykę pracy. ► Sprząta swoje miejsce pracy. ► Chwyta piłkę. ► Reaguje na hasło. ► Zna zasady zabawy i je stosuje. ► Wykonuje przysiad.

PIĄTEK: „Łazienkowe lustro” – ozdabianie „ramy”

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 S / 8, 9 P / 2, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Rozmowa „Zwierciadła”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ► Ćwiczenia tułowi „Dzień dobry”. ► Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	► Zna przeznaczenie różnych lusterek. ► Wie, gdzie można je znaleźć. ► Maszeruje w parze. ► Reaguje na hasło. ► Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ► Bawi się bezpiecznie. ► Reaguje na sygnał.
E / 8 S / 8, 9 P / 2, 5, 6	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Zabawa logopedyczna „Rób tak jak ja”. ► Zabawa „Każdy, kto...”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Praca plastyczna „Łazienkowe lustro”.	► Gimnastykuje buzię. ► Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ► Słucha uważnie. ► Wie, jakie zdanie do niego pasuje. ► Ozdabia „ramę lustra”. ► Wykonuje pracę zgodnie z instrukcją. ► Dbą o estetykę pracy. ► Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 5, 7 S / 8, 9 P / 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Kolorowanki tematyczne. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa „Lustreczko”.	► Koloruje wewnątrz konturów. ► Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ► Przyjmuje właściwą postawę. ► Samodzielnie dobiera kolory. ► Sprząta swoje miejsce pracy. ► Bawi się w grupie. ► Zna zasady zabawy i ich przestrzega. ► Stosuje zasady bezpieczeństwa.

LISTOPAD, TYDZIEŃ 12. ZDROWE ZAPASY NA ZIMĘ

PONIEDZIAŁEK: Z wizytą w spiżarni

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5 S / 1, 7 P / 18	Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa „Pyszności w słoikach”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”. ▶ Zabawa „Owocowy berek”.	▶ Dopasowuje ilustracje do przedmiotów. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
S / 8, 9 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Historyjka obrazkowa „Przygotowujemy przetwory”. ▶ Zabawa „Kolorowa spiżarnia”. ▶ Wizyta w przedszkolnej spiżarni.	▶ Układa historyjkę obrazkową. ▶ Opowiada o znaczeniu przetworów. ▶ Wymienia nazwy przetworów, które lubi. ▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Grupuje elementy według kolorów. ▶ Powtarza rymowaną. ▶ Rozpoznaje i nazywa rodzaje przetworów.
F / 4, 5 P / 1, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Kolorowy słoik”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Warzywa na sałatkę”.	▶ Odrysowuje kształt. ▶ Wycina go. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy i nożyczki. ▶ Umieszcza swoją pracę we właściwym miejscu. ▶ Odnajduje wskazane przedmioty. ▶ Rzuca do celu.

WTOREK: Ile ogórków zmieściło się w słoiku? Co to jest kiszenie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5 S / 1, 8, 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Co to jest?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”. ▶ Zabawa „Owocowy berek”.	▶ Rozpoznaje warzywo za pomocą zmysłu dotyku. ▶ Opisuje określone warzywo. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
F / 7, 8, 9 S / 1, 8, 9 P / 7, 11	Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa dydaktyczna „Na straganie”. ▶ Zabawa „Słoik duży, słoik mały”. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa rytmiczna „Warzywa”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Nazywa wybrane warzywa. ▶ Tworzy zbiory. ▶ Odgrywa scenki. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Porównuje liczebność zbiorów. ▶ Wie, co to jest kiszenie. ▶ Próbuje przetworów. ▶ Układa rytm i go odtwarza. ▶ Rysuje po śladach. ▶ Przelicza pojedyncze elementy. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Rozróżnia znaczenie określeń „pełna” i „pusta”.
F / 4, 5, 6 P / 1, 7, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Zielony ogórek”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Gramy w kolory”.	▶ Wykleja kontury plasteliną. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje stanowisko pracy. ▶ Bawi się swobodnie. ▶ Rozpoznaje kolory. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

ŚRODA: Owocowe smaki – degustacja dżemu

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5 S / 1, 8, 9 P / 1, 7, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Owocowy zawrót głowy”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”. ▶ Zabawa „Owocowy berek”.	▶ Dopasowuje do siebie połówki elementów. ▶ Dorysowuje brakującą część obrazka. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
F / 4, 5, 7, 8, 9 S / 8, 9 P / 2, 5, 7, 18	Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa dydaktyczna „Gruszki na wierzbie?”. Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa pantomimiczna „Zrywamy truskawki”. ▶ Zabawa sensoryczna „Powąchaj i posmakuj”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Dopasowuje wybrane owoce do drzew i krzewów. ▶ Wie, jak nazywa się drzewo, a jak owoc. ▶ Wie, gdzie rosną wybrane owoce. ▶ Aktywnie uczestniczy w zajęciach. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Wykonuje ruchy określone przez nauczyciela. ▶ Rozpoznaje produkt żywnościowy za pomocą różnych zmysłów. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Wie, z jakich owoców można zrobić dżem. ▶ Mówi swobodnie o swoich odczuciach. ▶ Odróżnia jabłko od pomidora. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Dopasowuje wybrane owoce do roślin.
F / 6 S / 7 P / 1, 7, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Owocowe puzzle”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Konfitury”.	▶ Układa puzzle. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Zapamiętuje nazwę owocu. ▶ Reaguje na hasło.

CZWARTEK: Porządki w spiżarni – klasyfikowanie, układanie, liczenie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5 S / 1, 8, 9 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Rozmowa „Porządek czy bałagan?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”. ▶ Zabawa „Owocowy berek”.	▶ Odróżnia porządek od bałaganu. ▶ Wie, jak utrzymać porządek. ▶ Swobodnie się wypowiada. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
F / 7, 8, 9 S / 8, 9 P / 2, 11, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa dydaktyczna „My też robimy przetwory”. ▶ Zabawa „Aaabsolutnie śliwka”. ▶ Zabawa „Robimy porządki”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Segreguje obrazki na podstawie kodów. ▶ Tworzy zbiory. ▶ Odgaduje słowo na podstawie jego pierwszej głoski. ▶ Układa elementy zgodnie z poleceniem. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Rozróżnia określenia: „górną”, „dolną” i „środkową”. ▶ Wyznacza drogę w labiryncie. ▶ Używa techniki odcisków. ▶ Wskazuje element niepasujący do pozostałych.
F / 4, 5 S / 1 P / 11	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Mały – duży”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Kolorowe pajacyki”.	▶ Rozróżnia określenia „mały” i „duży”. ▶ Łączy elementy od najmniejszego do największego. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Wykonuje tzw. pajacyki.

PIĄTEK: Na półce w spiżarni – stemplowanie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5 S / 1, 8, 9, 18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Taki ziemniak!”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie” ▶ Zabawa „Owocowy berek”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odgaduje nazwy potraw na podstawie ilustracji. ▶ Rozpoznaje warzywo, z którego są zrobione potrawy. ▶ Zna różne nazwy ziemniaka. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
F / 4, 5, 6 P / 1, 7, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Magiczne owoce”. ▶ Zabawa „Gorące ziemniaki”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa plastyczna „Ziemniaczane stempelki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rysuje w powietrzu warzywa i owoce wskazane przez nauczyciela. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Podaje obiekt koleżance lub koledze. ▶ Wykonuje pracę plastyczną metodą stemplowania. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Dobiera odpowiednie kolory. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 4, 5, 6, 7, 8, 9 S / 8, 9 P / 1, 7, 8	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Na straganie”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Ziemniakiem do celu”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Wymienia nazwy owoców i warzyw, o których mowa w wierszu. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Dopasowuje kolory. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Rzuca do celu. ▶ Cieszy się z wygranej. ▶ Godzi się z porażką.