

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: KWIECIEŃ

## Tematy tygodni w kwietniu:

26. Segregujemy śmieci  
 27. Wiosenny las  
 28. Tydzień z Janem Brzechwą  
 29. Ja – Polak, ja – Europejczyk

## Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

## KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 26. SEGREGUJEMY ŚMIECI

## PONIEDZIAŁEK: Śmieciarki protestują!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 E / 8 P / 2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Swobodna rozmowa „Mój weekend”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”.</li> <li>▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowiada o tym, co robiło w weekend.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Odlicza do 3.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Skacze obunóż.</li> <li>▶ Rzuca piłką do kosza.</li> <li>▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>▶ Stoi nieruchomo.</li> </ul>
E / 8 P / 1, 2, 5, 18	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Puzzle „Kolorowe kosze”.</li> <li>▶ Opowieść „Droga na wysypisko”.</li> <li>▶ Zabawa „Śmieciarki protestują!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pracuje w grupie.</li> <li>▶ Układa puzzle.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Opowiada fragment historyjki.</li> <li>▶ Wie, jak śmieci trafiają na wysypisko.</li> <li>▶ Wciela się w rolę.</li> </ul>
F / 7, 9 S / 2, 9 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kolorowe rozmaitości”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wiosenne porządki w przedszkolnym ogrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Składa papierowe koła na pół.</li> <li>▶ Układa kompozycję.</li> <li>▶ Db o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Pracuje w grupie.</li> <li>▶ Sprząta przedszkolny ogród.</li> </ul>

## WTOREK: Policz się ze śmieciami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 P / 15	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe „Latające paski”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”.</li> <li>▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dmucha na paski gazety.</li> <li>▶ Odlicza do 3.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Skacze obunóż.</li> <li>▶ Rzuca piłką do kosza.</li> <li>▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>▶ Stoi nieruchomo.</li> </ul>
P / 7, 12, 15 S / 2, 9	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kolorowy chodnik”.</li> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Ile to było?”.</li> <li>▶ Zabawa „Dopasuj nakrętkę do stoika”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kończy podany rytm.</li> <li>▶ Wnioskuje na podstawie doznań słuchowych.</li> <li>▶ Przelicza do 3.</li> <li>▶ Dopasowuje do siebie elementy.</li> <li>▶ Łączy w pary elementy z takich samych kategorii.</li> <li>▶ Rozróżnia znaczenie pojęć: „pełny” i „pusty”.</li> </ul>

P / 7 F / 5, 9	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa „Kogo nie ma?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Szalone śmieciarki”.	▶ Tańczy swobodnie w rytm muzyki. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Dostrzega, kogo brakuje. ▶ Pokonuje trasę slalomu w parze.
-------------------	---	---

## ŚRODA: Przyroda nam dziękuje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 P / 2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Nakrętki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”.	▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Odkręca i zakręca nakrętkę. ▶ Odlicza do 3. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
P / 2, 6, 18 F / 7, 9	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Pogadanka „Śmieciowe porady”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Segregujemy śmieci”. ▶ Eksperyment „Co się dzieje ze śmieciami?”. <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Wypowiada się na podany temat. ▶ Segreguje śmieci. ▶ Wie, jak można wykorzystywać surowce wtórne. ▶ Uczestniczy w eksperymencie. ▶ Wskazuje elementy, które nie pasują do pozostałych. ▶ Wyznacza drogę w labiryncie.
P / 8 F / 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Ziemia – nasza planeta”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.	▶ Maluje wskazane elementy na określone kolory. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Porusza się bezpiecznie po drodze. ▶ Szuka wskazanych obiektów. ▶ Wypowiada się swobodnie.

## CZWARTEK: Ekologiczne łamigłówki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Kolorowe rolki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”.	▶ Rozpoznaje kolory. ▶ Maluje przedmiot na wskazany kolor. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Odlicza do 3. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
P / 11, 12, 15 S / 2, 9 F / 7, 9	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Łamigłówka „Co lepiej wybrać?”. ▶ Zabawa matematyczna „Rurociągi”. ▶ Zabawa językowa „Znam przeciwieństwa”. <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Rozpoznaje przedmioty i obiekty szkodliwe dla środowiska. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawach z rówieśnikami. ▶ Wskazuje najdłuższy i najkrótszy przedmiot. ▶ Przelicza do 3. ▶ Układa prostokąt. ▶ Zna słowa o przeciwstawnym znaczeniu. ▶ Wskazuje brakujący element. ▶ Rysuje po śladach.
P / 8 S / 2, 9	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Śmieciowe kręgle”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Szeleścimy”.	▶ Doskonali umiejętność posługiwania się nożyczkami. ▶ Wycina elementy. ▶ Ozdabia przedmiot według własnego pomysłu. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega. ▶ Trafia do celu. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Przekazuje przedmiot. ▶ Wnioskuje na podstawie wrażeń słuchowych.

**PIĄTEK: Ekokonstrukcje**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 S / 2, 9 P / 15 E / 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa „Pstryk”. ► Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ► Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ► Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”.	► Bawi się w parze. ► Pstryka w przedmiot palcami. ► Potrafi pogodzić się z przegraną. ► Odlicza do 3. ► Reaguje na hasło. ► Skacze obunóż. ► Rzuca piłką do kosza. ► Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ► Stoi nieruchomo.
P / 8 F / 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Burza mózgów „Jak to wykorzystać?”. ► Zabawa ruchowa „Ślalom z butelką”. ► Zabawa plastyczno-konstrukcyjna „Ekopojazdy”.	► Wypowiada się swobodnie na podany temat. ► Czeki na swoją kolej. ► Pokonuje trasę ślalomu w parze. ► Tworzy konstrukcję z określonych elementów. ► Ozdabia pracę według własnego pomysłu. ► Db o estetykę pracy. ► Sprząta swoje miejsce pracy.
P / 8 F / 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Zabawa „Gazeciaki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenia pamięci ruchowej.	► Składa i rozkłada gazetę. ► Podrzuca ją, tapie, gniecie, drze na paski. ► Wykonuje sekwencje ruchów.

**KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 27. WIOSENNY LAS****PONIEDZIAŁEK: Strażnik lasu**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 2 E / 8 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Swobodne wypowiedzi „Czy ludziom są potrzebne lasy?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Skłony „Drzewa i krzaczki”. ► Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ► Marsz „Na palcach, na piętach”.	► Odpowiada na pytanie nauczyciela. ► Wypowiada się swobodnie. ► Czeki na swoją kolej. ► Reaguje na hasło. ► Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ► Reaguje na sygnał. ► Skacze na 1 nodze. ► Maszeruje na palcach i piętach.
P / 1, 2, 18	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza:</b> ► Zabawa dydaktyczna „W lesie”. ► Spotkanie z leśnikiem. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa ruchowa „Drzewa”.	► Rozpoznaje i nazywa elementy ekosystemu leśnego. ► Dzieli ich nazwy na sylaby. ► Zadaje pytania ekspertowi. ► Zna elementy drzewa (korzenie, pień, gałęzie, liście). ► Reaguje na hasło.
P / 6, 18 E / 11	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ► Zabawa badawcza „Liście”. <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna:</b> ► Spacer do lasu.	► Ogląda liście pod mikroskopem. ► Opowiada o efektach obserwacji. ► Porusza się bezpiecznie po drodze. ► Zna zasady zachowywania się w lesie. ► Poszukuje roślin i zwierząt leśnych.

**WTOREK: Leśne szlaczki**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 S / 2, 9	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ► Gra „Leśne domino”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Skłony „Drzewa i krzaczki”. ► Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ► Marsz „Na palcach, na piętach”.	► Pracuje w grupie. ► Układa domino. ► Reaguje na hasło. ► Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ► Reaguje na sygnał. ► Skacze na 1 nodze. ► Maszeruje na palcach i piętach.

P / 7, 9, 12, 13, 15	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ szlaczki”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Leśnym szlakiem”.</li> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Co za liść!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rzuca papierową kostką.</li> <li>▶ Układa ciąg wzorów.</li> <li>▶ Rysuje po śladach.</li> <li>▶ Układa szlaczek.</li> <li>▶ Pracuje w grupie.</li> <li>▶ Wyznacza drogę według instrukcji nauczyciela.</li> <li>▶ Przechodzi wyznaczoną trasę.</li> <li>▶ Ozdabia szlaczkami arkusz papieru.</li> <li>▶ Nazywa liczbę 4.</li> <li>▶ Przelicza elementy do 4.</li> </ul>
P / 8 F / 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Bajkowe drzewa”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Złap bańkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Koloruje obrazek wewnątrz konturów.</li> <li>▶ Dobiera kolory.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> </ul>

## ŚRODA: Co się dzieje w lesie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 8 F / 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Lepienie ślimaków”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”.</li> <li>▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lepi z plasteliny ślimaka.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
P / 1, 5, 7, 18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwiązywanie zagadek obrazkowych „Mieszkańcy lasu”.</li> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Na leśnej polanie”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nauka piosenki „Zielony czas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w lesie.</li> <li>▶ Dzieli się z grupą informacjami na ich temat.</li> <li>▶ Słucha muzyki i określa jej rodzaj.</li> <li>▶ Porusza się zgodnie z wyznaczoną rolą.</li> <li>▶ Słucha piosenki, śpiewa ją i analizuje jej treść.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> <li>▶ Wskazuje zwierzęta żyjące w lesie.</li> <li>▶ Odszukuje na obrazku ukryte elementy.</li> </ul>
P / 8 F / 7, 9 S / 2, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Zielony las”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Lubimy drzewa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje pracę zgodnie z instrukcją nauczyciela.</li> <li>▶ Posługuje się techniką stemplowania.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> </ul>

## CZWARTEK: Co można policzyć w lesie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 18, 19 F / 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Puzzle „Tu liście, a tam igły”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”.</li> <li>▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa puzzle.</li> <li>▶ Dzieli drzewa na liściaste i iglaste.</li> <li>▶ Wskazuje różnice między nimi.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
P / 13, 15, 18 F / 7, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Burza mózgów „Co można policzyć w lesie?”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa matematyczna „Szyszkowe zadania”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Prostokąty”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna elementy ekosystemu leśnego.</li> <li>▶ Wie, które z nich są policzalne.</li> <li>▶ Przelicza elementy do 4.</li> <li>▶ Wykonuje eksperyment matematyczny.</li> <li>▶ Wskazuje, w którym zbiorze znajduje się najwięcej elementów, a w którym najmniej.</li> <li>▶ Odróżnia drzewa liściaste od iglastych.</li> </ul>

P / 8 F / 5, 7, 8, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kolorowe liście”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Łączymy się”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnia kontur rozciągniętą plasteliną.</li> <li>▶ Samodzielnie dobiera kolory.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> </ul>
-------------------------	--	--

## PIĄTEK: Las (malowanie na foli)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 2, 19 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie albumów i innych publikacji o tematyce leśnej.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”.</li> <li>▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ogląda książki o tematyce leśnej.</li> <li>▶ Wypowiada się swobodnie.</li> <li>▶ Podaje różnice między lasem, łąką i polem.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
P / 1, 7, 8 F / 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Las”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja muzyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Taniec z foliowymi paskami”.</li> <li>▶ Zabawa „Drzewo przyjaźni”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maluje na folii.</li> <li>▶ Dobiera kolory.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Tańczy z foliowymi paskami.</li> <li>▶ Odrysowuje, koloruje i wycina określony kształt.</li> <li>▶ Tworzy „drzewo przyjaźni”.</li> </ul>
F / 5, 8 S / 2, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Liście na wietrze”.</li> <li>▶ Zabawa „Ciuciubabka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

## KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 28. TYDZIEŃ Z JANEM BRZECZEWĄ

### PONIEDZIAŁEK: Dzień dobry, panie Brzechwo!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 2 E / 8 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa „Zawody”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”.</li> <li>▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowiada o swoich planach i marzeniach.</li> <li>▶ Wypowiada się swobodnie.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Wprawia piórko w ruch.</li> <li>▶ Czołga się.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> </ul>
E / 8 P / 1, 2, 5, 18	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka „Pisarze i poeci”.</li> <li>▶ Wiersz „Tańcowała igła z nitką”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „W pracowni krawieckiej”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Słucha uważnie słów nauczyciela.</li> <li>▶ Zna wiersz Jana Brzechwy „Tańcowała igła z nitką”.</li> <li>▶ Opowiada o tym, co zapamiętało z treści wiersza.</li> <li>▶ Zna etapy prac krawieckich.</li> </ul>
F / 7, 9 P / 8 E / 3, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Bransoletki z koralików”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie z krawcową lub krawcem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nawleka koraliki na żyłkę.</li> <li>▶ Tworzy samodzielnie wzór.</li> <li>▶ Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Zna wyposażenie pracowni krawieckiej.</li> <li>▶ Wie, na czym polega praca krawcowej lub krawca.</li> </ul>

**WTOREK: „Tydzień” w przedszkolu**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 7, 8, 9 S / 2, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Ćwiczenie grafomotoryczne „Leniwa ósemka”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ► Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ► Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.	► Kreśli palcem po śladzie. ► Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie. ► Wprawia piórko w ruch. ► Czołga się. ► Bawi się w grupie. ► Reaguje na hasło.
P / 1, 2, 12, 15	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Wiersz „Tydzień”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ► Zabawa dydaktyczna „Dni tygodnia”. ► Zabawa dydaktyczna „Matematyczny weekend”. <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja matematyczna:</b> ► Wypełnianie karty pracy.	► Zna wiersz Jana Brzechwy „Tydzień”. ► Odgrywa krótką scenkę do wiersza. ► Zna nazwy kolejnych dni tygodnia. ► Rysuje palcem prostokąty. ► Przelicza do 4. ► Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. ► Uzupełnia ciąg.
P / 8 F / 5, 7, 8, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Zabawa „Tydzień zabaw”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa ruchowa „Pokonam to”.	► Planuje tydzień zabaw. ► Dbą o estetykę pracy. ► Sprząta swoje miejsce pracy. ► Pokonuje tor przeszkód.

**ŚRODA: Lekcja przyrody z Janem Brzechwą**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
S / 2, 9 E / 8 P / 18 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza:</b> ► Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Halo, tu zwierzęta”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ► Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ► Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.	► Bawi się w grupie. ► Czeką na swoją kolej. ► Zna zasady zabawy i ich przestrzega. ► Zna nazwy zwierząt. ► Wprawia piórko w ruch. ► Czołga się. ► Bawi się w grupie. ► Reaguje na hasło.
P / 1, 2, 5, 8, 18 F / 7, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Wiersz „Ręce i nogi”. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> ► Zabawa dydaktyczna „Co wiemy o tych zwierzętach?”. <b>Zabawa plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Praca plastyczna „Zwierzęta pana Brzechwy”. <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Wypełnianie karty pracy.	► Zna wiersz Jana Brzechwy „Ręce i nogi”. ► Wnioskuje na podstawie tekstu utworu. ► Podaje nazwy zwierząt, o których była mowa w wierszu. ► Gromadzi informacje. ► Rysuje wybrane zwierzę. ► Dbą o estetykę pracy. ► Sprząta swoje miejsce pracy. ► Rysuje po śladach zgodnie ze wskazanym kierunkiem. ► Rozpoznaje przednie i tylne części ciał wybranych zwierząt.
S / 1, 2, 9 F / 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Piknik w sali przedszkolnej lub ogrodzie.	► Bawi się w grupie. ► Przygotowuje piknik. ► Przygotowuje kanapki. ► Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i czystości.



**CZWARTEK: Ratujmy suma!**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 19 F / 5, 8 S / 2, 9	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawy w kąciakach tematycznych. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.	▶ Bawi się spontanicznie. ▶ Segreguje zabawki. ▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
P / 1, 2, 5, 13, 15 F / 7, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Wiersz „Sum”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa matematyczna „Akwarium”. ▶ Eksperyment „Co będzie pływać, a co zatonie?”. <b>Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Zna wiersz Jana Brzechwy „Sum”. ▶ Odpowiada na pytania dotyczące utworu. ▶ Kontroluje długość wdechu. ▶ Uczestniczy w eksperymencie. ▶ Przewiduje jego wyniki. ▶ Przelicza elementy do 4. ▶ Rysuje szlaczki.
P / 8 F / 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa z masą solną „Rybki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Rekin i rybki”.	▶ Ugniata, roluje i przeciska przez palce masę solną. ▶ Lepi rybkę z masy solnej i ją maluje. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

**PIĄTEK: Ilustracje do wiersza „Entliczek-pentliczek” (technika dowolna)**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 7, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Baloniki”. ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.	▶ Odbija balonik różnymi częściami ciała. ▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
P / 1, 2, 5, 8 F / 5, 7, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Wiersz „Entliczek-pentliczek”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Wesołe robaczki”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Nasze ilustracje”.	▶ Zna wiersz Jana Brzechwy „Entliczek-pentliczek”. ▶ Buduje krótkie wypowiedzi. ▶ Wymienia nazwy potraw z jabłkami. ▶ Czołga się. ▶ Wykonuje ilustrację do wiersza. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Układa historyjkę obrazkową.
P / 6 E / 8 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa językowa „Zdrobnienia”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa bieżna „Słońce i deszcz”.	▶ Podaje zdrobnienia. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

## KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 29. JA – POLAK, JA – EUROPEJCZYK

## PONIEDZIAŁEK: Moc kolorów

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 S / 1, 2, 4	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa integracyjna „Miłe słowa”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”.	▶ Wita się z koleżanką lub kolegą. ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
E / 8 S / 1, 2, 6, 8 P / 2, 5, 10	<b>Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Przypomnienie wiadomości o polskich symbolach narodowych. <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Opowieść „W naszym kraju...”. <b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna. Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Zabawa taneczna „Barwy narodowe”.	▶ Pamięta, jak wyglądają flaga i godło Polski. ▶ Rozpoznaje polski hymn narodowy. ▶ Wypowiada się na podany temat. ▶ Współtworzy historijkę zachęcającą do odwiedzenia naszego kraju. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Tańczy swobodnie. ▶ Reaguje na hasło.
P / 8, 10 F / 5, 7, 8, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Praca plastyczna „Flaga”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „W Polsce”.	▶ Wypełnia szablon odciskami palców. ▶ Zna kolory flagi Polski. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Bawi się w grupie.

## WTOREK: Ile tych gwiazdek?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 8 F / 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa kreatywna „Sznurki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”.	▶ Współpracuje w grupie. ▶ Tworzy obraz ze sznurków. ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
F / 7, 8, 9 P / 8, 12, 15, 10	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Pogadanka „Unia Europejska”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Unijna flaga”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa matematyczna „Gwiazda, gwiazdeczka”. <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Wie, co to jest Unia Europejska. ▶ Słucha unijnego hymnu. ▶ Odwzorowuje unijną flagę. ▶ Szereguje elementy od najmniejszego do największego. ▶ Używa liczebników porządkowych do 4. ▶ Wskazuje flagę Unii Europejskiej. ▶ Wypełnia wnętrza konturów odciskami palców.
P / 10 S / 2, 9 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Oglądanie zdjęć zabytków. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Swobodne zabawy w przedszkolnym ogrodzie.	▶ Ogląda zabytki znajdujące się w krajach Unii Europejskiej. ▶ Dzieli się swoimi odczuciami. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Nawiązuje relacje rówieśnicze.



**ŚRODA: Odgłosy polskich ptaków**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 S / 2	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ► Zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Czyj to kapec?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ► Ćwiczenia „Kolory”. ► Skręty tułowia „Łapanie motyli”.	► Rozpoznaje przedmiot, który do niego należy. ► Wskazuje właściciela przedmiotu. ► Podnosi szarfę palcami stóp. ► Reaguje na hałas. ► Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ► Kuca. ► Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
P / 2, 5, 18, 19 F / 5, 7, 9	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ► Zabawa dydaktyczna „Polskie ptaki”. ► Zabawa dydaktyczna „Odgłosy ptaków”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa ruchowa „Bociany”. <b>Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza:</b> ► Wypełnianie karty pracy.	► Ogląda książki o ptakach występujących w Polsce. ► Rozmawia swobodnie. ► Rozpoznaje niektóre gatunki ptaków. ► Słucha odgłosów wydawanych przez wybrane ptaki. ► Bawi się w grupie. ► Reaguje na hałas. ► Koloruje obrazki zgodnie z zakodowanymi instrukcjami. ► Wskazuje ptaka żyjącego w Polsce.
P / 8, 18 F / 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Praca plastyczna „Kolorowy ptaszek”. <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> ► Zabawa „Szukamy ptaków”.	► Maluje farbami plakatowymi. ► Dobiera kolory. ► Dbą o estetykę pracy. ► Sprząta swoje miejsce pracy. ► Bezpiecznie porusza się po lesie lub parku. ► Prowadzi obserwacje przyrodnicze.

**CZWARTEK: Co widzisz ty? Co widzę ja?**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 9 S / 2, 9 P / 5	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Zabawa językowa „O czym mówię?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ► Ćwiczenia „Kolory”. ► Skręty tułowia „Łapanie motyli”.	► Bawi się w grupie. ► Rozwiązuje zagadki językowe. ► Podnosi szarfę palcami stóp. ► Reaguje na hałas. ► Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ► Kuca. ► Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
P / 8, 13, 15 F / 7, 9	<b>Edukacja matematyczna:</b> ► Rozmowa „Co widzisz ty? Co widzę ja?”. ► Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Tak jak ja”. ► Eksperyment „Różne perspektywy”. <b>Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Wypełnianie karty pracy.	► Wypowiada się swobodnie. ► Dostrzega odmienność perspektyw. ► Znajduje elementy wspólne. ► Reaguje na hałas. ► Słucha uważnie słów nauczyciela. ► Wnioskuje na podstawie eksperymentu. ► Orientuje się w przestrzeni. ► Łączy zdjęcia prezentujące dzieci stojące przodem i tyłem.
P / 2, 3, 5 E / 8 F / 5	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ► Spotkanie z książką. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa „Kapsle”.	► Wskazuje podane części ciała. ► Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ► Opowiada o swoich wrażeniach. ► Bawi się w parze lub trójce. ► Czeka na swoją kolej.

**PIĄTEK: Nasze godło (kulki z krepiny)**

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
P / 8 F / 5, 9	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna „Poranne wariacje”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”.</li> <li>▶ Ćwiczenia „Kolory”.</li> <li>▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porusza się swobodnie w rytm muzyki.</li> <li>▶ Podnosi szarfę palcami stóp.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan.</li> <li>▶ Kuca.</li> <li>▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.</li> </ul>
P / 2, 5, 18 F / 7, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiedzi „Piłki i piłeczki”.</li> <li>▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Kuleczkowy zawrót głowy”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Godło Polski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiada się na podany temat.</li> <li>▶ Opowiada o swoich wrażeniach sensorycznych.</li> <li>▶ Usprawnia ruchowo dłonie i palce.</li> <li>▶ Przygotowuje kulki z krepiny.</li> <li>▶ Wypycha papierowe elementy.</li> <li>▶ Wykleja szablon kulkami z krepiny.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Porządkuje swoje miejsce pracy.</li> </ul>
E / 8 P / 2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Czego brakuje?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Skaczemy w dal”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zapamiętuje przedmioty.</li> <li>▶ Wie, którego przedmiotu brakuje.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Skacze w dal.</li> </ul>