

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **STYCZEŃ****Tematy tygodni w styczniu:**

16. Taniec niejedno ma imię  
 17. Kto jest kim, czyli rodzinne zagadki  
 18. Bezpieczna zima

**Zastosowane skróty:**

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

**STYCZEŃ, TYDZIEŃ 16. TANIEC NIEJEDNO MA IMIĘ****PONIEDZIAŁEK:** Kopciuszek na balu – teatrzyk lalek

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:   |
|---|---|--|
| F / 5<br>P / 3, 5                       | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Rozmowa „Moja ulubiona bajka lub baśń”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.<br>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.<br>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”. | ▶ Opowiada o swojej ulubionej bajce lub baśni.<br>▶ Bawi się w grupie.<br>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.<br>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.<br>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.<br>▶ Maszeruje na palcach i piętach.  |
| P / 1, 5, 7                             | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja muzyczna:</b><br>▶ Zabawa „W krainie baśni”.<br>▶ Zabawa dramatowa „Kopciuszek na balu”.<br>▶ Zabawa taneczna „Wielki bal”.  | ▶ Ustala kolejność wydarzeń w baśni.<br>▶ Przyporządkowuje przedmioty do epizodów.<br>▶ Animuje lalkę.<br>▶ Samodzielnie interpretuje tekst.<br>▶ Wykorzystuje przedmioty z otoczenia jako rekwizyty.<br>▶ Wykorzystuje ruch, gest, mimikę oraz „żywe słowo”.<br>▶ Tańczy swobodnie przy muzyce. |
| F / 2, 7<br>P / 8                       | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b><br>▶ Praca plastyczna „Pantofelek Kopciuszka”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zimowe obserwacje przyrodnicze.   | ▶ Ozdabia szablon pantofelka według własnego pomysłu.<br>▶ Dbą o estetykę pracy.<br>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.<br>▶ Obserwuje zimowy wygląd drzew.   |

**WTOREK:** Buty do tańca – porównywanie, dobieranie

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania   | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|--|---|
| F / 5<br>P / 1, 2                       | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Znikające obrazki”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.<br>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.<br>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”. | ▶ Zapamiętuje jak najwięcej szczegółów „znikającego” obrazka.<br>▶ Bawi się w grupie.<br>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.<br>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.<br>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.<br>▶ Maszeruje na palcach i piętach.  |
| F / 7, 9<br>P / 12, 18                  | <b>Edukacja matematyczna:</b><br>▶ Zabawa klasyfikacyjna „Worek pełen butów mam!”.<br>▶ Zabawa „Które buty do tańca?”.<br>▶ Zabawa dydaktyczna „W sklepie obuwniczym”.<br>▶ Wypełnianie karty pracy.   | ▶ Zna różne rodzaje obuwia.<br>▶ Stosuje właściwe nazwy obuwia.<br>▶ Klasyfikuje przedmioty według podanych cech.<br>▶ Wie, które buty przypominają obuwie do tańca.<br>▶ Przyporządkowuje buty do pory roku.<br>▶ Koloruje mandalę.<br>▶ Nazywa postaci z bajek i baśni.<br>▶ Przyporządkowuje do nich atrybuty. |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| F / 5<br>P / 8 | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Bałwanek”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Zimowe zaprzęgi”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypycha papierowe elementy.</li> <li>▶ Zagina papier wzdłuż wyznaczonych linii.</li> <li>▶ Przykleja elementy do papierowego bałwanka.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> <li>▶ Dąży do sukcesu swojej drużyny.</li> </ul> |
|----------------|---|---|

## ŚRODA: Wspólny taniec – układ choreograficzny

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania   | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|--|---|
| F / 5<br>S / 1<br>P / 7                 | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Przyjdzie do mnie...”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na swoje imię wypowiedziane szeptem.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>                             |
| F / 7, 9<br>P / 7                       | <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna „Tańce z kapelusza”.</li> <li>▶ Układ choreograficzny „Bal na zamku”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Mistrzowie tańca z miotłą”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tańczy w sposób zgodny z wylosowaną instrukcją.</li> <li>▶ Wyraża muzykę ruchem.</li> <li>▶ Przejawia inwencję twórczą podczas zabawy.</li> <li>▶ Zapamiętuje elementy układu choreograficznego.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rysuje po śladach.</li> <li>▶ Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.</li> </ul> |
| F / 5, 7, 9                             | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kolorowe półnuty”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Styczniowa ciuciubabka”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje wałeczek z plasteliny.</li> <li>▶ Wykleja plastelinowymi wałeczkami szablon.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>   |

## CZWARTEK: Tańczy głowa, tańczą stopy

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:   |
|---|---|--|
| F / 5                                   | <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Moje stopy maszerują”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Chodzi boso po podłożu o zróżnicowanych fakturach.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>        |
| F / 7, 9<br>P / 1, 7                    | <b>Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna „Tańczy głowa, tańczą stopy”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Oto ja”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Klejąca się podłoga”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tańczy w sposób wskazany przez nauczyciela.</li> <li>▶ Wskazuje poszczególne części ciała i wymienia ich nazwy.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie.</li> <li>▶ Podskakuje w rytm muzyki.</li> <li>▶ Zauważa różnice w wyglądzie zwierząt.</li> <li>▶ Koloruje obrazek zgodnie ze wskazówką.</li> </ul> |
| F / 5, 7, 9                             | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Narysuj to, o czym mówię”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Samochody”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje „pod dyktando” nauczyciela.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Swobodnie biega, uważając na koleżanki i kolegów.</li> </ul>  |

**PIĄTEK: Suknia balowa – projekt z wykorzystaniem wzorzystego papieru**

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:   |
|---|---|--|
| F / 5, 7, 9                             | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia ręki „Gazetowe wycinanki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bezpiecznie używa nożyczek.</li> <li>▶ Prawidłowo je trzyma.</li> <li>▶ Precyzyjnie wycina wybrany element.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul> |
| P / 3, 8                                | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wprowadzenie do tematu zajęć „Kopciuszek na balu”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Jak to widzą projektanci?”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Suknia balowa”.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>▶ Rozumie znaczenie pojęcia „projektant”.</li> <li>▶ Opisuje projekty sukien.</li> <li>▶ Wymienia określenia materiałów o różnych fakturach.</li> <li>▶ Wycina i nakleja elementy sukni balowej według własnego pomysłu.</li> </ul>   |
| F / 5<br>P / 2                          | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa werbalna „Królewna i królewny”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śmieszne kroki”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzy liczbę mnogą podanych słów.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wymyśla śmieszne kroki.</li> </ul>  |

**STYCZEŃ, TYDZIEŃ 17. KTO JEST KIM, CZYLI RODZINNE ZAGADKI****PONIEDZIAŁEK: Moja rodzina**

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:   |
|---|---|--|
| F / 4, 5<br>P / 1                       | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Nasze rodzinki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.</li> <li>▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odgrywa określone role.</li> <li>▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Klęka i naśladuje ptaki.</li> <li>▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.</li> <li>▶ Naciska na obiekt.</li> </ul>  |
| E / 9<br>S / 1, 2<br>P / 5              | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Kim jestem?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wesołe rodzinki”.</li> <li>▶ Zabawa werbalna „Dokończ zdanie”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozumie znaczenie pojęcia „rodzina”.</li> <li>▶ Wymienia członków rodziny.</li> <li>▶ Wie, w jaki sposób można okazać uczucia najbliższemu.</li> <li>▶ Bawi się w rodzinę.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Kończy zdania rozpoczęte przez nauczyciela.</li> <li>▶ Rozwija umiejętność wypowiadania się.</li> </ul> |
| F / 5<br>P / 2, 3                       | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie z książką.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Po krętej ścieżce”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha w skupieniu tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>▶ Wie, jakie zawody wykonują jego rodzice.</li> <li>▶ Zna nazwy innych zawodów wykonywanych przez dorosłych.</li> <li>▶ Pokonuje trasę wyznaczoną przez nauczyciela.</li> </ul>   |

**WTOREK: Kto jest niższy, a kto wyższy?**

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|---|---|
| F / 4, 5<br>P / 8                       | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praca plastyczna „Kolorowe klamerki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.</li> <li>Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.</li> <li>Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ozdabia klamerkę według własnego pomysłu.</li> <li>Dbą o estetykę pracy.</li> <li>Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.</li> <li>Reaguje na hasło.</li> <li>Kłęka i naśladuje ptaki.</li> <li>Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.</li> <li>Naciska na obiekt.</li> </ul>  |
| F / 5, 7, 9<br>P / 12, 13               | <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa „Niższy i wyższy”.</li> <li>Zabawa „Zmierz się z żyrafą Olą”.</li> <li>Zabawa „Tunele”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypełnianie karty pracy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie porusza się po sali.</li> <li>Reaguje na hasło.</li> <li>Bawi się w parze.</li> <li>Ustala, kto w parze jest niższy, a kto wyższy.</li> <li>Oznacza swój wzrost klamerką.</li> <li>Ustala, kto w grupie jest najniższy, a kto najwyższy.</li> <li>Tworzy tunel i przechodzi przez niego.</li> <li>Wskazuje wysokie i niskie obiekty.</li> <li>Koloruje wewnątrz konturów.</li> <li>Rysuje po śladach.</li> </ul> |
| F / 2, 4<br>P / 12                      | <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa manipulacyjna „Krótkie i długie patyczki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spacer w pobliżu przedszkola.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Segreguje patyczki według ich długości.</li> <li>Układa ciągi rytmiczne.</li> <li>Zwraca uwagę na różnorodność budynków wokół przedszkola.</li> <li>Bezpiecznie porusza się po drodze.</li> </ul>  |

**ŚRODA: Koncert dla babci i dziadka**

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania   | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|--|---|
| F / 4, 5<br>P / 8                       | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praca plastyczna „Śpiewające ptaszki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.</li> <li>Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.</li> <li>Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Drze papier nutowy na kawałki.</li> <li>Wykleja szablon.</li> <li>Dbą o estetykę pracy.</li> <li>Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.</li> <li>Reaguje na hasło.</li> <li>Kłęka i naśladuje ptaki.</li> <li>Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.</li> <li>Naciska na obiekt.</li> </ul>   |
| F / 5, 7, 9<br>P / 1, 2, 7              | <b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa ruchowa „Jedziemy do babci i dziadka”.</li> <li>Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Koncert dla babci i dziadka”.</li> <li>Zabawa taneczna „Zatańczyć i pięknie się ukłonię”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypełnianie karty pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bawi się w grupie.</li> <li>Zwraca uwagę na innych uczestników zabawy.</li> <li>Reaguje na hasło.</li> <li>Rozwija percepcję słuchowo-ruchową.</li> <li>Gra na instrumencie muzycznym.</li> <li>Współpracuje podczas zabawy.</li> <li>Tańczy przy muzyce.</li> <li>Wie, jak zachować się po zakończeniu tańca.</li> <li>Wskazuje, czym lubi się zajmować w wolnym czasie jego rodzina.</li> <li>Wskazuje przedmioty spadające na podłogę z głośnym dźwiękiem.</li> </ul> |
| P / 7, 8                                | <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa „Zaśpiewaj jak słowik”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa „Kto więcej?”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtarza samogłoski w określony sposób.</li> <li>Lepi na czas kulki śniegowe lub kulki z gazet.</li> <li>Porównuje długość rzędów.</li> </ul>  |

**CZWARTEK: Papierowe serduszka – klasyfikowanie**

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania   | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|--|---|
| F / 4, 5<br>P / 8                       | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b><br>▶ Zabawa manualna „Serduszka”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.<br>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.<br>▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.  | ▶ Ugniała i wałkuje ciastolinę.<br>▶ Wycina foremką określony kształt.<br>▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.<br>▶ Reaguje na hasło.<br>▶ Klęka i naśladuje ptaki.<br>▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.<br>▶ Naciska na obiekt.  |
| F / 7, 9<br>P / 1, 3, 12, 14            | <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja matematyczna:</b><br>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu dotyku „Dotknij i pogrupuj”.<br>▶ Zabawa matematyczna „Gdzie to pasuje?”.<br>▶ Zabawa „Serduszkowe przesytki”.<br><b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Wypełnianie karty pracy. | ▶ Wykorzystuje zmysł dotyku.<br>▶ Segreguje elementy na podstawie podanych cech.<br>▶ Tworzy zbiory.<br>▶ Skupia uwagę na wykonywanym zadaniu.<br>▶ Dopasowuje do siebie elementy.<br>▶ Określa przedmiot, który chce wysłać.<br>▶ Wskazuje szczegóły, którymi różnią się obrazki.<br>▶ Łączy elementy w pary na podstawie podanej cechy. |
| F / 4, 5<br>P / 6                       | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Ćwiczenie logopedyczne „U Nataszki”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa ruchowa „Biegnij do...”.   | ▶ Wykonuje ćwiczenie logopedyczne.<br>▶ Powtarza kolejne wersy rymowanki.<br>▶ Zwraca uwagę na poprawną wymowę.<br>▶ Bawi się w grupie.<br>▶ Reaguje na sygnał.<br>▶ Biegnie do celu.<br>▶ Potrafi pogodzić się z porażką.  |

**PIĄTEK: Rodzinny portret – rysowanie pastelami**

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|---|---|
| F / 4, 5<br>P / 6                       | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Zabawa werbalna „Dialogi”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.<br>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.<br>▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”. | ▶ Bawi się w parze.<br>▶ Wymyśla dialogi z życia rodziny.<br>▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.<br>▶ Reaguje na hasło.<br>▶ Klęka i naśladuje ptaki.<br>▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.<br>▶ Naciska na obiekt.   |
| S / 1, 2<br>P / 1, 2, 7, 8              | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Zabawa „Żywe portrety”.<br>▶ Zabawa werbalna „Mama, tata, siostra i brat – jak oni wyglądają?”.<br>▶ Praca plastyczna „Rodzinny portret”.          | ▶ Wybiera rekwizyt.<br>▶ Reaguje na hasło.<br>▶ Przybiera określoną pozę.<br>▶ Opisuje wygląd członków swojej rodziny.<br>▶ Rysuje postaci.<br>▶ Odpowiednio dobiera kolory.<br>▶ Stara się zachować właściwe proporcje.<br>▶ Dbą o estetykę pracy.<br>▶ Sprząta swoje miejsce pracy. |
| F / 5<br>S / 1, 8, 9                    | <b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Kto z was?”.<br>▶ Zabawa „Bitwa na śnieżki”.  | ▶ Słucha uważnie zdań wypowiedzianych przez nauczyciela.<br>▶ Bawi się w grupie.<br>▶ Bawi się bezpiecznie.   |

## STYCZEŃ, TYDZIEŃ 18. BEZPIECZNA ZIMA

## PONIEDZIAŁEK: Zabawy na śniegu i lodzie

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|---|---|
| F / 5<br>E / 2<br>S / 1, 2              | <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b><br>▶ Zabawa „Które dzieci zmieniły miejsca?”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.<br>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.<br>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”. | ▶ Bawi się w grupie.<br>▶ Rozwija swoją spostrzegawczość.<br>▶ Zna imiona dzieci z grupy.<br>▶ „Toczy kulę”.<br>▶ Swobodnie podskakuje.<br>▶ Reaguje na hasło.<br>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.<br>▶ Reaguje na sygnał.<br>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała. |
| P / 1, 2, 9, 12                         | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b><br>▶ Zabawa pantomimiczna „Zimowa zgaduj-zgadula”.<br>▶ Zabawa dydaktyczna „Moja bezpieczna zima”.<br>▶ Burza mózgów „Wiem, jak pomóc”.   | ▶ Wykorzystuje gesty i ruchy do przedstawienia określonej czynności.<br>▶ Rozwija mowę czynną i myślenie.<br>▶ Zna zasady bezpiecznego korzystania z uroków zimy.<br>▶ Dzieli obrazki według określonego kryterium.<br>▶ Generuje pomysły ukierunkowane na rozwiązanie problemu.  |
| F / 4, 5<br>P / 8                       | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b><br>▶ Kolorowanki „Zimowe zabawy”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawy ruchowe „Zima, zima”.   | ▶ Koloruje obrazek.<br>▶ Dbą o estetykę pracy.<br>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.<br>▶ Bezpiecznie bawi się podczas jazdy na sankach lub szu-ka ukrytego przedmiotu.   |

## WTOREK: Rękawiczki do pary

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:   |
|---|---|--|
| F / 5<br>E / 2<br>S / 1, 2<br>P / 8     | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b><br>▶ Zabawa manipulacyjna „Nakrętkowe układanki”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.<br>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.<br>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”. | ▶ Układa wzór z plastikowych nakrętek.<br>▶ Nazywa kolory.<br>▶ „Toczy kulę”.<br>▶ Swobodnie podskakuje.<br>▶ Reaguje na hasło.<br>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.<br>▶ Reaguje na sygnał.<br>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.   |
| P / 9, 12, 18                           | <b>Edukacja matematyczna:</b><br>▶ Zabawa dydaktyczna „Rękawiczki”.<br>▶ Zabawa matematyczna „Zimowe komplety”.<br>▶ Zabawa dydaktyczna „Rękawiczki dla rodziców i dzieci”.<br>▶ Wypełnianie karty pracy.   | ▶ Rozpoznaje swoje rękawiczki.<br>▶ Przypina klamkami rękawiczki do sznurka.<br>▶ Rozumie znaczenie pojęcia „para”.<br>▶ Tworzy zestawy obrazków.<br>▶ Tworzy zbiory na podstawie wskazanej cechy.<br>▶ Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.<br>▶ Wskazuje elementy kojarzące się z zimą. |
| F / 5<br>P / 8                          | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b><br>▶ Praca plastyczna „Śniegowa chmurka z plasteliny”.<br><b>Edukacja zdrowotna:</b><br>▶ Zabawa ruchowa „Śniegowy slalom”.   | ▶ Wypełnia szablon kuleczkami z plasteliny.<br>▶ Dbą o estetykę pracy.<br>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.<br>▶ Pokonuje trasę slalomu.  |



**ŚRODA:** Soplekowe dźwięki – gra na trójkątach muzycznych

| Obszar podstawy programowej / wymagania    | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:   |
|--|---|--|
| F / 5<br>E / 2<br>S / 1, 2<br>P / 6        | <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe z kawałkami waty.</li> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Formuje kulkę z waty.</li> <li>▶ Zdmuchuje ją z otwartej dłoni i wprawia w ruch.</li> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul> |
| F / 5, 7, 8<br>S / 9<br>P / 1, 2, 5, 7, 11 | <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nauka „Soplekowej piosenki”.</li> <li>▶ Tworzenie akompaniamentu.</li> <li>▶ Granie rytmów na trójkątach muzycznych.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha piosenki, analizuje jej treść, śpiewa ją.</li> <li>▶ Bawi się przy muzyce.</li> <li>▶ Gra na trójkącie muzycznym.</li> <li>▶ Zapamiętuje i odtwarza rytmy.</li> <li>▶ Rozpoznaje trójkąty muzyczne.</li> <li>▶ Odróżnia długie elementy od krótkich.</li> </ul>  |
| F / 5<br>S / 1, 2<br>P / 18                | <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Domki”.</li> <li>▶ Eksperyment „Zamarznięta woda”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna zasady zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje proste doświadczenie i omawia jego wyniki.</li> <li>▶ Bawi się swobodnie.</li> </ul>   |

**CZWARTEK:** Coraz mniejszy, coraz większy – w krainie bałwanów

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania  | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|---|---|
| F / 5<br>E / 2<br>S / 1, 2<br>P / 5     | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Popatrz i zapamiętaj”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zapamiętuje szczegóły obrazka.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul>   |
| F / 6, 7, 9<br>P / 11, 12, 18           | <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperyment „Znikający bałwanek”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Rodziny bałwanów”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rymowanka „Bałwanek”.</li> <li>▶ Wypełnianie karty pracy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje proste doświadczenie i formułuje hipotezę na temat jego efektów.</li> <li>▶ Układa kompozycje z elementów.</li> <li>▶ Porównuje wysokości elementów.</li> <li>▶ Stosuje określenia „wyższy” i „niższy”.</li> <li>▶ Powtarza prostą rymowankę.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Rysuje po śladzie zgodnie ze wskazanym kierunkiem.</li> <li>▶ Układa i opowiada prostą historyjkę obrazkową.</li> </ul> |
| F / 4, 5                                | <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śnieżycą”.</li> <li>▶ Zabawy ruchowe „Zimową porą”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał i hasło.</li> <li>▶ Bezpiecznie bawi się na śniegu lub przenosi element w wyznaczone miejsce.</li> </ul>   |

**PIĄTEK:** Pada śnieg – rysowanie białymi pastelami na papierze ściernym

| Obszar podstawy programowej / wymagania | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania   | Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:  |
|---|--|---|
| F / 5<br>E / 2<br>S / 1, 2<br>P / 1     | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa rozwijająca fantazję „Co by było, gdyby...?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odpowiada na pytanie nauczyciela.</li> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul> |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| P / 7, 8          | <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Płatki śniegu”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Pada śnieg”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Śnieżynki”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wymienia cechy płatków śniegu.</li> <li>▶ Rozwija swoją inwencję twórczą.</li> <li>▶ Zdobywa nowe doświadczenia plastyczne.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> </ul> |
| F / 4, 5<br>P / 2 | <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Tworzymy wypowiedzi”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wędrujące piłki”.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzy kilkudzaniową wypowiedź.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Przekazuje przedmiot tak, by nie spadł na ziemię i nie spotkał się z innym przedmiotem.</li> </ul>   |