

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: LUTY

Tematy tygodni w lutym:

- 19. Na zakupy
- 20. Te zwierzęta zimy się nie boją
- 21. W świecie pojazdów
- 22. Tydzień z żyrafami

Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

LUTY, TYDZIEŃ 19. NA ZAKUPY

PONIEDZIAŁEK: Maniery w sklepie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 8 S / 4, 6	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa werbalna „Do koszyka wkładam...”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wymienia produkt, który chciałoby kupić. ▶ Uzasadnia swój wybór. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.
S / 4 P / 1, 2, 5, 7, 9, 12 F / 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa dramatowa „Na zakupy”. ▶ Zabawa „Co sprzedajemy?”. ▶ Ćwiczenie syntezy sylabowej „Co kupiliśmy?”.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna i stosuje zwroty grzecznościowe. ▶ Odgrywa rolę. ▶ Zna podstawowe rodzaje sklepów i wie, co można w nich kupić. ▶ Klasyfikuje elementy (przyporządkowuje towar do właściwego sklepu). ▶ Bawi się w sklep. ▶ Doskonali umiejętność posługiwania się nożyczkami. ▶ Łączy sylaby w słowa.
P / 8 F / 5	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa plastyczna „Monety”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa terenowa „Mapowanie otoczenia”.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przygotuje papierowe monety techniką frotazu. ▶ Wycina elementy. ▶ Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze. ▶ Obserwuje otoczenie.

WTOREK: W warzywniaku (ważymy)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 8 S / 4, 6 P / 1, 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Ćwiczenie pamięci i koncentracji „Lista zakupów”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczestniczy w przygotowaniu listy zakupów. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.

P / 1, 2, 15 F / 7, 8, 9	Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa matematyczna „Kto ma więcej?”. ▶ Zabawa dramatyczna „Ciężkie czy lekkie?”. ▶ Zabawa tematyczna „W warzywniaku (ważymy)”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się w parze. ▶ Szacuje liczebność zbiorów. ▶ Przekazuje przedmiot koleżance lub koledze w określony sposób. ▶ Odróżnia cechy ciężaru od cech wielkości. ▶ Waży przedmioty. ▶ Bawi się w sklep. ▶ Stosuje wymianę 1 : 1. ▶ Wskazuje ramkę, w której znajduje się mniej elementów. ▶ Wie, w jakim sklepie można kupić dany produkt.
F / 4, 5 P / 11	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z piłką „Sklepy”. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwacja i doświadczanie „Huśtawka jako waga”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Łapie piłkę. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Rozumie analogię pomiędzy wagą a huśtawką typu równoważnia. ▶ Eksperymentuje z ważeniem.

ŚRODA: W sklepie zoologicznym

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 8 S / 4, 6 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie oddechowe „Kolorowe piórka”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utrzymuje piórko w powietrzu za pomocą dmuchania. ▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.
P / 7, 18 F / 7, 9	Edukacja przyrodnicza. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zagadki opisowe „W sklepie zoologicznym”. ▶ Ćwiczenia z zakresu różnicowania dźwięków wysokich i niskich „Latające papugi”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Papuzia szkoła mowy”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozwiązuje zagadki o zwierzętach. ▶ Ilustruje odpowiedzi ruchem. ▶ Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie. ▶ Różnicuje i powtarza sekwencje sylabowe. ▶ Rysuje wzory po śladach. ▶ Rozpoznaje pokarmy poszczególnych zwierząt domowych. ▶ Dokonuje syntezy wzrokowej elementów obrazka.
S / 1, 2, 8 E / 8 F / 5	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Papużko, papużko, powiedz mi coś na uszko”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Papużki nierozłączki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przekazuje poprawnie słowo koleżance lub koledze. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w parze. ▶ Współpracuje z innym dzieckiem. ▶ Negocjuje i umie doprowadzić do kompromisu.

CZWARTEK: Wybieramy ubrania

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 8 S / 4, 6 P / 5	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Co tam można kupić?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kończy rozpoczęte zdanie. ▶ Odrzuca woreczek gimnastyczny. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.

P / 1, 7, 12, 18 F / 7, 9	Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Poranek”. ▶ Zabawa klasyfikacyjna „W sklepie odzieżowym”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Jaki to rozmiar?”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inscenizuje czynności. ▶ Tworzy kategorie ubrań. ▶ Nazywa ubrania. ▶ Szereguje ubrania pod względem wielkości. ▶ Wskazuje najmniejszy i największy element. ▶ Porównuje wielkość przedmiotów. ▶ Odszukuje i rozpoznaje ukryte przedmioty.
S / 2, 7, 9 E / 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Ubieranie”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa bieżna „Kapeluszowy berek”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współdziała z innymi, by osiągnąć cel. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

PIĄTEK: Księgarnia – wyklejanka

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 8 S / 4, 6	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tworzenie opowieści „Dawno, dawno temu...”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tworzy fragment opowieści. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.
P / 1, 2, 8, 12, 19 F / 7, 8, 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa „Oto książka”. ▶ Zabawa „Nasza biblioteczka”. ▶ Praca plastyczna „Księgarnia”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Samodzielnie wybiera książkę. ▶ Opisuje wygląd książki i nazywa jej elementy. ▶ Używa pojęć: „okładka”, „tytuł”, „autor”, „strona”, „kartka”, „grzbiet”. ▶ Klasyfikuje książki według ustalonego kryterium. ▶ Tworzy pracę plastyczną według instrukcji. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
S / 5, 7, 9 F / 6	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Naprawianie uszkodzonych książek. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wycieczka do księgarni lub biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wie, jak naprawić uszkodzoną książkę. ▶ Szanuje książki. ▶ Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze. ▶ Zna zasady kulturalnego zachowania się w księgarni i bibliotece.

LUTY, TYDZIEŃ 20. TE ZWIERZĘTA ZIMY SIĘ NIE BOJĄ

PONIEDZIAŁEK: Ratunku! Zwierzę w domu!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Miłośnicy zwierząt”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ruchy naprzemienne. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Słucha uważnie poleceń nauczyciela. ▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
S / 8 P / 1, 2, 18 F / 7, 8, 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprowadzenie do projektu „Zwierzęta domowe”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tworzenie bazy wiedzy „Akcesoria dla pupila”. ▶ Praca konstrukcyjna „Zamieszkaj z nami”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Samodzielnie poszukuje źródeł wiedzy. ▶ Koduje swoją wiedzę poprzez zapis symboliczny. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Przedstawia wybrane zwierzę i to, czego ono potrzebuje. ▶ Zna obowiązki właściciela wybranego zwierzęcia. ▶ Przykleja obrazek w wyznaczonym miejscu. ▶ Rysuje przedmioty potrzebne wybranemu zwierzęciu. ▶ Wykonuje legowisko, domek lub zabawkę dla zwierząt z dostępnych materiałów.

F / 4, 5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wyścigi „Psia kupka”. ▶ Zabawa naśladowcza „Psiaki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna obowiązki właściciela psa. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Potrafi pogodzić się z przegraną. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Naśladuje zwierzę za pomocą ruchu, mimiki i głosu. ▶ Bawi się w parze.
----------	--	--

WTOREK: Gdzie jest kot?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 P / 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia logopedyczne „Kocia gimnastyka buzi i języka”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
P / 1, 2, 7, 14, 15	Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „A sio, kocie!”. ▶ Zabawa kształtująca orientację w przestrzeni „Włazł kotek na płotek”. ▶ Zabawa dydaktyczna „3 kotki”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Aktywnie uczestniczy w zajęciach. ▶ Ćwiczy orientację w przestrzeni. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Bawi się w parze. ▶ Umieszcza elementy w miejscach wskazanych przez nauczyciela. ▶ Wykonuje złożone polecenia. ▶ Nazywa liczbę 3. ▶ Przelicza elementy do 3.
P / 1, 2 F / 4, 5 E / 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kocie języczki”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Kłębek wełny”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem nauczyciela. ▶ Dzieli się swoimi spostrzeżeniami. ▶ Naśladuje bawiącego się kota.

ŚRODA: Na szczęście ludzie wymyślili schroniska...

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Tresura psów”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się w parze. ▶ Czworakuje. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Słucha uważnie poleceń nauczyciela. ▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
P / 1, 2, 5, 7, 8, 18 E / 2, 3, 8	Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tworzenie historyjek „Pewien pies”. ▶ Zabawa ortofoniczna „Rozmowy zwierząt”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu „Szukaj”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Kończy historyjkę, zachowując ciąg wydarzeń. ▶ Czeka na swoją kolej. ▶ Okazuje życzliwość i troskę zwierzętom. ▶ Bawi się w parze. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Przedstawia emocje za pomocą różnych form wyrazu. ▶ Odnajduje przedmioty za pomocą zmysłu węchu. ▶ Nazywa zwierzęta domowe i rozpoznaje ich domy. ▶ Projektuje smycz i obrozę dla psa.
S / 5 E / 6 F / 4	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jak się zachować, gdy spotkamy agresywnego psa. ▶ Zabawa „Uwaga: niebezpieczny pies!”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wie, jak się zachować, gdy spotka się agresywnego psa. ▶ Bawi się swobodnie. ▶ Reaguje na hasło.

CZWARTEK: Zadania o zwierzętach

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 P / 7	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Zwierzątka”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wciela się w role. ▶ Naśladuje wskazane zwierzęta. ▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
F / 7, 8, 9 P / 1, 2, 12, 18	Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Obwód stacyjny z zadaniami „My się zimy nie boimy”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Zapasy wiewiórki”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Wilki i sowy”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Samodzielnie planuje pracę edukacyjną. ▶ Wypycha papierowe elementy. ▶ Szereguje elementy od największego do najmniejszego. ▶ Usprawnia dłonie i palce dzięki doświadczeniu sensorycznemu. ▶ Układa puzzle. ▶ Koduje i dekoduje materiał obrazkowy (porównuje liczbę elementów w zbiorach). ▶ Bawi się w grupie. ▶ Wciela się w role. ▶ Wyznacza trasę z jednego punktu do drugiego. ▶ Wodzi palcem po śladach. ▶ Wie, co jedzą leśne zwierzęta.
P / 8, 18 F / 5, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa manipulacyjna „Masa sensoryczna”. Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa badawcza „Ślady”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odciska ślady zwierząt. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Szuka tropów w terenie.

PIĄTEK: Karmnik – praca z drewnem

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Ptaki w gniazdach”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
P / 8, 18 E / 10, 11	Edukacja przyrodnicza. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Zimowa isierka”. ▶ Samodzielne działania praktyczne „Kule dla ptaków”. ▶ Praca plastyczna „Karmnik dla ptaków”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozumie cel dokarmiania zwierząt zimą. ▶ Dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania. ▶ Traktuje je z życzliwością. ▶ Samodzielnie przygotowuje pokarm dla ptaków według instrukcji. ▶ Projektuje karmnik dla ptaków.
P / 18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Doświadczenie „Wykuwanie w lodzie”. ▶ Dokarmianie ptaków. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Doskonali umiejętność posługiwania się nożyczkami. ▶ Przekonuje się, jak trudno jest zwierzętom dotrzeć zimą do pożywienia. ▶ Znajduje miejsce na powieszenie pokarmu dla ptaków.

LUTY, TYDZIEŃ 21. W ŚWIECIE POJAZDÓW

PONIEDZIAŁEK: W krainie ulic

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 S / 1, 9 P / 5, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Pogadanka „Na ratunek”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”. ▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”. ▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.	▶ Odpowiada na pytania nauczyciela. ▶ Zna numer alarmowy 112. ▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym. ▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej. ▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki. ▶ Bawi się w parze.
S / 9 P / 2, 5	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Ćwiczenia logopedyczne „Wypadek”. ▶ Rozmowa „Bezpieczeństwo na drodze”. ▶ Zabawa tematyczna „Foteliki”.	▶ Rozwija sprawność aparatu mowy. ▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Wykonuje poprawnie ćwiczenia. ▶ Opowiada historię własnymi słowami. ▶ Utrwala zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. ▶ Tworzy różne zakończenia historii. ▶ Domyśla się przyczyn zdarzeń i próbuje im zapobiegać.
S / 1, 9 P / 1	Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa tematyczna „Na ratunek”. ▶ Zabawa tematyczna „Pasy bezpieczeństwa”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Bawi się swobodnie. ▶ Nawiązuje pozytywne relacje.

WTOREK: Liczymy znaki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 S / 1, 9 P / 12	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa manipulacyjna „Mozaika geometryczna”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”. ▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”. ▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.	▶ Układa kompozycje z klocków Dienes lub papierowych figur geometrycznych. ▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym. ▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej. ▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki. ▶ Bawi się w parze.
P / 12, 14 F / 7, 9	Edukacja matematyczna: ▶ Puzzle dydaktyczne „Znaki ostrzegawcze”. ▶ Zabawa klasyfikacyjna „Znaki znaczą, tylko co?”. ▶ Zabawa orientacyjna „Znaki nakazują”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Układa puzzle. ▶ Klasyfikuje elementy ze względu na ich kształt. ▶ Zna kategorie znaków drogowych. ▶ Nadaje znaczenie symbolom. ▶ Ćwiczy orientację w przestrzeni. ▶ Rozpoznaje, nazywa i ocenia zachowania na drodze. ▶ Wskazuje obrazek informujący o tym, że można bezpiecznie przejść przez ulicę.
P / 13	Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa „Czy mnie widać?”. ▶ Zabawa „Czy kierowca mnie widzi?”.	▶ Przeprowadza doświadczenie. ▶ Wyciąga wnioski.

ŚRODA: Co pogoda ma wspólnego z samochodem?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 S / 1, 9	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Myjnie samochodowe”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”. ▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”. ▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.	▶ Bawi się w parze. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym. ▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej. ▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki. ▶ Bawi się w parze.

P / 8, 13	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Śliska nawierzchnia”. ▶ Eksperyment „Droga hamowania”. ▶ Zabawa „Buty dla samochodów”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje proste doświadczenia umożliwiające zrozumienie procesów zachodzących w przyrodzie. ▶ Stawia hipotezy i weryfikuje wnioski. ▶ Podejmuje działanie intencjonalne. ▶ Odciska ślady w ciastolinie albo masie solnej. ▶ Rozpoznaje ślady człowieka i pojazdów (dwu- i czterokołowych). ▶ Drze papier lub krepinę na kawałki. ▶ Posługuje się klejem.
S / 1, 5 E / 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Skarby w ciemności”. ▶ Zabawa „Bezpieczni po zmroku”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się w grupie. ▶ Pokonuje lęk przed ciemnością. ▶ Potrafi pogodzić się z przegraną. ▶ Wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją.

CZWARTEK: Szukamy rytmów!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 S / 1, 9 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa językowa „1 słowo – 2 znaczenia”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”. ▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”. ▶ Zabawa bieżna „Ambulans”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wskazuje obiekty o takich samych nazwach. ▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym. ▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej. ▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki. ▶ Bawi się w parze.
P / 8, 12	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Przejście dla pieszych”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Sygnalizatory”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zielone mówi: jedź!, czerwone mówi: stój!”. Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna zasady bezpieczeństwa pieszych w ruchu drogowym (przejście dla pieszych, sygnalizator). ▶ Rozróżnia kolory światła sygnalizatora i rozumie ich symbolikę. ▶ Układa ciągi matematyczne. ▶ Rozpoznaje okrągły kształt wśród innych kształtów. ▶ Rozpoznaje i nazywa różne środki transportu. ▶ Kojarzy środek transportu z przestrzenią, w której się on porusza.
P / 8 F / 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Sygnalizator świetlny”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer tematyczny „Przechodzenie przez ulicę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zgniata papier. ▶ Przykleja go we właściwym miejscu. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Porusza się bezpiecznie po ulicy.

PIĄTEK: Mamy własne znaki (krepina)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 S / 1, 9 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa „Korek”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”. ▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”. ▶ Zabawa bieżna „Ambulans”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wyjaśnia znaczenie pojęcia „uliczny korek”. ▶ Odpowiada na pytania nauczyciela. ▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym. ▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej. ▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki. ▶ Bawi się w parze.
P / 8, 19 S / 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa plastyczno-konstrukcyjna „Ulice i chodniki”. ▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Nasze znaki”. ▶ Zabawa plastyczno-konstrukcyjna „Miejska zabudowa”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą. ▶ Zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi. ▶ Usprawnia motorykę małą. ▶ Współpracuje w grupie.
S / 1, 9	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy wśród elementów makiety. ▶ Zabawa bieżna „Rondo”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się w grupie. ▶ Porusza się po „rondzie”.

LUTY, TYDZIEŃ 22. TYDZIEŃ Z ŻYRAFAMI

PONIEDZIAŁEK: Z wizytą u żyrafy Oli

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8, 9 P / 6 S / 8, 9	Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Wycieczka samolotem”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”. ▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Biega dookoła sali. ▶ Wykonuje czynności zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
P / 1, 2, 8, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanja. Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Opowieść ruchowa „Przez sawannę”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Fotograf”. ▶ Założenie lapbooka „Wspomnienia z Afryki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ilustruje ruchem nastroje i czynności. ▶ Zadaje pytania opisowe dotyczące zwierząt egzotycznych. ▶ Wie, co to jest lapbook, i projektuje go. ▶ Ozdabia stronę tytułową. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 7, 9 S / 1, 9 P / 8, 12	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Zebra”. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Afrykańska gra strategiczna „Dara” (na zasadach gry w kółko i krzyżyk). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rysuje węgłem lub pastelami. ▶ Przejawia inicjatywę, by narysować własny afrykański wzór. ▶ Wie, co to są linie: pionowa, pozioma i ukośna. ▶ Układa przedmioty w liniach. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

WTOREK: Afrykańskie cienie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 8, 9 P / 6	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Lew poluje”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”. ▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Potrafi pogodzić się z przegraną. ▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
P / 1, 2, 7, 8, 15, 18 F / 7, 9	Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Teatrzyk cieni „Afrykańskie zwierzęta”. ▶ Zabawa matematyczna „Policz cienie”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Afrykańskie kody”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje cienie afrykańskich zwierząt. ▶ Przelicza elementy do 3. ▶ Bawi się w parze. ▶ Koryguje pracę koleżanki lub kolegi. ▶ Tworzy ciąg elementów według kodu. ▶ Kreśli linie pomiędzy obiektami. ▶ Łączy fotografie przedstawiające zwierzęta z ich cieniami. ▶ Przelicza elementy do 3.
P / 8 F / 4, 5	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna z użyciem nożyczek „Lew”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Mwindaji na swala” (‘Myśliwy i gazela’). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje pracę według instrukcji nauczyciela. ▶ Doskonali umiejętność posługiwania się nożyczkami. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Umieszcza ją w lapbooku. ▶ Bawi się w parze. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

ŚRODA: Co dziś na obiad u żyraf?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 8, 9 P / 6	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ► Zabawa „Przyjęcie dla żyrafy Oli”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”. ► Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ► Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.	► Nakrywa do stołu. ► „Gotuje” wymyślone potrawy. ► Wie, jak zachować się na przyjęciu. ► Używa zwrotów grzecznościowych. ► Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ► Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ► Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ► Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
F / 7, 9 P / 5, 6, 7, 14	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja muzyczna: ► Zabawa tematyczna „Nasze przysmaki”. ► Zabawa „Drzewko dla żyrafy Oli”. ► Nauka piosenki „Żyrafa – koleżanka”. ► Wypełnianie karty pracy.	► Wita się. ► Nazywa i opisuje swoją ulubioną potrawę. ► Poznaje przysmak żyraf. ► Szuka wskazanych przedmiotów. ► Tworzy pracę grupową. ► Czeki na swoją kolej. ► Rozróżnia znaczenie pojęć: „niżej” i „wyżej”. ► Słucha piosenki, śpiewa ją i analizuje jej treść. ► Muzykuje z użyciem marakasów. ► Rozróżnia odcienie koloru. ► Wskazuje najwyższe i najniższe zwierzę.
P / 8 F / 5	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Origami z kół „Małpka”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa „Nyama-nyama” („Mięso-mięso”).	► Układa kompozycję z papierowych kół. ► Dbą o estetykę pracy. ► Wkleja pracę do lapbooka. ► Wymienia nazwy owoców, warzyw i afrykańskich zwierząt. ► Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

CZWARTEK: Piękne i niebezpieczne

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 8, 9 P / 6, 7	Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa muzyczno-ruchowa „Zwinne małpki”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”. ► Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ► Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.	► Bawi się w parze. ► Bawi się w rytm muzyki. ► Rzuca woreczek gimnastyczny do koleżanki lub kolegi. ► Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ► Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ► Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ► Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
P / 8, 12, 15 F / 7, 9	Edukacja matematyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Ćwiczenia na przekraczanie linii środkowej ciała „Wężowe szlaki”. ► Zabawa „Uwaga: węże!”. ► Zabawa ćwicząca percepcję wzrokową „Kolorowe węże”. ► Wypełnianie karty pracy.	► Rysuje na dużych powierzchniach, przekraczając linię środkową ciała. ► Tworzy intuicje geometryczne. ► Tworzy i odtwarza sekwencje graficzne, manipulując materiałem geometrycznym. ► Doskonali sprawność dłoni, manipulując drobnymi przedmiotami. ► Rysuje po śladach linie. ► Łączy wzory z ich kontrastowymi odbiciami.
P / 8 F / 5, 7 S / 1, 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Praca plastyczna „Ślady węża”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa ruchowa „Jadowity wąż”.	► Skręca (a później rozplątuje) druciki kreatywne. ► Formuje je w kształt węża i maluje farbami. ► Odciska ślady. ► Sprząta swoje miejsce pracy. ► Bawi się w grupie. ► Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

PIĄTEK: Przestrzenna żyrafa

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 8, 9 P / 6	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Naśladujemy zwierzęta”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”. ▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Naśladuje sposoby poruszania się różnych zwierząt. ▶ Odróżnia zwierzęta mieszkające w Afryce od innych. ▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
P / 2, 8 S / 3 E / 8 F / 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa powitalna „Cześć!”. ▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Rodzina żyraf”. ▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Żyrafa”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przeprowadza analizę sylabową imion. ▶ Pokazuje wybrany gest powitalny. ▶ Doskonali umiejętność koncentracji. ▶ Doskonali sprawność dłoni. ▶ Ilustruje gestem słowa nauczyciela. ▶ Tworzy konstrukcje przestrzenne z wykorzystaniem niekonwencjonalnych materiałów. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 5, 7 P / 8 S / 1, 2	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rysunek według instrukcji „Słoń”. ▶ Zabawa zręcznościowa „Carabke”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rysuje zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Dorysowuje brakujące elementy. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Podrzuca obiekt i próbuje go złapać.