

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: PAŹDZIERNIK

Tematy tygodni w październiku:

5. Owocowy zawrót głowy
6. Dyskusje o warzywach
7. O liściach, listkach i listeczkach
8. Co ja czuję, czyli nasze emocje (język żyrafy)

Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 5. OWOCOWY ZAWRÓT GŁOWY

PONIEDZIAŁEK: Co rośnie w sadzie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4 E / 2 S / 8, 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Rozmowa w kręgu „To lubię”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”. ▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.	▶ Nazywa owoce i mówi, które najbardziej lubi. ▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.
F / 7, 8, 9 S / 9 P / 8, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa logopedyczna „W sadzie”. ▶ Zabawa kreatywna „Drzewa owocowe”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Jakie to owoce?”.	▶ Rozwija sprawność aparatu mowy. ▶ Współpracuje z grupą przy tworzeniu pracy plastycznej. ▶ Odrysowuje kształt. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje owoce.
F / 4, 5	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „W sadzie – w ogrodzie”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Bawi się w grupie.

WTOREK: Owocowe rytmy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4 E / 2 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zagadki dotykowe „Zgadnij, co to”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”. ▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.	▶ Rozpoznaje owoce po kształtach. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.
F / 7, 8, 9 P / 1, 12, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja matematyczna: ▶ Wierszowana instrukcja „Mycie rąk”. ▶ Zabawa matematyczna „Owocowe talerze”. ▶ Samodzielne działania praktyczne „Koreczki owocowe”. ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Zna instrukcję mycia rąk i realizuje ją. ▶ Powtarza rymowankę. ▶ Dostrzega rytm w układzie elementów. ▶ Przekłada rytm z jednej reprezentacji na drugą. ▶ Samodzielnie przygotowuje przekąskę. ▶ Używa techniki odcisków. ▶ Rozpoznaje i kontynuuje rytm.
F / 7, 8, 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Stemplowanie rozkrojonymi owocami”. ▶ Zabawa „Sałatka owocowa”.	▶ Używa techniki stemplowania. ▶ Samodzielnie dobiera kolory. ▶ Organizuje swoje miejsce pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Zna zasady zabawy i je stosuje.

ŚRODA: Kuchenne dźwięki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4 E / 2 P / 7	Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa „Owocowe rytmy”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”. ▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.	▶ Odtwarza rytm. ▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.
F / 7, 8, 9 E / 2 S / 7, 8, 9 P / 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Rozmowa kierowana „Dźwięki w kuchni”. Edukacja muzyczna: ▶ Zagadki słuchowe „Co ja słyszę?”. ▶ Improwizacje muzyczne „Kuchenna muzyka”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Zna kuchenne dźwięki. ▶ Słucha uważnie wypowiedzi koleżanek i kolegów. ▶ Słucha w ciszy nagrania. ▶ Podejmuje próby identyfikacji źródeł dźwięków. ▶ Wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do muzykowania. ▶ Wyraża swoje emocje. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Łączy elementy w pary. ▶ Rozpoznaje przedmioty kuchenne, które wydają dźwięki.
F / 4, 5	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Gramy”. ▶ Zabawa w piaskownicy „Gotowanie na ekranie”.	▶ Odtwarza ruchy charakterystyczne dla grania na określonych instrumentach. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Naśladuje czynności wykonywane podczas gotowania.

CZWARTEK: Gotujemy kompot

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4 E / 2 P / 1, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Puzzle „Smaczne owoce”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”. ▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.	▶ Układa puzzle. ▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.
F / 7, 8, 9 S / 7 P / 1, 9	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa dydaktyczna „Co się zmieści?”. ▶ Instrukcja „Jak przygotować kompot?”. ▶ Samodzielne działania praktyczne „Kompot z jabłek”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Odczytuje informacje zakodowane w symbolach i obrazkach. ▶ Mówi, przy jakich czynnościach dziecko potrzebuje pomocy osoby dorosłej. ▶ Samodzielnie organizuje swoje miejsce pracy. ▶ Wykonuje złożone polecenia na podstawie instrukcji obrazkowej. ▶ Łączy owoce z przetworami. ▶ Buduje kilkunastominutową historię. ▶ Przewiduje jej zakończenie.
P / 11, 18	Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Jak to smakuje?”. ▶ Zabawa „Waga kuchenna”.	▶ Opisuje smak wybranych owoców. ▶ Waży przedmioty. ▶ Stawia hipotezy: co jest cięższe, a co lżejsze.

PIĄTEK: Kolorowe „owoce” – lepienie z plasteliny

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4 E / 1, 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Co zniknęło?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”. ▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.	▶ Odgaduje, jakiego owocu brakuje. ▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.

F / 4, 5 P / 1, 7, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia rozmaehowe ramion „Jesienny taniec”. ▶ Zabawa relaksacyjna z elementami wizualizacji „Owoce słowem malowane”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Kolorowe owoce”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aktywnie słucha muzyki. ▶ Usprawnia obręcz barkową poprzez taniec. ▶ Skupia uwagę na tekście mówionym przez nauczyciela. ▶ Podejmuje próbę ulepienia „owocu” z plasteliny.
P / 7, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Malowanie natury”. ▶ Zabawa „Rysowanie patykami”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Samodzielnie dobiera kolory. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd do malowania. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa. ▶ Rysuje patykiem na piasku.

PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 6. DYSKUSJE O WARZYWACH

PONIEDZIAŁEK: Na warzywnej grządce

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 9 P / 2, 5, 18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kąciu przyrodniczym. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przedstawia swoje spostrzeżenia. ▶ Porządkuje kącik przyrodniczy. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.
F / 6, 7 S / 9 P / 1, 2, 11, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zagadki opisowe „W ogródku na grządce”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Warzywa”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Warzywne grządki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wymyśla zagadkę opisującą wygląd dowolnego warzywa. ▶ Odgaduje nazwy warzyw. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Słucha wypowiedzi innych dzieci. ▶ Kojarzy warzywa z właściwymi kolorami. ▶ Zna reguły zabawy i je stosuje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maluje palcem. ▶ Wykonuje pracę według instrukcji nauczyciela. ▶ Wypycha papierowe elementy. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 4, 5 S / 7 P / 18	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa bieżna „Warzywny berek”. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Samodzielne działania praktyczne „Nasze grządki warzywne”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Swobodnie biega. ▶ Zna reguły zabawy i je stosuje. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Sadzi części warzyw. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy po wykonaniu zadania.

WTOREK: Zdrowa kanapka

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 1, 2, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Przez rurę”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Powtarza słowo wypowiedziane szeptem przez nauczyciela. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.

F / 4, 6, 7 P / 1, 8, 11, 15	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Zjem sobie kanapkę”. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa matematyczna „Kanapkowe symbole”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Tekturowa kanapka”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Uczestniczy w zabawach ruchowych. ▶ Wyodrębnia symbole i podaje swoje skojarzenia. ▶ Odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne. ▶ Nazywa liczbę 1. ▶ Przelicza pojedyncze elementy.
F / 3 P / 11, 18	Edukacja zdrowotna: ▶ Samodzielne działania praktyczne „Mój podwieczorek”. Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: ▶ Spacer do sklepu z warzywami.	▶ Samodzielnie przygotowuje kanapkę. ▶ Przestrzega zasad bezpieczeństwa. ▶ Wie, jak zachować się na ulicy i w sklepie. ▶ Nazywa warzywa i je porównuje. ▶ Wymienia nazwy warzyw, które najczęściej kupuje wraz z rodzicami.

ŚRODA: Smaczne korzonki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 1, 2, 7 P / 2, 5	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa pantomimiczna „Co robię?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.	▶ Naśladuje czynność z wykorzystaniem rekwizytu. ▶ Odgaduje czynności pokazywane przez koleżanki i kolegów. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.
F / 8 P / 1, 7, 8, 11	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza: ▶ Zagadki wzrokowe „Smaczne korzonki”. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Marchewkowa orkiestra”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa manipulacyjna „Duży korzeń, mały korzonek”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Posługuje się pojęciami dotyczącymi roślin. ▶ Wyodrębnia i nazywa elementy obrazków. ▶ Eksperymentuje z rytmem i dźwiękami. ▶ Rozwija swoją wyobraźnię muzyczną. ▶ Muzykuje z użyciem instrumentów i marchewek. ▶ Klasyfikuje przedmioty na podstawie ich wielkości. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Rozpoznaje produkty żywnościowe. ▶ Wskazuje elementy, które nie pasują do ilustracji. ▶ Prawdłowo trzyma przyrząd piśmienniczy.
F / 4 S / 7 P / 1, 11	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Obrazki sensoryczne „Bukiet warzywne”. Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa „Ukryte korzonki”.	▶ Układa obrazek z kawałków warzyw. ▶ Przykleja ułożony obrazek do tekturki. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

CZWARTEK: Fasolowe układanki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 1, 2, 7, 9 P / 5	Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Przyszła jesień”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.	▶ Słucha uważnie słów wyśpiewywanych przez nauczyciela. ▶ Wyśpiewuje odpowiedź na pytanie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.

F / 8 S / 7, 9 P / 1, 2, 8, 11	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa logopedyczna „Ziarno fasoli”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa dydaktyczna „Fasolowe rytmy”. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Kopciuszek”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Uczestniczy w zabawie logopedycznej. ▶ Słucha uważnie tekstu mówionego przez nauczyciela. ▶ Układa rytmy. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Porządkuje swoje miejsce pracy. ▶ Prawidłowo chwyta małe elementy. ▶ Kłasyfikuje przedmioty na podstawie ich wielkości, kształtu i koloru. ▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa. ▶ Łączy elementy z ich cieniami. ▶ Rozpoznaje etapy wzrostu rośliny. ▶ Opowiada historię.
S / 1, 2, 7 P / 1, 11	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa manipulacyjna „Fasolowe szlaczki”. ▶ Zabawa „Fasolowy trop”.	▶ Układa przedmioty w rytmy. ▶ Zna zasady zabawy. ▶ Bawi się w grupie.

PIĄTEK: Taaaka dynia! – wyklejanka z kolorowego papieru

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8 S / 1, 2, 7 P / 1	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa manipulacyjna „Dyniowe mandale”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.	▶ Układa mandalę z pestek dyni. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Reaguje na hałas. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.
F / 8 E / 1, 2 P / 1, 11	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Dyniowe miny”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Podaj dalej”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Taaaka dynia!”.	▶ Nazywa emocje. ▶ Naśladuje dyniowe „miny”. ▶ Tłumaczy, dlaczego ktoś przeżywa konkretne emocje. ▶ Przenosi dynie z jednej strony sali na drugą różnymi sposobami. ▶ Drze papier na kawałeczki i prawidłowo trzyma go końcówkami palców. ▶ Wykleja szablon. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
F / 4, 5 S / 1, 2, 7, 15, 18	Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa przyrodnicza z elementami sensoryki „Wnętrze dyni”. ▶ Zabawa ruchowa „Dyniowe kręgle”.	▶ Wyciąga miąższ z dyni. ▶ Oddziela pestki od miąższu. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 7. O LIŚCIACH, LISTKACH I LISTECZKACH

PONIEDZIAŁEK: W świecie liści

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 E / 11 P / 1, 2	Edukacja przyrodnicza: ▶ Burza mózgów „To już jesień”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowia „Grabienie liści”.	▶ Obserwuje przyrodę. ▶ Wymienia oznaki jesieni. ▶ Pracuje w grupie. ▶ Ozdabia plakat rysunkami. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.

S / 9	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa logopedyczna „W świecie liści”. ▶ Zabawa badawcza „Pod lupą”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Podobny, ale inny”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Doskonali sprawność aparatu mowy. ▶ Przeprowadza samodzielne obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem narzędzi badawczych. ▶ Wie, do czego służy lupa. ▶ Dzieli się swoimi spostrzeżeniami. ▶ Klasyfikuje przedmioty na podstawie ich wielkości, kształtu i koloru. ▶ Wypowiada się na forum grupy. ▶ Opowiada o różnicach między obiektami.
F / 2 E / 1 S / 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa kreatywna „Liście, listki, listeczki”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wyprawa do lasu lub parku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przeprowadza eksperymenty graficzne. ▶ Rozwija swoją kreatywność. ▶ Pracuje bez podpowiedzi nauczyciela. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Prowadzi obserwacje przyrody. ▶ Wie, jak zachowywać się podczas spaceru.

WTOREK: Liście – na kasztanowcu i pod nim

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 S / 1, 5 P / 1, 7, 11	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa manipulacyjna „Kasztanowe szlaczki”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Układa samodzielnie wzory i szlaczki. ▶ Otacza kasztanami wybrane przedmioty. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.
E / 8 S / 1, 5 P / 11, 14	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Okrągłe kształty”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Na kasztanowcu i pod nim”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Koło z kasztanów”. Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odrysowuje kształt. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Szacuje, czego jest mniej, a czego więcej. ▶ Układa koło z kasztanów. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Rozpoznaje i nazywa przedmioty o okrągłym kształcie. ▶ Odwzorowuje graficznie koło.
F / 2 E / 11 S / 1, 5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kasztanowe kółko i krzyżyk”. ▶ Grabienie liści. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna zasady gry i ich przestrzega. ▶ Gra w kółko i krzyżyk. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Posługuje się grabiami lub grabkami.

ŚRODA: Ciekawe kształty

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 P / 1, 7	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Gazetowa orkiestra”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Muzykuje z użyciem gazet. ▶ Rozwija swoją wyobraźnię muzyczną. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.
F / 5 E / 8 P / 1, 7	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Spadają listeczki”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Liściaste muzykowanie”. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Teatryk cieni”. ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje i nazywa liście wybranych gatunków drzew. ▶ Wykonuje polecenia powiązane z tekstem piosenki. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Wie, co to jest teatr cieni. ▶ Muzykuje z użyciem szpatulek lekarskich. ▶ Rozróżnia liście dębu i klonu. ▶ Szacuje, gdzie jest więcej, a gdzie mniej elementów. ▶ Projektuje figurki z kasztanów.

F / 2 E / 11 S / 9 P / 1, 2, 8, 18	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Liście 3D”. ▶ Zabawa „Jesienne bukiety”.	▶ Przeprowadza eksperymenty graficzne. ▶ Pracuje samodzielnie. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Tworzy bukiet z liści. ▶ Wie, jak należy zachować się w lesie lub parku.
---	--	---

CZWARTEK: Liściaste rytmy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 S / 1, 5 P / 1, 7	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Dokąd lecis, listku?”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.	▶ Współpracuje w parze. ▶ Panuje nad oddechem. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.
F / 5 S / 1, 5 P / 1, 7, 18	Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa ruchowa „Taniec kolorowych liści”. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Naszyjnik z liści”. ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Rozpoznaje kolory (żółty, czerwony, brązowy). ▶ Tworzy zbiory według wskazanego kryterium. ▶ Tańczy w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Słucha uważnie tekstu mówionego przez nauczyciela. ▶ Kontynuuje i tworzy dwuelementowe rytmy matematyczne. ▶ Układa i odwzorowuje kompozycje. ▶ Łączy elementy o tym samym kolorze. ▶ Zapamiętuje znaczenie symboli. ▶ Czeką na swoją kolej.
S / 9 P / 1, 8, 18	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Rysuję liście”. ▶ Praca konstrukcyjna „Jesienny łapacz snów”.	▶ Rysuje na nietypowej powierzchni. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Samodzielnie rysuje liść. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Łączy ze sobą różne elementy. ▶ Współpracuje w grupie.

PIĄTEK: Krasnoludek z liścia

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9 P / 1, 7	Edukacja matematyczna: ▶ Gra „Jesienne memory”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.	▶ Zapamiętuje ułożenie obrazków. ▶ Dobiera obrazki w pary. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.
S / 9 P / 1, 7, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Moje ciało”. ▶ Zabawa „Gimnastyka paluszkowa”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Krasnoludek z liścia”.	▶ Rozpoznaje i nazywa części ciała. ▶ Doskonali sprawność dłoni i palców. ▶ Wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
P / 1, 8, 11, 18	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa kreatywna „Liściaste ślady”. ▶ Zabawa „Wycinamy kształty”.	▶ Odciska i wycina wzory. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Wycina kształty z liści. ▶ Dbą o bezpieczeństwo (swoje i innych).

PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 8. CO JA CZUJĘ, CZYLI NASZE EMOCJE (JĘZYK ŻYRAFY)

PONIEDZIAŁEK: Moje nastroje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Nierozzerwalny krąg”. ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Współpracuje z innymi dziećmi, aby osiągnąć cel. ▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
P / 2, 3, 5 E / 6, 8 S / 1	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Moja ulubiona zabawka”. ▶ Zabawa „Nasze emocje”. ▶ Zabawa pantomimiczna „Moja mina mówi”.	▶ Wymienia nazwę swojej ulubionej zabawki. ▶ Zapamiętuje słowa koleżanki lub kolegi. ▶ Określa swoje odczucia. ▶ Rozróżnia emocje i uczucia (przyjemne i nieprzyjemne). ▶ Obdarza inną osobę uwagą. ▶ Opisuje sytuację.
F / 4, 5	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „1, 2, 3, Baba-Jaga patrzy”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Reaguje na sygnał.

WTOREK: Co mnie uszczęśliwia?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 9 E / 1, 2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa integracyjna „Lustro”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Bawi się w parze. ▶ Pokazuje i naśladuje ruchy. ▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
E / 1, 2, 3 P / 18	Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa dydaktyczna „Moja twarz”. ▶ Zabawa pantomimiczna „Miny i minki”. ▶ Zabawa „Co mnie uszczęśliwia?”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Wypełnianie karty pracy.	▶ Poprawnie wskazuje i nazywa poszczególne elementy, które widzi w lustrze. ▶ Przedstawia swoje emocje (używa form wyrazu dostępnych dla dzieci). ▶ Kończy zdania rozpoczęte przez nauczyciela. ▶ Określa, co daje mu szczęście. ▶ Rozpoznaje i nazywa główne części ludzkiego ciała oraz elementy garderoby. ▶ Rysuje miny wyrażające emocje.
F / 5 P / 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Tak się widzę”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z elementami skoku „Kałużyści”.	▶ Rysuje swoje odbicie na lusterku. ▶ Odgaduje, czyj portret widzi. ▶ Bawi się w grupie.

ŚRODA: Muzyczne nastroje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
E / 1, 2, 3 P / 2 F / 5	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Nastroje”. ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Powtarza rymówkę. ▶ Przedstawia emocje. ▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.

F / 5, 7, 8, 9 E / 1 S / 2, 9 P / 1, 2, 7	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Przeciwieństwa”. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Małpki i żółwie”. ▶ Nauka piosenki „Małpki i żółwie”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identyfikuje i porównuje obiekty. ▶ Rozumie znaczenie pojęcia „przeciwieństwa”. ▶ Określa tempo muzyki (szybkie, wolne). ▶ Rozpoznaje dźwięki wybranych instrumentów. ▶ Naśladuje wybrane zwierzęta. ▶ Słucha piosenki, analizuje jej treść, śpiewa ją. ▶ Bawi się przy muzyce. ▶ Wskazuje różnice między obrazkami. ▶ Odczytuje emocje – radość i smutek.
F / 2, 5, 6	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa bieżna „Małpie ogonki”. ▶ Zabawa „Małpki na drzewie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Skręca ogonek z papieru. ▶ Swobodnie porusza się po sali. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i je stosuje. ▶ Przeskakuje z pola na pole bez nadeptywania na linie.

CZWARTEK: Emocje żyrafy Oli – opowiadanie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3 P / 12	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „To taka gra: zrób to, co ja”. ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Powtarza sekwencje ruchów, które pokazuje nauczyciel. ▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
P / 6, 7, 12, 20 F / 7, 9	Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Opowiadanie „Na szczęście, na nieszczęście”. ▶ Zabawa „Pomagamy”. ▶ Pogadanka „Zmiany odwracalne i nieodwracalne”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnianie karty pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Reaguje na określone treści poprzez podniesienie właściwego obrazka. ▶ Dostrzega rytm w wypowiedziach słownych. ▶ Korzysta ze zdobytej wiedzy o związkach przyczynowo-skutkowych. ▶ Rozpoznaje najważniejsze emocje. ▶ Rozpoznaje i nazywa niektóre zawody. ▶ Rozpoznaje i nazywa narzędzia pracy wykonujących je ludzi.
P / 8 F / 5	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Docisnij ciastolinę”. ▶ Zabawa „Na mur-beton”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dociska ciastolinę do blatu stolika. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Rozładowuje emocje poprzez pozytywne działania.

PIĄTEK: Żyrafa Ola – odcisk dłoni i malowanie farbami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Koszyk emocji”. Edukacja ruchowa: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Określa swój nastrój. ▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.

<p>P / 8 F / 5 S / 1, 2, 4</p>	<p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Miłe powitanie”. ▶ Zabawa ruchowa „Podzielę się”. ▶ Praca plastyczna „Żyrafa Ola”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maszeruje w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Kłania się na powitanie. ▶ Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania. ▶ Bierze udział w zabawie ruchowej. ▶ Ilustruje ruchem kolejne zdania opowiadania. ▶ Wykonuje pracę plastyczną według instrukcji nauczyciela. ▶ Odciska ślad na kartce. ▶ Domalowuje elementy. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy.
<p>F / 5 S / 1, 9 E / 7</p>	<p>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dałam / Dałam radę”. ▶ Zabawa „Dla każdego coś miłego”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Stawia sobie cele i je realizuje. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.