

# #русский ЯЗЫК

2

ROZKŁAD MATERIAŁU  
poziom III.2



Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *#русский язык 2* w pracy z uczniami drugich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2. w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *#русский язык* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału. Przy realizacji podstawy programowej III.2 nauczyciel ma do dyspozycji nie tylko podręcznik, ale także liczne materiały dodatkowe, które umożliwią mu urozmaicenie zajęć, rozszerzenie i utrwalenie zasobu gramatyko-leksykalnego ucznia, a także pozwolą na indywidualizację pracy z uczniem. Mogą to być zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem, albo zadania w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Поехали!						
Повторяем всё сначала! – powtarzam rosyjski alfabet.	1  MATERIAŁY DYDAKTYCZNE  Podręcznik: s. 10–11 Zeszyt ćwiczeń: s. 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Człowiek.</li><li>• Miejsce zamieszkania.</li><li>• Edukacja.</li><li>• Życie prywatne.</li><li>• Żywnienie.</li><li>• Zakupy i usługi.</li><li>• Podróżowanie i turystyka.</li><li>• Kultura.</li><li>• Sport.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alfabet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znajomość alfabetu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi.</li><li>• <b>Inne – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych); uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</li></ul>	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, II.1, II.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>Повторяем всё сначала!</b> – przedstawiam siebie i inne osoby; opisuję swój dzień; opowiadam o nauce i szkole; opisuję wygląd i charakter osób, rozumiem wypowiedzi na temat podróży.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 12–13</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 5–13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Miejsce zamieszkania.</li> <li>• Edukacja.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Żywnienie.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> <li>• Podróżowanie i turystyka.</li> <li>• Sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana zaimków osobowych w wybranych przypadkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o sobie.</li> <li>• Opisywanie swojego dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
Время играть! – powtarzam leksykę, gramatykę i informacje kulturoznawcze.	1 <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> <b>Podręcznik:</b> s. 14–15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Miejsce zamieszkania.</li> <li>• Edukacja.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Podróżowanie i turystyka.</li> <li>• Kultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik, rzeczownik, przymiotnik – powtórzenie materiału z podręcznika <i>#русский язык 1</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość leksyki związanej z porami roku, dniami tygodnia, ubraniami, gadżetami, wyposażeniem szkoły.</li> <li>• Znajomość przymiotników oznaczających: kolory, charakter, wygląd.</li> <li>• Znajomość polsko-rosyjskich homonimów międzyjęzykowych (pozornych ekwiwalentów).</li> <li>• Znajomość nazw pamiątek, które można przywieźć ze Wschodu.</li> <li>• Znajomość faktów na temat historii, geografii i kultury Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3, I.5, I.8, I.9, II.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność mówienia komplementów.</li> <li>Umiejętność zadawania pytań o cenę.</li> </ul>		
<b>Проверь себя!</b> – rozwiązuję test kompetencji z języka rosyjskiego.	<b>1</b> <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> <b>Podręcznik:</b> s. 16–18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Człowiek.</li> <li>Miejsce zamieszkania.</li> <li>Edukacja.</li> <li>Życie prywatne.</li> <li>Żywnienie.</li> <li>Zakupy i usługi.</li> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> <li>Kultura.</li> <li>Sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana rzeczownika, czasownika, przymiotnika, zaimka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajomość słów i wyrażeń potrzebnych do codziennej komunikacji na temat człowieka, miejsca zamieszkania, szkoły, życia prywatnego i podróżowania.</li> <li>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.1, V.2, VII.3, IX, X, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1. ГОРОДА И ИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ						
<p>Где вы были летом? – rozmawiam o wakacjach.</p> <p>Где вы были летом? – zdaję relację z wycieczki.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 20–21</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 14–15</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Człowiek.</li><li>• Życie prywatne.</li><li>• Podróżowanie i turystyka.</li><li>• Kultura.</li><li>• Sport.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opowiadanie o wakacjach.</li><li>• Relacjonowanie wycieczki.</li><li>• Znajomość słownictwa dotyczącego aktywności wakacyjnych, wycieczek i atrakcji turystycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li><li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> znajduje w tekście określone informacje.</li><li>• <b>Wypowiedź ustna – uczeń:</b> opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Wypowiedź pisemna – uczeń:</b> opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li><li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li><li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li><li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li><li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</li></ul>	I.1, I.5, I.8, I.9, I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, III.4, V.2, IV.3, IV.6, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Где вы были летом? – rozmawiam o wakacjach.</p> <p>Где вы были летом? – zdaję relację z wycieczki.</p>	<p>2</p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p>Podręcznik: s. 20–21</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 14–15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Podróżowanie i turystyka.</li> <li>• Kultura.</li> <li>• Sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o wakacjach.</li> <li>• Relacjonowanie wycieczki.</li> <li>• Znajomość słownictwa dotyczącego aktywności wakacyjnych, wycieczek i atrakcji turystycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Wypowiedź ustna – uczeń:</b> opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Wypowiedź pisemna – uczeń:</b> opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.8, I.9, I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII</p>



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>Мой город</b> – nazywam obiekty w przestrzeni miejskiej.</p> <p><b>Мой город</b> – opowiadam o mieście.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 22–23</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 16–17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miejsce zamieszkania.</li> <li>Życie prywatne.</li> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego.</li> <li>Stopień najwyższy przymiotnika z wyrazem <i>самый</i>.</li> <li>Liczebniki główne 100–1 000 000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie obiektów przestrzeni miejskiej.</li> <li>Orientowanie się w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</li> </ul>	<p>I.2, I.5, I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>На улице</b> – pytam o drogę i udzielam informacji dotyczących drogi.</p> <p><b>На улице</b> – określám miejsce i kierunek ruchu.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 24–25</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 18–19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miejsce zamieszkania.</li> <li>Życie prywatne.</li> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przysłówki miejsca i ruchu: <i>где, куда, откуда, здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда.</i></li> <li>Konstrukcja: <i>кому надо + bezokolicznik.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie miejsca i kierunku ruchu.</li> <li>Pytanie o drogę i udzielanie informacji dotyczących drogi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę i udziela rady; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</li> </ul>	<p>I.2, I.5, I.8, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VI.9, VI.14, VII.3, VII.9, VII.14, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
«Ах, Самара-городок» – zdobywam informacje na temat wybranych miast.	1  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  <b>Podręcznik:</b> s. 26–27  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> <li>Kultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Łączliwość rzeczownika <i>километр</i> z liczebnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie wybranego polskiego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	I.8, I.9, II.1, II.5, III.1 III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VII.2, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 1.	1  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  <b>Podręcznik:</b> s. (28–)32  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miejsce zamieszkania.</li> <li>Życie prywatne.</li> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> <li>Kultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Города и их достопримечательности</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Środki językowe poznane w rozdziale <i>Города и их достопримечательности</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	I.2, I.5, I.8, I.9, II.1, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprawdzian 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Города и их достопримечательности</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 1 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Film gramatyczny. → platforma IZZI Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i> ). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i> ). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					
2. Городской транспорт						
День без автомобиля – nazywam środki transportu miejskiego i wyrażam opinię na ich temat.  День без автомобиля – udzielam informacji dotyczących komunikacji miejskiej.	2  MATERIAŁY DYDAKTYCZNE  Podręcznik: s. 34–35  Zeszyt ćwiczeń: s. 22–23	• Człowiek. • Praca. • Życie prywatne. • Zakupy i usługi. • Podróżowanie i turystyka.	• Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego • odmiana czasowników: <i>ехать, ездить</i> .	• Nazywanie środków transportu miejskiego i alternatywnego. • Wyrażanie opinii na ich temat. • Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących korzystania z komunikacji miejskiej.	• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje. • <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje. • <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje. • <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza	I.1, I.4, I.5, I.7, I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5,

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; wyraża uczucia i emocje.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	VII.8, VII.9, VII.13, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>По городу на велосипеде</b> – opisuję, jak korzystać z alternatywnych środków transportu.</p> <p><b>По городу на велосипеде</b> – informuję, czym jeżdżę i dlaczego.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 36–37</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 24–25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> <li>• Podróżowanie i turystyka.</li> <li>• Sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego.</li> <li>• Odmiana czasowników: <i>ездить</i> i <i>кататься</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość słownictwa związanego z środkami transportu i transportu alternatywnego.</li> <li>• Opowiadanie o środkach transportu, z których się korzysta.</li> <li>• Opowiadanie o formach spędzania czasu za pomocą środków transportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.7, I.8, I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
<b>Водительские права</b> – opowiadam o swoich planach dotyczących posiadania prawa jazdy.  <b>Водительские права</b> – opowiadam o zasadach uzyskania prawa jazdy w różnych krajach.	2  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  <b>Podręcznik:</b> s. 38–39  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 26–27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Edukacja.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Podróżowanie i turystyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego.</li> <li>• Rzeczowniki nieodmienne <i>метро</i> i <i>такси</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo związane z kursem na prawo jazdy.</li> <li>• Przedstawianie planów dotyczących uzyskania prawa jazdy.</li> <li>• Opowiadanie o zasadach uzyskania prawa jazdy w różnych krajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	I.1, I.3, I.5, I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
«Осторожно, двери закрываются!» – zdobywam informacje o moskiewskim metrze.	1  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  <b>Podręcznik:</b> s. 40–41  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> <li>Kultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Łączliwość rzeczowników <i>километр</i> i <i>миллион</i> z liczebnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówienie o moskiewskim metrze – przydatne informacje, dane liczbowe i ciekawostki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	I.8, I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 2.	1  MATERIAŁY DYDAKTYCZNE  Podręcznik: s. (42–)45  Zeszyt ćwiczeń: s. 29	<ul style="list-style-type: none"><li>Człowiek.</li><li>Edukacja.</li><li>Podróżowanie i turystyka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale Городской транспорт.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Środki językowe poznane w rozdziale Городской транспорт.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi.</li><li>Czytanie – uczeń: znajduje w tekście określone informacje.</li><li>Mówienie – uczeń: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>Pisanie – uczeń: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li><li>Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li></ul>	I.1, I.3, I.8, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, V.2, V.4, V.6, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału Городской транспорт.			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 2 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Film gramatyczny. → platforma IZZI Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: Рабочие листы). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: Расширение).					→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

ТЕМАТ ЛЕКЦИИ	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		ТЕМАТИКА СЛОВАНИТВО	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВЕ	УМЕНИЕТНОСТИ ЯЗЫКОВЕ ЗГОДНЕ З ПОДСТАВУ ПРОГРАМОВУ	
Проект – folder reklamowy / quiz "Наш город"	1	Słownictwo związane z rozdziałem <i>Города и их достопримечательности</i> i <i>Городской транспорт</i> .		<ul style="list-style-type: none"><li>Wyrażanie opinii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</li><li><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li><li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; posiada świadomość językową.</li></ul>	I.1, I.2, I.8, I.9, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 62					
3. Дом						
Дом, в котором я живу – opowiadam o moim domu i jego okolicy.  Дом, в котором я живу – opisuję mieszkanie i nazywam pomieszczenia w domu.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Człowiek.</li><li>Miejsce zamieszkania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Czasownik: <i>жить</i>.</li><li>Miejscownik wybranych rzeczowników i przymiotników.</li><li>Przymiotniki opisujące dom.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Znajomość słownictwa związanego z miejscem zamieszkania, domem i jego okolicą.</li><li>Opowiadanie o miejscu zamieszkania.</li><li>Opisywanie domu.</li><li>Strony świata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi.</li><li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje.</li><li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie</li></ul>	I.1, I.2, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.7, VI.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.7, VII.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
	Podręcznik: s. 48–49  Zeszyt ćwiczeń: s. 30–31					

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>zgadza się z opiniami innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>Комната молодого поколения</b> – nazywam meble i informuję o trendach w aranżacji pokoju.</p> <p><b>Комната молодого поколения</b> – opisuję swój pokój.</p>	<p>2</p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 50–51</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 32–33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Miejsce zamieszkania.</li> <li>• Życie prywatne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyimki miejsca.</li> <li>• Łączliwość przyimków miejsca z rzeczownikami.</li> <li>• Czasowniki: <i>сидеть, висеть, лежать</i>.</li> <li>• Rodzaj wybranych rzeczowników.</li> <li>• Dopełniacz, narzędnik i miejscownik wybranych rzeczowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meble i elementy wystroju wnętrz.</li> <li>• Informowanie o trendach w aranżacji pokoju.</li> <li>• Opisywanie swojego pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.3, V.5, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
<p><b>Домашние обязанности</b> – nazywam obowiązki domowe.</p> <p><b>Домашние обязанности</b> – rozmawiam o swoich obowiązkach domowych.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 52–53</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 34–35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Miejsce zamieszkania.</li> <li>• Życie prywatne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasowniki: <i>мыть, пылесосить, выносить, ходить, гладить.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązki domowe.</li> <li>• Nazywanie obowiązków domowych i rozmawianie na ich temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób o upodobania innych.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób o upodobania innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość Językową.</li> </ul>	
(У)дачный отдых – zapoznaję się z fenomenem dacz rosyjskiej.	<p><b>1</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 54–55</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Miejsce zamieszkania.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Kultura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie dacz i form spędzania tam czasu.</li> <li>• Rozumienie fenomenu rosyjskiej dacz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; opisuje</li> </ul>	<p>I.1, I.2, I.5, I.9, I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2,</p>



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	X, XI, XII, XIII, XIV
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 3.	1 <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Miejsce zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale Дом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki językowe poznane w rozdziale Дом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	I.1, I.2, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4,

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
	Podręcznik: s. (56–)60 Zeszyt ćwiczeń: s. 37				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprawdzian 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału Дом.			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 3 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: Рабочие листы). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: Расширение).					→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4. Покупки						
<p><b>За покупками</b> – prowadzę rozmowę ze sprzedawcą w sklepie.</p> <p><b>За покупками</b> – informuję, co, gdzie i jak często kupuję.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 62–63</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 38–39</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Człowiek.</li><li>• Życie prywatne.</li><li>• Żywnienie.</li><li>• Zakupy i usługi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czasowniki: <i>купить, покупать</i></li><li>• Łączliwość rzeczowników (<i>рубль, неделя, месяц, год</i>) z liczebnikami.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znajomość nazw wybranych sklepów.</li><li>• Znajomość nazw wybranych produktów spożywczych.</li><li>• Wyrażenia związane z robieniem zakupów.</li><li>• Prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie.</li><li>• Informowanie o najczęściej kupowanych produktach i miejscu zakupów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li><li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li><li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li><li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li><li>• <b>Przetwarzanie tekstu - uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach</li></ul>	I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</p>	
<p><b>Интернет-шопинг</b> – stosuję słownictwo dotyczące zakupów w internecie i wyrażam opinię na ich temat.</p> <p><b>Интернет-шопинг</b> – udzielam instrukcji dotyczących zakupów przez internet.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> Podręcznik: s. 64–65</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 40–41</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> <li>• Nauka i technika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość leksyki związanej z elektroniką i akcesoriami.</li> <li>• Poruszanie się po sklepie internetowym.</li> <li>• Znajomość form płatności.</li> <li>• Wyrażanie zakupów na temat zakupów w internecie.</li> <li>• Udzielanie instrukcji na temat zakupów online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.7, I.12, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VI.11, VI.14, VII.3,</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; prosi o radę i udziela rady; nakazuje, zakazuje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; prosi o radę i udziela rady; nakazuje, zakazuje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	VII.4, VII.5, VII.9, VII.11, VII.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV

ТЕМАТ ЛЕКЦИИ	Liczba godzin	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		ТЕМАТИКА СЛОВНИКОВО	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВЫЕ	УМЕТНОСТИ ЯЗЫКОВЫЕ ЗГОДНЕ З ПОДСТАВУ ПРОГРАМОВУ	
<p><b>Распродажа и благотворительная ярмарка</b> – wypowiadam się na temat wyprzedaży garażowej.</p> <p><b>Распродажа и благотворительная ярмарка</b> – proponuję podjęcie wspólnych działań.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 66–67</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 42–43</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> <li>• Podróżowanie i turystyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasowniki: <i>продавать</i> i <i>продать</i>.</li> <li>• Konstrukcja z wyrazem <i>давай(ме)</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie opinii na temat wyprzedaży garażowej.</li> <li>• Proponowanie wspólnych działań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.7, I.9, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	
<b>Вкусные сувениры с Востока –</b> poznaję produkty spożywcze popularne w krajach Europy Wschodniej; informuję o polskich specjałach.	<b>1</b>  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> <b>Podręcznik:</b> s. 68–69  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Człowiek.</li> <li>Miejsce zamieszkania.</li> <li>Życie prywatne.</li> <li>Żywnienie.</li> <li>Podróżowanie i turystyka.</li> <li>Kultura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówienie o produktach spożywczych typowych dla wybranych krajów Europy Wschodniej.</li> <li>Informowanie o polskich specjałach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sluchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska opisuje upodobania.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska opisuje upodobania.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> </ul>	I.1, I.2, I.5, I.6, I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 4	<p><b>1</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. (69–)73</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Żywnienie.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Покупки</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki językowe poznane w rozdziale <i>Покупки</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sluchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji</li> </ul>	I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
Sprawdzian 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Покупки</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 4 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабóчие листы</i> ). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширénие</i> ). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					
Проект – praca projektowa „Реклама”.	1  MATERIAŁY DYDAKTYCZNE  Podręcznik: s. 74	Słownictwo związane z rozdziałem <i>Покупки</i> .		Tworzenie reklamy sklepu, punktu usługowego lub towaru.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li><li>• <b>Inne – uczeń:</b> dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li></ul>	I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
5. Еда						
<p>Что у вас на завтрак и ужин?</p> <p>– udzielam informacji o tym, co jem na śniadanie i kolację.</p> <p>Что у вас на завтрак и ужин?</p> <p>– opowiadam o tym, co lubię i czego nie lubię jeść.</p>	<p>2</p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 76–76</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 46–47</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Człowiek.</li><li>• Edukacja.</li><li>• Życie prywatne.</li><li>• Żywienie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czasowniki: есть і <i>путь</i>.</li><li>• Narzędnik wybranych rzeczowników.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leksyka związana z posiłkami, daniami i napojami.</li><li>• Nazwy sztuców i naczyń.</li><li>• Wybrane artykuły spożywcze.</li><li>• Informowanie o swoich zwyczajach i preferencjach żywieniowych.</li><li>• Mówienie o zdrowych nawykach żywieniowych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li><li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li><li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li><li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li></ul>	I.1, I.3, I.5, I.6, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>Здоровое питание</b> – formułuję zasady zdrowego żywienia.</p> <p><b>Здоровое питание</b> – nazywam wybrane dania.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> <b>Podręcznik:</b> s. 78–79</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 48–49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Żywnienie.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> <li>• Zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje z wyrazami modalnymi: <i>надо, стоит, можно, нельзя.</i></li> <li>• Rodzaj i liczba wybranych rzeczowników: <i>кафе, кофе.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leksyka związana z lokalami gastronomicznymi i menu.</li> <li>• Zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>• Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację).</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; prosi o radę i udziela rady.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; prosi o radę i udziela rady.</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.11, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.9, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>В кафе и ресторане</b> – składam zamówienie w restauracji / kawiarni.</p> <p><b>В кафе и ресторане</b> – wyrażam opinię na temat restauracji / kawiarni.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> <b>Podręcznik:</b> s. 80–81</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 50–51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Żywnienie.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażenia związane ze składaniem zamówienia w restauracji / kawiarni.</li> <li>• Prowadzenie rozmowy z kelnerem.</li> <li>• Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi.</li> <li>• Pisanie postu internetowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację).</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi</li> </ul>	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.9, VI.12, VI.14, VII.2, VII.3, VII.5, VII.8, VII.9, VII.12, VII.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	



TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<b>Готовим сырники</b> – poznaję wybrane dania krajów Europy Wschodniej; czytam przepis kulinarny.	<b>1</b>  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  <b>Podręcznik:</b> s. 82–83 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Żywnienie.</li> <li>Kultura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Informowanie o wybranym polskim daniu.</li> <li>Informowanie o wybranych daniach krajów Europy Wschodniej.</li> <li>Podawanie przepisu kulinarnego na syrniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	I.6, I.9, II.1, II.2, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 5	1  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  Podręcznik: s. (84–)88 Zeszyt ćwiczeń: s. 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek.</li> <li>• Życie prywatne.</li> <li>• Żywnienie.</li> <li>• Zakupy i usługi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Εδα</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki językowe poznane w rozdziale <i>Εδα</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• <b>Czytanie – uczeń:</b> określa intencje nadawcy/autora tekstu.</li> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje</li> </ul>	I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
Sprawdzian 5	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Еда</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 5 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i> ). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i> ). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
6. Погода и климат						
<p>Прогноз погоды – opisuję pogodę.</p> <p>Прогноз погоды – opowiadam o pogodzie, którą lubię i której nie lubię.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 90–91</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 54–55</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Świat przyrody.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu: <i>слово, море</i>.</li><li>Odmiana rzeczownika: <i>дерево</i>.</li><li>łączliwość rzeczownika <i>градус</i> z liczebnikiem</li><li>Konstrukcja typu: <i>идёт дождь</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Leksyka związana z prognozą i opisem pogody.</li><li>Opisywanie pogody.</li><li>Wyrażanie swoich preferencji pogodowych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Słuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li><li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa kontekst wypowiedzi znajduje w tekście określone informacje.</li><li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li><li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li><li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li><li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li><li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku</li></ul>	I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.3, V.5, V.6, VI.3, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
<p><b>Глобальное потепление</b> – rozmawiam o globalnym ociepleniu.</p> <p><b>Глобальное потепление</b> – opowiadam o zmianach klimatu.</p>	<p>2</p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b></p> <p><b>Podręcznik:</b> s. 92–93</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 56–57</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świat przyrody.</li> <li>Życie społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu <i>явление</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leksyka związana ze skutkami zmian klimatu, klimatem i geografą.</li> <li>Nazywanie skutków globalnego ocieplenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie; opisuje upodobania.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.</li> <li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę).</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub</li> </ul>	<p>I.13, I.14, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	

EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p><b>Живём экологично</b> – opowiadam o tym, co mogę zrobić, aby walczyć ze zmianami klimatu.</p> <p><b>Живём экологично</b> – rozwiązuję test wiedzy o pogodzie i klimacie oraz opisuję szczegóły wycieczki.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> Podręcznik: s. 94–95</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 58–59</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja.</li> <li>Świat przyrody.</li> <li>Życie społeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje ze słowami modalnymi: <i>надо, нужно, стоит</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leksyka związana z prowadzeniem ekologicznego trybu życia, klimatem i geografią.</li> <li>Informowanie o tym, jak żyć ekologicznie.</li> <li>Opisywanie szczegółów wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	<p>I.3, I.13, I.14, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.3, V.4, V.8, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>
<p><b>А ночи там светлые</b> – zapoznaję się z fenomenem białych nocy.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> Podręcznik: s. 96–97</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura.</li> <li>Świat przyrody.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leksyka związana z klimatem i geografią.</li> <li>Mówienie o fenomenie białych nocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Czytanie – uczeń:</b> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu.</li> </ul>	<p>I.9, I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1,</p>

EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
	Zeszyt ćwiczeń: s. 60				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>• <b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje.</li> <li>• <b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje.</li> <li>• <b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> <li>• <b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.</li> </ul>	V.3, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV



EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 6	1  <b>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b> <b>Podręcznik:</b> s. (98–)101  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> s. 61	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świat przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Погода и климат</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Środki językowe poznane w rozdziale <i>Погода и климат</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Śłuchanie – uczeń:</b> reaguje na polecenia; znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li><b>Mówienie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Pisanie – uczeń:</b> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li><b>Reagowanie ustne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</li> <li><b>Reagowanie pisemne – uczeń:</b> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</li> <li><b>Przetwarzanie tekstu – uczeń:</b> przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</li> <li><b>Inne – uczeń:</b> posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała</li> </ul>	I.13, II.1, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

EMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE KOMUNIKACYJNE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
Sprawdzian 6	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Погода и климат</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 6 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. → Baza Wiedzy (on-line) Film gramatyczny. → platforma IZZI Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i> ). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i> ). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)