

#русский ЯЗЫК

2

ROZKŁAD MATERIAŁU

poziom III.2.0



Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika *#русский язык 2* w pracy z uczniami drugich klas liceów i techników realizującymi podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs *#русский язык* poprzez różnorodność form i treści oraz swoją elastyczność daje nauczycielowi swobodę w doborze materiału.

Przy realizacji podstawy programowej III.2.0 nauczyciel ma do dyspozycji nie tylko podręcznik, ale także liczne materiały dodatkowe, które umożliwią mu urozmaicenie zajęć, rozszerzenie i utrwalenie zasobu gramatyko-leksykalnego ucznia, a także pozwolą na indywidualizację pracy z uczniem. Mogą to być zadania do samodzielnego wykonania i konsultacji z nauczycielem, albo zadania w ramach pracy domowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich wykorzystanie.

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
ПОЕХАЛИ!						
Повторяем всё сначала! – powtarzam rosyjski alfabet.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 10–11 Zeszyt ćwiczeń: s. 4	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Miejsce zamieszkania.• Edukacja.• Życie prywatne.• Żywnienie.• Zakupy i usługi.• Podróżowanie i turystyka.• Kultura.• Sport.	<ul style="list-style-type: none">• Alfabet.	<ul style="list-style-type: none">• Znajomość alfabetu.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi.• Inne – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych); uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, II.1, II.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV
Повторяем всё сначала! – przedstawiam siebie i inne osoby; opisuję swój dzień.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 12 Zeszyt ćwiczeń: s. 5	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Miejsce zamieszkania.• Edukacja.• Życie prywatne.• Podróżowanie i turystyka.	<ul style="list-style-type: none">• Odmiana zaimków osobowych w wybranych przypadkach.	<ul style="list-style-type: none">• Opowiadanie o sobie.• Opisywanie swojego dnia.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.• Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje.• Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.• Reagowanie – uczeń: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.• Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach,	I.1, I.2, I.3, I.5, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, IX.1,

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	IX.2, X, XIII, XIV
Повторяем всё сначала! – opowiadam o nauce i szkole; opisuję wygląd i charakter osób, rozumiem wypowiedzi na temat podróży.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 13 Zeszyt ćwiczeń: s. 6–13	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Życie prywatne. • Edukacja. • Praca. • Podróżowanie i turystyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki <i>учить</i> i <i>учиться</i>. • Czasownik <i>любить</i> i konstrukcja <i>мне нравится</i>. • Konstrukcja <i>у меня есть</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość czasowników <i>учить</i> i <i>учиться</i>. • Znajomość czasownika <i>любить</i> i konstrukcji <i>мне нравится</i>. • Znajomość konstrukcji <i>у меня есть</i>. • Opisywanie wyglądu, aktywności wakacyjnych i środków transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. • Reagowanie – uczeń: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.3, I.5, I.8, II.1, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.1, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Время играть – powtarzam leksykę, gramatykę i informacje kulturoznawcze.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 14–15	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Miejsce zamieszkania. • Edukacja. • Życie prywatne. • Podróżowanie i turystyka. • Kultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik, rzeczownik, przymiotnik – powtórzenie wiadomości z podręcznika <i>#русский язык 1</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość leksyki związanej z porami roku, dniami tygodnia, ubraniami, gadżetami, wyposażeniem szkoły. • Znajomość przymiotników oznaczających: kolory, charakter, wygląd. • Znajomość polsko-rosyjskich homonimów międzyjęzykowych (pozornych ekwiwalentów). • Znajomość nazw pamiątek, które można przywieźć ze Wschodu. • Znajomość faktów na temat historii, geografii i kultury Rosji. • Umiejętność mówienia komplementów. • Umiejętność zadawania pytań o cenę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.2, I.3, I.5, I.8, I.9, II.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Проверь себя! – rozwiązuję test kompetencji z języka rosyjskiego.	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 16–18	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek. Miejsce zamieszkania. Edukacja. Życie prywatne. Żywnienie. Zakupy i usługi. Podróżowanie i turystyka. Kultura. Sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Odmiana rzeczownika, czasownika, przymiotnika, zaimka. 	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość słów i wyrażeń potrzebnych do codziennej komunikacji na temat człowieka, miejsca zamieszkania, szkoły, życia prywatnego i podróżowania. Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. Pisanie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. Reagowanie pisemne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Inne – uczeń: dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.1, V.2, VII.3, IX, X, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
1. ГОРОДА И ИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ						
<p>Где вы были летом? – rozmawiam o wakacjach.</p> <p>Где вы были летом? – zdaję relację z wycieczki.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 20–21</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 14–15</p>	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Życie prywatne.• Podróżowanie i turystyka.• Kultura.• Sport.	<ul style="list-style-type: none">• Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego.	<ul style="list-style-type: none">• Opowiadanie o wakacjach.• Relacjonowanie wycieczki.• Znajomość słownictwa dotyczącego aktywności wakacyjnych, wycieczek i atrakcji turystycznych.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.• Czytanie – uczeń: znajduje w tekście określone informacje.• Wypowiedź ustna – uczeń: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.• Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.• Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.• Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	I.1, I.5, I.8, I.9, I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Мой город – nazywam obiekty w przestrzeni miejskiej.</p> <p>Мой город – opowiadam o mieście.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 22–23</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 16–17</p>	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania. Życie prywatne. Podróżowanie i turystyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego. Stopień najwyższy przymiotnika z wyrazem <i>самый</i>. Liczebniki główne 100–1 000 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie obiektów przestrzeni miejskiej. Orientowanie się w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>I.2, I.5, I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>На улице – pytam o drogę i udzielam informacji dotyczących drogi.</p> <p>На улице – określam miejsce i kierunek ruchu.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 24–25</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 18–19</p>	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania. Życie prywatne. Podróżowanie i turystyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Przysłówki miejsca i ruchu: <i>где, куда, откуда, здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда.</i> Konstrukcja: <i>кому надо + bezokolicznik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Określanie miejsca i kierunku ruchu. Pytanie o drogę i udzielanie informacji dotyczących drogi. 	<ul style="list-style-type: none"> Stuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. Reagowanie ustne – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę i udziela rady; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. 	<p>I.2, I.5, I.8, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.1, VI.3, VI.9, VI.14, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
"Ах, Самара-городок" – zdobywam informacje na temat wybranych miast.	<p>1</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 26–27</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Podróżowanie i turystyka. Kultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Łączliwość rzeczownika <i>километр</i> z liczebnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wybranego polskiego miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Pisanie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.8, I.9, II.1, II.5, III.1 III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiał z rozdziału 1.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (28–)32 Zeszyt ćwiczeń: s. 21	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania. Życie prywatne. Podróżowanie i turystyka. Kultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Города и их достопримечательности</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Города и их достопримечательности</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Pisanie - uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Reagowanie ustne – uczeń: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Reagowanie pisemne – uczeń: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.2, I.5, I.8, I.9, II.1, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Sprawdzian 1	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Города и их достопримечательности</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 1 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Film gramatyczny. → platforma IZZI Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i>). → Baza Wiedzy (segregator i on-line)					

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
2. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ						
<p>День без автомобиля – nazywam środki transportu miejskiego i wyrażam opinię na ich temat.</p> <p>День без автомобиля – udzielam informacji dotyczących komunikacji miejskiej.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 34–35</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 22–23</p>	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Praca.• Życie prywatne.• Zakupy i usługi.• Podróżowanie i turystyka.	<ul style="list-style-type: none">• Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego.• Odmiana czasowników: <i>ехать, ездить</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Nazywanie środków transportu miejskiego i alternatywnego.• Wyrażanie opinii na ich temat.• Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących korzystania z komunikacji miejskiej.	<ul style="list-style-type: none">• Stuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje.• Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu ;określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.• Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje.• Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek).• Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.• Inne – uczeń: posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	I.1, I.4, I.5, I.7, I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>По городу на велосипеде – opisuję, jak korzystać z alternatywnych środków transportu.</p> <p>По городу на велосипеде – informuję, czym jeżdżę i dlaczego.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 36–37</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 24–25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Życie prywatne. • Zakupy i usługi. • Podróżowanie i turystyka. • Sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego. • Odmiana czasowników: <i>ездить</i> i <i>кататься</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość słownictwa związanego z środkami transportu i transportu alternatywnego. • Opowiadanie o środkach transportu, z których się korzysta. • Opowiadanie o formach spędzania czasu za pomocą środków transportu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Pisanie – uczeń: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	<p>I.1, I.5, I.7, I.8, I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.2, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Водительские права – opowiadam o swoich planach dotyczących posiadania prawa jazdy. Водительские права – opowiadam o zasadach uzyskania prawa jazdy w różnych krajach.	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 38–39 Zeszyt ćwiczeń: s. 26–27	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Edukacja. • Życie prywatne. • Podróżowanie i turystyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego. • Rzeczowniki nieodmienne <i>мемо</i> i <i>такси</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z kursem na prawo jazdy. • Przedstawianie planów dotyczących uzyskania prawa jazdy. • Opowiadanie o zasadach uzyskania prawa jazdy w różnych krajach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.3, I.5, I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
"Осторожно, двери закрываются" – zdobywam informacje o moskiewskim metrze.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 40–41 Zeszyt ćwiczeń: s. 26	<ul style="list-style-type: none"> Podróżowanie i turystyka. Kultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Łączliwość rzeczowników <i>километр</i> i <i>миллион</i> z liczebnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o moskiewskim metrze – przydatne informacje, dane liczbowe i ciekawostki. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska. Pisanie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.8, I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, IV.1, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiał z rozdziału 2.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (42–)45 Zeszyt ćwiczeń: s. 29	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Edukacja.• Podróżowanie i turystyka.	<ul style="list-style-type: none">• Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale Городской транспорт.	<ul style="list-style-type: none">• Środki językowe poznane w rozdziale Городской транспорт.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi.• Czytanie – uczeń: znajduje w tekście określone informacje.• Mówienie – uczeń: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.• Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.• Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	I.1, I.3, I.8, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 2	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału Городской транспорт.			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 2 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Film gramatyczny. → platforma IZZI Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: Рабочие листы). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: Расширение).					→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

<p>Проект – folder reklamowy / quiz "Наш город"</p>	<p>1</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 62</p>	<p>Słownictwo związane z rozdziałem <i>Города и их достопримечательности</i> i <i>Городской транспорт</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisanie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. Przetwarzanie tekstu: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; posiada świadomość językową. 	<p>I.1, I.2, I.8, I.9, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XII, XIV</p>
--	---	--	--	---	---	---

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
3. ДОМ						
<p>Дом, в котором я живу – opowiadam o moim domu i jego okolicy.</p> <p>Дом, в котором я живу – opisuję mieszkanie i nazywam pomieszczenia w domu.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 48–49</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 30–31</p>	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Miejsce zamieszkania.	<ul style="list-style-type: none">• Czasownik: <i>жить</i>.• Miejscownik wybranych rzeczowników i przymiotników.• Przymiotniki opisujące dom.	<ul style="list-style-type: none">• Znajomość słownictwa związanego z miejscem zamieszkania, domem i jego okolicą.• Opowiadanie o miejscu zamieszkania.• Opisywanie domu.• Strony świata.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi.• Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje.• Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.• Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.• Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.• Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	I.1, I.2, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.7, VI.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Комната молодого поколения – nazywam meble i informuję o trendach w aranżacji pokoju.</p> <p>Комната молодого поколения – opisuję swój pokój.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 50–51</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 32–33</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Miejsce zamieszkania. • Życie prywatne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przyimki miejsca. • Łączliwość przyimków miejsca z rzeczownikami. • Czasowniki: <i>сидеть, висеть, лежать</i>. • Rodzaj wybranych rzeczowników. • Dopełniacz, narzędnik i miejscownik wybranych rzeczowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meble i elementy wystroju wnętrz. • Informowanie o trendach w aranżacji pokoju. • Opisywanie swojego pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	<p>I.1, I.2, I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Домашние обязанности – nazywam obowiązki domowe.</p> <p>Домашние обязанности – rozmawiam o swoich obowiązkach domowych.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 52–53</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 34–35</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Miejsce zamieszkania. • Życie prywatne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki: <i>мыть, пылесосить, выносить, ходить, гладить.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Obowiązki domowe. • Nazywanie obowiązków domowych i rozmawianie na ich temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób o upodobania innych. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	<p>I.1, I.2, I.5, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
(У)дачный отдых – zapoznaję się z fenomenem dachy rosyjskiej.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 54–55 Zeszyt ćwiczeń: s. 36	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek. Miejsce zamieszkania. Zycie prywatne. Kultura. 		<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie dachy i form spędzania tam czasu. Rozumienie fenomenu rosyjskiej dachy. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje. Mówienie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.2, I.5, I.9, I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 3.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (56–)60 Zeszyt ćwiczeń: s. 37	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek. Miejsce zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale Дом. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale Дом. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.2, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 3	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału Дом.			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela	

DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 3 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	<p>Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji.</p> <p>Plakat.</p> <p>Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>).</p> <p>Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i>).</p>
--	--

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
4. ПОКУПКИ						
<p>За покупками – prowadzę rozmowę ze sprzedawcą w sklepie.</p> <p>За покупками – informuję, co, gdzie i jak często kupuję.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 62–63</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 38–39</p>	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Życie prywatne.• Żywnienie.• Zakupy i usługi.	<ul style="list-style-type: none">• Czasowniki: <i>купить, покупать</i>.• Łączliwość rzeczowników <i>рубль, неделя, месяц, год</i> z liczebnikami.	<ul style="list-style-type: none">• Znajomość nazw wybranych sklepów.• Znajomość nazw wybranych produktów spożywczych.• Wyrażenia związane z robieniem zakupów.• Prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie.• Informowanie o najczęściej kupowanych produktach i miejscu zakupów.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)znajduje w wypowiedzi określone informacje.• Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.• Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.• Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.• Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.• Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku	I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
<p>Интернет-шопинг – stosuję słownictwo dotyczące zakupów w internecie i wyrażam opinię na ich temat.</p> <p>Интернет-шопинг – udzielam instrukcji dotyczących zakupów przez internet.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 64–65</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 40–41</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Życie prywatne. • Zakupy i usługi. • Nauka i technika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość leksyki związanej z elektroniką i akcesoriami. • Poruszanie się po sklepie internetowym. • Znajomość form płatności. • Wyrażanie zakupów na temat zakupów w internecie. • Udzielanie instrukcji na temat zakupów online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; prosi o radę i udziela rady; nakazuje, zakazuje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje 	<p>I.1, I.5, I.7, I.12, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VI.11, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inne – uczeń: dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	
<p>Распродажа и благотворительная ярмарка – wypowiadam się na temat wyprzedaży garażowej.</p> <p>Распродажа и благотворительная ярмарка – proponuję podjęcie wspólnych działań.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 66–67</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 42–43</p>	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek. Życie prywatne. Zakupy i usługi. Podróżowanie i turystyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki <i>продавать</i> i <i>продать</i>. Konstrukcja z wyrazem <i>давай(те)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii na temat wyprzedaży garażowej. Proponowanie wspólnych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób. Przetwarzanie tekstu - uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje 	<p>I.1, I.5, I.7, I.9, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, V.3, IV.6, I.2, VI.3, I.4, VI.5, III.1, VIII.2, III.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Вкусные сувениры с Востока – poznaję produkty spożywcze popularne w krajach Europy Wschodniej; informuję o polskich specjałach.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 68–69 Zeszyt ćwiczeń: s. 44	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Miejsce zamieszkania. • Życie prywatne. • Żywnienie. • Podróżowanie i turystyka. • Kultura. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie o produktach spożywczych typowych dla wybranych krajów Europy Wschodniej. • Informowanie o polskich specjałach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska opisuje upodobania. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.1, I.2, I.5, I.6, I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.5, VI.3, VI.4, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 4	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (69–)73 Zeszyt ćwiczeń: s. 45	<ul style="list-style-type: none">Człowiek.Życie prywatne.Żywnienie.Zakupy i usługi.	<ul style="list-style-type: none">Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale Покупки.	<ul style="list-style-type: none">Środki językowe poznane w rozdziale Покупки.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska.Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, VI.3, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV
Sprawdzian 4	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału Покупки.			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 4 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: Рабочие листы). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: Расширение).					
Проект – praca projektowa „Реклама”.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik:	Słownictwo związane z rozdziałem Покупки.		Tworzenie reklamy sklepu, punktu usługowego lub towaru.	<ul style="list-style-type: none">Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, VIII.2,

	s. 74				<ul style="list-style-type: none"> • Pisanie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. • Inne – uczeń: dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV
--	-------	--	--	--	---	-------------------------------

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
5. Еда						
<p>Что у вас на завтрак и ужин?</p> <p>– udzielam informacji o tym, co jem na śniadanie i kolację.</p> <p>Что у вас на завтрак и ужин?</p> <p>– opowiadam o tym, co lubię i czego nie lubię jeść.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 76–77</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 46–47</p>	<ul style="list-style-type: none">• Człowiek.• Edukacja.• Życie prywatne.• Żywnienie.	<ul style="list-style-type: none">• Czasowniki: есть i <i>путь</i>.• Narzędnik wybranych rzeczowników.	<ul style="list-style-type: none">• Leksyka związana z posiłkami, daniami i napojami.• Nazwy sztuców i naczyń.• Wybrane artykuły spożywcze.• Informowanie o swoich zwyczajach i preferencjach żywieniowych.• Mówienie o zdrowych nawykach żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none">• Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)znajduje w wypowiedzi określone informacje.• Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje.• Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.• Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób.• Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.• Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość	I.1, I.3, I.5, I.6, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
Здоровое питание – formułuję zasady zdrowego żywienia. Здоровое питание – nazywam wybrane dania.	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 78–79 Zeszyt ćwiczeń: s. 48–49	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Życie prywatne. • Żywnienie. • Zakupy i usługi. • Zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcje z wyrazami modalnymi <i>надо, стоит, можно, нельзя</i>. • Rodzaj i liczba wybranych rzeczowników <i>кафе, кофе</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leksyka związana z lokalami gastronomicznymi i menu. • Zasady zdrowego odżywiania. • Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację). • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; prosi o radę i udziela rady. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują 	I.1, I.5, I.6, I.7, I.11, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	
<p>В кафе и ресторане – składam zamówienie w restauracji / kawiarni.</p> <p>В кафе и ресторане – wyrażam opinię na temat restauracji / kawiarni.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 80–81</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 50–51</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Życie prywatne. • Żywnienie. • Zakupy i usługi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenia związane ze składaniem zamówienia w restauracji / kawiarni. • Prowadzenie rozmowy z kelnerem. • Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi. • Pisanie postu internetowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników). • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację). • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Pisanie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Reagowanie ustne – uczeń: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi 	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.9, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	
Готовим сырники – poznaję wybrane dania krajów Europy Wschodniej; czytam przepis kulinarny.	1 <div>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</div> Podręcznik: s. 82–83 Zeszyt ćwiczeń: s. 52	<ul style="list-style-type: none"> • Żywienie. • Kultura. 		<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o wybranym polskim daniu. • Informowanie o wybranych daniach krajów Europy Wschodniej. • Podawanie przepisu kulinarnego na syrniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych 	I.6, I.9, II.1, II.2, II.5, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<p>osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	
Самооценка – powtarzam materiał z rozdziału 5	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (84–)88 Zeszyt ćwiczeń: s. 53	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek. • Życie prywatne. • Żywnienie. • Zakupy i usługi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Еда</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Еда</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa intencje nadawcy/autora tekstu. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. 	I.1, I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
					<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	
Sprawdzian 5	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Еда</i> .			Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 5 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	<div> <div> Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i>). </div> <div> → Baza Wiedzy (segregator i on-line) </div> </div>					

→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
6. Погода и климат						
<p>Прогноз погоды – opisuję pogodę.</p> <p>Прогноз погоды – opowiadam o pogodzie, którą lubię i której nie lubię.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 90–91</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 54–55</p>	<ul style="list-style-type: none">Świat przyrody.	<ul style="list-style-type: none">Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu <i>слово, море</i>.Odmiana rzeczownika <i>дерево</i>.Łączliwość rzeczownika <i>градус</i> z liczebnikiemKonstrukcja typu <i>идёт дождь</i>.	<ul style="list-style-type: none">Leksyka związana z prognozą i opisem pogody.Opisywanie pogody.Wyrażanie swoich preferencji pogodowych.	<ul style="list-style-type: none">Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa kontekst wypowiedzi znajduje w tekście określone informacje.Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Uwaga! Lekcje Глобальное потепление i Живём экологично przewidziane są dla grup ponadpodstawowych. Nauczyciel może je zrealizować w grupach podstawowych według własnego uznania. Treść (Глобальное потепление) została pominięta w PODSTAWIE PROGRAMOWEJ III.2 2024.						
Глобальное потепление – rozmawiam o globalnym ociepleniu. Глобальное потепление – opowiadam o zmianach klimatu.	2 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 92–93 Zeszyt ćwiczeń: s. 56–57	• Świat przyrody.	• Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu явление.	• Leksyka związana ze skutkami zmian klimatu, klimatem i geografią. • Nazywanie skutków globalnego ocieplenia.	• Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. • Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; znajduje w tekście określone informacje. • Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób. • Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową.	I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
<p>Живём экологично – opowiadam o tym, co mogę zrobić, aby walczyć ze zmianami klimatu.</p> <p>Живём экологично – rozwiązuję test wiedzy o pogodzie i klimacie oraz opisuję szczegóły wycieczki.</p>	<p>2</p> <p>MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</p> <p>Podręcznik: s. 94–95</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 58–59</p>	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja. Świat przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje ze słowami modalnymi <i>надо, нужно, стоить</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Leksyka związana z prowadzeniem ekologicznego trybu życia, klimatem i geografią. Informowanie o tym, jak żyć ekologicznie. Opisywanie szczegółów wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> Śłuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Pisanie – uczeń: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	<p>I.3, I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.3, V.4, V.8, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
А ночи там светлые – zapoznaję się z fenomenem białych nocy.	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. 96–97 Zeszyt ćwiczeń: s. 60	<ul style="list-style-type: none"> Kultura. Świat przyrody. 		<ul style="list-style-type: none"> Leksyka związana z klimatem i geografiją. Mówienie o fenomenie białych nocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Czytanie – uczeń: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; układa informacje w określonym porządku. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.9, I.13, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA				III.2.0
		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Самооценка – powtarzam materiału z rozdziału 6	1 MATERIAŁY DYDAKTYCZNE Podręcznik: s. (98–)101 Zeszyt ćwiczeń: s. 61	<ul style="list-style-type: none"> Świat przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje gramatyczne poznane w rozdziale <i>Погода и климат</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Погода и климат</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie – uczeń: reaguje na polecenia; znajduje w wypowiedzi określone informacje. Mówienie – uczeń: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie. Reagowanie ustne – uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób. Przetwarzanie tekstu – uczeń: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. Inne – uczeń: posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu; posiada świadomość językową. 	I.13, II.1, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

Sprawdzian 6	1	Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału <i>Погода и климат</i> .	Testy w wersji A i B w materiałach dla nauczyciela.	
DODATKOWE MATERIAŁY DO ROZDZIAŁU 6 DO DOWOLNEGO WYKORZYSTANIA	<p>Kartkówki leksykalno-gramatyczne do wszystkich lekcji. Film gramatyczny. → platforma IZZI Plakat. Dodatkowe karty pracy (w: <i>Рабочие листы</i>). Zadania rozwijające umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej oraz czytania (w: <i>Расширение</i>).</p> <p>→ Baza Wiedzy (segregator i on-line)</p>			