

#русский ЯЗЫК

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.
2. Celem oceniania (Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych) jest przede wszystkim:
 - monitorowanie pracy ucznia.
 - przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.A także:
 - pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - zapobieganie niepowodzeniom,
 - motywowanie uczniów do dalszej pracy,
 - informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - kryteriach i sposobach oceniania,
 - trybie poprawiania ocen,
 - trybie uzyskania oceny wyższej niż proponowana.Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.
5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).
9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.
10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
 - udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
 - wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
 - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.
13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.
16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Dwa minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU ROSYJSKIM

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
 - udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
 - aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
 - wypowiedzi ustne,
 - sprawdziany, testy,
 - prace pisemne,
 - kartkówki,
 - zadania domowe,
 - prace projekty.
2. Formy sprawdzania wiadomości mają następującą wagę:
 - sprawdziany i wypracowania pisane na lekcji (6),
 - kartkówki (5),
 - odpowiedzi ustne (4),

- aktywność na zajęciach (3),
- praca w grupach (2),
- prezentacje (3),
- zadania domowe (1),
- osiągnięcia w olimpiadzie i konkursach przedmiotowych (7–10).

3. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Procentowa skala ocen prac pisemnych:

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 70% dostateczny

71% – 88% dobry

89% – 99% bardzo dobry

100% celujący.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE I W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ¹

1.1. Ocenę **celującą** może dostać uczeń, który:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) spełnia w pełni wymagania dla poziomu podstawowego / rozszerzonego,
- c) prezentuje bardzo wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych oraz bardzo bogaty i zróżnicowany zasób struktur leksykalnych zawartych w rozkładzie materiału,
- d) z powodzeniem wypowiada się w sposób urozmaicony na dowolne tematy, prezentując przy tym dokładność językową i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych,
- e) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., w sposób zgodny z treścią zadania,
- f) posiada bardzo dobrą wymowę i intonację, zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka.

¹ W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) i specyficznymi trudnościami w uczeniu się należy dostosować formy oceniania do możliwości ucznia. Ważną rolę odgrywa tu indywidualizacja pracy i ocenianie kształtujące. Dzięki ocenianiu kształtującemu uczeń ma okazję poznać nie tylko obszary wymagające poprawy, lecz także te, które opanował już w stopniu zaawansowanym. Indywidualizacja pracy i oceniania jest wyjściem naprzeciw potrzebom i możliwościom ucznia. Wymagania edukacyjne należy dostosowywać tam, gdzie to możliwe, pod względem formy, a tam, gdzie to konieczne, także pod względem treści, przy jednoczesnym uwzględnieniu wkładu pracy ucznia. Za: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

1.2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) tworzy spójne i sensowne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- d) posługuje się bogatym i zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) wypowiada się w sposób urozmaicony na dowolne tematy, prezentując przy tym dokładność językową i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
- f) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., w sposób zgodny z treścią zadania,
- g) wypowiada się w sposób poprawny, popełniane błędy nie zakłócają komunikacji,
- h) realizuje wszystkie punkty istotne dla omówienia tematu.

1.3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje dość wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) dość umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) na ogół tworzy spójne i sensowne zdania oraz wypowiedzi, zazwyczaj poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- d) posługuje się dość bogatym i zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) zazwyczaj przekazuje komunikat kompletny, zgodny z poleceniem,
- f) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., zazwyczaj w sposób zgodny z treścią zadania.

1.4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje niewysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) niezbyt umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) tworzy proste i krótkie zdania, popełniając przy tym częste błędy logiczne i gramatyczne,
- d) posługuje się mało zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) wypowiada się w sposób dość płynny na tematy zawarte w rozkładzie materiału, jednak jego wypowiedzi mogą być chwilami niespójne,
- f) w rozmowie przekazuje komunikat niezbyt kompletny, tylko czasem zgodny z poleceniem,
- g) wyraża opinię, propozycję, przedstawia argumenty itp., często w sposób odbiegający od treści zadania,
- h) zdarza mu się popełniać błędy w wymowie i intonacji.

1.5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje niski stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) przeważnie tworzy krótkie i niespójne zdania / wypowiedzi, z dość dużą lub dużą ilością błędów logicznych i gramatycznych,

- c) posługuje się ubogim zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- d) w rozmowie przekazuje komunikat mało kompletny lub odbiegający od treści polecenia,
- e) sporadycznie wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty, itp., będące w zgodzie z treścią zadania, posługuje się przy tym ubogim zakresem słownictwa i struktur oraz popełnia liczne błędy częściowo zakłócające komunikację.

1.6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) nie potrafi budować logicznych i spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- c) nie opanował struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- d) nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na proste tematy zawarte w rozkładzie materiału,
- e) nie potrafi przekazać sensownego i zrozumiałego dla odbiorcy komunikatu,
- f) popełnia rażące i liczne błędy w wymowie i intonacji zakłócające komunikację,
- g) popełnia rażące błędy gramatyczno-leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie komunikatu.