

#русский ЯЗЫК


2

PLAN WYNIKOWY

podstawa programowa

III.2.0 • 2h/tydzień

i III.2 • 2h/tydzień

Plan wynikowy przewidziany jest dla obu podstaw programowych III.2.0 i III.2. Wymagania edukacyjne dla uczniów na poziomie podstawowym są jednocześnie wymaganiami dla uczniów na poziomie ponadpodstawowym. Na poziomie ponadpodstawowym zaleca się jednak urozmaicać treści zadań na podstawie umiejętności łączonych (czytanie – słuchanie, mówienie – pisanie). Są to umiejętności sprzężone, których należy wymagać od uczniów na wyższym poziomie zaawansowania językowego. Należy także położyć nacisk na samodzielną pracę ucznia i jego współpracę z innymi uczniami. Przyczyni się to do rozwoju umiejętności nie tylko językowych, lecz także do rozwoju umiejętności rozumowania w ogóle. W tak zaaranżowanym procesie dydaktycznym uczeń rozwinie też umiejętności miękkie. W tabeli poniżej w wymaganiach edukacyjnych na poziomie ponadpodstawowym zostały wyróżnione przede wszystkim te umiejętności, dla których w podręczniku *#русский язык 2* przewidziano osobne ćwiczenia oznaczone piktogramem: .

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Поехали!	0.1. Повторяем всё сначала!	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim. domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikuje słowa kluczowe i internacjonalizmy. zna litery i potrafi przeczytać proste wyrazy. posiada świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językiem polskim i rosyjskim. swobodnie literuje różne wyrazy. zna podstawową leksykę, umożliwiającą mu dalszą naukę języka. <p>Uczeń na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duży zasób słownictwa, umożliwiający mu dalszą naukę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabet. <p><i>* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie.</i></p>	<p>Podręcznik: s. 10–11</p> <p>Zeszyt ćwiczeń*: s. 4</p>
Поехали!	0.2. Повторяем всё сначала!	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst z lukami. rozróżnia wybrane formy zaimków osobowych. opowiada o sobie i swoich bliskich: imię, nazwisko, narodowość, wiek. odpowiada na zadane pytania dotyczące czynności w ciągu dnia. <p>Uczeń na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozwija zagadnienia z poziomu podstawowego zarówno w ustnie, jak i pisemnie. 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje umożliwiające przedstawienie się i innych, opisywania czynności w ciągu dnia. 	<p>Podręcznik: s. 12</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 5</p>
Поехали!	0.3. Повторяем всё сначала!	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje życie szkolne. znajduje w tekście określone informacje, poprawia informacje błędne. opisuje swój wygląd i wygląd kolegów i koleżanek z klasy. mówi o swoim hobby. <p>Uczeń na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozwija zagadnienia z poziomu podstawowego zarówno w ustnie, jak i pisemnie. 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje umożliwiające opisanie życia szkolnego, opisanie wyglądu swojego i ludzi w swoim otoczeniu, opowiadanie o swoim hobby. 	<p>Podręcznik: s. 13</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 6–13</p>
Поехали!	0.4. Время играть!	1	<p>Uczeń na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> współdziała w grupie. potrafi odmienić czasowniki koniugacji I i II w czasie teraźniejszym i przeszłym. zna wybrane kolory i przymiotniki. rozumie ideę imienia odcjowskiego. 		<p>Podręcznik: s. 14–15</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> zna najpopularniejsze pamiątki, które można przywieźć z Rosji. zna wybrane homonimy międzyjęzykowe. potrafi nazwać wyposażenie sali lekcyjnej i tornistra. zna formę liczby mnogiej wybranych rzeczowników. zna ważne miejsca na mapie Rosji. potrafi przetłumaczyć na rosyjski proste zdania pojedyncze. komplementuje osoby ze swojego otoczenia. <p>Uczeń na poziomie ponadpodstawowym potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozwija zagadnienia z poziomu podstawowego zarówno w ustnie, jak i pisemnie. 		
Поехали!	0.5. Проверь себя!	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie słuchane teksty i decyduje o ich poprawności. zna formy wybranych zaimków osobowych i wskazujących, czasowników, rzeczowników, a także związek zgody przymiotnika z rzeczownikiem. pisze notatkę o swojej koleżance / swoim koledze. 		Podręcznik: s. 16–18
Dla poziomu III.2. zaleca się skrócić okres przypomnienia treści z podręcznika <i>#русский язык 1</i> łącząc lekcje 0.2 i 0.3 (1h) i skracając lekcję 0.5 do 1h.					
1. Города и их достопримечательности	1. Где вы были летом?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ustne. znajduje w tekście określone informacje. odpowiada na proste pytania dotyczące wakacji. domyśla się znaczeń wyrazów, tworząc możliwe związki wyrazowe. układa pytania dotyczące wakacji. rozumie tekst pisany. na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dokończyć zdanie. potrafi dopasować definicję do słowa. potrafi opisać swoją wycieczkę według podanego planu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarza informację usłyszaną w języku rosyjskim w tym języku. przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w tekście. samodzielnie tworzy pytania z podanych wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> Miejsca wypoczynku. Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego typu „газета”. Nazwy atrakcji turystycznych miasta. Czynności typowe dla wypoczynku na wakacjach. 	<p>Podręcznik: s. 20–21</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 14–15</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
1. Города и их достопримечательности	2. Мой город	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje tekst do miejsca, w którym można go usłyszeć. zastępuje infografiki słowami w języku obcym. zna i stosuje konstrukcję stopnia najwyższego przymiotnika ze słowem „самый”. zna charakter łączliwości liczebnika z rzeczownikiem. potrafi opisywać miejsca charakterystyczne dla miasta. odpowiada na proste pytania dotyczące miasta. dopiera do siebie pasujące części tekstu. na podstawie wysłuchanego tekstu nazywa miejsca na ilustracjach, wypowiada się o nich. tworzy krótkie wypowiedzi (zagadki) o miejscach charakterystycznych dla miasta. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. Używa bogatszego języka, opisując miasto. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy typowych dla miasta lokacji. Odmiana rzeczowników rodzaju żeńskiego typu „станция”. Stopień najwyższy przymiotnika ze słowem „самый”. Łączliwość liczebnika z rzeczownikiem. 	<p>Podręcznik: s. 22–23</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 16–17</p>
1. Города и их достопримечательности	3. На улице	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście słuchanym potrzebne informacje. potrafi uzupełnić tekst z pomocą legendy. rozumie określenia kierunku. potrafi opisać drogę. wykorzystuje konstrukcję ze słowem modalnym „надо”. zadaje pytania ze słowami „куда”, „где”, „откуда”. zna i rozumie różnice w użyciu przysłówków miejsca. stosuje przysłówki miejsca. dopasowuje ilustracje do wysłuchanego tekstu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie opisuje drogę. 	<ul style="list-style-type: none"> Przysłówki miejsca. Opisywanie drogi. Leksyka związana z poruszaniem się po mieście. Konstrukcja: <i>надо + bezokolicznik</i>. 	<p>Podręcznik: s. 24–25</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 18–19</p>
1. Города и их достопримечательности	4. Страна, люди, язык. «Ах, Самара-городок»	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste teksty pisane. określa główną myśl wypowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. znajduje w wypowiedzi określone informacje. zna popularne miasta krajów rosyjskiego obszaru językowego i ich zabytki. 	<ul style="list-style-type: none"> Informacje na temat wybranych miast rosyjskiego obszaru językowego. 	<p>Podręcznik: s. 26–27</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 20</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania do tekstu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o polskich miastach-rekordzistach. 		
1. Города и их достопримечательности	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne. • określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. • uzupełnia luki w tekście. • umie opisać swoje wakacje, wycieczkę szkolną. • opisuje swoją miejscowość. • odnajduje w tekście słuchanym określone informacje. • rozumie kontekst wypowiedzi. • opisuje drogę między punktami a i b, wskazuje kierunek. • potrafi odmieniać rzeczowniki rodzaju żeńskiego. • umie stosować przysłówki miejsca i ruchu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie opisuje swoją miejscowość, objaśnia drogę. • samodzielnie i poprawnie reaguje ustnie w typowych sytuacjach. • poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe. • dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Города и их достопримечательности</i> 	<p>Podręcznik: s. (28–)32</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 21</p>
2. Городской транспорт	1. День без автомобиля	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne, reaguje na polecenia. • znajduje w wypowiedzi ustnej i pisemnej określone informacje. • zna słowa związane z środkami komunikacji miejskiej. • potrafi wyrazić zdanie na temat wybranych środków transportu miejskiego. • zadaje i odpowiada na pytania na temat środków transportu miejskiego. • domyśla się znaczeń słów. • argumentuje wypowiedź ustną. • uzupełnia tekst na podstawie wysłuchanego nagrania. • pracuje w grupach. • rozumie i stosuje konstrukcje umożliwiające opowiadanie o wykorzystywanych środkach transportu miejskiego. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie formułuje ustnie i pisemnie wypowiedź na temat środków transportu miejskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leksyka związana ze środkami transportu miejskiego. • Wyrażanie opinii na temat środków transportu miejskiego. • Czasowniki „ехать” i „ездить”. • Konstrukcja: <i>ехать/ездить на чём-то</i> • Konstrukcja: <i>автобус(ы) идёт/ходят.</i> 	<p>Podręcznik: s. 34–35</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 22–23</p>

Rozdział	Тема	Личба лекции	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Материал дидактичный
2. Городской транспорт	2. По городу на велосипеде	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne (instrukcje) i znajduje w tekście określone informacje. • rozumie wypowiedzi ustne i odnajduje w nich nieprawdziwe informacje. • potrafi opisać proces wynajmu roweru. • odpowiada na proste pytania. • potrafi wyciągać wnioski z przeczytanego tekstu. • zna i rozumie różnicę w użyciu pomiędzy czasownikiem „ехать” a czasownikiem „кататься”. • opisuje proste fotografie. • dopasowuje definicje do słów. • odpowiada na pytania dotyczące swoich zwyczajów transportowych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupach, potrafi stworzyć pracę projektową dotyczącą transportu miejskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z alternatywnymi środkami transportu. • Słownictwo związane z wypożyczalnią rowerów i aplikacjami na smartfon. • Odmiana rzeczowników rodzaju męskiego typu „велосипед”. • Konstrukcje z przymkami. • Czasowniki „ехать” i „кататься” – różnice znaczeniowe. 	<p>Podręcznik: s. 36–37</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 24–25</p>
2. Городской транспорт	3. Водительские права	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne, odnajduje w nich określone informacje. • na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania. • rozwija wypowiedzi na podstawie uzyskanych informacji. • wypełnia ankiety • decyduje o prawdziwości wysłuchanych zdań. • pracuje z tekstem. • wypowiada się na temat systemów uzyskania prawa jazdy, wyraża swoją opinię. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie streszcza usłyszany tekst. • przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w języku rosyjskim. • samodzielnie wypowiada się na temat systemów uzyskania prawa jazdy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słowa związane z prawem jazdy. • Rzeczowniki rodzaju męskiego typu „автомобиль”. 	<p>Podręcznik: s. 38–39</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 26–27</p>
2. Городской транспорт	4. Страна, люди, язык. «Осторожно, двери закрываются!»	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl wypowiedzi. • odnajduje w tekście potrzebne informacje. • odczytuje infografiki. • opowiada o moskiewskim metrze. • dopasowuje treści do fotografii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informacje o moskiewskim metrze. • Rzeczowniki „километр” i „миллион” w formach pełnych i skróconych. 	<p>Podręcznik: s. 40–41</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 26</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> Przygotowuje notatkę o wybranej stacji moskiewskiego metra. 		
2. Городской транспорт	Самооценка	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> potrafi określić, kto czym jeździ. umie udzielić informacji dotyczących transportu miejskiego. rozumie teksty pisane dotyczące środków transportu miejskiego. umie poprawnie używać czasowników: <i>ехать, ездить, кататься</i>. zna leksykę dotyczącą środków transportu miejskiego i kursu prawa jazdy. umie odmieniać rzeczowniki rodzaju męskiego. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedź ustną i pisemną o środkach transportu miejskiego i alternatywnych formach transportu. potrafi opowiedzieć o kursie prawa jazdy. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Городской транспорт</i>. 	Podręcznik: s. (42–)45 Zeszyt ćwiczeń: s. 29
2. Городской транспорт	Проект Ролик «Наш город»	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> współdziała w grupie. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. w grupie, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, tworzy materiał audiowizualny na temat związany z typowym dniem i dniem wolnym. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> w grupie tworzy materiał audiowizualny na temat związany ze swoją miejscowością. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii. 	Podręcznik: s. 46
3. Дом	1. Дом, в котором я живу	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ustne, znajduje w nich określone informacje. czyta proste teksty i dobiera do nich ilustracje. na podstawie wysłuchanego tekstu tworzy notatki. zadaje i odpowiada na pytania dotyczące zamieszkania. zna i stosuje odmianę czasownika <i>жить</i> i formy miejscownika wybranych przymiotników i rzeczowników. zna nazwy pomieszczeń w domu i potrafi je opisać. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy kierunków świata. Nazwy miejsc zamieszkania i pomieszczeń w domu. Czasownik „жить”. 	Podręcznik: s. 48–49 Zeszyt ćwiczeń: s. 30–31

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miejscownik wybranych przymiotników i rzeczowników. • Przymiotniki opisujące mieszkanie. 	
3. Дом	2. Комната молодого поколения	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • domyśla się znaczeń wyrazów. • zna leksykę związaną z wyposażeniem wnętrz. • tworzy proste wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. • dopasowuje nagłówki do przeczytanych tekstów. • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji. • rozumie kontekst wypowiedzi. • zna i stosuje zasady łączliwości przyimków miejsca z rzeczownikami. • opisuje swój pokój. • opisuje położenie przedmiotów w przestrzeni. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wypowiada się na temat swojego domu / pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy wyposażenia mieszkania. • Rzeczowniki różniące się rodzajem w językach rosyjskim i polskim. • Opisywanie trendów wyposażenia wnętrz. • Opisywanie umeblowania mieszkania. • Czasowniki „висеть”, „лежать” i „стоять”. • Przyimki miejsca w połączeniu z rzeczownikami. 	Podręcznik: s. 50–51 Zeszyt ćwiczeń: s. 32–33
3. Дом	3. Домашние обязанности	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, rozumie ich kontekst. • domyśla się znaczeń wyrazów. • rozmawia na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi. • zna i stosuje czasowniki opisujące obowiązki domowe. • potrafi odnaleźć i poprawić w tekście informacje nieprawdziwe. • wypełnia ankietę. • opowiada o obowiązkach domowych na podstawie ankiety. • stosuje strategie komunikacyjne, domyślając się znaczenia wyrazu. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wypowiada się na temat swoich obowiązków domowych. • Samodzielnie i poprawnie odmienia czasowniki zawarte w lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura notatki. • Obowiązki domowe. • Czasowniki „мыть”, „пылесосить”, „выносить”, „ходить”, „гладить”. • Czytanie wykresów. • Wypełnianie ankiety. 	Podręcznik: s. 52–53 Zeszyt ćwiczeń: s. 34–35

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
3. Дом	4. Страна, люди, язык. (У)дачный отдых	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, znajduje w nich określone informacje. dopasowuje ilustrację do tekstu. kończy rozpoczęte zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. na podstawie infografiki opowiada o daczach. nazywa różnice między infografikami. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie opowiada o fenomenie rosyjskiej daczki. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z aktywnościami na daczce. Fenomen rosyjskiej daczki. 	<p>Podręcznik: s. 54–55</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 36</p>
3. Дом	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie opisać swój dom i jego otoczenie. umie opisać mieszkanie. rozumie opis pokoju. znajduje w tekście nieprawdziwe informacje i poprawia je. umie przeprowadzić rozmowę o obowiązkach domowych. umie nazwać obowiązki domowe. umie tworzyć poprawne połączenia przymiotników i przyimków z rzeczownikami. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie miejscu zamieszkania, jego otoczeniu, wyposażeniu swojego mieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale Дом. 	<p>Podręcznik: s. (56–)60</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 37</p>
4. Покупки	1. За покупками	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy wybranych sklepów spożywczych i towarów. wyszukuje w tekście określone informacje. rozumie kontekst wypowiedzi. reaguje po rosyjsku w wybranych sytuacjach w sklepie. przeprowadza dialog w sklepie. odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. opowiada o swoich zwyczajach zakupowych na podstawie ankiety. zna i stosuje odmianę czasowników <i>купить</i> i <i>покупать</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie informuje o swoich zwyczajach zakupowych. ma bogaty zasób leksykalny związany z tematem zakupów. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy sklepów. Nazwy wybranych produktów spożywczych. Łączliwość liczebnika z rzeczownikami „рубли” i „раз”. Czasowniki „купить” i „покупать”. 	<p>Podręcznik: s. 62–63</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 38–39</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4. Покупки	2. Интернет-шопинг	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane zakupami w internecie. domyśla się znaczeń wyrazów. odpowiada na pytania na podstawie infografiki. rozumie proste teksty ustne i pisemne. rozmawia na temat zakupów w internecie. wyraża opinię na temat zakupów w internecie. opisuje proces zakupów w internecie. na podstawie wysłuchanego tekstu kończy zdania. dopasowuje części tekstu do siebie. rozumie, jak tworzone są formy trybu rozkazującego. rozróżnia formy trybu rozkazującego dla liczby pojedynczej i mnogiej. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy formy trybu rozkazującego. samodzielnie instruuje, jak zamówić towar w sklepie internetowym. 	<ul style="list-style-type: none"> Leksyka związana z zakupami w internecie. Wyrażanie opinii. Zalety i wady zakupów w internecie. Opisywanie procesu zakupów w internecie. Formy trybu rozkazującego. 	<p>Podręcznik: s. 64–65</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 40–41</p>
4. Покупки	3. Распродажа и благотворительная ярмарка	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane ze sprzedawaniem. zna i stosuje odmianę czasowników <i>продавать</i> i <i>покупать</i>. odnajduje w wypowiedzi określone informacje. rozumie kontekst wypowiedzi. zadaje i odpowiada na pytania odnośnie do wyprzedaży garażowej. wyraża opinię na temat wyprzedaży garażowej. uzupełnia tekst niezbędnymi informacjami. kończy zdania na podstawie przeczytanego tekstu. wyciąga wnioski z informacji gramatycznych. reaguje po rosyjsku, używając trybu rozkazującego z wyrazem <i>давай(те)</i>. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie opowiada o idei wyprzedaży garażowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura ogłoszenia. Czasowniki „продавать” i „покупать”. Leksyka związana ze sprzedawaniem. Tryb rozkazujący z wyrazem „давай(те)”. 	<p>Podręcznik: s. 66–67</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 42–43</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
4. Покупки	4. Страна, люди, язык. Вкусные сувениры с Востока.	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, znajduje w nich określone informacje. • potrafi nazwać produkty spożywcze popularne w krajach Europy wschodniej. • nazywa po rosyjsku polskie specjały i opisuje je. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie opowiada o delikatesach z Europy Wschodniej i Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z produktami spożywczymi popularnymi w krajach Europy Wschodniej. • Polskie specjały. • Formy dopełniacza wybranych nazw polskich miejscowości. 	<p>Podręcznik: s. 68–69</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 44</p>
4. Покупки	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy produktów i towarów. • umie przeprowadzić rozmowę ze sprzedawcą. • zna i stosuje czasowniki <i>купить, покупать, продать, продавать</i>. • zna słownictwo dotyczące zakupów w internecie. • zna i stosuje formy czasowników w formie trybu rozkazującego, w tym form z wyrazem <i>давай(те)</i>. • rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące wyprzedaży i wydarzeń szkolnych. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie opowiadać o przyzwyczajeniach zakupowych, zakupach w internecie i w sklepach stacjonarnych. • przeprowadza rozmowę ze sprzedawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale Покупки. 	<p>Podręcznik: s. (69–)73</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 45</p>
4. Покупки	Проект	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziała w grupie. • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. • w grupie, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, tworzy materiał wizualny na temat związany ze szkołą, charakterem lub wyglądem zewnętrznym. • tworzy reklamy sklepu, punktu usługowego lub towaru 		<p>Podręcznik: s. 74</p>
5. Еда	1. Что у вас на завтрак и ужин?	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane jedzeniem: nazwy posiłków, sztućców i zastawy stołowej, produktów spożywczych. • rozumie teksty ustne i odnajduje w nich potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane jedzeniem. 	<p>Podręcznik: s. 76–77</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 46–47</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
			<ul style="list-style-type: none"> domyśla się znaczeń wyrazów. zna i stosuje odmianę rzeczowników w narzędniku. opisuje fotografie. zadaje i odpowiada na pytania odnośnie do zwyczajów spożywczych. znajduje w tekście nieprawdziwe informacje i poprawia je. zna i stosuje odmianę czasowników <i>есть</i> i <i>пить</i>. opowiada o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstwowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy posiłków i produktów spożywczych. Nazwy sztuców i zastawy stołowej. Narzędnik wybranych rzeczowników. Czasowniki „есть” i „пить”. 	
5. Еда	2. Здоровое питание	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z zasadami zdrowego żywienia. odnajduje w tekście potrzebne informacje. stosuje poprawne formy czasowników <i>есть</i> i <i>пить</i>. udziela rad odnośnie do zdrowego żywienia. stosuje konstrukcje z czasownikami modalnymi. streszcza w języku polskim tekst w języku rosyjskim. prowadzi rozmowę o zwyczajach żywieniowych kolegi / koleżanki. dopasowuje ilustracje do tekstów. uzupełnia luki w tekście. odpowiada na pytania do tekstu. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstwowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie opowiadać o zdrowym żywieniu. samodzielnie opisuje swoje nawyki żywieniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z zasadami zdrowego żywienia. Czasowniki „есть” i „пить”. Konstrukcja z czasownikami modalnymi „(не) надо”, „(не) стоит”, „можно”, „нельзя”. Menu restauracji. 	<p>Podręcznik: s. 78–79</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 48–49</p>
5. Еда	3. В кафе и ресторане	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z wizytą w restauracji. przeprowadza rozmowę z kelnerem. odpowiada na pytanie na podstawie tekstu. dobiera ilustracje do tekstu. znajduje w tekście nieprawdziwe informacje i poprawia je. wyraża pisemnie opinię o restauracji lub kawiarni. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstwowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie napisać opinię o wizycie w restauracji. potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę w restauracji. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z wizytą w restauracji / kawiarni. Formy zwrotów grzecznościowych do kelnera. Wyrażanie opinii na temat restauracji / kawiarni. 	<p>Podręcznik: s. 80–81</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 50–51</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
5. Еда	4. Страна, люди, язык. Готовим сырники	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane przepisem kulinarnym. zna wybrane dania krajów Europy Wschodniej. potrafi podać przepis na syrniki. rozumie proste wypowiedzi pisemne i potrafi znaleźć w nich określone informacje. rozumie proste wypowiedzi ustne oraz potrafi w nich znaleźć określone informacje. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi samodzielnie przygotować informację o polskim daniu, które warto zaproponować obcokrajowcowi. 	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z przepisem kulinarnym. Wybrane dania krajów Europy Wschodniej. Różnice w podawaniu gramatury na wschodzie Europy. 	<p>Podręcznik: s. 82–83</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 52</p>
5. Еда	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy wybranych produktów spożywczych. opowiada o swoich nawykach żywieniowych. umie używać czasowników <i>есть</i> i <i>пить</i>. umie udzielić rad dotyczących zdrowego odżywiania. umie przeprowadzić dialog w restauracji / kawiarni. umie wyrazić opinię o restauracji. 	<ul style="list-style-type: none"> Środki językowe poznane w rozdziale <i>Еда</i>. 	<p>Podręcznik: s. (84–)88</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 53</p>
6. Погода и климат	1. Прогноз погоды	2	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna leksykę związaną ze zjawiskami pogodowymi. dopasowuje ilustracje do tekstu. domyśla się znaczeń wyrazów. dopasowuje fragmenty tekstów. opowiada o pogodzie na podstawie infografiki. zna i stosuje odmianę rzeczowników rodzaju nijakiego typu <i>слово, море</i> i rzeczownika <i>дерево</i>. znajduje w tekście nieprawdziwe informacje i poprawia je. opowiada o pogodzie, którą lubi i której nie lubi. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje pogodę. 	<ul style="list-style-type: none"> Zjawiska pogodowe. Łączliwość liczebnika z rzeczownikiem „градус”. Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu „слово” i „море”. Odmiana rzeczownika „дерево”. 	<p>Podręcznik: s. 90–91</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 54–55</p>

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
Uwaga! Lekcje 6.2 i 6.3 przewidziane są dla grup ponadpodstawowych. Nauczyciel może je zrealizować także w grupach podstawowych według własnego uznania.					
6. Погода и климат	2. Глобальное потепление	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> zna leksykę związaną z globalnym ociepleniem. nazywa wybrane kataklizmy. wypowiada się na temat warunków atmosferycznych, globalnego ocieplenia i zmian klimatu. samodzielnie odmienia rzeczowniki rodzaju nijakiego typu <i>явление</i>. odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu. tworzy mapy myśli na zadany temat. opowiada o skutkach globalnego ocieplenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Leksyka związana z globalnym ociepleniem. Nazwy wybranych kataklizmów. Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu „явление”. 	Podręcznik: s. 92–93 Zeszyt ćwiczeń: s. 56–57
6. Погода и климат	3. Живём экологично	2	Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> zna leksykę związaną ze zmianami klimatu. radzi, jak walczyć ze zmianami klimatu. zna i stosuje odmianę rzeczowników rodzaju nijakiego. informuje na temat sposobów walki ze zmianami klimatu. posiada wiedzę na temat warunków geograficzno-klimatycznych świata. opowiada o szczegółach wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> Leksyka związana ze zmianami klimatu. Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego. Udzielanie rad na temat ekologicznego życia. Opisywanie szczegółów wycieczki. 	Podręcznik: s. 94–95 Zeszyt ćwiczeń: s. 58–59
6. Погода и климат	4. Страна, люди, язык. А ночи там светлые	1	Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym: <ul style="list-style-type: none"> zna leksykę związaną z przyrodą Rosji. domyśla się znaczeń wyrazów. wyszukuje w tekście określone informacje. na podstawie infografiki tworzy wypowiedź ustną. Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym: <ul style="list-style-type: none"> planuje wycieczkę do krajów białych nocy. odnajduje na mapie wskazane konkretne miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> Leksyka związana z przyrodą Rosji. Fenomen białych nocy. Aktywności mieszkańców Petersburga podczas białych nocy. 	Podręcznik: s. 96–97 Zeszyt ćwiczeń: s. 60

Rozdział	Temat	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał dydaktyczny
6. Погода и климат	Самооценка	1	<p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie opisać pogodę. • umie wyrazić swoje preferencje pogodowe. • umie odmieniać rzeczowniki rodzaju nijakiego. <p>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie opowiadać o globalnym ociepleniu. • rozumie komunikaty dotyczące skutków zmiany klimatu. • umie opowiadać o zmianach klimatu. • umie opowiedzieć, jak żyć ekologicznie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki językowe poznane w rozdziale <i>Погода и климат</i>. 	<p>Podręcznik: s. (98–)101</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: s. 61</p>