Obraz zawierający tekst, Czcionka, plakat, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie

**Aula Nueva 5 – Zasady Przedmiotowego Oceniania dla poziomu III.2.0**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na obserwowaniu, rozpoznawaniu i dokumentowaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności, w stosunku do rozpoznanych możliwości ucznia oraz wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w Zasadach Przedmiotowego Oceniania (te podane poniżej są propozycją wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia), zgodnymi z obowiązującymi w szkole Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oraz częstotliwości oceniania nauczyciel powinien poinformować uczniów na jednej z pierwszych lekcji. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona itp.) ocenę roczną należy wyrazić w sześciostopniowej skali od 1 do 6.

**Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku Aula Nueva 5 i podlegające ocenie:**

**Środki leksykalne:**

* podróżowanie i turystyka,
* rodzaje turystyki,
* Cele Zrównoważonego Rozwoju,
* miasto 15-minutowe,
* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego,
* ekologiczne nawyki,
* incydenty w czasie podróżowania,
* rozwiązania związane z ochroną środowiska,
* ekologiczne miasta,
* regulamin szkolny,
* zakazy na lekcji,
* zwyczaje życia codziennego,
* zasady społeczne,
* reklama,
* kampanie społeczne,
* fake newsy i dezinformacja,
* zakazy i nakazy w parku narodowym,
* regulamin pracy,
* rynek pracy,
* problemy współczesnego społeczeństwa,
* manifestacje i protesty uliczne,
* żądania różnych grup zawodowych i społecznych,
* literatura.

**Środki gramatyczne:**

* tryb przypuszczający *condicional,*
* czas przeszły *préterito pluscuamperfecto,*
* czasy przeszłe – porównanie,
* środki do opowiadania anegdot i historii z przeszłości,
* formy bezosobowe do wyrażania zakazów i nakazów,
* wyrażenia do mówienia o zwyczajach,
* tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej,
* tryb rozkazujący *usted*,
* tryb rozkazujący z zaimkami,
* określenia ilościowe (*la mayoría, la mitad, algunos* itp.),
* tryb łączący *subjuntivo* do wyrażanie próśb, żądań i życzeń,
* tryb łączący *subjuntivo* do oceniania sytuacji i zdarzeń,
* zdania czasowe z *cuando*, *antes de*, *antes de que.*

**Funkcje językowe:**

* Udziela rekomendacji dotyczących podróżowania do ekologicznych miejsc.
* Komentuje Cele Zrównoważonego Rozwoju.
* Definiuje miasto 15-minutowe.
* Opisuje miejsce, w którym mieszka.
* Definiuje różne rodzaje turystyki.
* Opisuje swoje doświadczenia z podróżowaniem.
* Opisuje przyczyny zdarzeń.
* Reaguje na opowiadane historie i anegdoty: wyraża zdziwienie, ciekawość, radość, złość, przyznaje rację, dopytuje itp.
* Doradza, wyraża przypuszczenie, życzenie i uprzejmość.
* Opowiada historie i anegdoty z przeszłości.
* Komentuje nagłówki artykułów.
* Proponuje rozwiązanie niektórych problemów w Polsce.
* Uzasadnia przyznanie nagrody.
* Komentuje kryteria konkursu.
* Interpretuje znaki.
* Opisuje zakazy w szkole.
* Opowiada, co zrobiłby w hipotetycznej sytuacji.
* Porównuje zwyczaje społeczne w Polsce i Hiszpanii.
* Opisuje plakaty.
* Pisze komentarz w mediach społecznościowych.
* Udziela rad, jak walczyć z dezinformacją w internecie.
* Opisuje zakazy w różnych miejscach publicznych.
* Porównuje zasady w szkole hiszpańskiej i polskiej.
* Porównuje zasady w miejscu pracy w Hiszpanii i Polsce.
* Podaje ilość.
* Opisuje instrukcje.
* Omawia wyniki ankiety.
* Planuje i tworzy kampanię reklamową.
* Opisuje, jak tworzy się stereotypy.
* Komentuje dowcipy i ich funkcję w rozpowszechnianiu stereotypów.
* Komentuje statystyki.
* Opisuje problemy młodych ludzi.
* Opisuje pokolenie Z.
* Wymienia ważne aspekty przy wyborze pracy.
* Wymienia powody protestów ulicznych.
* Identyfikuje żądania różnych grup zawodowych i społecznych.
* Opisuje żądania i prośby różnych grup zawodowych i społecznych.
* Komentuje wyniki ankiety.
* Wyraża swoją opinię, zgodę lub jej brak.
* Wyraża opinię.
* Opisuje wymagania, prośby i życzenia różnych grup i organizacji.
* Wyraża życzenia dotyczące przyszłości.
* Przygotowuje i omawia wyniki ankiety.
* Interpretuje wiersze.

**Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:**

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania** | **Ocena** | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji. | Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. | Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń. |
| **Rozumienie wypowiedzi**  **(ustnej i pisemnej)** | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. | Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. | Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. |
| **Tworzenie wypowiedzi**  **(ustnej i pisemnej)** | Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |
| **Reagowanie**  **(ustne i pisemne)** | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy.  Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji.  Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |