Obraz zawierający tekst, Czcionka, plakat, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału podręcznika ***Aula Nueva 5***i przeznaczony jest dla uczniów piątych klas szkół ponadpodstawowych, którzy rozpoczęli naukę języka hiszpańskiego w klasie pierwszej i realizują podstawę programową na poziomie **III.2.0** w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Nauczyciel dostosowuje rozkład do możliwości i potrzeb konkretnej grupy uczniów. Kurs poprzez różnorodność form i treści daje nauczycielowi swobodę w doborze materiałów zarówno do pracy na lekcji, jak i w ramach pracy domowej dla ucznia. W rozkładzie podano propozycję realizowanych ćwiczeń i aktywności w podręczniku. Zaleca się również korzystanie z zeszytu ćwiczeń, który jednak zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909) nie jest materiałem obowiązkowym.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści nauczania** | | | | **PP III.2.0** |
| **Tematyka**  **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Umiejętności językowe** |
| **UNIDAD 1** | | | | | | |
| Destinos sostenibles. Ekologiczne destynacje turystyczne.  Podręcznik str. 4-5 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka  PP Świat przyrody – Cele Zrównoważonego rozwoju |  | Udziela rekomendacji dotyczących podróżowania do ekologicznych miejsc.  Komentuje Cele Zrównoważonego Rozwoju. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi;  -znajduje w tekście określone informacje;  -opisuje miejsca;  -wyraża i uzasadnia swoje opinie;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -współdziała w grupie,  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.8, I.13, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.6, IX.1, XI, XIII |
| Ciudad de los 15 minutos. Miasto 15-minutowe.  Podręcznik str. 6 | 1 | PP Miejsce zamieszkania  PP Świat przyrody | Tryb przypuszczający *condicional* | Definiuje miasto 15-minutowe.  Opisuje miejsce, w którym mieszka. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -znajduje w tekście określone informacje;  -układa informacje w określonym porządku;  -opisuje ustnie i pisemnie miejsca;  -wyraża swoje opinie ustnie i pisemnie;  -ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -ustnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  - przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;  -współdziała w grupie,  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.2, I.13, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XIII |
| ¿Buen viaje? Rodzaje turystyki.  Podręcznik str. 7 | 1 | PP Podróżowanie i turystyka – rodzaje turystyki | Czas przeszły *préterito pluscuamperfecto,* czasy przeszłe - porównanie | Definiuje różne rodzaje turystyki.  Opisuje swoje doświadczenia z podróżowaniem. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi;  -ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.8, II.1, III.1, III.2, III.3, VI.3, VIII.2, XIII |
| Antes o después. Czas przeszły pretérito pluscuamperfecto.  Podręcznik str. 8 | 1 | PP Człowiek | Czas przeszły *préterito pluscuamperfecto* | Opisuje przyczyny zdarzeń. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -układa informacje w określonym porządku;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;  -posiada świadomość językową. | I.1, II.1, III.1, III.5, XIII, XIV |
| ¡No me digas! Reagowanie na historie i anegdoty.  Podręcznik str. 9 | 1 | PP Człowiek | Czasy przeszłe – porównanie, środki do opowiadania anegdot i historii z przeszłości | Reaguje na opowiadane historie i anegdoty: wyraża zdziwienie, ciekawość, radość, złość, przyznaje rację, dopytuje itp. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -ustnie i pisemnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -ustnie i pisemnie wyraża uczucia i emocje;  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK;  -posiada świadomość językową. | I.1, II.1, VI.4, VI.13, VII.4, VII.13, XII, XIV |
| ¿Tú harías eso? Tryb przypuszczający.  Podręcznik str. 10-11 | 2 | PP Świat przyrody – ochrona środowiska | Tryb przypuszczający *condicional*, wyrażenia *lo de/lo que* | Doradza, wyraża przypuszczenie, życzenie i uprzejmość. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl wypowiedzi;  -określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  -określa kontekst wypowiedzi;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  -stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  -współdziała w grupie;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;  -posiada świadomość językową. | I.13, II.1, II.2, II.3, II.4, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, XI, XIII, XIV |
| A mí, una vez… Opowiadanie anegdot.  Podręcznik str. 14 | 1 | PP Człowiek  PP Świat przyrody – rozwiązania związane z ochroną środowiska | Czasy przeszłe – porównanie, środki do opowiadania anegdot i historii z przeszłości. Wyrażenia *lo de/lo que.* | Opowiada historie i anegdoty z przeszłości.  Komentuje nagłówki artykułów. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -wyraża uczucia i emocje;  -współdziała w grupie;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.1, I.13, II.1, VI.3, VI.4, VI.13, XI, XIII |
| ¿Qué harías? Jak poprawić poziom życia w Polsce.  Podręcznik str. 15 | 1 | PP Człowiek | Tryb przypuszczający *condicional.* | Proponuje rozwiązanie niektórych problemów w Polsce. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -opisuje zjawiska;  -opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości;  -przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  -współdziała w grupie:  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.1, II.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, XI, XII, XIII |
| Una capital verde. Zielone miasta Europy.  Podręcznik str. 16-17 | 1 | PP Świat przyrody – ochrona środowiska, ekologiczne miasta |  | Uzasadnia przyznanie nagrody.  Komentuje kryteria konkursu. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -znajduje w tekście określone informacje;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -współdziała w grupie:  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.13, II.1, III.4, VI.3, VI.4, IX.1, XI, XII, XIII |
| Repaso 1. Powtórka 1.  Podręcznik str. 17 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). | | | | X |
| Examen 1. Sprawdzian 1. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 1. | | | |  |
| **UNIDAD 2** | | | | | | |
| ¿Está prohibido? Zakazy.  Podręcznik str. 18-19 | 1 | PP Człowiek  PP Edukacja – zakazy na lekcji |  | Interpretuje znaki.  Opisuje zakazy w szkole. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -nakazuje, zakazuje;  -przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;  -posiada świadomość językową. | I.1, I.3, II.1, VI.11, VIII.1, XIV |
| Costumbres sociales. Zwyczaje społeczne.  Podręcznik str. 20 | 1 | PP Człowiek – zwyczaje życia codziennego, zasady społeczne | Formy bezosobowe, wyrażenia do mówienia o zwyczajach | Opowiada, co zrobiłby w hipotetycznej sytuacji.  Porównuje zwyczaje społeczne w Polsce i Hiszpanii. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  -znajduje w wypowiedzi określone informacje;  -opisuje ludzi, zjawiska;  opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;  -wyraża i uzasadnia swoje opinie;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;  -współdziała w grupie;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.5, II.1, II.2, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, VI.4, IX.1, IX.2, XI, XIII |
| Campañas sociales. Kampanie społeczne.  Podręcznik str. 21 | 1 | PP Zakupy i usługi – reklama, kampanie społeczne | Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej | Opisuje plakaty.  Pisze komentarz w mediach społecznościowych. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi;  -opisuje zjawiska;  -opisuje upodobania;  -ustnie i pisemnie wyraża i uzasadnia swoje opinie;  -przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.7, II.1, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.5, IV.6, V.6, VIII.1, XIII |
| ¡No te lo creas! Tryb rozkazujący.  Podręcznik str. 22 | 1 | PP Media – *fake newsy* i dezinformacja | Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej | Komentuje nagłówki gazet. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);  -znajduje w tekście określone informacje;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;  -posiada świadomość językową. | I.9, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, VI.4, XIII, XIV |
| ¿Cómo luchar contra la desinformación, bulos y timos? Fake newsy.  Podręcznik str. 22 | 1 | PP Media – *fake newsy* i dezinformacja | Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej z zaimkami | Udziela rad, jak walczyć z dezinformacją w internecie. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;  -posiada świadomość językową. | I.9, II.1, VII.3, VII.4, XIII, XIV |
| Prohibida la pesca. Regulaminy i zasady.  Podręcznik str. 24 | 1 | PP Edukacja – regulamin szkolny  PP Świat przyrody – zakazy i nakazy w parku narodowym | Formy bezosobowe | Opisuje zakazy w różnych miejscach publicznych.  Porównuje zasady w szkole hiszpańskiej i polskiej. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -znajduje w wypowiedzi określone informacje;  -nakazuje, zakazuje;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;  -posiada świadomość językową. | I.3, I.13, II.1, II.5, VII.11, XIII, XIV |
| En el trabajo. Określenia ilościowe.  Podręcznik str. 25 | 1 | PP Praca – regulamin pracy | Określenia ilościowe | Porównuje zasady w miejscu pracy w Hiszpanii i Polsce.  Podaje ilość. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -ustnie i pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -ustnie i pisemnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;  -posiada świadomość językową. | I.4, II.1, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| Una pausa para la publicidad. Tryb rozkazujący i określenia ilościowe.  Podręcznik str. 28 | 1 | PP Edukacja – zwyczaje podczas nauki  PP Zakupy i usługi – reklama | Określenia ilościowe | Opisuje instrukcje.  Omawia wyniki ankiety. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  -określa kontekst wypowiedzi;  opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -współdziała w grupie. | I.3, I.7, II.1, II.3, III.3, V.1, VI.3, XI |
| Una campaña. Praca projektowa.  Podręcznik str. 29 | 1 | PP Zakupy i usługi – kampania reklamowa |  | Planuje i tworzy kampanię reklamową. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -opisuje przedmioty i zjawiska;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -współdziała w grupie;  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.7, II.1, IV.1, VI.4, XI, XII |
| Estereotipos latinos. Stereotypy.  Podręcznik str. 30-31 | 1 | PP Człowiek |  | Opisuje, jak tworzy się stereotypy.  Komentuje dowcipy i ich funkcję w rozpowszechnianiu stereotypów. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst;  znajduje w tekście określone -informacje;  opisuje ludzi i zjawiska;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;  -współdziała w grupie;  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.1, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| Repaso 2. Powtórka 2.  Podręcznik str. 31 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). | | | | X |
| Examen 2. Sprawdzian 2. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 2. | | | |  |
| **UNIDAD 3** | | | | | | |
| Problemas que afectan a la gente. Problemy w społeczeństwie.  Podręcznik str. 32-33 | 1 | PP Człowiek |  | Komentuje statystyki.  Opisuje problemy młodych ludzi. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;  -przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;  -współdziała w grupie;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.1, II.1, III.1, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XIII |
| Generación Z en el mercado laboral. Pokolenie Z na rynku pracy.  Podręcznik str. 34 | 1 | PP Praca | Tryb łączący *subjuntivo*, wyrażanie życzeń, próśb i żądań, ocenianie sytuacji i zdarzeń | Opisuje pokolenie Z.  Wymienia ważne aspekty przy wyborze pracy. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -współdziała w grupie;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.4, II.1, III.1, III.3, VI.3, VI.4, XI, XIII |
| Manifestaciones. Manifestacje.  Podręcznik str. 35 | 1 | PP Człowiek | Tryb łączący *subjuntivo*, wyrażanie życzeń, próśb i żądań | Wymienia powody protestów ulicznych. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl wypowiedzi;  -określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  -znajduje w wypowiedzi określone informacje;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.1, II.1, II.2, II.3, II.5, VI.4, VIII.2, IX.1, XII, XIII |
| Reivindicaciones. Tryb łączący subjuntivo - czasowniki regularne.  Podręcznik str. 36 | 1 | PP Człowiek | Tryb łączący *subjuntivo* - czasowniki regularne | Identyfikuje żądania różnych grup zawodowych i społecznych. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  -posiada świadomość językową. | I.1, II.1, III.1, III.2, III.3, XIII, XIV |
| Lo que quieren los vecinos. Tryb łączący subjuntivo - czasowniki nieregularne.  Podręcznik str. 37 | 1 | PP Miejsce zamieszkania – dom i jego okolice | Tryb łączący *subjuntivo* - czasowniki nieregularne, wyrażanie próśb, życzeń i żądań | Opisuje żądania i prośby różnych grup zawodowych i społecznych. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -ustnie i pisemnie wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  -posiada świadomość językową. | I.2, II.1, III.2, VI.5, VII.5, XIII, XIV |
| Tu pasado, presente y futuro. Zdania czasowe.  Podręcznik str. 38 | 1 | PP Człowiek | Zdania czasowe z *cuando*, *antes de*, *antes de que* | Komentuje wyniki ankiety.  Wyraża swoją opinię, zgodę lub jej brak. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -ustnie i pisemnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  -ustnie i pisemnie przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  -posiada świadomość językową. | I.1, II.1, III.1, IV.3, IV.4, V.3, V.4, XIII, XIV |
| Pedir o exigir. Tryb łączący subjuntivo - ćwiczenia.  Podręcznik str. 39 | 1 | PP Człowiek | Tryb łączący *subjuntivo* - czasowniki regularne i nieregularne, wyrażanie próśb, życzeń i żądań, ocenianie sytuacji i zdarzeń | Wyraża opinię. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -współdziała w grupie,  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.  -posiada świadomość językową. | I.1, II.1, III.1, VI.3, VI.4, XI, XIII, XIV |
| ¿Qué quieren? Wyrażanie życzeń.  Podręcznik str. 42-43 | 1 | PP Człowiek | Tryb łączący *subjuntivo* - czasowniki regularne i nieregularne, wyrażanie próśb, życzeń i żądań | Opisuje wymagania, prośby i życzenia różnych grup i organizacji.  Wyraża życzenia dotyczące przyszłości. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -znajduje w wypowiedzi określone informacje;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -ustnie i pisemnie wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  -współdziała w grupie;  -posiada świadomość językową. | I.1, II.1, II.5, VI.4, VI.5, VII.5, XI, XIV |
| Encuesta. Praca projektowa.  Podręcznik str. 43 | 1 | PP Człowiek |  | Przygotowuje i omawia wyniki ankiety. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -ustnie i pisemnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -współdziała w grupie,  -korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym lub TIK. | I.1, II.1, VI.3, VI.4, VII.4, XI, XII |
| Poesía social, poesía política. Literatura zaangażowana.  Podręcznik str. 44-45 | 1 | PP Kultura - literatura |  | Interpretuje wiersze. | Uczeń:  -reaguje na polecenia;  -określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  -określa intencje nadawcy/autora tekstu;  -określa kontekst wypowiedzi;  -znajduje w tekście określone informacje;  -uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  -wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;  -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  -współdziała w grupie,  -stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. | I.9, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, VI,3, VI.4, IX.1, XII, XIII |
| Repaso 3. Powtórka 3.  Podręcznik str. 45 | 1 | Utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). | | | | X |
| Examen 3. Sprawdzian 3. | 1 | Zakres środków i funkcji językowych z rozdziału 3. | | | |  |