

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **LUTY****Tematy tygodni w lutym:**

1. Ubrania
2. Bezpieczne zabawy
3. Pory roku
4. W świecie kotów

**Zastosowane skróty:**

- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka

**LUTY, TYDZIEŃ 19. UBRANIA****PONIEDZIAŁEK:** 1. Przebieranki. 2. Cztery pory roku w szafie

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5 E/1, 2 S/1 P/2, 6	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Układamy rymy”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z woreczkami „Ukoń się”. ▶ Zabawa „Zgadnij, kto to?”. ▶ Zabawa „Czy to głos?”. ▶ Zabawa „Uwaga na piłkę!”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiada wyrazy rymujące się.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z woreczkiem gimnastycznym na głowie.</li> <li>▶ Naśladuje ruchem ciała prezentowane ćwiczenia.</li> <li>▶ Rozpoznaje i podaje imiona dzieci po usłyszanych głosach.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach i orientuje się w przestrzeni sali.</li> </ul>
F/4, 5, 9 E/6 S/7 P/1  F/6, 7, 8 E/8 S/8 P/1, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Zabawa „Założ szelki”. ▶ Zabawa „Długie rękawy”. ▶ Zabawa „Przebieramy się”. ▶ Zabawa „Wąska i szeroka nogawka”. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Co nam nowy rok przyniesie?”. ▶ Zabawa sensoryczna „Ciepło – zimno”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 91. ▶ Praca zespołowa „Szafa na cztery pory roku”. ▶ Prezentacja prac, stworzenie wspólnego plakatu „Szafa na cztery pory roku”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przestrzega reguł zabawy.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe przy użyciu szarfy.</li> <li>▶ Wykonuje głębokie wdechy i wydechy.</li> <li>▶ Używa siły przy przechodzeniu nad i pod taśmą gumy.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia.</li> <li>▶ Rozpoznaje dotykiem temperaturę ciepłej i zimnej wody.</li> <li>▶ Opowiada o warunkach, w jakich odczuwa się ciepło i zimno.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> <li>▶ Przyporządkowuje rodzaje ubrań do odpowiedniej pory roku.</li> <li>▶ Prezentuje i omawia wykonane prace plastyczne.</li> </ul>
F/7 E/2 S/2 P/1, 16	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Rano, w południe czy wieczorem?”. ▶ Zabawa „Śnieżny berek”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Stosuje określenia pór dnia do oglądanych ilustracji.</li> <li>▶ Aktywnie bawi się podczas zabawy ruchowej.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Liczymy rękawice. 2. Tańczące rękawiczki

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/4 S/9 P/1	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa zimowa z chustą animacyjną. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z woreczkami „Ukoń się”. ▶ Zabawa „Zgadnij, kto to?”. ▶ Zabawa „Czy to głos?”. ▶ Zabawa „Uwaga na piłkę!”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje wymachy rąk podczas poruszania chustą animacyjną.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z woreczkiem gimnastycznym na głowie.</li> <li>▶ Naśladuje ruchem ciała prezentowane ćwiczenia.</li> <li>▶ Rozpoznaje i podaje imiona dzieci po usłyszanych głosach.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach i orientuje się w przestrzeni sali.</li> </ul>

F/7, 9 E/2, 6 S/6 P/11, 14	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „W worku obfitości”.</li> <li>▶ Zabawa „Rękawiczkowy zawrót głowy”.</li> <li>▶ Zabawa „Rękawica tu i tam”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Przywitajmy się”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 92.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje dotykiem i nazywa przedmioty.</li> <li>▶ Dobiera w pary pasujące szablony rękawiczek.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa kolory.</li> <li>▶ Ustawia się w różnych miejscach na dywanie według wskazówek nauczyciela.</li> <li>▶ Rozpoznaje prawą i lewą stronę.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie integracyjnej.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> <li>▶ Odtwarza rytm na podstawie zapamiętanego kodu.</li> <li>▶ Rytmizuje utwór muzyczny różnymi uderzeniami poszczególnych palców.</li> <li>▶ Obserwuje i nazywa rękawiczki według ich przeznaczenia.</li> <li>▶ Nabija rytm do słuchanego utworu.</li> <li>▶ Inscenizuje ruchami ciała i rekwizytami utwór muzyczny.</li> </ul>
F/4, 5, 9 E/6 S/8 P/1, 7	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa integracyjna „Rozgrzewka dłoni”.</li> <li>▶ Zabawa „Rytmiczne palce”.</li> <li>▶ Rozmowa „Nasze rękawiczki”.</li> <li>▶ Zabawa „Tańczące rękawiczki”.</li> <li>▶ Improwizacja taneczna z wykorzystaniem rękawiczek.</li> </ul>	
F/6 E/11 S/1 P/1, 5	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „W co się ubrać?”.</li> <li>▶ Zabawa „Zjeżdżamy z górki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wybiera odpowiednie ubrania do pory roku.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>

### ŚRODA: 1. Kto i jak chroni się przed zimą? 2. Kolorowa czapka

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 6 E/4 S/9 P/13, 18	<b>Edukacja przyrodnicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Co mam w kubeczku?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z woreczkami „Ukłoń się”.</li> <li>▶ Zabawa „Zgadnij, kto to?”.</li> <li>▶ Zabawa „Czyj to głos?”.</li> <li>▶ Zabawa „Uwaga na piłkę!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje po odgłosach przesypywane substancje stałe.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z woreczkiem gimnastycznym na głowie.</li> <li>▶ Naśladuje ruchem ciała prezentowane ćwiczenia.</li> <li>▶ Rozpoznaje i podaje imiona dzieci po usłyszanych głosach.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach i orientuje się w przestrzeni sali.</li> </ul>
F/4, 5, 8 E/6 S/7 P/1, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dramatowa „Chodzi smutna zima”.</li> <li>▶ Burza mózgów „Po co komu rękawiczki”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana.</li> <li>▶ Zabawa plastyczna „Zimowy spacer”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 93.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prezentuje role w trakcie zabawy metodą dramy.</li> <li>▶ Uzasadnia potrzebę ubierania odpowiednich ubrań do pory roku i pogody.</li> <li>▶ Omawia biologiczne potrzeby zwierząt zasypiających na zimę.</li> <li>▶ Wykonuje rysunek na temat troski o zdrowie podczas zimy.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> </ul>
F/6, 7, 9 E/2 S/7 P/1, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Burza mózgów „Jaki może być luty?”.</li> <li>▶ Przygotowanie do pracy plastycznej „Kolorową czapkę dostanie luty”.</li> <li>▶ Praca dzieci.</li> <li>▶ Omówienie prac.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kto ma czapkę?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przedstawia przysłowia związane z lutym.</li> <li>▶ Komponuje dekantacje na papierowym wzorze czapki.</li> <li>▶ Docenia twórczy wysiłek własny i innych dzieci.</li> <li>▶ Zręcznie przekazuje czapkę z rąk do rąk podczas zabawy.</li> </ul>
F/6, 9 E/11 S/1 P/1, 5, 6	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa w skojarzenia „Zima”.</li> <li>▶ Zabawa „Rzuty do celu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa obrazek z części.</li> <li>▶ Dobiera wyrazy pasujące do treści ilustracji.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>

### CZWARTEK: 1. Dziś mierzymy. 2. Mroźny dzień – opowieść muzyczna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 6, 8 E/4 S/8 P/12, 15	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Ile patyczków mam w kubku?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z woreczkami „Ukłoń się”.</li> <li>▶ Zabawa „Zgadnij, kto to?”.</li> <li>▶ Zabawa „Czyj to głos?”.</li> <li>▶ Zabawa „Uwaga na piłkę!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przelicza liczmany i podaje wynik liczenia.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z woreczkiem gimnastycznym na głowie.</li> <li>▶ Naśladuje ruchem ciała prezentowane ćwiczenia.</li> <li>▶ Rozpoznaje i podaje imiona dzieci po usłyszanych głosach.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach i orientuje się w przestrzeni sali.</li> </ul>

F/5, 6, 9 E/9 S/9 P/13	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „U krawcowej”. ▶ Zabawa „Stopa za stopą”. ▶ Zabawa „Dłoń za dłonią”. ▶ Zabawa ruchowa „Krok za krokiem”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 94.	▶ Ogląda i posługuje się rekwizytami potrzebnymi w zawodzie krawca. ▶ Mierzy i szacuje za pomocą umownej miary różne długości i wielkości. ▶ Stosuje liczbę do miary ilości kroków. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/5, 8 E/6 S/4 P/1, 18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa ruchowa do rymowanki. ▶ Słuchanie muzyki „Zimowe obrazki muzyczne”. ▶ Opowieść muzyczna „Mroźny dzień”.	▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie integracyjnej. ▶ Demonstruje siłę wiatru na rekwizytach. ▶ Inscenizuje ruchami ciała nastrój muzyki.
F/4 E/1 S/1 P/1, 4	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Leśniczy patrzy”. ▶ Zabawa „Ubierz się!”.	▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji. ▶ Rozwiązuje wysłuchane zagadki. ▶ Sprawnie zakłada i zdejmuję zimową odzież.

**PIĄTEK:** 1. Ubiór na świecie – czy wszyscy potrzebujemy tego samego? 2. Projektujemy ubrania

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/8 S/8 P/1	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa „Ćwiczenia oddechowe”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z woreczkami „Ukoń się”. ▶ Zabawa „Zgadnij, kto to?”. ▶ Zabawa „Czy to głos?”. ▶ Zabawa „Uwaga na piłkę!”.	▶ Wykonuje ćwiczenia oddechowe. ▶ Ćwiczy powtarzanie głosek i sylab. ▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z woreczkiem gimnastycznym na głowie. ▶ Naśladuje ruchem ciała prezentowane ćwiczenia. ▶ Rozpoznaje i podaje imiona dzieci po usłyszanych głosach. ▶ Biega w różnych kierunkach i orientuje się w przestrzeni sali.
F/6, 9 E/4 S/9 P/1, 9	<b>Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Oglądanie filmów „Ubrania świata”. ▶ Wykonanie zadań z pracy nr 95. ▶ Zabawa pamięciowa „Pakujemy walizki”. ▶ Zabawa sensoryczna „Co to za ubranie?”. ▶ Zabawa ruchowa „Eskimoskie sylaby”.	▶ Ogląda i porównuje ubiory ludzi z różnych stron świata. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Planuje i dobiera właściwe ubiory na podróż w inny klimat. ▶ Rozpoznaje po dotyku kształty ubrań z różnych stron świata. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Rozmawia o różnicach kulturowych w wyglądzie ludzi z różnych stron świata.
F/6, 8, 9 E/2 S/5 P/1, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Planowanie pracy „Nasz model”. ▶ Zabawa plastyczna „Mali projektanci”. ▶ Sprzątanie i prezentacja prac. ▶ Zabawa relaksacyjna „Afrykańskie bębny”.	▶ Projektuje i wykonuje model stroju. ▶ Sprząta po zakończonej pracy. ▶ Rozmawia na temat wykonanej pracy plastycznej. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej.
F/4, 5, 8 E/9 S/8 P/1	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Alpiniści”. ▶ Zabawy na świeżym powietrzu.	▶ Demonstruje sposób wspinania się po górach według podanej instrukcji. ▶ Zjeżdża na sankach i utrzymuje równowagę.

LUTY, TYDZIEŃ 20. BEZPIECZNE ZABAWY

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Zimowa gimnastyka. 2. Z wizytą u szewca

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 6 E/7 S/5 P/12	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa w „Kilka pytań”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa w biegu. ▶ Zabawa „Złap woreczek”. ▶ Zabawa w parach z woreczkami. ▶ Zabawa „Koty i myszy”.	▶ Rozpoznaje figury geometryczne po wyznaczonych cechach. ▶ Biegne w określonym kierunku. ▶ Rzuci i chwyci woreczek do ćwiczeń. ▶ Wygina tułów. ▶ Orientuje się podczas biegania w przestrzeni sali.

F/4, 5, 9 E/6 S/5, 8 P/6	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Rozgrzewka. ▶ Zabawa ruchowa „Maszerujemy póki czas”. ▶ Zabawa ruchowa „Śnieżne ptaki”. ▶ Zabawa ruchowa „Zamieć śnieżna”. ▶ Zabawa ruchowa „Prosto do celu”.	▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według wskazówek nauczyciela. ▶ Utrzymuje równowagę podczas poruszania się slalomem między przeszkodami. ▶ Wykonuje wymachy rąk i nóg. ▶ Wykonuje skłony tułowia ▶ Rzuca do celu. ▶ Ustala i wyjaśnia zasady bezpiecznego zachowania się na wycieczce. ▶ Demonstruje bezpieczne zachowanie się na placu zabaw. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Prezentuje znaki podczas zabawy o bezpiecznym zachowaniu.
F/6, 9 E/2, 4 S/6 P/1, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Jedziemy na wycieczkę”. ▶ Edukacja w terenie „Bezpieczny spacer”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 96. ▶ Praca z wypychanką. ▶ Zabawa ruchowa „Stop!”.	
F/4, 5 E/4 S/5 P/1	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Zamieniamy się miejscami”. ▶ Zabawa „Konstruktor i jego robot”.	▶ Podejmuje role w zabawie ruchowej. ▶ Tworzy różne figury z postaci człowieka.

**WTOREK:** 1. Bałwankowe zmagania. 2. Łyżwiarze – taniec na lodzie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/6 S/1 P/1	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Układamy grę”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa w biegu. ▶ Zabawa „Złap woreczek”. ▶ Zabawa w parach z woreczkami. ▶ Zabawa „Koty i myszy”.	▶ Planuje i konstruuje grę. ▶ Biegne w określonym kierunku. ▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń. ▶ Wygina tułów. ▶ Orientuje się podczas biegania w przestrzeni sali.
F/6 E/7 S/1, 9 P/3  F/5, 6, 9 E/2 S/9 P/7	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Przygotowanie do gry. ▶ Przedstawienie zasad gry „Bałwankowe zmagania”. ▶ Opis przykładowych zadań z czerwonych pól. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 97. <b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Słuchanie muzyki klasycznej – „Łyżwiarze” E. Waldteufela, walc op. 183, fragm. 0:00-3:28. ▶ Swobodny ruch do muzyki. ▶ Zabawa „Wstążka tańczy”.	▶ Planuje i konstruuje planszę do gry. ▶ Bierze udział w grze planszowej na zasadzie żywego planu. ▶ Stosuje ustalone zasady gry. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Z uwagą słucha muzyki i wyraża przeżycia za pomocą gestów. ▶ Porusza się do rytmu walca. ▶ Wykonuje skoordynowane ruchy ciałem i wstążką do słuchanej muzyki.
F/4, 9 E/9 S/7 P/1, 2	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Co lubisz robić zimą?”. ▶ Zabawa „Kto będzie szybszy?”.	▶ Poprawnie odpowiada na zadawane pytania. ▶ Układa zdania pojedyncze i złożone. ▶ Uczestniczy w zabawie ruchowej w parach.

**ŚRODA:** 1. Lodowe eksperymenty. 2. Obraz w zimowej szacie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/7 S/7 P/1	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z elementami gimnastyki mózgu. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa w biegu. ▶ Zabawa „Złap woreczek”. ▶ Zabawa w parach z woreczkami. ▶ Zabawa „Koty i myszy”.	▶ Wykonuje naprzemienne ruchy rąk i nóg. ▶ Utrzymuje równowagę podczas ćwiczeń.  ▶ Biegne w określonym kierunku. ▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń. ▶ Wygina tułów. ▶ Orientuje się podczas biegania w przestrzeni sali.

F/5, 6, 9 E/2 S/1 P/11	<b>Edukacja przyrodnicza</b> ▶ Zabawa sensoryczna „Kropelki” ▶ Zabawa badawcza „Jak powstaje lód?” ▶ Zabawa ruchowa „Sopelki lodu”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 98.	▶ Stosuje technikę plastyczną mokre w mokrym przy użyciu palców rąk. ▶ Wykonuje czynności związane z tworzeniem lodu. ▶ Prowadzi doświadczenie na temat parowania wody. ▶ Ustala i formułuje wnioski wynikające z doświadczenia. ▶ Uczestniczy w zabawie inscenizującej powstawanie sopli lodu. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Ogląda ilustracje pejzaży zimowych i dzieli się wrażeniami. ▶ Ustala zasady pracy zespołowej nad wykonaniem pejzażu. ▶ Posługuje się techniką mandali przy usypywaniu na kleju pejzażu zimowego. ▶ Docenia wysiłek twórczy w czasie wykonywanej pracy. ▶ Improvizuje ruchem dowolny utwór muzyczny.
F/5, 6, 7 E/6 S/7 P/1, 11	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Rozmowa kierowana „Świat w zimowej szacie”. ▶ Przygotowanie do pracy plastycznej „Obraz w zimowej szacie”. ▶ Praca plastyczna dzieci. ▶ Omówienie prac. ▶ Zabawa ruchowa „W śnieżnej krainie”.	
F/9 E/4 S/7 P/5	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa „Układamy historyjki obrazkowe”. ▶ Zabawa „Idź za owieczką”.	▶ Układa historyjki obrazkowe. ▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z zasłoniętymi oczami podczas zabawy.

**CZWARTEK:** 1. Zimowy sprzęt sportowy. 2. Taniec z białymi wstążkami

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/6 S/1 P/5, 6	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa „Jaki sport uprawiam?”.  <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa w biegu. ▶ Zabawa „Złap woreczek”. ▶ Zabawa w parach z woreczkami. ▶ Zabawa „Koty i myszy”.	▶ Zna nazwy sportów zimowych. ▶ Układa krótkie wypowiedzi na wybrany temat. ▶ Opowiada o sportach zimowych. ▶ Biegnie w określonym kierunku. ▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń. ▶ Wygina tułów. ▶ Orientuje się podczas biegania w przestrzeni sali.
F/4, 5, 7, 9 E/4 S/9 P/5	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Rozwiązujemy zagadki. ▶ Zabawa „W sklepie”. ▶ „Zimowa zabawa”. ▶ Zabawa ruchowa „Z górki na pazurki”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 99.	▶ Dokonuje syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów. ▶ Podaje odpowiedzi na zagadki. ▶ Przelicza elementy i podaje liczbę. ▶ Dodaje elementy i podaje wynik. ▶ Porusza się po wyznaczanym torze i zwraca uwagę na trzymany rekwizyt. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie. ▶ Tańczy proste układy z rekwizytem (wstążką). ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.
F/4, 5, 9 E/4 S/4, 9 P/1, 8	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa „Dźwięki wysokie i niskie”. ▶ Zabawa „W szkole tańca”. ▶ Taniec wstążek.	
F/9 E/7 S/1 P/2	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Jaka to litera?”. ▶ Zabawa „Jak po sznurku”.	▶ Rozpoznaje kształty trzech liter na podstawie wzorów. ▶ Rysuje i formuje kształty według wzoru.

**PIĄTEK:** 1. Kto ci zrobi buty? Poznajemy zawód szewca. 2. Góry lodowe

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/6 S/5 P/1	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Czyje to buty?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa w biegu. ▶ Zabawa „Złap woreczek”. ▶ Zabawa w parach z woreczkami. ▶ Zabawa „Koty i myszy”.	▶ Rozpoznaje, do kogo spośród dzieci należy but. ▶ Nadąża za zmianą tempa zabawy i stopnia jej trudności.  ▶ Biegnie w określonym kierunku. ▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń. ▶ Wygina tułów. ▶ Orientuje się podczas biegania w przestrzeni sali.



F/6, 7, 9 E/7 S/5, 9 P/1, 12	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa badawcza „Jak zbudowany jest but?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Czyj but ma...?”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Planujemy wizytę u szewca”.</li> <li>▶ Wizyta u szewca.</li> <li>▶ Refleksja „Dowiedziałem/dowiedziałam się o szewcu, że...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ogląda i dostrzega szczegóły różniące buty.</li> <li>▶ Identyfikuje buty według podanych cech.</li> <li>▶ Ustala zasady zachowania podczas spaceru i wizyty u szewca.</li> <li>▶ Prowadzi rozmowę na temat wizyty w zakładzie szewskim.</li> <li>▶ Ustala i formułuje wnioski na temat wizyty w zakładzie szewskim.</li> </ul>
F/4, 5, 9 E/9 S/7 P/1	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Improwizacja ruchowa „Chodzi smutna zima”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Góry na morzu”.</li> <li>▶ Zabawa plastyczna „Nasza góra lodowa”</li> <li>▶ Sprzątanie i prezentacja prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prezentuje swoje przeżycia podczas ekspresji ruchowej do utworu muzycznego.</li> <li>▶ Prowadzi rozmowę na temat różnych rodzajów gór, w tym gór lodowych.</li> <li>▶ Konstruuje kształt góry lodowej z kul ugniecionego papieru.</li> <li>▶ Sprząta stanowisko pracy po zakończonym zadaniu.</li> </ul>
F/5, 9 E/4 S/1 P/7	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Czy słyszysz, jaki gra instrument?”.</li> <li>▶ Zabawa „Śniegowe rzeźby”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje instrumenty perkusyjne po brzmieniu.</li> <li>▶ Wykonuje na śniegu różne figury przestrzenne.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 21. PORY ROKU

PONIEDZIAŁEK: 1. Zimowy tor przeszkód. 2. Od wiosny do zimy, czyli grafomotoryczne szaleństwo

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/2 S/1 P/1	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Opowieść o czterech porach roku”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gra „Ślalom”.</li> <li>▶ Zabawa „Koń i jego woźnica”.</li> <li>▶ Zabawa „Wróć na swoje miejsce”.</li> <li>▶ Gra „Złap mnie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inscenizuje ruchami fabułę opowiadania.</li> <li>▶ Używa siły w chodzeniu na czworakach.</li> <li>▶ Ćwiczy w parach wolne i szybkie bieganie.</li> <li>▶ Zwinnie biegnie w określonym kierunku.</li> </ul>
F/4, 5, 8, 9 E/4 S/5 P/1	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Wróbelki”</li> <li>▶ Zabawa „Celuj - traf”.</li> <li>▶ Zabawa „Po śladach”.</li> <li>▶ Zabawa „Przez zaspę”.</li> <li>▶ Zabawa „Tuptaki”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa przy piosence „Co nam nowy rok przyniesie?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-plastyczna na świeżym powietrzu.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Cztery pory roku i miliony kolorów”.</li> <li>▶ Zabawa ze wstążkami.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 101.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Z uwagą słucha instrukcji do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Skacze obunóż przez przeszkodę płaską.</li> <li>▶ Rzuci na przemian prawą i lewą ręką do celu.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia po śladach.</li> <li>▶ Przeskakuje przeszkodę wysoką obunóż.</li> </ul>
F/4, 5, 9 E/6 S/5 P/7		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewa piosenkę podczas zabawy.</li> <li>▶ Maluje na dużej powierzchni plamy z uwzględnieniem różnych kolorów.</li> <li>▶ Omawia charakterystyczne kolory dla danej pory roku.</li> <li>▶ Aranżuje piosenkę przy użyciu wstążek.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> </ul>
F/9 E/9 S/7 P/2, 5	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Zima na obrazku”.</li> <li>▶ Zabawa „Strumyk w lesie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dokonuje syntezy głoskowej wyrazów.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>

WTOREK: 1. Dary pór roku. 2. Pory roku – zabawy kolorami i dźwiękami

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/7 S/8 P/5	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa w pory roku.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gra „Ślalom”.</li> <li>▶ Zabawa „Koń i jego woźnica”.</li> <li>▶ Zabawa „Wróć na swoje miejsce”.</li> <li>▶ Gra „Złap mnie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa opowiadanie na temat wybranej pory roku.</li> <li>▶ Używa siły w chodzeniu na czworakach.</li> <li>▶ Ćwiczy w parach wolne i szybkie bieganie.</li> <li>▶ Zwinnie biegnie w określonym kierunku.</li> </ul>

F/5, 7, 9 E/1 S/1 P/13, 15	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Pory roku”. ▶ Zabawa „Dary pór roku”. ▶ Zabawa „Liczymy śnieżynki”. ▶ Zabawa ruchowa „Wirujące płatki”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 102.	▶ Stosuje i rozumie symbole do oznaczania poszczególnych pór roku. ▶ Układa rymy według ustalonego kodu. ▶ Liczy elementy zbioru. ▶ Eksperymentuje na elementach zbioru. ▶ Przyporządkowuje liczby do podanej liczby. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Śpiewa piosenkę z akompaniamentem. ▶ Inscenizuje fabułę piosenki prostym tańcem z rekwizytami. ▶ Określa skojarzenia pory roku z brzmieniem instrumentu. ▶ Uważnie słucha utworu muzycznego.
F/4, 5, 9 E/11 S/9 P/7	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Śpiewanie piosenki „Co nam nowy rok przyniesie?”. ▶ Zabawa ruchowa z kolorowymi paskami. ▶ Zagadki słuchowe „Muzyczne skojarzenia”. ▶ Zabawa „Dźwięk i kolor”.	
F/5 E/7 S/9 P/13	<b>Edukacja zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Gdzie chciałbyś być teraz?”. ▶ Zabawy z piłką w ogrodzie.	▶ Buduje zdania pojedyncze i złożone. ▶ Rzuca i łapie piłkę ▶ Rzuca piłkę na różną wysokość.

### ŚRODA: 1. Czego potrzebują rośliny, by rosnąć? 2. Moja ulubiona pora roku

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/6 S/5 P/12	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Cztery pory roku”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Gra „Ślalom”. ▶ Zabawa „Korń i jego woźnica”. ▶ Zabawa „Wróć na swoje miejsce”. ▶ Gra „Złap mnie”.	▶ Przyporządkowuje obrazki do wybranej ilustracji. ▶ Używa siły w chodzeniu na czworakach. ▶ Ćwiczy w parach wolne i szybkie bieganie. ▶ Zwinnie biegnie w określonym kierunku.
F/5, 7, 8 E/11 S/9 P/9  F/5, 6 E/8 S/5 P/8	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Spacer „Oglądamy rośliny”. ▶ Tworzenie mapy pojęć „Czego potrzebują rośliny do życia?”. ▶ Przygotowanie obserwatorium. ▶ Zabawa ruchowa. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 103. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zagadka słuchowa. ▶ Przygotowanie do pracy plastycznej „Ulubiona pora roku”. ▶ Praca plastyczna dzieci. ▶ Omówienie prac. ▶ Zabawa ruchowa „Tańczące pory roku”.	▶ Obserwuje rośliny ▶ Określa warunki potrzebne im do życia. ▶ Prowadzi uprawę rośliny. ▶ Rozpoznaje kolory i identyfikuje je z różnymi czynnościami. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.  ▶ Opowiada o porach roku na podstawie ilustracji. ▶ Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu z odzyskanego papieru. ▶ Omawia i odnosi się z szacunkiem do wytworów plastycznych. ▶ Tańczy proste układy z wykorzystaniem rekwizytów.
F/5, 6 E/4 S/6 P/7	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Rozpoznaj odgłos”. ▶ Zabawa z woreczkami w ogrodzie.	▶ Rozpoznaje przedmioty po dźwiękach. ▶ Utrzymuje równowagę, nosząc woreczek na głowie.

### CZWARTEK: 1. W sklepie obuwniczym. 2. Nauka piosenki „Przygoda z pogodą”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/2 S/1 P/5	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Chodnik”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Gra „Ślalom”. ▶ Zabawa „Korń i jego woźnica”. ▶ Zabawa „Wróć na swoje miejsce”. ▶ Gra „Złap mnie”.	▶ Określa literę, na jaką rozpoczyna się podany wyraz. ▶ Układa wyrazy rozpoczynające się na tę samą literę.  ▶ Używa siły w chodzeniu na czworakach. ▶ Ćwiczy w parach wolne i szybkie bieganie. ▶ Biegnie zwinnie w określonym kierunku.

F/5, 6 E/8 S/2 P/15	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gra „Czyj to kapeć?”.</li> <li>▶ Zabawa „W sklepie z butami”.</li> <li>▶ Zabawa „Buty i sznurowadła”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Karuzela sznurowadeł”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 104.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i kompletuje kaptcie do pary.</li> <li>▶ Przelicza liczmany.</li> <li>▶ Eksperymentuje na liczmanach i zbiorach zastępczych.</li> <li>▶ Koduje liczbę elementów liczmanem zastępczym.</li> <li>▶ Przyporządkowuje i szacuje liczbę.</li> <li>▶ Dobiera pasujące do siebie elementy.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> <li>▶ Obserwuje i rysuje aktualną pogodę.</li> <li>▶ Prowadzi rozmowę na temat własnych wrażeń i upodobań pogody.</li> <li>▶ Wykorzystuje rekwizyty i instrumenty podczas piosenki.</li> </ul>
F/5, 9 E/11 S/9 P/18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwacja pogody.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Moja pogoda”.</li> <li>▶ Nauka piosenki „Przygoda z pogodą”.</li> </ul>	
F/4, 5, 7 E/11 S/5 P/18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Jaka to pora roku?”.</li> <li>▶ Zabawa „Figurki w parach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uczestniczy w zabawie integracyjnej.</li> <li>▶ Tworzy figury i manipuluje ciałem podczas zabawy.</li> </ul>

## PIĄTEK: 1. Opisz mi, co widzisz... 2. Cztery pory roku

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7,9 E/6 S/1 P/8, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Mój autoportret”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gra „Ślalom”.</li> <li>▶ Zabawa „Koł i jego woźnica”.</li> <li>▶ Zabawa „Wróć na swoje miejsce”.</li> <li>▶ Gra „Złap mnie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maluje farbami autoportret.</li> <li>▶ Używa siły w chodzeniu na czworakach.</li> <li>▶ Ćwiczy w parach wolne i szybkie bieganie.</li> <li>▶ Zwinnie biegnie w określonym kierunku.</li> </ul>
F/5, 6 E/2 S/8 P/5	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowo-integracyjna „Kto jest za kocem?”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Zmieniam kapelusze – zmieniam myślenie”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Powietrzne kapelusze”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Cztery pory roku, cztery różne wzory”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 105.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Kto jest za kocem?”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Cztery pory roku – co wiemy?”.</li> <li>▶ Zabawa plastyczna „Ogród przedszkolny w czterech odstępach”.</li> <li>▶ Sprzątanie i prezentacja prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykazuje refleks podczas zabawy.</li> <li>▶ Wyobraża sobie wygląd postaci na zdjęciu.</li> <li>▶ Opisuje wygląd postaci ze zdjęcia.</li> <li>▶ Rysuje rękoma w różnych kierunkach kształty linii.</li> <li>▶ Rysuje palcem kształty związane z tematem piosenki.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> </ul>
F/4, 5, 9 E/9 S/5 P/9, 18		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Szybko spostrzega i wymienia imiona dzieci.</li> <li>▶ Wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku.</li> <li>▶ Konstruuje makiety poszczególnych pór roku z różnych materiałów plastycznych.</li> <li>▶ Sprząta stanowisko pracy po zakończonym zadaniu.</li> </ul>
F/5, 7, 8 E/7 S/8 P/18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Cztery pory roku”.</li> <li>▶ Zabawa „Zapamiętaj swoje miejsce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identyfikuje się w rolach z różnymi czynnościami podczas wybranej pory roku.</li> <li>▶ Rozpoznaje i wykorzystuje symbole kolorów do zabawy ruchowej.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 22. W ŚWIECIE KOTÓW

### PONIEDZIAŁEK: 1. Koci świat. 2. Kocie wierszyki

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/1, 2, 11 S/1 P/1, 18	<b>Edukacja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Jak pies z kotem”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia z woreczkami.</li> <li>▶ Gra „Kto wyżej rzuci”.</li> <li>▶ Gra „Rzuć do celu”.</li> <li>▶ Zabawa „Złap piłkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Podejmuje role podczas zabawy.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach, w różnym tempie.</li> <li>▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Rzuca woreczek na różną wysokość.</li> <li>▶ Rzuca woreczki do celu.</li> <li>▶ Wykonuje zadane figury gimnastyczne.</li> </ul>



F/4, 5, 8 E/10 S/8, 9 P/1, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idzie kot”.</li> <li>▶ Zabawa „Kotek i motek”.</li> <li>▶ Zabawa „Kotek toczy motek”.</li> <li>▶ Ćwiczenie zapobiegające płaskostopiu „Kocia zabawa”.</li> <li>▶ Zabawa „Zgrabny kotek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Używa siły w chodzeniu na czworakach.</li> <li>▶ Rzuca do celu kłębek wełny.</li> <li>▶ Toczy kłębek wełny po wyznaczonym torze.</li> <li>▶ Ćwicz stopy w ugniataciu kłębaka wełny.</li> <li>▶ Maszeruje rytmicznie w różnych kierunkach.</li> </ul>
F/4, 7, 8 E/8, 1 S/1, 5 P/2, 5, 6	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa przy piosence „Włazł kotek na płótek”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kocie, jaki jesteś?”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kocie litery”.</li> <li>▶ Zabawa z klockami.</li> <li>▶ Zabawa relaksacyjna „Kocie masażyki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 106.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inscenizuje piosenkę według fabuły.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat kotów.</li> <li>▶ Identyfikuje literę z podanym wzorem.</li> <li>▶ Konstruuje z klocków formę drapak dla kota.</li> <li>▶ Relaksuje się podczas utworu muzycznego.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> </ul>
F/4, 5, 8 E/6, 9 S/5, 9 P/1, 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Zapamiętaj i powtórz mój ruch”.</li> <li>▶ Zabawa „Jestem czarodziejem i wyczaruję...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odtwarza ruchem sekwencje układu figur.</li> <li>▶ Demonstruje zachowanie domowego kota.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Małe i duże koty. 2. Zabawy kotków – klasyczne opowieści muzyczne

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/11 S/1, 7, 9 P/18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Zima w lesie”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia z woreczkami.</li> <li>▶ Gra „Kto wyżej rzuci”.</li> <li>▶ Gra „Rzuć do celu”.</li> <li>▶ Zabawa „Złap piłkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ogląda i omawia życie zwierząt w lesie w czasie zimy.</li> <li>▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Rzuca woreczek na różną wysokość.</li> <li>▶ Rzuca woreczki do celu.</li> <li>▶ Wykonuje zadane figury gimnastyczne.</li> </ul>
F/7, 9 E/1, 10 S/4, 8 P/15	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Koty”.</li> <li>▶ Zabawa „Gospodyni i jej koty”.</li> <li>▶ Praca z wypychanką.</li> <li>▶ Zabawa „Kotek i myszka”.</li> <li>▶ Zabawa „Kocie łowy”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 107.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzy kolekcje kotów według podziału na oswojone i dzikie.</li> <li>▶ Liczy na konkretach.</li> <li>▶ Eksperymentuje na liczmanach.</li> <li>▶ Gra z podziałem na role w grę w kółko i krzyżyk.</li> <li>▶ Porusza się w sali, omijając przeszkody i unikając schwywania.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> </ul>
F/4, 5, 8 E/6, 10 S/6, 9 P/7	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Rytmiczny marsz kotów”.</li> <li>▶ Zabawa „Kotek i motek”.</li> <li>▶ Zabawa „Głodne kotki”.</li> <li>▶ Zabawa „Podskoki kotka”.</li> <li>▶ Zabawa „Parada kotów”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych.</li> <li>▶ Aranżuje utwór muzyczny, wykorzystując rekwizyty i znajomość kierunków.</li> <li>▶ Wykonuje skoordynowane ruchy ciałem podczas zabawy ruchowej.</li> <li>▶ Wczuwa się w rytm muzyki i odtwarza jej charakter ruchami ciała.</li> <li>▶ Tworzy układy dwójek i trójek podczas tańca.</li> </ul>
F/6 E/1 S/2, 7 P/15	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Pierwszy, drugi, trzeci...”.</li> <li>▶ Zabawa „Wiatr porwał czapkę!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przelicza i określa liczebniki porządkowe.</li> <li>▶ Wykonuje podskoki i chwyta przedmiot.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Z wizytą u dzikich kotów. 2. Mój kot

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 8 E/8, 9 S/5, 9 P/5, 6	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Powiedz, co czujesz?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia z woreczkami.</li> <li>▶ Gra „Kto wyżej rzuci”.</li> <li>▶ Gra „Rzuć do celu”.</li> <li>▶ Zabawa „Złap piłkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowiada o swoich odczuciach.</li> <li>▶ Poprawnie buduje zdania pod względem fleksji.</li> <li>▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Rzuca woreczek na różną wysokość.</li> <li>▶ Rzuca woreczki do celu.</li> <li>▶ Wykonuje zadane figury gimnastyczne.</li> </ul>

F/4, 6, 9 E/1 S/9 P/11	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa wprowadzająca „Szukamy puzzli”.</li> <li>▶ Improwizacja słowna i ćwiczenie uważnego słuchania.</li> <li>▶ Zabawa ćwicząca pamięć „Dokończ zdanie”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Gdzie jest kot?”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 108.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana „Koty”.</li> <li>▶ Przygotowanie do pracy plastycznej „Mój wymarzony kot”.</li> <li>▶ Praca dzieci.</li> <li>▶ Omówienie prac.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Koci świat”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przyporządkowuje obrazki do właściwej kolekcji.</li> <li>▶ Układa obrazki z kilku części.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa według odgłosów gatunki i wiek kotów.</li> <li>▶ Układa zdania z coraz większej liczby słów.</li> <li>▶ Używa zwrotów określających położenie w przestrzeni.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> <li>▶ Z szacunkiem opowiada o opiece nad zwierzętami w domu.</li> <li>▶ Planuje i nakleja materiał naturalny na papierowy szablon.</li> <li>▶ Docenia pracę własną i innych dzieci.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej.</li> </ul>
F/5, 6, 7 E/6, 10 S/7 P/1, 18		
F/5, 9 E/4, 10 S/2, 5 P/18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Na dywanie siedzi kot”.</li> <li>▶ Zabawa „Przytul się do drzewa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje pokazywanie różnych figur gimnastycznych.</li> <li>▶ Obserwuje i rozpoznaje dotykiem rodzaj drzewa.</li> </ul>

## CZWARTEK: 1. Zuzia i jej koty. 2. Włazł kotek na płótek

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 6 E/1, 9 S/2, 5, 9 P/3	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Czary mary”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia z woreczkami.</li> <li>▶ Gra „Kto wyżej rzuci”.</li> <li>▶ Gra „Rzuć do celu”.</li> <li>▶ Zabawa „Złap piłkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prezentuje różne figury.</li> <li>▶ Rozróżnia i wskazuje sytuacje fikcyjne i autentyczne.</li> <li>▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Rzuca woreczek na różną wysokość.</li> <li>▶ Rzuca woreczki do celu.</li> <li>▶ Wykonuje zadane figury gimnastyczne.</li> </ul>
F/7, 9 E/7, 10 S/5, 9 P/14	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana „Zuzia i jej koty”.</li> <li>▶ „Kocie zabawy”.</li> <li>▶ Zabawa „Koci spacer”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Koci-koci łapki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 109.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewanie a cappella piosenki „Włazł kotek na płótek”.</li> <li>▶ Muzyczne pomysły na interpretację piosenki.</li> <li>▶ Gra na instrumentach potoczona z wokalizą.</li> <li>▶ Masażyk w parach do piosenki.</li> <li>▶ Masażyk w grupach do piosenki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przelicza elementy i podaje ich liczbę.</li> <li>▶ Określa położenie przedmiotów za pomocą zwrotów: <i>na, pod, obok, za</i>.</li> <li>▶ Układa rytmy z sylwet według cechy koloru.</li> <li>▶ Rozpoznaje i stosuje kierunki w prawo i w lewo.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> <li>▶ Śpiewa piosenkę bez akompaniamentu.</li> <li>▶ Wykonuje podskoki i kłaśnięcia oraz obroty podczas zabawy przy muzyce.</li> <li>▶ Przestrzega sekwencji układów tanecznych podczas tańca.</li> <li>▶ Dokonuje eksperymentów językowych poprzez tworzenie rymów.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej.</li> <li>▶ Stosuje różne tempo ruchu podczas zabawy.</li> </ul>
F/5, 9 E/4, 9, 10 S/9 P/5	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Jaki jest mały kotek”.</li> <li>▶ Zabawa „Bądź czujny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiada się na temat cech kotów.</li> <li>▶ Wykazuje orientację podczas poruszania się między przeszkodami.</li> </ul>

## PIĄTEK: 1. Kocie opowieści. 2. Kot

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/5, 6, 9 E/8, 10 S/1 P/2, 4	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Rzuć w wyraz”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia z woreczkami.</li> <li>▶ Gra „Kto wyżej rzuci”.</li> <li>▶ Gra „Rzuć do celu”.</li> <li>▶ Zabawa „Złap piłkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rzuca do celu – tarczy woreczkiem gimnastycznym.</li> <li>▶ Rzuca i chwyta woreczek do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Rzuca woreczek na różną wysokość.</li> <li>▶ Rzuca woreczki do celu.</li> <li>▶ Wykonuje zadane figury gimnastyczne.</li> </ul>

<p>F/5, 6, 7 E/7, 10 S/5 P/4, 5, 6</p> <p>F/6, 7, 8 E/4, 8 S/5 P/1</p>	<p><b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Kocie zabawy”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Bajki o kotach”.</li> <li>▶ Zabawa z kostką obrazkową „Kocie zabawy”.</li> <li>▶ Zabawa kształcąca uwagę słuchową „Kici, kici”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 110.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z chustą „Włazi kotek”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Jak zrobić kotka?”.</li> <li>▶ Zabawa plastyczna „Koty”.</li> <li>▶ Sprzątanie i prezentacja prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje ruchem ciała sposób poruszania się kotów.</li> <li>▶ Wymyśla fabułę i układa obrazki w historyjkę.</li> <li>▶ Wykonuje obroty w wyznaczonych kierunkach.</li> <li>▶ Identyfikuje symbole słowne z ruchem.</li> <li>▶ Wykonuje zadania z karty pracy.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje wymachy rękoma przy użyciu chusty animacyjnej.</li> <li>▶ Konstruuje kształt kota z elementów przestrzennych.</li> <li>▶ Omawia sposób i efekty wykonanej pracy.</li> <li>▶ Wykonuje prace porządkowe po zakończonej pracy.</li> </ul>
<p>F/5, 8 E/1, 10 S/5, 9 P/1</p>	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Obserwujemy zwierzęta”.</li> <li>▶ Zabawy z bałwanikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porusza się między przeszkodami.</li> <li>▶ Wykorzystuje śnieg do zabaw manipulacyjnych.</li> </ul>