

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **WRZESIEŃ****Tematy tygodni we wrześniu:**

1. Wracamy z wakacji
2. Idę do przedszkola
3. Mój przyjaciel i ja
4. Cztery żywioły

Zastosowane skróty:

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 1. WRACAMY Z WAKACJI

PONIEDZIAŁEK: 1. Wspomnienia z wakacji – zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem elementów Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne. 2. Wracamy do naszych przyjaciół

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/5 E/4 S/3 P/2	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Poznajmy się”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Na dzień dobry”. ▶ Zabawa „Nadmuchujemy balonik”. ▶ Zabawa „Kto pierwszy?”. ▶ Gra „Wskaż kolor”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wymienia z pamięci imiona dzieci. ▶ Chwytą i rzuca piłkę oburącz. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Wykonuje polecenia na umówiony sygnał. ▶ Dostosowuje oddech do wykonywanych ćwiczeń. ▶ Artykułuje dźwięk „sssy”. ▶ Orientuje się w przestrzeni dzięki chodzeniu w różnych kierunkach. ▶ Wykonuje siad skrzyżny. ▶ Rozpoznaje kolory pokazywanych kartek. ▶ Odszukuje i identyfikuje kolorowe przedmioty według barw kartek-wzorów.
F/4, 5 E/3 S/5 P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Powitajmy się”. ▶ Gra „Z boku na bok”. ▶ Zabawa „W szataśie”. ▶ Gra „W zaroślach”. ▶ Zabawa „Leśna muzyka”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ćwiczenia według poleceń. ▶ Rozpoznaje rodzaj muzyki. ▶ Zna części swojego ciała i wykonuje ustalone ruchy. ▶ Zachowuje spokój i opanowanie podczas wspólnych ćwiczeń. ▶ Przewiduje ruchy partnera. ▶ Pomaga innym dzieciom podczas ćwiczeń. ▶ Poprawnie asekuruje utrzymywanie równowagi przez partnera ćwiczenia. ▶ Przystępuje do wspólnej zabawy. ▶ Wykazuje siłę i zwinność podczas ćwiczeń. ▶ Poddaje się ćwiczeniom relaksującym przy słuchanej muzyce.
F/4 E/7 S/1, 5 P/1, 2, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa wprowadzająca „Witaj, koleżanko, kolego!”. ▶ Zabawa dramatowa przy piosence „Dzień dobry pani”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Moje imię, twoje imię”. ▶ Zabawa sensoryczna „Moja literka, twoja literka”. ▶ Gra „Wakacje żyrafy Oli”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje różne ruchy rąk z wykorzystaniem pacynki. ▶ Stosuje gesty adekwatne do zwrotów grzecznościowych. ▶ Identyfikuje litery na podstawie wzorów. ▶ Układa imiona z liter według podanego wzoru. ▶ Podejmuje próby czytania/nazwania ułożonego imienia. ▶ Korzysta z wiedzy własnej i rysuje palcem kształt wybranej litery. ▶ Rysuje zgodnie z podanymi kierunkami: góra, dół, prawo, lewo. ▶ Słucha cierpliwie czytanego opowiadania. ▶ Odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/4 E/7 S/4 P/1, 6	Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ekspresja słowna. ▶ Zabawa „Nasze worki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Buduje zdania złożone. ▶ Poprawnie wypowiada wyrazy. ▶ Rysuje kredą dowolne kształty na wyznaczonej powierzchni.

WTOREK: 1. Powakacyjny piknik. 2. Dzień dobry – muzyczne powitanie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/5 E/6, 8 S/6 P/2	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Czarodziejski worek”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Na dzień dobry”. ▶ Zabawa „Nadmuchujemy balonik”. ▶ Zabawa „Kto pierwszy?”. ▶ Gra „Wskaż kolor”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku i podaje ich nazwy. ▶ Wywiązuje się z zadanych czynności i doprowadza do końca rozpoczętą pracę. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Wykonuje polecenia na umówiony sygnał. ▶ Dostosowuje oddech do wykonywanych ćwiczeń. ▶ Artykułuje dźwięk „sssy”. ▶ Orientuje się w przestrzeni dzięki chodzeniu w różnych kierunkach. ▶ Wykonuje siad skrzyżny. ▶ Rozpoznaje kolory pokazywanych kartek. ▶ Odszukuje i identyfikuje kolorowe przedmioty według barw kartek-wzorów.
F/3, 7 E/9 S/6 P/1, 5, 6	Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja matematyczna. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana „Piknik”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Układamy zastawę”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Kosz niespodzianek”. ▶ Zabawa „Piknikowe kalambury”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha wypowiedzi innych. ▶ Czeki na swoją rolę i przestrzega kolejności wypowiedzi. ▶ Układa talerze i sztucce według odpowiedniego wzoru. ▶ Rozróżnia kierunki: prawo, lewo, nad, pod. ▶ Liczy nakrycia stołowe i podaje wynik obliczeń. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku. ▶ Liczy sylaby w wyrazie. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby za pomocą gestów zastępczych, np. klaskania. ▶ Obserwuje i zgaduje, jaki to przedmiot, na podstawie gestów pomocniczych. ▶ Improwizuje za pomocą ruchów ciała sposób zabawy z użyciem dowolnego przyrządu/rekwizytu, np. skakanki. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/4 E/10 S/4, 8, 9 P/1, 3, 7	Edukacja muzyczna. Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana „Powitanie”. ▶ Zabawa „Piątka”. ▶ Nauka piosenki „Dzień dobry pani”. ▶ Zabawa ruchowa do piosenki „Dzień dobry pani”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Używa różnych form werbalnego pozdrawiania. ▶ Reaguje na polecenia związane z zabawą. ▶ Utrzymuje równowagę w staniu obunóż, w jednym miejscu. ▶ Opowiada o treści piosenki. ▶ Wypowiada własne zdanie o wartościach uniwersalnych. ▶ Odtwarza podany rytm na różne sposoby. ▶ Współpracuje podczas ćwiczeń z partnerem. ▶ Z uwagą przysłuchuje się instrukcjom nauczyciela. ▶ Wykonuje układy ruchów do tekstu prezentowanej piosenki.
F/4 E/2 S/5 P/1, 7	Edukacja muzyczna. Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Wyklaskujemy rytm”. ▶ Bezpieczeństwo w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odtwarza podany rytm w różnych formach. ▶ Współpracuje podczas ćwiczeń z partnerem. ▶ Z uwagą przysłuchuje się instrukcjom nauczyciela. ▶ Rozmawia o zachowaniu bezpieczeństwa na placu zabaw. ▶ Opowiada o wykorzystywaniu urządzeń rekreacyjnych na placu zabaw.

ŚRODA: 1. Wakacyjne przygody z przyrodą. 2. Wspomnienia z wakacji.

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4, 5 E/2, 10 S/7 P/12, 15	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra „Zgadnij, czego brakuje”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Na dzień dobry”. ▶ Zabawa „Nadmuchujemy balonik”. ▶ Zabawa „Kto pierwszy?”. ▶ Gra „Wskaż kolor”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje układankę przedmiotów. ▶ Zauważa elementy brakujące w układance. ▶ Nazywa elementy brakujące w układance. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Wykonuje polecenia na umówiony sygnał. ▶ Dostosowuje oddech do wykonywanych ćwiczeń. ▶ Artykułuje dźwięk „sssy”. ▶ Orientuje się w przestrzeni dzięki chodzeniu w różnych kierunkach. ▶ Wykonuje siad skrzyżny. ▶ Rozpoznaje pokazywane kolory kartek. ▶ Odszukuje i identyfikuje kolorowe przedmioty według barw kartek-wzorów.

<p>F/6, 7 E/3, 7 S/5, 8 P/1, 8, 9</p> <p>F/4, 7 E/9, 11 S/7, 9 P/1, 3, 8</p>	<p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Burza mózgów – tworzenie mapy myśli. ▶ Rozmowa kierowana „Co się powtarza?”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Wyprawa z mapą”. ▶ Relaksacja „W podróży”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 3. <p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana „Wydarzyło się wtedy”. ▶ Omówienie pracy plastycznej „Powtórka z wakacji”. ▶ Zabawa w rysowanie. ▶ Omówienie prac. ▶ Zabawa „Nad morzem lub w górach”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Opowiada o zapamiętanych obrazach i krajobrazach. ▶ Rysuje elementy krajobrazu. ▶ Porównuje narysowane obrazki. ▶ Segreguje narysowane obrazki, dzieli je na rodzaje. ▶ Dobiera obrazki do właściwych symboli krajobrazów. ▶ Wymienia nazwy krajobrazów. ▶ Uzupełnia obrazkami różne rodzaje krajobrazu. ▶ Odpoczywa podczas słuchania bajki. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Dostrzega elementy znajdujące się na widokówkach. ▶ Opowiada o wydarzeniach z wakacji. ▶ Wypowiada się z użyciem zdań podrzędnie i współrzędnie złożonych. ▶ Rysuje kredkami według podanego tematu. ▶ Potrafi trzymać kredkę. ▶ Orientuje się w kierunkach na kartce papieru. ▶ Umie skupić się podczas wykonywanej pracy. ▶ Wypowiada swoje wrażenia i spostrzeżenia o oglądanych pracach plastycznych. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji. ▶ Wykonuje układy ruchów związane ze sposobem poruszania się nad morzem lub w górach.
<p>F/5, 8 E/1, 8 S/9 P/1</p>	<p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Pociąg dzieci”. ▶ Zabawa „Schowaj się!”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się z dziećmi. ▶ Przestrzega zasad zespołowej zabawy ruchowej. ▶ Bierze udział w zabawie zespołowej. ▶ Korzysta z elementów otoczenia przyrodniczego podczas zabawy ruchowej.

CZWARTEK: 1. Ola liczy. 2. W kole

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
<p>F/2, 4, 5 E/6, 10 S/1, 9 P/2</p>	<p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ortofoniczna „Jak zwierzę”. <p>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki pisanie i czytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Na dzień dobry”. ▶ Zabawa „Nadmuchujemy balonik”. ▶ Zabawa „Kto pierwszy?”. ▶ Gra „Wskaz kolor”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odtwarza cicho i głośno odgłosy zwierząt. ▶ Reaguje natężeniem głosu w nawiązaniu do poziomu ustalonego sygnału. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Wykonuje polecenia na umówiony sygnał. ▶ Dostosowuje oddech do wykonywanych ćwiczeń. ▶ Artykułuje dźwięk „sssy”. ▶ Orientuje się w przestrzeni dzięki chodzeniu w różnych kierunkach. ▶ Wykonuje siad skrzyżny. ▶ Rozpoznaje kolory pokazywanych kartek. ▶ Odszukuje i identyfikuje kolorowe przedmioty według barw kartek-wzorów.
<p>F/4 E/9 S/1, 4 P/11, 15</p> <p>F/2, 4, 5, 9 E/2, 7 S/2, 9 P/1, 7</p>	<p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie „Na okrągło”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Ola liczy”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Dzieci liczą”. ▶ Zabawa ruchowa „Kolorowe kręgi”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 4. <p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa integracyjna „Koło”. ▶ Zabawa „Koło w kole”. ▶ Gra „Taniec kół”. ▶ Zabawa „Wędrujący klask”. ▶ Masażyk do rymowanki „Koło”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Liczy wskazane elementy z użyciem liczydła. ▶ Liczy koraliki liczydła. ▶ Liczy osoby biorące udział w zabawie. ▶ Podaje liczbę policzonych osób. ▶ Liczy elementy z najbliższego otoczenia. ▶ Podaje liczbę wskazanych elementów. ▶ Korzysta ze zbiorów zastępczych w celu ustalenia liczby elementów. ▶ Dobiera konkretne obiekty do elementów zbioru zastępczego. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Odtwarza układ ruchów według przykładu. ▶ Potrafi rytmizować tekst z marszem. ▶ Śpiewa krótki rytmizowany tekst w takt znanej melodii. ▶ Demonstruje własne układy ruchów. ▶ Odtwarza rytm muzyki, przekładając przedmioty z ręki do ręki. ▶ Utrzymuje prawidłowe tempo ruchów rąk podczas zabawy. ▶ Rozpoznaje różne wielkości kół. ▶ Wykorzystuje podczas zabawy koła jako rekwizyty, które zastępują dowolne przedmioty. ▶ Wykazuje zdolność abstrakcyjnego myślenia z wykorzystaniem dowolnych przedmiotów. ▶ Podaje przedmioty w prawo lub w lewo. ▶ Korzysta z różnych sposobów relaksacji. ▶ Wykonuje rękoma różne gesty dla podkreślenia treści prezentowanego wiersza.

F/4, 9 E/2, 7 S/5, 8 P/1, 8, 9	Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Moja ulubiona zabawka”. ▶ Gra „Rzut szyszką do celu”.	▶ Omawia zastosowanie ulubionej zabawki. ▶ Rysuje zabawki kredkami na kartce papieru. ▶ Rzuca do celu. ▶ Wykorzystuje zasoby przyrody do zabaw rekreacyjnych.
---	--	--

PIĄTEK: 1. Kilka słów o zasadach. 2. Kodeks grupowy

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4, 8 E/4, 8 S/8 P/1, 5, 7	Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Kto powtórzy mój ruch?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Na dzień dobry”. ▶ Zabawa „Nadmuchujemy balonik”. ▶ Zabawa „Kto pierwszy?”. ▶ Gra „Wskaż kolor”.	▶ Powtarza sekwencję składającą się z różnych ruchów. ▶ Podaje pomysły układu ruchów do prowadzonej zabawy. ▶ Stosuje stopniowanie trudności wykonywanych ćwiczeń. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Wykonuje polecenia na umówiony sygnał. ▶ Dostosowuje oddech do wykonywanych ćwiczeń. ▶ Artykułuje dźwięk „sssy”. ▶ Orientuje się w przestrzeni dzięki chodzeniu w różnych kierunkach. ▶ Wykonuje siad skrzyżny. ▶ Rozpoznaje kolory pokazywanych kartek. ▶ Odszukuje i identyfikuje kolorowe przedmioty według barw kartek-wzorów.
F/5 E/7 S/1, 8 P/3, 5, 6	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa wprowadzająca „Czy to prawda?”. ▶ Utrwalenie piosenki „Dzień dobry pani”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Wiem, jak się zachować”. ▶ Historyjka obrazkowa „Problem żyrafy Oli” – wykonanie zadań z karty pracy nr 5. ▶ Masażyki przy muzyce relaksacyjnej. Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja patriotyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Powtórzenie porannej zabawy „Czy to prawda?”. ▶ Wykonanie „Kodeksu grupy...”. ▶ Omówienie wykonanych „Kodeksów”. ▶ Przygotowanie gazetki. ▶ Przygotowanie podpisów.	▶ Odpowiada na pytania dotyczące poprawnego zachowania się w przedszkolu. ▶ Uczy się na pamięć tekstu piosenki poprzez powtarzanie fragmentów. ▶ Omawia obrazki i nadaje im znaczenie zgodnie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu. ▶ Podejmuje próby kodowania informacji za pomocą symboli graficznych. ▶ Omawia słabe i mocne strony zachowania bohaterów opowiadania. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Rysuje palcem kształty kół podczas wspólnej relaksacji ciała. ▶ Ustala treść zasad do kodeksu grupy przedszkolnej. ▶ Stosuje sformułowania motywujące do poprawnego zachowania. ▶ Rysuje ilustracje związane z poprawnym zachowaniem. ▶ Prawidłowo trzyma narzędzia plastyczne. ▶ Omawia zasady wykorzystywania „Kodeksu”. ▶ Bierze udział w użytecznych pracach na rzecz grupy.
F/2, 4 E/6 S/6 P/1, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Jak piłki”. ▶ Gra „Szukaj drzewa!”.	▶ Wykonuje różne ćwiczenia z użyciem piłki. ▶ Prawidłowo wykonuje ćwiczenia z piłką. ▶ Porusza się w ogrodzie przedszkolnym z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 2. IDĘ DO PRZEDSZKOLA**PONIEDZIAŁEK:** 1. Tor przeszkód. 2. Bezpieczeństwo to podstawa!

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4, 5, 9 E/1, 6 S/5, 7 P/1, 9	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Co widziałeś/widziałaś?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z woreczkami. ▶ Zabawa z toceniem piłki. ▶ Gra w łapanie piłki. ▶ Zabawa w podrzucanie.	▶ Buduje zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. ▶ Nadaje znaczenie wyrazom, budując dłuższe wypowiedzi. ▶ Utrzymuje równowagę podczas poruszania się z woreczkiem na głowie. ▶ Toczy piłkę w umówionym kierunku. ▶ Chwyta i rzuca piłkę oburącz. ▶ Współpracuje z partnerem podczas ćwiczeń gimnastycznych. ▶ Okazuje zrozumienie dla rywalizacji oraz roli zwycięzcy i przegranego.

F/2, 4, 5, 9 E/1 S/5 P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Omówienie toru przeszkód. ▶ Zabawa „Klap” na zakończenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje skoki obunóż, różnie układając przy tym ciało. ▶ Biega, omijając przeszkody. ▶ Wykazuje siłę przy chodzeniu na czworakach. ▶ Rzuca celnie do pojemnika. ▶ Utrzymuje równowagę podczas naprzemiennych przeskoków z nogi na nogę. ▶ Bierze udział w zespołowych grach ruchowych. ▶ Liczy pary i podaje wynik. ▶ Wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki. ▶ Prezentuje układ zaplanowanych ruchów do tekstu piosenki. ▶ Omawia zadania policjantów związane z kierowaniem ruchem na ulicy i wykorzystuje prezentację zdjęć. ▶ Demonstruje prawidłowe zachowanie na ulicy podczas przechodzenia na drugą stronę – symulacja w formie zabawy. ▶ Rozróżnia kierunki i dostosowuje się do wymogów prawa drogowego – patrzy: w lewo, w prawo, w lewo. ▶ Posługuje się przyborami do zajęć plastycznych. ▶ Prawidłowo trzyma przybory do prac plastycznych. ▶ Wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem starannego wypełniania konturów. ▶ Słucha i reaguje za pomocą określonej czynności na odpowiednie słowo. ▶ Wypowiada się na podany temat. ▶ Buduje zdania poprawne pod względem składniowym. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/4 E/3, 9 S/6 P/1, 8	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dramatowa „Stoi pan policjant”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Co robi policjant?”. ▶ Zabawa plastyczna „Sygnalizatory mają swoje kolory”. ▶ Słuchanie opowiadania „Żyrafa Ola i policjant”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 6. 	
F/4, 7 E/3, 8 S/5 P/1, 9	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Znaki drogowe”. ▶ Zabawa „Lis i gąska”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ogląda kilka rodzajów znaków drogowych i zapamiętuje ich stosowanie. ▶ Uczestniczy w zespołowej zabawie ruchowej. ▶ Dostosowuje sposób poruszania się do określonych symboli – kolorów sygnalizacji świetlnej. ▶ Z uwagą nasłuchuje różnych odgłosów i wskazuje kierunki, z których pochodzą.

WTOREK: 1. Przyglądam się i liczę uważnie. 2. Nauka piosenki „Stoi pan policjant”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 5 E/1 S/6, 9 P/5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa słuchowa „Co słyszysz?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z woreczkami. ▶ Zabawa z toceniem piłki. ▶ Gra w łapanie piłki. ▶ Zabawa w podrzucanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Udziela odpowiedzi w nawiązaniu do podanego tematu pogadanki. ▶ Rozpoznaje, nazywa i przyporządkowuje odgłosy pochodzące z ruchliwej ulicy. ▶ Utrzymuje równowagę podczas poruszania się z woreczkiem na głowie. ▶ Toczy piłkę w ustalonym kierunku. ▶ Chwyta i rzuca piłkę oburącz. ▶ Współpracuje z partnerem podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. ▶ Okazuje zrozumienie dla rywalizacji oraz ról zwycięzcy i przegranego.
F/7, 9 E/7, 9 S/1, 9 P/1, 8, 15	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rymowanka-wyliczanka „Raz, dwa, trzy – Ola patrzy”. ▶ Zabawa „Patyczkowy rytm”. ▶ Gra „Smaczne wyliczanki”. ▶ Zabawa ruchowa „Ola patrzy”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rysuje palcem kształty, np. na plecach, w powietrzu, na dywanie. ▶ Układa wzory z patyczków według podanej instrukcji. ▶ Układa ciągi z użyciem patyczków. ▶ Sprawdza liczbę elementów i podaje wynik. ▶ Tworzy zbiory z elementów. ▶ Porównuje liczbę elementów w poszczególnych zbiorach. ▶ Określa relacje między zbiorami: mniejszości, większości, równości. ▶ Przestrzega reguł obowiązujących w zabawie. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Bierze udział w pogadance na podany temat. ▶ Wypowiada się na temat pracy policjanta. ▶ Wykonuje układy ruchów do melodii piosenki. ▶ Słucha z uwagą tekstu i melodii piosenki. ▶ Wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki. ▶ Bierze udział w zabawach parateatralnych nawiązujących do treści piosenki. ▶ Podejmuje i prezentuje role teatralne podczas zabawy. ▶ Śpiewa piosenkę do podkładu instrumentalnego z płyty CD. ▶ Gra na instrumentach muzycznych. ▶ Uczestniczy w tworzeniu rytmu i muzyki do piosenki.
F/2, 4, 5, 9 E/2, 8, 9 S/6, 7, 9 P/1, 2, 5	Edukacja zdrowotna. Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana „Co robi policjant?”. ▶ Nauka piosenki „Stoi pan policjant”. ▶ Gra „Na skrzyżowaniu”. ▶ Zabawa „Muzyczne samochody”. 	

F/2, 7, 9 E/4, 9 S/9 P/1, 13, 15	Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Liczymy słowa”. ▶ Zabawa „Wąż”.	▶ Powtarza zadania. ▶ Liczy wyrazy w zdaniach. ▶ Porusza się swobodnie w ogrodzie przedszkolnym. ▶ Inicjuje układanie tanecznego „węża” i krąży z grupą dzieci między drzewami.
---	---	--

ŚRODA: 1. Wielka bezpieczna wyprawa. 2. Moja droga do przedszkola

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4, 5 E/7, 9 S/8, 9 P/7, 8	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Zimno – ciepło – gorąco!”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z woreczkami. ▶ Zabawa z toceniem piłki. ▶ Gra w łapanie piłki. ▶ Zabawa w podrzucanie.	▶ Reaguje na sygnały i bierze udział w zabawie ruchowej. ▶ Wytrwale uczestniczy w zabawie zespołowej. ▶ Utrzymuje równowagę podczas poruszania się z woreczkiem na głowie. ▶ Toczy piłkę w ustalonym kierunku. ▶ Chwyta i rzuca piłkę oburącz. ▶ Współpracuje z partnerem podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. ▶ Okazuje zrozumienie dla rywalizacji oraz ról zwycięzcy i przegranego.
F/2, 4, 5, 9 E/1, 6, 8 S/1, 8 P/1, 7	Edukacja zdrowotna. Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa ruchowa „Biegnę do przedszkola”. ▶ Rozmowa kierowana „Zanim wyruszę na wyprawę”. ▶ Gra „Nasza wyprawa”. ▶ Burza mózgów „Kto i co zauważył?”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 8.	▶ Porusza się między przeszkodami. ▶ Zachowuje wzmożoną uwagę przed podaniem ostrzegawczych informacji. ▶ Zapamiętuje – podczas wycieczki – kolejność zachowań obowiązujących w ruchu ulicznym. ▶ Nazywa działania związane z przygotowaniem do wycieczki i jej przebiegiem – w ruchu ulicznym. ▶ Wykazuje się znajomością zasad poznanych podczas wycieczki traktami komunikacyjnymi/ulicami miasta. ▶ Omawia przebieg odbytej wycieczki. ▶ Wypowiada się w kilku zdaniach na temat propozycji dodatkowych reguł związanych z wycieczką. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Śpiewa piosenkę z akompaniamentem. ▶ Bierze udział w rozmowach na podany temat. ▶ Zapamiętuje instrukcje związane z pracą plastyczną. ▶ Stosuje przybory do malowania według instrukcji. ▶ Planuje i maluje kształty na kartce papieru. ▶ Prawidłowo trzyma przybory do malowania. ▶ Omawia namalowane prace plastyczne. ▶ Przestrzega zasad kulturalnego zachowania podczas autoprezentacji prac innych dzieci.
F/6, 7 E/6, 7 S/7 P/1, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa z piosenką „Dzień dobry pani”. ▶ Rozmowa kierowana „W drodze do przedszkola”. ▶ Omówienie pracy plastycznej „Droga do przedszkola”. ▶ Praca dzieci – malowanie obrazka „Droga do przedszkola”. ▶ Rozmowa kierowana „Co widzę na obrazku?”.	
F/2, 4, 5 E/7 S/4, 8 P/1, 7	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Chcę podróżować rakieta!”. ▶ Zabawa „Uwaga na kukułki!”.	▶ Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i marzeń. ▶ Bierze udział w zabawie zespołowej.

CZWARTEK: 1. Wspólnie spacerujemy. 2. W parze

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5 E/3, 6 S/4 P/12, 15	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa matematyczna „Pokaż, gdzie jest”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z woreczkami. ▶ Zabawa z toceniem piłki. ▶ Gra w łapanie piłki. ▶ Zabawa w podrzucanie.	▶ Rozpoznaje figury geometryczne. ▶ Rozróżnia właściwości klocków Dienesesa. ▶ Utrzymuje równowagę podczas poruszania się z woreczkiem na głowie. ▶ Toczy piłkę w ustalonym kierunku. ▶ Chwyta i rzuca piłkę oburącz. ▶ Współpracuje z partnerem podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. ▶ Okazuje zrozumienie dla rywalizacji oraz ról zwycięzcy i przegranego.

F/7, 9 E/8 S/1, 7 P/1, 7, 9	Edukacja matematyczna. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Spacer”. ▶ Gra „Do pary”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Liczymy pary”. ▶ Zabawa „Spotkaj swoją parę” z wykorzystaniem chusty animacyjnej. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 9. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porusza się w parze po wyznaczonym torze. ▶ Rozkodowuje układankę z piktogramu. ▶ Dobiera sobie partnera do pary. ▶ Reaguje na wydawane polecenia i instrukcje. ▶ Rozpoznaje pary szablonów. ▶ Liczy pary i podaje wynik. ▶ Wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem chusty animacyjnej. ▶ Rozpoznaje kolory. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Podporządkowuje się zasadom zabawy. ▶ Porusza się rytmicznie w sali do słyszanej muzyki/podawanego rytmu. ▶ Wykonuje ruchy imitujące grę na instrumentach perkusyjnych. ▶ Wykazuje orientację w sali. ▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją. ▶ Wykazuje zwinność podczas ćwiczeń. ▶ Utrzymuje tempo wykonywanych ćwiczeń. ▶ Rozróżnia brzmienie instrumentów perkusyjnych. ▶ Rozpoznaje brzmienie różnych instrumentów. ▶ Porusza rękoma i palcami według zapamiętanych układów choreograficznych. ▶ Poddaje się aktywnej formie relaksacji.
F/2, 4, 9 E/4, 9 S/7 P/1, 7	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Marsz, bieg i podskoki”. ▶ Gra „Z przyjaciелеm”. ▶ Zabawa „Spacer w parach”. ▶ Zabawa słuchowa „Pary instrumentów”. ▶ Masażyk w parach „Pani i pan”. 	
F/7 E/5, 8, 11 S/9 P/1, 8, 18	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kolorowe samochody”. ▶ Zabawa „Wysłuchaj się w odgłosy przyrody”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje kolory. ▶ Identyfikuje kolory – łączy oznaczenia grup dzieci z prezentowanym kodem. ▶ Słucha odgłosów pochodzących z otoczenia i nazywa je.

PIĄTEK: 1. Czy tutaj mieszka pani Agnieszka? – historyjki z adresami w tle. 2. Wykonanie makiety okolicy przedszkola

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/4, 5, 9 E/4 S/8 P/1, 9	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra „Memo obrazkowe”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z woreczkami. ▶ Zabawa z toceniem piłki. ▶ Gra w łapanie piłki. ▶ Zabawa w podrzucanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dobiera w pary takie same obrazki. ▶ Zauważa cechy wspólne dwóch obrazków. ▶ Utrzymuje równowagę podczas poruszania się z woreczkiem na głowie. ▶ Toczy piłkę w ustalonym kierunku. ▶ Chwyta i rzuca piłkę oburącz. ▶ Współpracuje z partnerem podczas ćwiczeń gimnastycznych. ▶ Okazuje zrozumienie dla rywalizacji oraz ról zwycięzcy i przegranego.
F/4, 5, 9 E/4 S/1, 2, 8 P/1, 5, 8, 9	Edukacja muzyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa wprowadzająca „Stoi pan policjant”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Już umiem to i znam”. ▶ Zabawa z chustą „Czy tutaj mieszka pani Agnieszka?”. ▶ Zabawa dramatyczna „Mój adres jest tylko mój”. ▶ Rozmowa kierowana „Okolice mojego przedszkola”. ▶ Przygotowanie do wykonania makiety. ▶ Wykonanie makiety „Wokół naszego przedszkola”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 10. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tańczy do taktu nowo poznanej piosenki. ▶ Wyczuwa i prezentuje rytm podczas tańca. ▶ Wypowiada się na temat najbliższego otoczenia. ▶ Używa w wypowiedziach zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych. ▶ Rozpoznaje swój adres po usłyszeniu wypowiedzi nauczyciela. ▶ Podejmuje i odtwarza role w ramach zabawy. ▶ Udziela informacji na temat cech charakterystycznych otoczenia przedszkola. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji. ▶ Słucha instrukcji na temat wykonywania pracy plastycznej. ▶ Planuje i wykonuje makietę okolic przedszkola. ▶ Wykazuje orientację przestrzenną z zakresu położenia obiektów wokół przedszkola. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/2, 5 E/4 S/2, 9 P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kartonowa ulica”. ▶ Bieg terenowy w ogrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje makietę z gotowych elementów. ▶ Wykonuje ćwiczenia na wyznaczonym torze przeszkód.

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 3. MÓJ PRZYJACIEL I JA

PONIEDZIAŁEK: 1. Bawię się i ćwiczę w parze. 2. Kilka słów o przyjaźni

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/9 E/7 S/8 P/12 F/5 E/8 S/8 P/1	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Co się tu zmieniło?” Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Przejdź przez mostek”. ▶ Zabawa „Tunel”. ▶ Gra „Przeskakiwanie przez kałużę”. ▶ Gra „Kto szybciej?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Układa elementy wzoru według podanej sekwencji. ▶ Utrzymuje równowagę, stawiając stopę za stopą. ▶ Chodzi po wyznaczonym torze. ▶ Wykazuje siłę, wytrzymując w podporze przy tworzeniu tunelu z rąk i tułowia. ▶ Przechodzi na czworakach po wskazanym torze. ▶ Skacze obunóż do wyznaczonego miejsca. ▶ Wykonuje podaną sekwencję ćwiczeń. ▶ Bierze udział w rywalizacji w formie wyścigów poszczególnych rzędów.
F /4, 5 E/8 S/2 P/ 14 F/7 E/6 S/1 P/2	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Marsz „Chodźmy jak bociany”. ▶ Zabawa „Wesoła karuzela”. ▶ Gra „Dogoń mnie”. ▶ Zabawa „Złap mnie, jeśli potrafisz”. ▶ Zabawa „Pożegnanie w gniazdku”. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa wprowadzająca „Wesołe płasy”. ▶ Zabawa „Chwile z »Pawłem i Gawłem«”. ▶ Rozmowa kierowana „Przyjaźń niejedno ma imię”. ▶ Zabawa ruchowa „Zróbmy to razem”. ▶ Zabawa wyciszająca „Mój wymarzony przyjaciel”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 11. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prezentuje ruchami sposób poruszania się bociana. ▶ Porusza się w różnych kierunkach – w prawo i w lewo. ▶ Wykonuje ćwiczenia na podstawie komunikatów słownych nauczyciela. ▶ Biega sprawnie w różnych kierunkach. ▶ Porusza się sprawnie po wyznaczonych powierzchniach. ▶ Utrzymuje tempo zabawy. ▶ Posługuje się chustą animacyjną jako rekwizytem na różne sposoby. ▶ Tańczy w parach do słuchanej piosenki. ▶ Słucha dłuższą chwilę wiersza czytanego przez nauczyciela. ▶ Wypowiada się prostymi zdaniami na temat dobrego i złego zachowania. ▶ Wypowiada własne przemyślenia na temat wzajemnej przyjaźni. ▶ Kształtuje koło z masy solnej. ▶ Synchronizuje sposób poruszania się z ruchami innych uczestników zabawy. ▶ Trafia w wyznaczony punkt/cel. ▶ Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie toczenia koleżanki/kolegi zawiniętych w koc. ▶ Rysuje wraz z innym dzieckiem kształt koła. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem składniowym. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/5 E/4 S/9 P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Rozwiąż zagadkę”. ▶ Zabawa „Jestem mewą”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podaje rozwiązania zagadek. ▶ Porusza się w różnym tempie i układa ręce w wyznaczonej pozycji.

WTOREK: 1. Układamy domino. 2. Nauka piosenki „Chodź, pobawimy się!”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 E/3 S/5 P/18 F /4, 5 E/5 S/1 P/1	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Co pasuje do jesieni?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Przejdź przez mostek”. ▶ Zabawa „Tunel”. ▶ Gra „Przeskakiwanie przez kałużę”. ▶ Gra „Kto szybciej?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przyporządkowuje rekwizyty do pojęcia „jesień” ▶ Utrzymuje równowagę, stawiając stopę za stopą. ▶ Chodzi po wyznaczonym torze. ▶ Wykazuje siłę, trwając w podporze przy tworzeniu tunelu z rąk oraz tułowia. ▶ Przechodzi na czworakach po wskazanym torze. ▶ Skacze obunóż do wyznaczonego miejsca. ▶ Wykonuje podaną sekwencję ćwiczeń. ▶ Uczestniczy w rywalizacji w formie wyścigów rzędów.

F/9 E/2 S/6 P/1, 12	Edukacja matematyczna. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra „Układamy domino”. ▶ Zabawa „Nasze domino”. ▶ Zabawa ruchowa „Po kostkach domina”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 12. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bierze udział w grze zespołowej. ▶ Czeki na swoją kolej w grze. ▶ Dobiera kostki domina według liczby oczek lub obrazków. ▶ Dobiera takie same obrazki w pary i tworzy sekwencje. ▶ Rozpoznaje kolory. ▶ Skacze obunóż w wyznaczone miejsca. ▶ Wyszukuje takie same barwy w zbiorze kolorów. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Utrzymuje tempo wypowiadania sylab do przedstawianego zapisu. ▶ Słucha piosenki. ▶ Udziela odpowiedzi na pytania związane z tematyką piosenki. ▶ Wypowiada się na temat korzyści płynących ze słuchania piosenek. ▶ Gra na instrumentach, utrzymując tempa piosenki. ▶ Tworzy różne układy ruchowe do poznanej piosenki.
F/8 E/4 S/6 P/1, 2, 7	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rytmiczne powitanie. ▶ Nauka piosenki „Chodź, pobawimy się!”. ▶ Instrumentacja piosenki. ▶ Zabawa ruchowa do piosenki „Chodź, pobawimy się!”. 	
F/8 E/3 S/9 P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Przejdź pod mostem”. ▶ Zabawa „Być jak manekin”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje skłony tułowia w różnych kierunkach. ▶ Wykonuje polecenia dotyczące układania poszczególnych części ciała.

ŚRODA: 1. Razem jest lepiej – eksperymentujemy w parach. 2. Mój kolega, moja koleżanka

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/9 E/7 S/9 P/2, 5 F/4, 5 E/8 S/7 P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Co to jest?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Przejdź przez mostek”. ▶ Zabawa „Tunel”. ▶ Gra „Przeskakiwanie przez kałużę”. ▶ Gra „Kto szybciej?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się zadaniami poprawnymi pod względem fleksji na temat przedmiotów codziennego użytku. ▶ Utrzymuje równowagę, stawiając stopę za stopą. ▶ Chodzi po wyznaczonym torze. ▶ Wykazuje siłę, wytrzymując w podporze przy tworzeniu tunelu z rąk oraz tułowia. ▶ Chodzi na czworakach po wskazanym torze. ▶ Skacze obunóż do wyznaczonego miejsca. ▶ Wykonuje podaną sekwencję ćwiczeń. ▶ Uczestniczy w rywalizacji w formie wyścigów rzędów.
F/4 E/7 S/7 P/18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z chustą animacyjną. ▶ Zabawa „Eksperymentujemy razem”. ▶ Zabawa „Baloniku mój malutki...”. ▶ Zabawa „Eksperymentujemy razem” – część II. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 13. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współpracuje ruchowo podczas zabawy z innymi dziećmi w grupie. ▶ Rozpoznaje i przyporządkowuje takie same kolory. ▶ Wykonuje wymachy rąk, trzymając chustę animacyjną. ▶ Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją. ▶ Demonstruje efekt wypełniania się balonu dwutlenkiem węgla. ▶ Porównuje wytrzymałość na złamanie pojedynczej nitki makaronu oraz całej jego wiązki. ▶ Formułuje własne wnioski dotyczące przeprowadzonych eksperymentów. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Porównuje dwa obrazki pod względem podobieństw i różnic.
F/7 E/1 S/4 P/1, 12	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana „Podobieństwa i różnice”. ▶ Omówienie pracy plastycznej „Moja koleżanka, mój kolega”. ▶ Praca dzieci – rysowanie koleżanki/kolegi. ▶ Omówienie prac. ▶ Improwizacja ruchowa „Wesoły taniec”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Omawia wygląd sylwetki dziecka. ▶ Rysuje kredkami portret koleżanki lub kolegi. ▶ Trzyma prawidłowo kredkę w dłoni, między palcami. ▶ Używa w wypowiedzi zdań prostych i złożonych. ▶ Uczestniczy w ćwiczeniach relaksujących.
F/4 E/7 S/5 P/2, 4	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Znajdź wyraz”. ▶ Zabawa „Znajdź ukryty skarb”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje na obrazkach obiekty zaczynające się na daną literę. ▶ Angażuje się w poszukiwanie ukrytego rekwizytu. ▶ Wykazuje orientację przestrzenną i potrafi chodzić w różnych kierunkach zgodnie z poleceniem.

CZWARTEK: 1. Tworzymy kolekcje. 2. Maszerują przedszkolaki

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/9 E/8 S/7 P/1, 5 F/4, 8 E/8 S/9 P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Zgadywanki”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Przejdź przez mostek”. ▶ Zabawa „Tunel”. ▶ Gra „Przeskakiwanie przez kałużę”. ▶ Gra „Kto szybciej?”.	▶ Opowiada o wyglądzie przedmiotów codziennego użytku. ▶ Utrzymuje równowagę, chodząc stopa za stopą. ▶ Chodzi po wyznaczonym torze. ▶ Wykazuje siłę, wytrzymując w podporze przy tworzeniu tunelu z rąk oraz tułowia. ▶ Przechodzi na czworakach po wskazanym torze. ▶ Skacze obunóż do wyznaczonego miejsca. ▶ Wykonuje podaną sekwencję ćwiczeń. ▶ Uczestniczy w rywalizacji w formie wyścigów rzędów.
F/7 E/9 S/9 P/5 F/5 E/7 S/9 P/1, 5, 7	Edukacja matematyczna: ▶ Rozmowa kierowana „Kolekcja”. ▶ Zabawa „Kolekcje pani Jesieni”. ▶ Zabawa konstrukcyjna „Wieża”. ▶ Zabawa ruchowa „Kolorowe woreczki”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 14. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa „Marsz do muzyki”. ▶ Zagadki obrazkowo-fonetyczne „Zwierzaki”. ▶ Zagadki słuchowe „Obrazki muzyczne”. ▶ Gra przy muzyce „Parada zwierząt”. ▶ Zabawa „Finałowy marsz”.	▶ Rozpoznaje i nazywa znak zapytania. ▶ Wypowiada się na temat pojęcia „kolekcja”. ▶ Przygotowuje i prezentuje własne kolekcje związane z zainteresowaniami. ▶ Segreguje elementy według wskazanej cechy lub przeznaczenia. ▶ Podejmuje współpracę w zespole. ▶ Liczy elementy i podaje wynik. ▶ Porusza się w wyznaczonej przestrzeni w różnych kierunkach. ▶ Stosuje reguły obowiązujące w zabawie. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Utrzymuje marszowy rytm podczas poruszania się w różnych kierunkach. ▶ Uczestniczy we wspólnym tańcu grupy przedszkolnej. ▶ Wymienia wyrazy rozpoczynające się na podaną głoskę. ▶ Poprawnie nazywa zwierzęta i wymawia ich nazwy. ▶ Wykazuje umiejętność rozróżniania głosek w nagłosie w słowie. ▶ Uderza nogami o podłogę z różną siłą i stara się wydobyć dźwięki o różnej głośności. ▶ Maszeruje do słuchanego rytmu i tempa liczonego na pięć. ▶ Stawia kroki, uwzględniając liczenie do 5 w kilku sekwencjach następujących po sobie.
F/4, 5 E/6 S/7 P/1, 8	Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Co robiliśmy na wakacjach?”. ▶ Zabawy w rysowanie na płycie chodnikowej i odciskanie wzorów muszli w mokrym piasku.	▶ Wykonuje układy ruchów z wykorzystaniem całego ciała. ▶ Rysuje muszle o różnych kształtach, posługując się liniami krzywymi oraz łamanymi.

PIĄTEK: 1. Kodeks dobrego przyjaciela. 2. Gniotki

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/9 E/9 S/7 P/2, 4 F/4, 5, 9 E/6 S/9 P/1, 13	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Ile jest zdań?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Przejdź przez mostek”. ▶ Zabawa „Tunel”. ▶ Gra „Przeskakiwanie przez kałużę”. ▶ Gra „Kto szybciej?”.	▶ Liczy zdania tworzące wypowiedź. ▶ Określa liczbę zdań, dobierając konkretne elementy. ▶ Utrzymuje równowagę, stawiając stopę za stopą. ▶ Chodzi po wyznaczonym torze. ▶ Wykazuje siłę, wytrzymując w podporze przy tworzeniu tunelu z rąk oraz tułowia. ▶ Chodzi na czworakach po wskazanym torze. ▶ Skacze obunóż do wyznaczonego miejsca. ▶ Wykonuje podaną sekwencję ćwiczeń. ▶ Uczestniczy w rywalizacji w formie wyścigów rzędów.

F/9 E/2 S/2 P /1, 5, 6	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wspólne śpiewanie piosenki „Chodź, pobawimy się”. ▶ Zabawa logopedyczna „Podaj piłkę”. ▶ Gra „Zagadki na chybił trafił”. ▶ Zabawa „Kalambury o przyjaźni”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 15. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Śpiewa piosenkę wspólnie z grupą. ▶ Usprawnia układ oddechowy i aparat mowy, przesuwając wskazany obiekt za pomocą dmuchania. ▶ Rozwiązuje zagadki i podaje odpowiedzi. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/4 E/1 S/1 P/1, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Co czuję?”. ▶ Zabawa sensoryczna „Dotykam i czuję”. ▶ Rozmowa kierowana „O emocjach w przyjaźni”. ▶ Wykonanie pracy „Gniotki”. ▶ Zabawa „Sprzątamy i dekorujemy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nazywa emocje zaobserwowane u innych dzieci. ▶ Rozróżnia emocje i demonstrowuje sposób ich wyrażania. ▶ Wyraża różne emocje i odczucia za pomocą ruchów i gestów. ▶ Rozpoznaje kształty dotykiem. ▶ Bierze udział w pogadance. ▶ Udziela odpowiedzi na pytania. ▶ Buduje zdania współrzędnie i podrzędnie złożone. ▶ Dekoruje wykonaną zabawkę według własnego pomysłu.
F/1 E/3 S/9 P/1	Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Pojedynczo lub parami”. ▶ Zabawa „Jak kury na grzędzie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ruchy naprzemienne kończynami lewymi oraz prawymi. ▶ Tworzy pary. ▶ Reaguje na sygnały, zachowując się w odpowiedni sposób.

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 4. CZTERY ŻYWIOŁY

PONIEDZIAŁEK: 1. Ćwiczenia według A.M. Kniessów z wykorzystaniem butelek wypełnionych piaskiem.
2. Ziemia jest piękna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/6 E/7 S/8 P/14 F/4, 5, 7 E/9 S/5 P/1	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy z kasztanami. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dbam o moje plecy”. ▶ Gra „Chodzę głośno – chodzę cicho”. ▶ Zabawa „Jestem klaunem, jestem kukietką”. ▶ Gra „Uwaga, kałuża!”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Określa położenie przedmiotów w przestrzeni. ▶ Sytuuje przedmioty w przestrzeni według poleceń: nad, pod, obok, z prawej, z lewej itp. ▶ Utrzymuje prawidłowo kręgosłup w różnych pozycjach: stojącej, leżącej itp. ▶ Chodzi po wyznaczonej powierzchni, stąpając głośno – mocno, całą stopą oraz cicho – na palcach. ▶ Pokazuje/naśladuje sposób poruszania się różnych postaci. ▶ Ugina sprawnie kolana. ▶ Trzyma kolana wyprostowane. ▶ Skacze obunóż do celu i utrzymuje równowagę ciała.
F/4, 5 E/9 S/9 P/14 8 F/7 E/7 S/9 P/1, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Chodźmy w koło – wesół”. ▶ Zabawa rytmizująca „Gdzie jest butelka?”. ▶ Gra „Rolowanie na dywanie”. ▶ Zabawa „Gra na butelce”. ▶ Zabawa „Koncert na kilka butelek”. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa na rozładowanie emocji „Rakieta”. ▶ Zabawa wprowadzająca „Na spacerze z Olą w Kosmosie”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Poznajemy Ziemię z Google Earth”. ▶ Zabawa „Poszukiwanie kuli”. ▶ Zabawa „Podróże z globusem” – wykonanie zadań z karty pracy nr 16. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nadaje tempo marszu za pomocą własnych rekwizytów. ▶ Układa rekwizyty w różnym położeniu względem siebie: nad, pod, obok, z prawej i z lewej strony. ▶ Ćwiczy tułów i ręce, przesuwając rekwizyt. ▶ Stosuje siłę rąk do uderzania rekwizytem o podłogę. ▶ Wykorzystuje rekwizyt do nadania tempa marszu. ▶ Wykonuje serię ruchów rąk i nóg w celu stworzenia scenariusza zabawy: „Lot rakiety w Kosmos”. ▶ Buduje zaufanie do partnera i ufa uczestnikom zabawy. ▶ Utrzymuje równowagę, chodząc z zamkniętymi oczami. ▶ Wykazuje uwagę i zaangażowanie podczas oglądania przestrzeni kosmicznej. ▶ Rozpoznaje figurę kuli jako element zabawek. ▶ Posługuje się przyrządem do poznawania podstaw geografii – globusem. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy.
F/4 E/6 S/9 P/18	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Przygody listka”. ▶ Zabawa „Listki na wietrze”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porusza ciałem, naśladując liść spadający z drzewa. ▶ Wydycha powietrze – przez usta i nos – z różną siłą. ▶ Bawi się z innymi dziećmi.

WTOREK: 1. Jaka to figura? 2. Nad morzem

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/6 E/9 S/8 P/1 F/5 E/2 S/9 P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: Zabawa oddechowa „Wiatr”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Dbam o moje plecy”. ▶ Gra „Chodzę głośno – chodzę cicho”. ▶ Zabawa „Jestem klaunem, jestem kukietką”. ▶ Gra „Uwaga, kałuża!”.	▶ Reguluje pojemność płuc przy wdychaniu i wydychaniu powietrza. ▶ Utrzymuje prawidłowo kręgosłup w różnych pozycjach: stojącej, leżącej itp. ▶ Chodzi po wyznaczonej powierzchni, stąpając głośno – mocno, całą stopą oraz cicho – na palcach. ▶ Pokazuje/naśladuje sposób poruszania się różnych postaci. ▶ Ugina sprawnie kolana. ▶ Trzyma kolana wyprostowane. ▶ Skacze obunóż do celu oraz utrzymuje równowagę ciała.
F/5, 6 E/9 S/8 P/1, 12 F/6 E/10 S/9 P/1, 7	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa ruchowa „Figurki”. ▶ Gra „Kosz pełen figur”. ▶ Zabawa „Figurkowy świat”. ▶ Zabawa „Uwaga na żółty klocek”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 17. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa „Cicho – głośno”. ▶ Interpretacja utworu „Akwarium” C. Saint-Saens’a. ▶ Improwizacja ruchowa „Wielka woda”. ▶ Rozmowa kierowana „Życzenie do rybki”.	▶ Pozuje do fotografii. ▶ Przyjmuje rolę i wykonuje określone czynności. ▶ Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. ▶ Bada kształt figury poprzez dotyk i wodzenie palcem. ▶ Wypowiada nazwę figury, jednocześnie obrysowując ją palcem. ▶ Stosuje figury geometryczne do komponowania obrazów. ▶ Stosuje figury geometryczne do ćwiczeń z zakresu zręczności. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Maszeruje w różnych kierunkach. ▶ Stąpa głośno i cicho z nogi na nogę. ▶ Tworzy wyobrażenia na podstawie słuchanego utworu muzycznego. ▶ Współtworzy scenografię obrazującą wody oceanu. ▶ Używa bogatego zasobu słów do omawiania uczuć i pragnień.
F/8 E/11 S/7 P/18	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Jesień w parku”. ▶ Zabawa „Dary jesieni”.	▶ Wypowiada swoje spostrzeżenia o aktualnej porze roku. ▶ Gromadzi rekwizyty do kąpki przyrody. ▶ Porusza się po wyznaczonym, bezpiecznym terenie.

ŚRODA: 1. Jak się żyje w ziemi? 2. Przesypujemy, przelewamy

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 E/5 S/5 P/12 F/4 E/8 S/4 P/1	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa językowa „Kolory”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Dbam o moje plecy”. ▶ Gra „Chodzę głośno – chodzę cicho”. ▶ Zabawa „Jestem klaunem, jestem kukietką”. ▶ Gra „Uwaga, kałuża!”.	▶ Przyporządkowuje kolory do różnych warzyw i owoców. ▶ Sytuuje przedmioty w przestrzeni według poleceń: nad, pod, obok, z prawej, z lewej itp. ▶ Utrzymuje prawidłowo kręgosłup w różnych pozycjach: stojącej, leżącej itp. ▶ Chodzi po wyznaczonej powierzchni, stąpając głośno – mocno, całą stopą oraz cicho – na palcach. ▶ Pokazuje/naśladuje sposób poruszania się różnych postaci. ▶ Ugina sprawnie kolana. ▶ Trzyma kolana wyprostowane. ▶ Skacze obunóż do celu i utrzymuje równowagę ciała.

F/6 E/10 S/8 P/18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa otwierająca „Prezentacja dżdżownicy”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Wszystkie oczy na dżdżownicę”. ▶ Zabawa „Nasze obserwatorium dżdżownic”. ▶ Zabawa ruchowa „Dżdżownice”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 18. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przewiduje i planuje różne sytuacje. ▶ Poznaje życie dżdżownicy na podstawie obejrzanego filmu. ▶ Interesuje się obserwowaniem przyrody. ▶ Prowadzi obserwację hodowli dżdżownicy i dokumentuje spostrzeżenia. ▶ Pełza i używa siły podczas naśladowania sposobu poruszania się dżdżownicy. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Ogląda w skupieniu prezentację multimedialną i odpowiada na pytania. ▶ Prowadzi rozmowę na temat żywiołów przyrody. ▶ Stosuje technikę kleksografii do tworzenia kompozycji tematycznych o żywiołach. ▶ Demonstruje za pomocą ruchów ciała skutki podmuchu wiatru, padającego deszczu itp. ▶ Wypowiada się na temat wykonanych prac plastycznych, używając określeń artystycznych.
F/6, 7 E /10, 11 S/5 P/5, 18	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana w trakcie prezentacji multimedialnej „Żywioły”. ▶ Omówienie pracy plastycznej „Żywioły”. ▶ Praca dzieci z wykorzystaniem nowej techniki malarskiej. ▶ Zabawa ruchowa „Żywioły”. ▶ Omówienie prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odróżnia fikcję od prawdy. ▶ Podaje realne rozwiązania. ▶ Analizuje wyobrażenia. ▶ Skacze z wykorzystaniem skakanki – różne tempo i charakter ruchu.
F/4 E/7 S/7 P/1, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Prawda czy fałsz?”. ▶ Zabawa ze skakanką. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odróżnia fikcję od prawdy. ▶ Podaje realne rozwiązania. ▶ Analizuje wyobrażenia. ▶ Skacze z wykorzystaniem skakanki – różne tempo i charakter ruchu.

CZWARTEK: 1. Przesypujemy, przelewamy. 2. Instrumenty smyczkowe

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 E/1 S/1 P/2, 5	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa w wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dbam o moje plecy”. ▶ Gra „Chodzę głośno – chodzę cicho”. ▶ Zabawa „Jestem klaunem, jestem kukiełką”. ▶ Gra „Uwaga, kałuża!” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Liczy zdania w usłyszanym wypowiedzi. ▶ Sprawdza liczbę wypowiedzianych zdań za pomocą liczmanów. ▶ Utrzymuje prawidłowo kręgosłup w różnych pozycjach: stojącej, leżącej itp. ▶ Chodzi po wyznaczonej powierzchni, stąpając głośno – mocno, całą stopą oraz cicho – na palcach. ▶ Pokazuje/naśladuje sposób poruszania się różnych postaci. ▶ Ugina sprawnie kolana. ▶ Trzyma kolana wyprostowane. ▶ Skacze obunóż do celu i utrzymuje równowagę ciała.
F/9 E/11 S/9 P/2, 18	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Burza mózgów „Komu potrzebna jest woda?”. ▶ Zabawa „Ile kropli jest w butelce?”. ▶ Zabawa badawcza „Przelewamy, przesypujemy”. ▶ Zabawa ruchowa „Ważymy groch”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 19. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bierze udział w pogadance i wypowiada się na temat roli wody w przyrodzie. ▶ Sprawnie przelewa wodę z naczynia do naczynia. ▶ Prowadzi obserwację doświadczenia i wyciąga wnioski dotyczące pojemności naczyń. ▶ Prowadzi obserwację i wykonuje eksperymenty związane z przesypywaniem produktów do naczyń. ▶ Dokumentuje przebieg doświadczenia w postaci rysunków i zapisów. ▶ Wykonuje doświadczenia z woreczkiem grochu. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Omawia własne wrażenia i wyobrażenia dotyczące treści słuchanego utworu muzycznego. ▶ Omawia tempo utworu oraz dyskutuje o jego głównym instrumencie. ▶ Realizuje za pomocą tańca z wstążką różne układy choreograficzne do słuchanej muzyki. ▶ Zapamiętuje i wypowiada nazwy instrumentów smyczkowych. ▶ Bawi się przy improwizowaniu gry na skrzypcach. ▶ Nuci melodię murmurando stosownie do własnych możliwości.
F/5 E/11 S/9 P/1, 7, 9	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Lato”, cz. III „Presto”. ▶ Ruch do muzyki. ▶ Zabawa „Znam te instrumenty smyczkowe”. ▶ Zabawa „Skrzypce grają”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odtwarza dany rytm, stukając kasztanami. ▶ Dostrzega w otoczeniu i gromadzi rekwizyty przyrodnicze. ▶ Wypowiada się na temat oglądanego jesiennego liścia dowolnego gatunku drzewa.
F/9 E/11 S/7 P/1, 7	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z kasztanami. ▶ Zabawa „Liście”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odtwarza dany rytm, stukając kasztanami. ▶ Dostrzega w otoczeniu i gromadzi rekwizyty przyrodnicze. ▶ Wypowiada się na temat oglądanego jesiennego liścia dowolnego gatunku drzewa.

PIĄTEK: 1. O powietrzu, które jest, chociaż go nie widać. 2. Zabawy z kolorami

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna /podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 E/9 S/4 P/2, 5 F/8 E/8 S/7 P/1	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Jaki to wyraz?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dbam o moje plecy”. ▶ Gra „Chodzę głośno – chodzę cicho”. ▶ Zabawa „Jestem klaunem, jestem kukietką”. ▶ Gra „Uwaga, kałuża!”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokonuje syntezy wyrazów 2- i 3-sylabowych. ▶ Utrzymuje prawidłowo kręgosłup w różnych pozycjach: stojącej, leżącej itp. ▶ Chodzi po wyznaczonej powierzchni, stąpając głośno – mocno, całą stopą i cicho – na palcach. ▶ Pokazuje/naśladuje sposób poruszania się różnych postaci. ▶ Ugina sprawnie kolana. ▶ Trzyma kolana wyprostowane. ▶ Skacze obunóż do celu oraz utrzymuje równowagę ciała.
F/9 E/7 S/9 P/3, 18 F/7 E/3, 10 S/7 P/1, 18	Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowo-logopedyczna „Lećże, piórko, wysoko!”. ▶ Zabawa „Balon duży, balon mały”. ▶ Obserwacja eksperymentu „Znika płomień i woda”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 20. ▶ Podsumowanie „Dnia z powietrzem”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „O czym śni język?”. ▶ Zabawa bieżna. ▶ Zabawa plastyczna „Zabawy z kolorami”. ▶ Burza mózgów „Moim zdaniem...”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ma rozwinięty aparat mowy i przesuwają piórko za pomocą dmuchania. ▶ Stawia przypuszczenia i sprawdza, co znajduje się w nadmuchanym balonie. ▶ Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas obserwacji przebiegu eksperymentu. ▶ Omawia poszczególne etapy doświadczenia. ▶ Poznaje wniosek końcowy doświadczenia o kluczowej roli tlenu w podtrzymaniu ognia. ▶ Wykonuje zadania z karty pracy. ▶ Angażuje się w tworzenie fabuły zabawy tematycznej, odtwarzając różne role. ▶ Orientuje się w przestrzeni, stosuje się do zasad zabawy ruchowej. ▶ Wykonuje dowolne kompozycje plastyczne w technice malowania farbami. ▶ Przeprowadza eksperymenty malarskie z wykorzystaniem pomalowanych, złożonych na pół kartek. ▶ Buduje wypowiedzi na temat wykonanej pracy plastycznej, korzystając z własnych doświadczeń oraz przemyśleń.
F/8 E/10 S/9 P/2, 5	Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kasztanowiec czy dąb”. ▶ Zabawa „Gorąca piłka!”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nazywa owoce drzew leśnych. ▶ Rzuca celnie piłką. ▶ Współpracuje podczas zabawy zespołowej.