

# PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: LISTOPAD

## Tematy tygodni w listopadzie:

9. W krainie chmur
10. W mojej ojczyźnie
11. My się mydła nie boimy!
12. Zdrowe zapasy na zimę

## Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

## LISTOPAD, TYDZIEŃ 9. W KRAINIE CHMUR

### PONIEDZIAŁEK: Bajka o chmurce

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”.</li> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Panuje nad oddechem.</li> <li>▶ Stoi na 1 nodze.</li> <li>▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.</li> </ul>
E / 6, 8 P / 1, 5	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bajka „A to ci chmurka!”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa rozwijająca wrażliwość zmysłów „Jesienny deszczyk”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Buduje krótkie wypowiedzi.</li> <li>▶ Rozwija wrażliwość swoich zmysłów.</li> </ul>
F / 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Chmury”.</li> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Podsakujące balony”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje palcem na nietypowej powierzchni.</li> <li>▶ Utrzymuje przedmioty w powietrzu.</li> </ul>

### WTOREK: Chmury małe, chmury duże

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”.</li> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Panuje nad oddechem.</li> <li>▶ Stoi na 1 nodze.</li> <li>▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.</li> </ul>
F / 5 E / 8 P / 7, 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa klasyfikacyjna „Małe i duże”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Chmurka do chmurki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Posługuje się pojęciami „mały” i „duży”.</li> <li>▶ Klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy.</li> <li>▶ Maszeruje w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> </ul>
F / 2, 5 P / 12	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „2 chmury”.</li> <li>▶ Zabawa „Znajdź coś małego, znajdź coś dużego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykleja elementy określonymi materiałami.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> </ul>

## ŚRODA: Co spada z chmur? – zjawiska pogodowe

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”.</li> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Panuje nad oddechem.</li> <li>▶ Stoi na 1 nodze.</li> <li>▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.</li> </ul>
F / 8 S / 8 P / 1, 5, 7, 18	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Pada deszcz, pada śnieg”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie piosenki „Chmurki na spacerze”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa podstawowe opady.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Naśladuje odgłosy deszczu.</li> <li>▶ Wiruje wokół własnej osi.</li> <li>▶ Słucha uważnie piosenki.</li> <li>▶ Odpowiada na pytanie nauczyciela.</li> <li>▶ Rytmicznie klaszcze.</li> </ul>
P / 8, 11	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa klasyfikacyjna „Kropki”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Obrysuj chmurkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Segreguje przedmioty według wielkości.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Układa mozaikę.</li> <li>▶ Obserwuje chmury.</li> <li>▶ Rysuje palcem w powietrzu lub patykiem na piasku.</li> </ul>

## CZWARTEK: Liczymy kropki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 P / 7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”.</li> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Panuje nad oddechem.</li> <li>▶ Stoi na 1 nodze.</li> <li>▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.</li> </ul>
F / 4, 5 E / 8 S / 1, 9 P / 1, 5, 7, 12	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Wędrujące kropelki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wesołe kropelki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory.</li> <li>▶ Wykonuje naprzemienne ruchy rąk i nóg.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Podskakuje na 1 nodze.</li> <li>▶ Siada w siadzie skrzyżnym.</li> </ul>
F / 5 E / 9 P / 5	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa równoważna „Suchą stopą”.</li> <li>▶ Zabawa „Mokry eksperyment”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przechodzi po linii.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> </ul>

## PIĄTEK: Na niebie – malowanie wacikami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8 P / 7, 14	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer w chmurach”.</li> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe „Chmury i wiatr”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Powietrzne rysunki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Stosuje się do zasad obowiązujących podczas zabawy.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Panuje nad oddechem.</li> <li>▶ Stoi na 1 nodze.</li> <li>▶ Rysuje stopą chmurę w powietrzu.</li> </ul>

F / 5, 8 S / 8, 9 P / 7, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa doskonaląca koordynację wzrokowo-ruchową „W poszukiwaniu białych chmurków”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Praca plastyczna „Na niebie”.	▶ Słucha tekstu mówionego przez nauczyciela. ▶ Układa dłonie w lunetę. ▶ Szuka wskazanych przedmiotów. ▶ Maluje wacikiem chmurę. ▶ Próbuje wypowiedzieć się na temat swojej pracy.
F / 5, 7 P / 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Gdzie jest reszta chmury?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Śnieżką do celu”.	▶ Dorysowuje brakującą część obrazka. ▶ Dorysowuje dodatkowe elementy. ▶ Trafia do celu.

## LISTOPAD, TYDZIEŃ 10. W MOJEJ OJCZYŹNIE

**PONIEDZIAŁEK:** Kim jestem i gdzie mieszkam? – imię, nazwisko, adres, narodowość

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.	▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.
E / 6, 8 S / 3 P / 1, 5	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa integracyjna „Kto toczy kłębek?”. <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Adres i narodowość”.	▶ Przedstawia się. ▶ Toczy kłębek. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Rozumie znaczenie pojęć „adres” i „Polacy”. ▶ Wymyśla nazwy ulic.
F / 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Praca plastyczna „Moja wizytówka”. ▶ Zabawa „Rzuć piłkę”.	▶ Posługuje się przyborami i materiałami plastycznymi. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Rzuca i chwyta piłkę.

**WTOREK:** Flaga, godło, hymn

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”. ▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.	▶ Wykonuje prosty układ ruchowy. ▶ Porusza się wokół własnej osi. ▶ Wykonuje przysiady. ▶ Maszeruje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Naśladuje jazdę na rowerze.
E / 8 S / 6, 9 P / 10, 12	<b>Edukacja patriotyczna:</b> ▶ Zagadki „To będzie wspaniała zagadka – jaki ma kolor...?”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Biały i czerwony”.	▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Rozpoznaje i nazywa kolory flagi Polski. ▶ Rozpoznaje godło Polski. ▶ Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu Polski. ▶ Podejmuje próby układania rytmu.
F / 5, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja patriotyczna. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Grupowa praca plastyczna „Godło Polski”. ▶ Zabawa ruchowa „Rodzina orłów”.	▶ Wykleja sylwetę orła kawałkami krepiny. ▶ Reaguje na hasło.

## ŚRODA: Polskie krajobrazy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”.</li> <li>▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje prosty układ ruchowy.</li> <li>▶ Porusza się wokół własnej osi.</li> <li>▶ Wykonuje przysiady.</li> <li>▶ Maszeruje.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Naśladuje jazdę na rowerze.</li> </ul>
E / 8 S / 8 P / 5, 18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca z obrazkami „Pozdrowienia z...”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Morskie fale”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa krajobrazy (morski i górski).</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> </ul>
F / 7 E / 3 S / 1, 2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Morskie fale”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tor przeszkód „Górska wyprawa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje po śladach.</li> <li>▶ Pokonuje prosty tor przeszkód.</li> </ul>

## CZWARTEK: Domy na mojej ulicy – określanie wysokości i kolorystyki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”.</li> <li>▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje prosty układ ruchowy.</li> <li>▶ Porusza się wokół własnej osi.</li> <li>▶ Wykonuje przysiady.</li> <li>▶ Maszeruje.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Naśladuje jazdę na rowerze.</li> </ul>
F / 4, 5 S / 1, 9 P / 1, 5, 11	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa konstrukcyjna „Domy i domki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Odwiedziny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Buduje z klocków według własnego pomysłu.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory.</li> <li>▶ Określa wysokość domów.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy.</li> <li>▶ Przemieszcza się na czworakach.</li> </ul>
E / 3 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyklejanka „2 domy”.</li> <li>▶ Zabawa „Budujemy zamek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samodzielnie wykonuje pracę plastyczną.</li> <li>▶ Wykleja obrazek kawałkami krepiny.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Buduje zamek z piasku.</li> </ul>

## PIĄTEK: Kotylin

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Orły”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna „Defilada”.</li> <li>▶ Ćwiczenia nóg „Podróż po Polsce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje prosty układ ruchowy.</li> <li>▶ Porusza się wokół własnej osi.</li> <li>▶ Wykonuje przysiady.</li> <li>▶ Maszeruje.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Naśladuje jazdę na rowerze.</li> </ul>
P / 5, 8, 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa klasyfikacyjna „Białe tu, czerwone tam”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kotylin”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa kolory (biały i czerwony).</li> <li>▶ Segreguje elementy według podanej cechy.</li> <li>▶ Wykonuje ozdoby zgodnie z instrukcją.</li> </ul>
F / 5 E / 2 P / 1, 7, 10	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie z książką.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kto to ma?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha w skupieniu legendy.</li> <li>▶ Realizuje polecenia nauczyciela.</li> </ul>

## LISTOPAD, TYDZIEŃ 11. MY SIĘ MYDŁA NIE BOIMY!

### PONIEDZIAŁEK: Co robię w łazience?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowania „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje w parze.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela.</li> <li>▶ Bawi się bezpiecznie.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> </ul>
E / 8 S / 9 P / 5	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca z obrazkiem „Co to za miejsce?”.</li> <li>▶ Ćwiczenia praktyczne „Czyste ręce mam!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odgaduje temat rysunku.</li> <li>▶ Rozmawia swobodnie.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Nazywa obiekty znajdujące się w łazience.</li> <li>▶ Buduje krótkie wypowiedzi.</li> <li>▶ Wie, do czego służy łazienka.</li> <li>▶ Koloruje obrazek.</li> <li>▶ Rozumie konieczność dbania o higienę.</li> <li>▶ Starannie myje ręce.</li> </ul>
F / 5, 7 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kolaż „Moja łazienka”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Mydło i ręczniki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa kompozycję z obrazków.</li> <li>▶ Db o estetykę pracy.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

### WTOREK: Przybory toaletowe

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowania „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje w parze.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela.</li> <li>▶ Bawi się bezpiecznie.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> </ul>
E / 8 S / 8, 9 P / 5, 12	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Mydło, grzebień, szczoteczka”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Przybory toaletowe”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Naśladuje czynności związane z higieną.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa przybory toaletowe.</li> <li>▶ Opisuje ich wygląd.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> </ul>
F / 5, 7 E / 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Mój ręcznik”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wyścigi z gąbką”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje po śladach.</li> <li>▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Biegnie do wyznaczonego celu z przedmiotem na głowie.</li> </ul>

### ŚRODA: Bąbelkowe zabawy, doświadczenia z wodą

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowania „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje w parze.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela.</li> <li>▶ Bawi się bezpiecznie.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> </ul>

E / 8 S / 8, 9 P / 5, 7, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia oddechowe „Moje bąbelki”. <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa sensoryczna „Piana”.	▶ Dmucha przez słomkę. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie. ▶ Tworzy pianę. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Improwizuje przy muzyce.
F / 5, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Przybory toaletowe”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa zręcznościowa „Łapiemy wodę”.	▶ Koloruje w obrębie konturów. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Przelewa wodę bez rozlewania.

## CZWARTEK: Ząbki jak perełki – higiena, gimnastyka buzi

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Dzień dobry”. ▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	▶ Maszeruje w parze. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ▶ Bawi się bezpiecznie. ▶ Reaguje na sygnał.
F / 8 S / 1, 9 P / 1, 5, 6	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Ząbki z paluszków”. <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa logopedyczna „Żyrafa Ola dba o zęby”.	▶ Realizuje prosty opis. ▶ Usprawnia palce i nadgarstek. ▶ Rozumie znaczenie określeń „na górze”, „na dole”. ▶ Rozumie konieczność codziennej higieny jamy ustnej. ▶ Wykonuje ćwiczenia logopedyczne.
F / 5 E / 8 P / 7, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Zdrowy ząb”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Próchnica”.	▶ Wykonuje pracę zgodnie z poleceniem. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Chwyta piłkę. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna zasady zabawy i je stosuje. ▶ Wykonuje przysiad.

## PIĄTEK: „Łazienkowe lustro” – ozdabianie „ramy”

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do łazienki”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Dzień dobry”. ▶ Zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyste ręce, czysta buzia”.	▶ Maszeruje w parze. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ruchy według instrukcji nauczyciela. ▶ Bawi się bezpiecznie. ▶ Reaguje na sygnał.
F / 4 S / 1 P / 7, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa naśladowcza „Odbicie w lustrze”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Łazienkowe lustro”.	▶ Bawi się w parze. ▶ Naśladuje miny. ▶ Koloruje określone elementy. ▶ Nazywa kolory.
F / 5, 7 S / 8, 9 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Kolorowanki tematyczne. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Lustreczko”.	▶ Koloruje w obrębie konturów. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Samodzielnie dobiera kolory. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega. ▶ Stosuje zasady bezpieczeństwa.



## LISTOPAD, TYDZIEŃ 12. ZDROWE ZAPASY NA ZIMĘ

### PONIEDZIAŁEK: Z wizytą w spiżarni

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”.</li> <li>▶ Zabawa „Owocowy berek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny.</li> <li>▶ Swobodnie biega po sali.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> </ul>
E / 8 S / 9 P / 5, 12	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa na podstawie rymowanki „W spiżarni”.</li> <li>▶ Tworzenie „małej spiżarni”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Rozumie znaczenie słów „przetwory”, „spiżarnia”.</li> <li>▶ Czeka na swoją kolej.</li> <li>▶ Buduje krótkie wypowiedzi.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa przetwory.</li> <li>▶ Współtworzy kącik tematyczny.</li> </ul>
F / 4, 5 P / 1, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Grupowa praca plastyczna „Kolorowy stoik”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Warzywa na sałatkę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przykleja elementy.</li> <li>▶ Odpowiednio dozjuje klej.</li> <li>▶ Umieszcza swoją pracę we właściwym miejscu.</li> <li>▶ Odnajduje wskazane przedmioty.</li> <li>▶ Rzuca do celu.</li> </ul>

### WTOREK: Ile ogórków zmieściło się w stoiku? Co to jest kiszenie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”.</li> <li>▶ Zabawa „Owocowy berek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny.</li> <li>▶ Swobodnie biega po sali.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> </ul>
E / 8 S / 8, 9 P / 5, 15	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zagadka słowno-obrazkowa „Co to za warzywo?”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa matematyczna „Ogórki w stoikach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Rozwiązuje zagadkę słowno-obrazkową.</li> <li>▶ Opisuje wygląd ogórka.</li> <li>▶ Stosuje określenia: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”.</li> </ul>
F / 4, 5, 6 P / 1, 7, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Zielone ogórki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Gramy w kolory”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyrabia w dłoniach plastelinę.</li> <li>▶ Formuje z niej wskazane obiekty.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Bawi się swobodnie.</li> <li>▶ Rozpoznaje kolory.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

### ŚRODA: Owocowe smaki – degustacja dżemu

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”.</li> <li>▶ Zabawa „Owocowy berek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny.</li> <li>▶ Swobodnie biega po sali.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> </ul>

F / 4, 5 E / 8 S / 8, 9 P / 2, 5, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Owoce w trawie”. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa sensoryczna „Powąchaj i posmakuj”.	▶ Przemieszcza się na czworakach. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Poznaje wielozmysłowo przetwory. ▶ Opowiada o swoich wrażeniach zapachowych i smakowych.
F / 6 S / 7 P / 1, 7, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Owocowe puzzle”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Konfityry”.	▶ Układa puzzle. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Zapamiętuje nazwę owocu. ▶ Reaguje na hasło.

## CZWARTEK: Porządki w spiżarni – klasyfikowanie, układanie, liczenie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”. ▶ Zabawa „Owocowy berek”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
F / 4, 5 E / 8 S / 1, 9 P / 12	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Hop na półkę!”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Dżemy i kiszzone ogórki”.	▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Ustawia się w szeregu. ▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane kolory. ▶ Kontynuuje i układa prosty rytm.
F / 4, 5 S / 1 P / 11	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Mały – duży”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Skacz i ty”.	▶ Rozróżnia określenia „mały” i „duży”. ▶ Łączy elementy w pary według podanego kryterium. ▶ Koloruje wewnątrz konturów. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Wykonuje podskoki.

## PIĄTEK: Na półce w spiżarni – stemplowanie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sałatka”. ▶ Zabawa równoważna „Spacer z jabłkiem na głowie”. ▶ Zabawa „Owocowy berek”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Maszeruje wzdłuż rozciągniętej na podłodze liny. ▶ Swobodnie biega po sali. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w grupie.
F / 4, 5 S / 1 P / 1, 8, 12, 18	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Dwie półki”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Owocowe stempelki”.	▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. ▶ Rozpoznaje kształty wybranych owoców. ▶ Przeskakuje z nogi na nogę. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Tworzy parę. ▶ Wykonuje pracę plastyczną metodą stemplowania.
F / 4, 5, 6, 7, 8, 9 S / 8, 9 P / 1, 7, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Na straganie”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Ziemniakiem do celu”.	▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Wymienia nazwy owoców i warzyw, o których mowa w wierszu. ▶ Koloruje w obrębie konturów. ▶ Dopasowuje kolory. ▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Rzuca do celu. ▶ Cieszy się z wygranej. ▶ Godzi się z porażką.