

# PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **PAŹDZIERNIK**

## Tematy tygodni w październiku:

5. Owocowy zawrót głowy
6. Dyskusje o warzywach
7. O liściach, listkach i listeczkach
8. Co ja czuję, czyli nasze emocje (język żyrafy)

## Zastosowane skróty:

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

## PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 5. OWOCOWY ZAWRÓT GŁOWY

### PONIEDZIAŁEK: Co rośnie w sadzie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> </ul>
F / 5, 8 P / 11, 12	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Wyprawa do sadu”.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Owocowe koszyczki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwija sprawność ruchową.</li> <li>▶ Maszeruje z unoszeniem kolan.</li> <li>▶ Wspina się na palce.</li> <li>▶ Naśladuje wskazane ruchy.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane owoce.</li> <li>▶ Podejmuje próbę segregowania według podanej cechy.</li> </ul>
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „W sadzie – w ogrodzie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> </ul>

### WTOREK: Owocowe rytmy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> </ul>
S / 1, 9 P / 2, 11, 12, 18	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa matematyczna „Owocowe wzorki”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Moje owocowe wzorki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywa wskazane owoce.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Dostrzega rytmy w prezentowanych układach.</li> <li>▶ Podejmuje próbę kontynuowania rytmów.</li> <li>▶ Podejmuje próbę samodzielnego układania rytmów.</li> </ul>
F / 7, 8, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Stemplowanie rozkrojonymi owocami”.</li> <li>▶ Zabawa „Sałatka owocowa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Używa techniki stemplowania.</li> <li>▶ Samodzielnie dobiera kolory.</li> <li>▶ Organizuje swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i je stosuje.</li> </ul>

## ŚRODA: Kuchenne dźwięki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> </ul>
S / 1, 5, 9 P / 7	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zagadki słuchowe „Dziwne dźwięki”.</li> <li>▶ Improwizacje muzyczne „Kuchenna orkiestra wesoło gra”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje przedmioty na podstawie dźwięków.</li> <li>▶ Nazywa przedmioty.</li> <li>▶ Wystukuje proste rytmy.</li> <li>▶ Pracuje w grupie.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> </ul>
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Gramy”.</li> <li>▶ Zabawa w piaskownicy „Gotowanie na ekranie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odtwarza ruchy charakterystyczne dla grania na określonych instrumentach.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Naśladuje czynności wykonywane podczas gotowania.</li> </ul>

## CZWARTEK: Gotujemy kompot

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> </ul>
F / 3 E / 8 S / 1, 2, 9 P / 2, 5	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokaz połączony z degustacją „Co jest w słoikach?”.</li> <li>▶ Zabawa tematyczna w kąciu kuchennym „Owocowe przyjęcie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odpowiada na pytania.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Przełamuje niechęć do spożywania niektórych przetworów.</li> <li>▶ Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy.</li> <li>▶ Nakrywa do stołu.</li> <li>▶ Układa sztucze.</li> <li>▶ Naśladuje czynności domowe.</li> </ul>
P / 11, 18	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Jak to smakuje?”.</li> <li>▶ Zabawa „Waga kuchenna”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opisuje smak wybranych owoców.</li> <li>▶ Waży przedmioty.</li> </ul>

## PIĄTEK: Kolorowe „owoce” – lepienie z plasteliny

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do sadu”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Zrywanie jabłek”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Do koszyka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje przy akompaniamencie tamburynu.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> </ul>
F / 5, 8 S / 8 P / 7, 11	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Małe czerwone jabłuszko”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Owoce z plasteliny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha tekstu mówionego przez nauczyciela.</li> <li>▶ Powtarza gesty.</li> <li>▶ Trzyma ręce na biodrach.</li> <li>▶ Kołysze się.</li> <li>▶ Podskakuje obunóż.</li> <li>▶ Ugniata plastelinę.</li> <li>▶ Formuje z niej wybrany „owoc”.</li> </ul>
P / 7, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Malowanie natury”.</li> <li>▶ Zabawa „Rysowanie patykami”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samodzielnie dobiera kolory.</li> <li>▶ Prawidłowo trzyma przyrząd do malowania.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.</li> <li>▶ Rysuje patykiem na piasku.</li> </ul>

## PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 6. DYSKUSJE O WARZYWACH

### PONIEDZIAŁEK: Na warzywnej grządce

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia.</li> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> </ul>
E / 8 P / 1, 5, 8, 18	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Co to za warzywa?”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kolorowe warzywa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa.</li> <li>▶ Próbuje opisać ich wygląd.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Słucha uważnie koleżanek i kolegów.</li> <li>▶ Koloruje w obrębie konturów.</li> <li>▶ Dobiera właściwe kolory.</li> </ul>
F / 4, 5 S / 7 P / 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Warzywny berek”.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samodzielne działania praktyczne „Nasze grządki warzywne”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Swobodnie biega.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Sadzi części warzyw.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy po wykonaniu zadania.</li> </ul>

### WTOREK: Zdrowa kanapka

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia.</li> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> </ul>
F / 5, 8 P / 1, 7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa paluszkowa (opowiadka dwóch dłoni) „Kanapki Uli”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Kanapka dla mamy lub taty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie.</li> <li>▶ Ilustruje treść opowiadki ruchami dłoni.</li> <li>▶ Pociera dłońią o dłoń wewnętrznymi stronami.</li> <li>▶ Głaszcze jedną dłońią drugą dłoń.</li> <li>▶ Przekłada obie dłonie w pionie.</li> <li>▶ Klaszcze.</li> <li>▶ Naśladuje odgłosy.</li> <li>▶ Tworzy własne układy elementów.</li> </ul>
F / 3 P / 11, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samodzielne działania praktyczne „Mój podwieczorek”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer do sklepu z warzywami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samodzielnie przygotowuje kanapkę.</li> <li>▶ Przestrzega zasad bezpieczeństwa.</li> <li>▶ Wie, jak zachować się na ulicy i w sklepie.</li> <li>▶ Nazywa warzywa i je porównuje.</li> <li>▶ Wymienia nazwy warzyw, które najczęściej kupuje wraz z rodzicami.</li> </ul>

### ŚRODA: Smaczne korzonki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia.</li> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> </ul>

E / 8 P / 1, 5, 7, 14	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna:</b> ▶ Praca z obrazkiem „W ogródku na grządkach”. <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa „Marchewka parzy”.	▶ Odpowiada na pytania nauczyciela. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Wyodrębnia i nazywa części roślin. ▶ Rozumie znaczenie określeń „nad” i „pod”. ▶ Wykonuje pracę zgodnie z instrukcją. ▶ Podaje warzywo. ▶ Reaguje na muzykę. ▶ Wykonuje ukłon.
F / 4 S / 7 P / 1, 11	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Obrazki sensoryczne „Bukiety warzywne”. <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa „Ukryte korzonki”.	▶ Układa obrazek z kawałków warzyw. ▶ Przykleja ułożony obrazek do tekturki. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

## CZWARTEK: Fasolowe układanki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.
S / 1, 2, 9 P / 1, 11, 12	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa manipulacyjna „Kwiatek z ziaren fasoli”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa „Kopciuszek”.	▶ Prawdłowo chwyta małe obiekty. ▶ Układa obiekty zgodnie z podaną instrukcją. ▶ Klasyfikuje obiekty według koloru. ▶ Umieszcza obiekty w odpowiednich naczyniach.
S / 1, 2, 7 P / 1, 11	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa manipulacyjna „Fasolowe szlaczki”. ▶ Zabawa „Fasolowy trop”.	▶ Układa obiekty w rytmy. ▶ Zna zasady zabawy. ▶ Bawi się w grupie.

## PIĄTEK: Taaaka dynia! – wyklejanka z kolorowego papieru

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa bieżna „Wózki z marchewką”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przenoszenie skrzyń z warzywami”. ▶ Ćwiczenie „Toczenie dyni”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje skłony i skręty tułowia. ▶ Pokonuje trasę slalomu.
F / 5, 8 P / 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Wędrujące dynie”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Taaaka dynia!”.	▶ Uczestniczy w zabawie ruchowej. ▶ Toczy warzywo (oburącz, lewą ręką, prawą ręką). ▶ Drze papier. ▶ Prawdłowo chwyta małe obiekty. ▶ Przykleja skrawki papieru do szablonu.
F / 4, 5 S / 1, 2, 7, 15, 18	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa przyrodnicza z elementami sensoryki „Wnętrze dyni”. ▶ Zabawa ruchowa „Dyniowe kęgle”.	▶ Wyciąga miąższ z dyni. ▶ Oddziela pestki od miąższu. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

## PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 7. O LIŚCIACH, LISTKACH I LISTECZKACH

### PONIEDZIAŁEK: W świecie liści

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Obserwuje opadający liść.</li> <li>▶ Odtwarza gesty.</li> </ul>
S / 8 P / 1, 2, 5, 18	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie oddechowe „Latające liście”.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Każdy inny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Doskonali sprawność aparatu mowy.</li> <li>▶ Wprowadza liść w ruch poprzez dmuchanie.</li> <li>▶ Wciąga powietrze nosem i wypuszcza ustami.</li> <li>▶ Wypowiada się swobodnie.</li> <li>▶ Zauważa i omawia różnice w wyglądzie liści.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> </ul>
F / 2 E / 1 S / 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa kreatywna „Liście, listki, listeczki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyprawa do lasu lub parku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przeprowadza eksperymenty graficzne.</li> <li>▶ Rozwija swoją kreatywność.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Prowadzi obserwację przyrody.</li> <li>▶ Wie, jak zachowywać się podczas spaceru.</li> </ul>

### WTOREK: Liście – na kasztanowcu i pod nim

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Obserwuje opadający liść.</li> <li>▶ Odtwarza gesty.</li> </ul>
F / 5, 8 S / 1, 9 P / 2, 7, 14	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Liście tu i tam...”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Na kasztanowcu i pod nim”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Sytuuje obiekty w przestrzeni.</li> <li>▶ Rozumie znaczenie określeń związanych z usytuowaniem obiektów w przestrzeni („na” i „pod”).</li> <li>▶ Manipuluje obiektami.</li> </ul>
F / 2 E / 11 S / 1, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Kasztanowa ścieżka”.</li> <li>▶ Grabienie liści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa ścieżkę z kasztanów.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Posługuje się grabiami lub grabkami.</li> </ul>

### ŚRODA: Ciekawe kształty

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Obserwuje opadający liść.</li> <li>▶ Odtwarza gesty.</li> </ul>

P / 5, 8 S / 4 P / 7, 8	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Spacer między listkami”. ▶ Zabawa „Liście i kasztany”.	▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Rozróżnia podstawowe kolory. ▶ Naśladuje odgłos wiatru. ▶ Wykorzystuje materiał przyrodniczy do muzykowania. ▶ Układa kształty.
F / 2 E / 11 S / 9 P / 1, 2, 8, 18	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Liście 3D”. ▶ Zabawa „Jesienne bukiety”.	▶ Przeprowadza eksperymenty graficzne. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Tworzy bukiet z liści. ▶ Wie, jak należy zachować się w lesie lub parku.

## CZWARTEK: Liściaste rytmy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.	▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.
E / 8 S / 1, 2, 9 P / 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Listek do pary”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa matematyczna „Jesienny szalik dla żyrafy Oli”.	▶ Rozpoznaje wybrane kolory. ▶ Reaguje na polecenia. ▶ Improwizuje przy muzyce z rekwizytem. ▶ Kontynuuje proste rytmy. ▶ Czeką na swoją kolej.
S / 9 P / 1, 8, 18 F / 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Rysuję liście”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Ogrodowe skarby”.	▶ Rysuje na nietypowej powierzchni. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Odszukuje ogrodowe „skarby”.

## PIĄTEK: Krasnoludek z liścia

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Drzewa na wietrze”. ▶ Zabawa bieżna „Jesienne liście”. ▶ Ćwiczenia tułowi „Grabienie liści”.	▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Porusza się w rytm muzyki. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Obserwuje opadający liść. ▶ Odtwarza gesty.
F / 5, 8 P / 1, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Krasnoludki i kamyki”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Krasnoludek z liścia”.	▶ Uczestniczy w zabawie ruchowej. ▶ Maszeruje swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Skacze obunóż. ▶ Doskonali sprawność dłoni i palców. ▶ Wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu.
P / 1, 8, 11, 18	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa kreatywna „Liściaste ślady”. ▶ Zabawa „Wycinamy kształty”.	▶ Odciska wzory w masie plastycznej. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Wycina kształty z liści.



## PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 8. CO JA CZUJĘ, CZYLI NASZE EMOCJE (JĘZYK ŻYRAFY)

### PONIEDZIAŁEK: Moje nastroje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
F / 5, 8 E / 1, 2, 8 S / 1, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Tak – nie”. <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Kostka uczuć”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Skupia uwagę na słowach nauczyciela. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Nazywa emocje. ▶ Prezentuje emocje w sposób niewerbalny. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie.
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „1, 2, 3, Baba-Jaga patrzy”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Reaguje na sygnał.

### WTOREK: Co mnie uszczęśliwia?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
F / 5, 8 E / 1 P / 1, 7	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa „Śmiej się z nami”. <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa z rekwizytem „Magiczna różdżka”.	▶ Rozpoznaje i wskazuje wybrane części ciała. ▶ Tupie. ▶ Macha ręką. ▶ Układa dłoń w „daszek” nad oczami. ▶ Podskakuje. ▶ Obraca się. ▶ Czworakuje. ▶ Wyraża swoje emocje w zabawie. ▶ Wciela się w rolę.
F / 5 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Tak się widzę”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z elementami skoku „Kałużyści”.	▶ Rysuje swoje odbicie na lusterku. ▶ Bawi się w grupie.

### ŚRODA: Muzyczne nastroje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.

E / 8 S / 2 P / 1, 5, 7	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Swobodna improwizacja przy muzyce „Ja jestem...”. ▶ Słuchanie piosenki „Małpki i żółwie”.	▶ Dostosowuje ruch do nastroju melodii. ▶ Bawi się przy muzyce z rekwizytem. ▶ Skupia uwagę na utworze muzycznym. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie. ▶ Odpowiada na pytania. ▶ Podskakuje w rytm muzyki.
F / 2, 5, 6	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa bieżna „Małpie ogonki”. ▶ Zabawa „Małpki na drzewie”.	▶ Swobodnie porusza się po sali. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i je stosuje. ▶ Przeskakuje z pola na pole bez nadeptywania na linie.

### CZWARTEK: Emocje żyrafy Oli – opowiadanie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
F / 7 E / 1, 8 S / 1, 2, 9 P / 1, 5	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja matematyczna:</b> ▶ Opowiadanie z wykorzystaniem obrazków „Emocje żyrafy Oli”. ▶ Pogadanka połączona z praktycznym działaniem „Nasze zabawki”.	▶ Słucha z uwagą opowiadania. ▶ Wyraża własne zdanie. ▶ Rozpoznaje i nazywa emocje (przyjemne i nieprzyjemne). ▶ Rozróżnia sytuacje i zdarzenia odwracalne i nieodwracalne. ▶ Sprząta zabawki.
P / 8 F / 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Dociśnij ciastolinę”. ▶ Zabawa „Na mur-beton”.	▶ Dociska ciastolinę do blatu stolika. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Rozładowuje emocje poprzez pozytywne działania.

### PIĄTEK: Żyrafa Ola – odcisk dłoni i malowanie farbami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5 E / 1, 2, 3	<b>Edukacja ruchowa:</b> ▶ Zabawa ortofoniczna „Śmiech to zdrowie”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Siłacze”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki”.	▶ Śmieje się na różne sposoby. ▶ Bawi się w parze. ▶ Przeciąga się z koleżanką lub kolegą raz w jedną, raz w drugą stronę. ▶ Rysuje palcami na plecach koleżanki lub kolegi różne wzory.
F / 5, 8 P / 7, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa uspołeczniająca „Przybij piątkę”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Żyrafa Ola”.	▶ Bierze udział w zabawie ruchowej. ▶ Maszeruje przy muzyce. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Wykonuje pracę plastyczną według instrukcji.
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Piłka dla ciebie”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.