

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: KWIECIEŃ

Tematy tygodni w kwietniu:

- 26. Segregujemy śmieci
- 27. Wiosenny las
- 28. Tydzień z Janem Brzechwą
- 29. Ja – Polak, ja – Europejczyk

Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 26. SEGREGUJEMY ŚMIECI

PONIEDZIAŁEK: Śmieciarki protestują!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na hasło. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
E / 8 S / 5 P / 1, 2, 5, 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanja: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wiersz „Segregujemy śmieci”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa plastyczno-konstrukcyjna „Śmieciojady”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie wiersza. ▶ Porządkuje swoją wiedzę dotyczącą ochrony środowiska. ▶ Próbuje zapamiętać fragmenty wiersza. ▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Okleja pudło kawałkami papieru. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Współpracuje w grupie.
F / 7, 9 S / 2, 9 P / 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Kolorowe różności”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wiosenne porządki w przedszkolnym ogrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Składa papierowe koła na pół. ▶ Układa kompozycję. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Pracuje w grupie. ▶ Sprząta przedszkolny ogród.

WTOREK: Policz się ze śmieciami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na hasło. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
F / 7 E / 8 S / 5 P / 1, 2, 5, 12, 15	Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Dieta «śmieciojadów»”. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa matematyczna „Kto więcej?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych i uzasadnia swój wybór. ▶ Klasyfikuje przedmioty ze względu na tworzywo, z którego zostały wykonane (plastik, papier, szkło). ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Porównuje liczebność zbiorów.
P / 7 F / 5, 9	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kogo nie ma?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Szalone śmieciarki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tańczy swobodnie w rytm muzyki. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Dostrzega, kogo brakuje. ▶ Pokonuje trasę slalomu w parze.

ŚRODA: Przyroda nam dziękuje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na hałas. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
E / 6, 8 S / 5 P / 1, 2, 5, 18	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka „Bioodpady”. ▶ Eksperyment „Kompostownik”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się na podany temat. ▶ Prezentuje swoje pomysły. ▶ Słucha z uwagą nauczyciela. ▶ Podaje skojarzenia. ▶ Zna kolory pojemników do segregacji odpadów. ▶ Prowadzi obserwacje przyrodnicze. ▶ Współpracuje w grupie.
P / 8 F / 7, 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Ziemia – nasza planeta”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maluje wskazane elementy na określone kolory. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Porusza się bezpiecznie po drodze. ▶ Szuka wskazanych obiektów. ▶ Wypowiada się swobodnie.

CZWARTEK: Ekologiczne łamigłówki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na hałas. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
E / 8 P / 1, 2, 12, 15, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Co pasuje?”. Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Więcej niż raz”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dopasowuje przedmiot do jego obrysu. ▶ Rozpoznaje znaczenie kolorów pojemników na odpady. ▶ Rozpoznaje przedmioty jedno- i wielokrotnego użytku. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Prezentuje własne pomysły.
P / 8 S / 2, 9	Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Śmieciowe kręgle”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Szeleścimy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ozdabia przedmiot według własnego pomysłu. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega. ▶ Trafia do celu. ▶ Reaguje na hałas. ▶ Przekazuje przedmiot. ▶ Wnioskuje na podstawie wrażeń słuchowych.

PIĄTEK: Ekokonstrukcje

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z elementami skoku „Papier, plastik, szkło”. ▶ Ćwiczenie celności „Kosz na śmieci”. ▶ Zabawa bieżna „Śmieciarkowa jazda”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na hałas. ▶ Skacze obunóż. ▶ Rzuca piłką do kosza. ▶ Biega swobodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. ▶ Stoi nieruchomo.
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa manipulacyjna „Nie wyrzucaj, wykorzystaj”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa plastyczno-konstrukcyjna „Ekoprzestrzeń”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dzieli się swoimi pomysłami na forum grupy. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Tworzy konstrukcje z surowców wtórnych. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Rozróżnia kolory. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy. ▶ Kończy rozpoczęte zadanie.

P / 8 F / 5, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa „Gazeciaki”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia pamięci ruchowej.	▶ Składa i rozkłada gazetę. ▶ Podrzuca ją, tapie, gniecie, drze na paski. ▶ Wykonuje sekwencje ruchów.
-------------------	---	--

KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 27. WIOSENNY LAS

PONIEDZIAŁEK: Strażnik lasu

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Skacze na 1 nodze. ▶ Maszeruje na palcach i piętach.
E / 8 S / 5 P / 1, 2, 5, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja zdrowotna: ▶ Gimnastyka paluszkowa „Praca leśnika”. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Spotkanie z leśnikiem.	▶ Rytmizuje tekst wyliczniki. ▶ Wskazuje kolejne palce dłoni. ▶ Zadaje pytania ekspertowi. ▶ Czeki na swoją kolej.
P / 6, 18 E / 11	Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa badawcza „Liście”. Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna: ▶ Spacer do lasu.	▶ Ogląda liście pod mikroskopem. ▶ Opowiada o efektach obserwacji. ▶ Porusza się bezpiecznie po drodze. ▶ Zna zasady zachowywania się w lesie. ▶ Poszukuje roślin i zwierząt leśnych.

WTOREK: Leśne szlaczki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Skacze na 1 nodze. ▶ Maszeruje na palcach i piętach.
F / 5, 7 E / 8 P / 1, 2, 5, 8, 14	Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa ruchowa „Przez las”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa kooperacyjna „Leśne szlaczki”.	▶ Maszeruje po okręgu. ▶ Słucha z uwagą nauczyciela. ▶ Wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją. ▶ Rozumie znaczenie określeń: „na”, „pod”, „nad”, „obok”, „za”. ▶ Współdziała z innymi dziećmi podczas procesu twórczego. ▶ Doskonali sprawność dłoni. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Tworzy układy przestrzenne według podanej instrukcji.
P / 8 F / 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Bajkowe drzewa”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Złap bańkę”.	▶ Koloruje obrazek wewnątrz konturów. ▶ Dobiera kolory. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie.

ŚRODA: Co się dzieje w lesie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Skacze na 1 nodze. ▶ Maszeruje na palcach i piętach.

F / 5, 9 E / 6, 8 S / 5 P / 1, 2, 5, 7, 18	Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence „Zielony czas”. Edukacja przyrodnicza: ▶ Zabawa dydaktyczna „Wiosna w lesie”.	▶ Słucha z uwagą piosenki. ▶ Naśladuje ruchy nauczyciela. ▶ Rozpoznaje części ciała. ▶ Słucha z uwagą nauczyciela. ▶ Grupuje ilustracje. ▶ Czeki na swoją kolej.
P / 8 F / 7, 9 S / 2, 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Zielony las”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Lubimy drzewa”.	▶ Wykonuje pracę zgodnie z instrukcją nauczyciela. ▶ Posługuje się techniką stemplowania. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.

CZWARTEK: Co można policzyć w lesie?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Skacze na 1 nodze. ▶ Maszeruje na palcach i piętach.
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 11, 12, 18	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa matematyczna „Układamy szyszki”. ▶ Zabawa matematyczna „Wiekowe drzewo”.	▶ Układa samodzielnie wzór z szyszek. ▶ Odtwarza układ elementów. ▶ Współpracuje w parze. ▶ Wycina koło z papieru. ▶ Układa koła od największego do najmniejszego. ▶ Współpracuje w zespole.
P / 8 F / 5, 7, 8, 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Kolorowe liście”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Łączymy się”.	▶ Wypełnia kontur rozciągniętą plasteliną. ▶ Samodzielnie dobiera kolory. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.

PIĄTEK: Las (malowanie na foli)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Skłony „Drzewa i krzaczki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Leśne harce”. ▶ Marsz „Na palcach, na piętach”.	▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Skacze na 1 nodze. ▶ Maszeruje na palcach i piętach.
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 7, 8	Edukacja przyrodnicza. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Dźwięki lasu”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Wielki las”.	▶ Tworzy i odtwarza dźwięki. ▶ Eksperymentuje z folią. ▶ Kojarzy dźwięki, które można usłyszeć w lesie. ▶ Maluje na płaszczyźnie pionowej. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Rozróżnia kolory. ▶ Db o estetykę pracy. ▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy. ▶ Kończy rozpoczęte zadanie.
F / 5, 8 S / 2, 9	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Liście na wietrze”. ▶ Zabawa „Ciuciubabka”.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 28. TYDZIEŃ Z JANEM BRZECHWĄ

PONIEDZIAŁEK: Dzień dobry, panie Brzechwo!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
F / 8, 9 E / 8 S / 1, 9 P / 1, 2, 5	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Etiuda teatralna „Spotkanie z poetą”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Piórem rysowane”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ogląda z uwagą scenkę. ▶ Odczytuje pozawerbalne środki wyrazu. ▶ Wypowiada się spontanicznie. ▶ Wie, czym zajmują się pisarze i poeci. ▶ Słucha z uwagą nauczyciela. ▶ Wykonuje eksperymenty graficzne z użyciem tuszu kreślarskiego. ▶ Wymyśla znaczenia kleksów.
F / 7, 9 P / 8 E / 3, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Bransoletki z koralików”. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie z krawcową lub krawcem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nawleka koraliki na żyłkę. ▶ Tworzy samodzielnie wzór. ▶ Dbą o porządek w miejscu pracy. ▶ Zna wyposażenie pracowni krawieckiej. ▶ Wie, na czym polega praca krawcowej lub krawca.

WTOREK: „Tydzień” w przedszkolu

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
F / 7, 9 E / 8 S / 1 P / 1, 2, 8, 9, 11, 12	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Kolorowy tydzień”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa manipulacyjna „Bransoletka: dzień za dniem”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Odnajduje elementy o wskazanych kolorach. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Odczytuje instrukcje obrazkowe. ▶ Doskonali chwyt pęsetowy.
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Pokonam to”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pokonuje tor przeszkód.

ŚRODA: Lekcja przyrody z Janem Brzechwą

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
F / 5 E / 8 S / 2 P / 1, 2, 5, 18	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem wiersza „Ręce i nogi”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa naśladowcza „Witaj, królu zwierząt!”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Rozpoznaje zwierzęta na ilustracjach. ▶ Zna nazwy wybranych zwierząt. ▶ Bierze aktywny udział w zabawie naśladowczej. ▶ Zna i stosuje reguły zabawy. ▶ Naśladuje wskazane zwierzę. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Samodzielnie podejmuje decyzje.

S / 1, 2, 9 F / 3	Edukacja zdrowotna: ▶ Piknik w sali przedszkolnej lub ogrodzie.	▶ Bawi się w grupie. ▶ Przygotowuje piknik. ▶ Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i czystości.
----------------------	---	--

CZWARTEK: Ratujemy suma!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.	▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
S / 1 E / 8 P / 1, 2, 6, 11, 15	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa matematyczna „Tyle samo rybek”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa oddechowa „Rybki w akwariu”.	▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Rozumie znaczenie określenia „tyle samo”. ▶ Pracuje w parze. ▶ Odwzorowuje liczbę elementów. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Wykonuje ćwiczenia oddechowe. ▶ Wciąga powietrze przez słomkę.
P / 8 F / 7, 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Zabawa z masą solną „Rybki”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa ruchowa „Rekin i rybki”.	▶ Ugniata, ruluje i przeciska przez palce masę solną. ▶ Lepi rybkę z masy solnej i ją maluje. ▶ Dbai o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

PIĄTEK: Ilustracje do wiersza „Entliczek-pentliczek” (technika dowolna)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie oddechowe „Piórka”. ▶ Zabawa z elementem czołgania się „Sprawny jak przedszkolak”. ▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Muchy”.	▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Czołga się. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na hasło.
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanai: ▶ Etiuda teatralna „Entliczek-pentliczek”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „A na tym stolczku...”.	▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Odtwarza treść wiersza, układając przedmioty w odpowiedniej kolejności. ▶ Postępuje się przyimkami. ▶ Wykonuje ilustrację do wiersza. ▶ Maluje lub rysuje na płaszczyźnie pionowej. ▶ Rozróżnia kolory. ▶ Dbai o estetykę pracy. ▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy. ▶ Kończy rozpoczęte zadanie.
P / 6 E / 8 F / 5, 8	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanai: ▶ Zabawa językowa „Zdrobnienia”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa bieżna „Słońce i deszcz”.	▶ Podaje zdrobnienia. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 29. JA – POLAK, JA – EUROPEJCZYK

PONIEDZIAŁEK: Moc kolorów

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
F / 5 E / 8 S / 6, 9 P / 1, 2, 5, 7, 10	Edukacja patriotyczna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana „Polskie symbole narodowe”. Edukacja zdrowotna. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowo-muzyczna „Jestem Polak mały”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się swobodnie. ▶ Rozpoznaje i nazywa polskie symbole narodowe. ▶ Wie, że należy szanować symbole narodowe. ▶ Dostrzega rytm w wypowiedzianych słowach i wystukuje go.
P / 8, 10 F / 5, 7, 8, 9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja patriotyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Flaga”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „W Polsce”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypełnia szablon odciskami palców. ▶ Zna kolory flagi Polski. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Bawi się w grupie.

WTOREK: Ile tych gwiazdek?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
S / 1 P / 1, 2, 8, 10	Edukacja patriotyczna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka „Unia Europejska”. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Unijne gwiazdki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej. ▶ Wie, że Unia jest wspólnotą krajów, ma swoje zasady i flagę. ▶ Odwzorowuje układ elementów.
P / 10 S / 2, 9 F / 5, 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie zdjęć zabytków. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Swobodne zabawy w przedszkolnym ogrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ogląda zabytki znajdujące się w krajach Unii Europejskiej. ▶ Dzieli się swoimi odczuciami. ▶ Bawi się w grupie.

ŚRODA: Odgłosy polskich ptaków

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
E / 8, 11 S / 2 P / 1, 2, 5, 13, 18	Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa „Ptaki, ptaszki, ptaszyska”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Eksperymenty „Piórka”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Zna nazwy wybranych ptaków. ▶ Bierze aktywny udział w zabawie naśladowczej. ▶ Wprawia piórko w ruch. ▶ Samodzielnie podejmuje decyzje. ▶ Przeprowadza prosty eksperyment. ▶ Przedstawia swoje wnioski.

P / 8, 18 F / 5, 8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Kolorowy ptaszek”. Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Szukamy ptaków”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Maluje farbami plakatowymi. ▶ Dobiera kolory. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Sprząta swoje miejsce pracy. ▶ Bezpiecznie porusza się po lesie lub parku. ▶ Prowadzi obserwacje przyrodnicze.
-----------------------	---	---

CZWARTEK: Co widzisz ty? Co widzę ja?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
S / 1 E / 8 P / 1, 2, 5, 8, 14	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Dyktando matematyczne”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa plastyczna „Dziwne plamy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Rozumie znaczenie kierunków („do przodu”, „do tyłu”, „w bok”). ▶ Dostrzega odmienność perspektyw. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Pracuje w parze. ▶ Podejmuje twórcze działania z użyciem farby. ▶ Rozróżnia kolory. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
P / 2, 3, 5 E / 8 F / 5	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie z książką. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kapsle”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wskazuje podane części ciała. ▶ Słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela. ▶ Opowiada o swoich wrażeniach. ▶ Bawi się w parze lub trójce. ▶ Czeką na swoją kolej.

PIĄTEK: Nasze godło (kulki z krepiny)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia stóp „Złap szarfę”. ▶ Ćwiczenia „Kolory”. ▶ Skręty tułowia „Łapanie motyli”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podnosi szarfę palcami stóp. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Maszeruje z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kuca. ▶ Wykonuje skręty tułowia z wymachem ręki raz w jedną, raz w drugą stronę.
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8, 10	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gimnastyka paluszkowa „Orzeł”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Godło Polski”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Obrazuje ruchem tekst wiersza. ▶ Splata kciuki. ▶ Kieruje wewnątrz dłoni do siebie. ▶ Rozprostowuje palce i macha nimi. ▶ Wykonuje ruchy rotacyjne nadgarstków. ▶ Drze krepinę na kawałki i robi z nich kulki. ▶ Usprawnia dłonie i palce. ▶ Wykonuje pracę plastyczną według instrukcji. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy. ▶ Kończy rozpoczęte zadanie.
E / 8 P / 2	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ćwicząca pamięć i koncentrację „Czego brakuje?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Skaczemy w dal”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zapamiętuje przedmioty. ▶ Wie, którego przedmiotu brakuje. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Skacze w dal.