

# PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **STYCZEŃ**

## Tematy tygodni w styczniu:

- 16. Taniec niejedno ma imię
- 17. Kto jest kim, czyli rodzinne zagadki
- 18. Bezpieczna zima

## Zastosowane skróty:

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

## STYCZEŃ, TYDZIEŃ 16. TANIEC NIEJEDNO MA IMIĘ

### PONIEDZIAŁEK: Kopciuszek na balu – teatrzyk lalek

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
F / 9 S / 1, 9 P / 1, 5, 7	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa parateatralna „Kopciuszek”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna „Na balu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Aktywnie słucha czytanej baśni.</li> <li>▶ Animuje lalkę.</li> <li>▶ Układa obrazkowy plan wydarzeń.</li> <li>▶ Nazywa epizody.</li> <li>▶ Kończy zdania.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>▶ Bawi się w teatr.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Balansuje ciałem.</li> </ul>
F / 2, 7 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Pantofelek Kopciuszka”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zimowe obserwacje przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ozdabia szablon pantofelka według własnego pomysłu.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Obserwuje zimowy wygląd drzew.</li> </ul>

### WTOREK: Buty do tańca – porównywanie, dobieranie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
F / 5 E / 8 P / 1, 2, 7, 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa klasyfikacyjna „Buty do pary”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dramatyczna „Buty do tańca”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dobiera obiekty w pary.</li> <li>▶ Podejmuje próbę klasyfikowania przedmiotów na podstawie ich rodzaju.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawie „na niby”.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia stóp.</li> </ul>
F / 5 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Bałwanek”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Zimowe zaprzęgi”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przygotowuje kuleczki z krepiny i wykleja nimi kontur bałwanika.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> <li>▶ Dąży do sukcesu swojej drużyny.</li> </ul>

## ŚRODA: Wspólny taniec – układ choreograficzny

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
F / 5 E / 6 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna „Taniec z chustkami”.</li> <li>▶ Układ choreograficzny „Bal na zamku”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opisuje wygląd przedmiotu.</li> <li>▶ Improwizuje przy muzyce.</li> <li>▶ Odtwarza elementy układu choreograficznego.</li> <li>▶ Podejmuje refleksję na temat sposobów doskonalenia swojej aktywności.</li> </ul>
F / 5, 7, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kolorowe pónuty”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Styczniowa ciuciubabka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje wałeczek z plasteliny.</li> <li>▶ Wykleja plastelinowymi wałeczkami szablon.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

## CZWARTEK: Tańczy głowa, tańczą stopy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
F / 5 E / 6 S / 1 P / 1, 7, 14	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna „Tańczymy labada”.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Ręka do kolana”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Rozpoznaje części ciała.</li> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>▶ Wskazuje części ciała wymieniane przez nauczyciela.</li> <li>▶ Współdziała w parze.</li> </ul>
F / 5, 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Narysuj to, o czym mówię”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Samochody”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje „pod dyktando” nauczyciela.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Swobodnie biega, uważając na koleżanki i kolegów.</li> </ul>

## PIĄTEK: Suknia balowa – projekt z wykorzystaniem wzorzystego papieru

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zimowy berek”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem czworakowania „Przenieś pakunki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Palce i pięty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach z woreczkiem gimnastycznym na plecach.</li> <li>▶ Zrzuca woreczek do środka obręczy.</li> <li>▶ Maszeruje na palcach i piętach.</li> </ul>
S / 1, 8, 9 P / 1, 2, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca konstrukcyjna „Moja księżniczka”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Suknia balowa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przedstawia swoje pomysły.</li> <li>▶ Konstruuje kukiełkę z drewnianej łyżki.</li> <li>▶ Tworzy „suknię balową” według własnego pomysłu.</li> <li>▶ Dbą o szczegóły pracy.</li> </ul>
F / 5 P / 2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa werbalna „Królewna i królewny”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śmieszne kroki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzy liczbę mnogą podanych słów.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wymyśla śmieszne kroki.</li> </ul>

## STYCZEŃ, TYDZIEŃ 17. KTO JEST KIM, CZYLI RODZINNE ZAGADKI

### PONIEDZIAŁEK: Moja rodzina

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.</li> <li>▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Klęka i naśladuje ptaki.</li> <li>▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.</li> <li>▶ Naciska na obiekt.</li> </ul>
E / 8 S / 1, 2, 9 P / 1, 2, 5	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Nasze domy”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Jestem dziewczynką, jestem chłopcem”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Projektuje „meble” z klocków i pudełek.</li> <li>▶ Rozumie znaczenie pojęcia „rodzina”.</li> <li>▶ Wymienia członków swojej rodziny.</li> <li>▶ Wypowiada się swobodnie.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Określa, jakiej jest płci.</li> </ul>
F / 5 P / 2, 3	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie z książką.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Po krętej ścieżce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha w skupieniu tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>▶ Wie, jakie zawody wykonują jego rodzice.</li> <li>▶ Zna nazwy innych zawodów wykonywanych przez dorosłych.</li> <li>▶ Pokonuje trasę wyznaczoną przez nauczyciela.</li> </ul>

### WTOREK: Kto jest niższy, a kto wyższy?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.</li> <li>▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Klęka i naśladuje ptaki.</li> <li>▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.</li> <li>▶ Naciska na obiekt.</li> </ul>
E / 8 P / 1, 2, 8, 11, 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa matematyczna „Najniższy i najwyższy”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa konstrukcyjna „Twoja wieża jest najwyższa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aktywnie słucha bajki.</li> <li>▶ Rozróżnia znaczenie określeń „najniższy” i „najwyższy”.</li> <li>▶ Buduje wieżę z klocków i porównuje jej wysokość z budowlami innych dzieci.</li> </ul>
F / 2, 4 P / 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa manipulacyjna „Krótkie i długie patyczki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer w pobliżu przedszkola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Segreguje patyczki według ich długości.</li> <li>▶ Układa ciąg rytmiczny.</li> <li>▶ Zwraca uwagę na różnorodność budynków wokół przedszkola.</li> <li>▶ Bezpiecznie porusza się po drodze.</li> </ul>

### ŚRODA: Koncert dla babci i dziadka

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”.</li> <li>▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Klęka i naśladuje ptaki.</li> <li>▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż.</li> <li>▶ Naciska na obiekt.</li> </ul>
E / 6, 8 S / 2 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa pantomimiczna „Babcia i dziadek koncertują”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Koncertujemy dla babci i dziadka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Powtarza rymowaną.</li> <li>▶ Zna nazwy wybranych instrumentów muzycznych.</li> <li>▶ Odtwarza ruchem sposób gry na danym instrumencie.</li> <li>▶ Wydobywa dźwięki z otrzymanego instrumentu.</li> <li>▶ Współdziela w zabawie.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> </ul>

P / 7, 8	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa „Zaśpiewaj jak słowik”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa „Kto więcej?”.	▶ Powtarza samogłoski w określony sposób. ▶ Lepi na czas kulki śniegowe lub kulki z gazet. ▶ Porównuje długość rzędów.
----------	---	--

#### CZWARTEK: Papierowe serduszka – klasyfikowanie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”. ▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.	▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Klęka i naśladuje ptaki. ▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż. ▶ Naciska na obiekt.
E / 8 P / 1, 2, 5, 6, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie oddechowe „Papierowe serduszka”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa manipulacyjna „Łańcuch serc”.	▶ Dzieli obiekty na mniejsze i większe. ▶ Kontroluje wdechy i wydechy. ▶ Chwytą drobne przedmioty i manipuluje nimi. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Dbą o estetykę pracy.
F / 5 P / 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Praca plastyczna „Serduszka”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Biegnij do...”.	▶ Maluje farbami w obrębie konturów. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Biegnie do celu. ▶ Potrafi pogodzić się z porażką.

#### PIĄTEK: Rodzinny portret – rysowanie pastelami

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bardzo głodne ptaszki”. ▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz przez zaspę”. ▶ Ćwiczenia siłowe „Przesuniemy ścianę?”.	▶ Swobodnie biega z rękami wyciągniętymi na boki. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Klęka i naśladuje ptaki. ▶ Pokonuje przeszkodę, skacząc obunóż. ▶ Naciska na obiekt.
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa „Zgadnij, która to rodzina”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Rodzinny portret”.	▶ Przeprowadza analizę wzrokową zdjęć. ▶ Czeką na swoją kolej. ▶ Wskazuje zdjęcia niepasujące do opisów. ▶ Podejmuje próbę odtworzenia portretu swojej rodziny. ▶ Rozróżnia kolory. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
F / 5 S / 1, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Kto z was?”. ▶ Zabawa „Bitwa na śnieżki”.	▶ Słucha uważnie zdań wypowiedzianych przez nauczyciela. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Bawi się bezpiecznie.

### STYCZEŃ, TYDZIEŃ 18. BEZPIECZNA ZIMA

#### PONIEDZIAŁEK: Zabawy na śniegu i lodzie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”. ▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.	▶ „Toczy kulę”. ▶ Swobodnie podskakuje. ▶ Reaguje na hasło. ▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.

E / 8 S / 1, 9 P / 1, 2, 5	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Zabawy na śniegu i lodzie”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa pantomimiczna „Sporty zimowe”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>▶ Poszerza swój słownik o pojęcia związane z aktywnościami zimowymi.</li> <li>▶ Wykorzystuje gesty do przedstawienia określonej czynności.</li> <li>▶ Wypowiada się spontanicznie.</li> </ul>
F / 4, 5 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kolorowanki „Zimowe zabawy”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy ruchowe „Zima, zima”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Koloruje obrazek.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Bezpiecznie bawi się podczas jazdy na sankach lub szuka ukrytego przedmiotu.</li> </ul>

## WTOREK: Rękawiczki do pary

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul>
F / 7, 9 E / 8 P / 1, 2, 8, 11, 12	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Rękawiczki”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa plastyczna „Rękawiczka do pary”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Rozumie znaczenie pojęcia „para”.</li> <li>▶ Dobiera elementy w pary.</li> <li>▶ Doskonali chwyt pęsetowy.</li> <li>▶ Odtwarza graficznie przedmiot.</li> <li>▶ Prawidłowo trzyma przyrząd piśmienniczy.</li> </ul>
F / 5 P / 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Śniegowa chmurka z plasteliny”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śniegowy slalom”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnia szablon kuleczkami z plasteliny.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> </ul>

## ŚRODA: Sopolkowe dźwięki – gra na trójkątach muzycznych

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul>
E / 6, 8 S / 2 P / 1, 2, 5, 7, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa integracyjna „Lodowa iskierka”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzenie akompaniamentu do utworu „Sopolkowa piosenka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Doświadcza właściwości lodu.</li> <li>▶ Opisuje swoje wrażenia.</li> <li>▶ Zna nazwy wybranych instrumentów muzycznych.</li> <li>▶ Gra na trójkącie muzycznym.</li> </ul>
F / 5 S / 1, 2 P / 18	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Domki”.</li> <li>▶ Eksperyment „Zamarznięta woda”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna zasady zabawy i je stosuje.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Wykonuje proste doświadczenie i omawia jego wyniki.</li> <li>▶ Bawi się swobodnie.</li> </ul>

## CZWARTEK: Coraz mniejszy, coraz większy – w krainie bałwanków

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul>
E / 8 P / 1, 2, 7	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowiadanie „Bałwanek Jasia”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowieść ruchowa „Bałwanek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Manipuluje obiektami adekwatnie do treści opowiadania.</li> <li>▶ Rozumie znaczenie określeń „mniejszy” i „większy”.</li> <li>▶ Ilustruje opowiadanie ruchem.</li> </ul>
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śnieżycą”.</li> <li>▶ Zabawy ruchowe „Zimową porą”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał i hasło.</li> <li>▶ Bezpiecznie bawi się na śniegu lub przenosi element w wyznaczone miejsce.</li> </ul>

## PIĄTEK: Pada śnieg – rysowanie białymi pastelami na papierze ściernym

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementami toczenia „Śniegowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rozgrzewka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ „Toczy kulę”.</li> <li>▶ Swobodnie podskakuje.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ „Przybija piątkę” z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Rozciera dłońmi wskazane części ciała.</li> </ul>
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa oddechowa „Płatki śniegu”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Pada śnieg”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza rymowaną z zachowaniem rytmu.</li> <li>▶ Wodzi wzrokiem we wskazanych kierunkach.</li> <li>▶ Kontroluje siłę wydechu podczas ćwiczenia oddechowego.</li> <li>▶ Zdobywa nowe doświadczenia plastyczne.</li> <li>▶ Rysuje padający śnieg.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> </ul>
F / 4, 5 P / 2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Tworzymy wypowiedzi”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wędrujące piłki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzy krótką wypowiedź.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Przekazuje przedmiot tak, by nie spadł na ziemię i nie spotkał się z innym przedmiotem.</li> </ul>