

# PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: LUTY

## Tematy tygodni w lutym:

- 19. Na zakupy
- 20. Te zwierzęta zimy się nie boją
- 21. W świecie pojazdów
- 22. Tydzień z żyrafami

## Zastosowane skróty:

- ▶ E – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ F – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ P – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ S – społeczny obszar rozwoju dziecka

## LUTY, TYDZIEŃ 19. NA ZAKUPY

### PONIEDZIAŁEK: Maniery w sklepie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych.</li> <li>▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca.</li> <li>▶ Wykonuje skłon.</li> <li>▶ Wspina się na palce.</li> </ul>
E / 6, 8 S / 9 P / 1, 2, 5	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca z obrazkiem „Jakie to sklepy?”.</li> <li>▶ Zabawa tematyczna „Bawimy się w sklep”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>▶ Zna i nazywa różne sklepy oraz artykuły, które można w nich kupić.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Odgrywa rolę.</li> <li>▶ Buduje dłuższe wypowiedzi.</li> <li>▶ Zna i stosuje formuły grzecznościowe.</li> <li>▶ Współdziała podczas zabawy.</li> </ul>
P / 8 F / 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa plastyczna „Monety”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa terenowa „Mapowanie otoczenia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odwzorowuje monety, wykorzystując technikę frotażu.</li> <li>▶ Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.</li> <li>▶ Obserwuje otoczenie.</li> </ul>

### WTOREK: W warzywniaku (ważymy)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych.</li> <li>▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca.</li> <li>▶ Wykonuje skłon.</li> <li>▶ Wspina się na palce.</li> </ul>
F / 5 E / 8 P / 1, 2, 11, 13	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „W warzywniaku (ważymy)”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Koszyki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porównuje ciężary 2 obiektów.</li> <li>▶ Stosuje określenia: „ciężki”, „lekki”, „cięższy”, „lżejszy”.</li> <li>▶ Formułuje wnioski.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Porusza się w rytm muzyki.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Porusza się powoli i z trudnością.</li> <li>▶ Przeskakuje z nogi na nogę.</li> </ul>

F / 4, 5 P / 11	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z piłką „Sklepy”. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Obserwacja i doświadczanie „Huśtawka jako waga”.	▶ Łapie piłkę. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Rozumie analogię pomiędzy wagą a huśtawką typu równoważnia. ▶ Eksperymentuje z ważeniem.
--------------------	---	---

## ŚRODA: W sklepie zoologicznym

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.	▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.
F / 5, 8 E / 8 S / 1, 9 P / 1, 2, 6, 7	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa słownikowa „Zakupy w sklepie zoologicznym”. <b>Edukacja muzyczna. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa z wykorzystaniem szyfonowych chustek „Rybki”.	▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta. ▶ Wciela się w rolę. ▶ Opisuje wygląd wybranego zwierzęcia. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Improwizuje przy muzyce. ▶ Porusza się w określony sposób. ▶ Podąża za źródłem dźwięków.
S / 1, 2, 8 E / 8 F / 5	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Papużko, papużko, powiedz mi coś na uszko”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Papużki nierozłączki”.	▶ Przekazuje poprawnie hasło koleżance lub koledze. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega. ▶ Bawi się w parze. ▶ Współpracuje z innym dzieckiem.

## CZWARTEK: Wybieramy ubrania

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”. ▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.	▶ Biega swobodnie po sali. ▶ Reaguje na sygnał. ▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą. ▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych. ▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca. ▶ Wykonuje skłon. ▶ Wspina się na palce.
F / 5, 7, 9 P / 2, 5, 12	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa „Kostka z ubraniami”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa klasyfikacyjna „Segregujemy ubrania”.	▶ Turla papierowy sześcian. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Nazywa wybrane elementy garderoby. ▶ Tworzy kategorie ubrań. ▶ Klasyfikuje obiekty według podanej cechy. ▶ Doskonali chwyt pęsetowy.
S / 2, 7, 9 E / 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa „Ubieranie”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa bieżna „Kapeluszowy berek”.	▶ Współdziała z innymi, by osiągnąć cel. ▶ Czeki na swoją kolej. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

## PIĄTEK: Księgarnia – wyklejanka

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Dostawa”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Układanie na półkach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Zatrzymuje się i wita z koleżanką lub kolegą.</li> <li>▶ Używa zwrotów i gestów grzecznościowych.</li> <li>▶ Przekazuje przedmiot bez ruszania się z miejsca.</li> <li>▶ Wykonuje skłon.</li> <li>▶ Wspina się na palce.</li> </ul>
F / 5 S / 2, 9 P / 1, 2, 7, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Książki na półki”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Księgarnia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przeskakuje z nogi na nogę.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Ustawia się w szeregu.</li> <li>▶ Wykonuje pracę plastyczną według instrukcji.</li> <li>▶ Odpowiednio dozjuje klej.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> </ul>
S / 5, 7, 9 F / 6	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naprawianie uszkodzonych książek.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wycieczka do księgarni lub biblioteki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie, jak naprawić uszkodzoną książkę.</li> <li>▶ Szanuje książki.</li> <li>▶ Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze.</li> <li>▶ Zna zasady kulturalnego zachowania się w księgarni i bibliotece.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 20. TE ZWIERZĘTA ZIMY SIĘ NIE BOJĄ

### PONIEDZIAŁEK: Ratunku! Zwierzę w domu!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”.</li> <li>▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.</li> </ul>
F / 5, 8 E / 6, 8 S / 9 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa „Nasi domowi pupile”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Ja jestem...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odpowiada na pytanie nauczyciela.</li> <li>▶ Dzieli się swoją wiedzą.</li> <li>▶ Buduje dłuższe wypowiedzi.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Wykonuje wskazane gesty.</li> <li>▶ Potrząsa pośladkami.</li> <li>▶ Układa dłonie „w miseczkę”.</li> <li>▶ Naśladuje fale.</li> <li>▶ Wykonuje klęk podparty.</li> <li>▶ Chowa głowę między kolana.</li> </ul>
F / 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyścigi „Psia kupka”.</li> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Psiaki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna obowiązki właściciela psa.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Potrafi pogodzić się z przegraną.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela.</li> <li>▶ Naśladuje zwierzę, wykorzystując ruch, mimikę i głos.</li> </ul>

### WTOREK: Gdzie jest kot?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”.</li> <li>▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie.</li> <li>▶ Reaguje na hałas.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.</li> </ul>

S / 9 P / 1, 2, 8, 11	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Puzzle „Kotek”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Połóż kotka”.	▶ Układa obrazek z części. ▶ Nakleja obrazek na kartkę. ▶ Dbą o estetykę pracy. ▶ Kończy rozpoczętą pracę. ▶ Opisuje wygląd kota. ▶ Nazywa części ciała kota. ▶ Rozumie znaczenie określeń: „nad”, „pod”, „obok”, „za”, „przed”. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.
P / 1, 2 F / 4, 5 E / 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Kocie języczki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Kłębek wełny”.	▶ Wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem nauczyciela. ▶ Dzieli się swoimi spostrzeżeniami. ▶ Naśladuje bawiącego się kota.

## ŚRODA: Na szczęście ludzie wymyślili schroniska...

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”.	▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
F / 5 E / 8, 10 S / 1, 9 P / 1, 2, 18	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Własny kąt”. <b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Czy tak?”.	▶ Rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe. ▶ Nazywa miejsca wypoczynku i zabawy zwierząt domowych oraz dopasowuje je do nich. ▶ Wie, co to jest schronisko dla zwierząt. ▶ Odróżnia zdania prawdziwe od fałszywych.
S / 5 E / 6 F / 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Jak się zachować, gdy spotkamy agresywnego psa. ▶ Zabawa „Uwaga: niebezpieczny pies!”.	▶ Wie, jak się zachować, gdy spotka się agresywnego psa. ▶ Bawi się swobodnie. ▶ Reaguje na hasło.

## CZWARTEK: Zadania o zwierzętach

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”. ▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”.	▶ Biega swobodnie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.
F / 5, 8 P / 2, 5, 11, 15	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Zapasy wiewiórki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Spacerki wiewiórek”.	▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Segreguje obiekty. ▶ Szacuje liczebność zbiorów i porównuje je. ▶ Wykonuje siad skrzyżny. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Skacze między obręczami.
P / 8, 18 F / 5, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa manipulacyjna „Masa sensoryczna”. <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa badawcza „Ślady”.	▶ Odciska ślady zwierząt. ▶ Szuka tropów w terenie.

## PIĄTEK: Karmnik – praca z drewnem

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zimowy sen”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zapasy na zimę”.</li> <li>▶ Gimnastyka paluszkowa „Dokarmiamy ptaszki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia usprawniające palce.</li> </ul>
F / 5 S / 2, 9 P / 1, 2, 7, 8, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wróbelki”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Karmnik dla ptaków”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Wciela się w rolę.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Projektuje karmnik.</li> <li>▶ Wykonuje pracę plastyczną według instrukcji.</li> <li>▶ Odpowiednio dozuje klej.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> </ul>
P / 18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Doświadczenie „Wykuwanie w lodzie”.</li> <li>▶ Dokarmianie ptaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przekonuje się, jak trudno jest zwierzętom dotrzeć zimą do pożywienia.</li> <li>▶ Dokarmia ptaki.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 21. W ŚWIECIE POJAZDÓW

### PONIEDZIAŁEK: W krainie ulic

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym.</li> <li>▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej.</li> <li>▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> </ul>
F / 5 E / 6, 8 S / 9 P / 1, 2, 5, 11	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca z obrazkiem „Na ulicy”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa konstrukcyjna „Ulice i uliczki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Buduje krótkie wypowiedzi.</li> <li>▶ Słucha wypowiedzi koleżanek i kolegów.</li> <li>▶ Zna sposoby poruszania się po ulicach.</li> <li>▶ Dzieli się swoimi doświadczeniami.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Buduje ulice z klocków.</li> <li>▶ Odtwarza ruch uliczny.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> </ul>
S / 1, 9 P / 1	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Na ratunek”.</li> <li>▶ Zabawa tematyczna „Pasy bezpieczeństwa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Wciela się w rolę.</li> <li>▶ Bawi się swobodnie.</li> <li>▶ Rozumie konieczność podróżowania w pasach bezpieczeństwa.</li> </ul>

### WTOREK: Liczymy znaki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym.</li> <li>▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej.</li> <li>▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> </ul>
F / 5 S / 5, 9 P / 1, 2, 9, 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Znaki drogowe”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Jestem znakiem”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Klasyfikuje obiekty ze względu na ich kształt.</li> <li>▶ Próbuje nadać znaczenie wybranym symbolom.</li> <li>▶ Swobodnie biega dookoła sali.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Stoi na 1 nodze.</li> </ul>
P / 13	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Czy mnie widać?”.</li> <li>▶ Zabawa „Czy kierowca mnie widzi?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przeprowadza doświadczenie.</li> <li>▶ Wyciąga wnioski.</li> </ul>

## ŚRODA: Co pogoda ma wspólnego z samochodem?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym.</li> <li>▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej.</li> <li>▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> </ul>
F / 5 E / 8, 10 S / 1, 9 P / 1, 2, 18	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Co pogoda ma wspólnego z samochodem?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masażyk „Auto i myjnia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha z uwagą nauczyciela.</li> <li>▶ Rozumie symbolikę wybranych znaków synoptycznych.</li> <li>▶ Łączy przyczynę ze skutkiem.</li> <li>▶ Naśladuje warkot silnika.</li> <li>▶ Wykonuje ruchy okrężne otwartą dłoń.</li> <li>▶ Delikatnie uderza opuszkami palców.</li> <li>▶ Delikatnie drapie koleżankę lub kolegę po plecach.</li> <li>▶ Głaszcze.</li> <li>▶ Nabiera powietrza nosem i długo wypuszcza ustami.</li> </ul>
S / 1, 5 E / 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Skarby w ciemności”.</li> <li>▶ Zabawa „Bezpieczni po zmroku”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Pokonuje lęk przed ciemnością.</li> <li>▶ Wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją.</li> </ul>

## CZWARTEK: Szukamy rytmów!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym.</li> <li>▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej.</li> <li>▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> </ul>
F / 5, 8 P / 2, 5, 9, 12	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zagadka słowna „Dwie zebry”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Przejście dla pieszych”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa pieszych w ruchu drogowym (przejście dla pieszych).</li> <li>▶ Podaje rozwiązanie zagadki słownej.</li> <li>▶ Porównuje 2 obiekty.</li> <li>▶ Tworzy rytmy.</li> <li>▶ Współdziała w parze.</li> </ul>
P / 8 F / 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Na pasach”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer tematyczny „Przechodzenie przez ulicę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zapamiętuje wygląd przejścia dla pieszych.</li> <li>▶ Tworzy rytm.</li> <li>▶ Porusza się bezpiecznie po ulicy.</li> </ul>

## PIĄTEK: Mamy własne znaki (krepina)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia obręczy barkowej „Policjant”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ze sprzętem gimnastycznym „Straż pożarna”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Ambulans”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Naśladuje gesty policjanta kierującego ruchem drogowym.</li> <li>▶ Wspina się po drabinie i schodzi z niej.</li> <li>▶ Prawidłowo chwyta szczeble drabinki.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> </ul>
F / 5 S / 2, 9 P / 1, 2, 7, 8, 18	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Idziemy czy stoimy?”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Światła sygnalizatora”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>▶ Reaguje na sygnały wzrokowe.</li> <li>▶ Maszeruje w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Zatrzymuje się na sygnał.</li> <li>▶ Drze krepinę na niewielkie skrawki.</li> <li>▶ Wykleja szablon skrawkami krepiny.</li> <li>▶ Odpowiednio dozjuje klej.</li> </ul>



S / 1, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Ruch uliczny”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Rondo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Porusza się po „rondzie”.</li> </ul>
----------	---	---

## LUTY, TYDZIEŃ 22. TYDZIEŃ Z ŻYRAFAMI

### PONIEDZIAŁEK: Z wizytą u żyrafy Oli

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8, 9	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne.</li> <li>▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”.</li> <li>▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze.</li> <li>▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.</li> </ul>
F / 4, 5, 8, 9 S / 9 P / 1, 2, 5, 7, 18	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowieść ruchowa „Przyjaciele żyrafy Oli”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Założenie lapbooka „Wspomnienia z Afryki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uważnie słucha nauczyciela.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Porusza się zgodnie z podanym opisem.</li> <li>▶ Chodzi na palcach.</li> <li>▶ Pochyla się i idzie blisko podłogi.</li> <li>▶ Wspina się na palce i wyciąga ręce w górę.</li> <li>▶ Podskakuje.</li> <li>▶ Tworzy „lornetkę” z dłoni i rozgląda się.</li> <li>▶ Wymienia nazwy dzikich zwierząt.</li> <li>▶ Projektuje okładkę lapbooka.</li> </ul>
F / 7, 9 S / 1, 9 P / 8, 12	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Zebra”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Schowaj się, zebro”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje węglem lub pastelami.</li> <li>▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

### WTOREK: Afrykańskie cienie

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne.</li> <li>▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”.</li> <li>▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze.</li> <li>▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.</li> </ul>
S / 5, 9 P / 1, 2, 9, 12, 18	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Na sawannie”.</li> </ul> <b>Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Znajdź cień”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aktywnie uczestniczy we wspólnej zabawie.</li> <li>▶ Nazywa dzikie zwierzęta i zauważa różnice w ich wyglądzie.</li> <li>▶ Łączy obrazki w pary.</li> </ul>
P / 8 F / 4, 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Lew”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Mwindaji na swala” (‘Myśliwy i gazela’).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje pracę według instrukcji nauczyciela.</li> <li>▶ Umieszcza ją w lapbooku.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

### ŚRODA: Co dziś na obiad u żyraf?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Słoń”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne.</li> <li>▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”.</li> <li>▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze.</li> <li>▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.</li> </ul>

F / 5, 8 E / 8, 10 S / 1, 9 P / 1, 2, 7	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Wprowadzenie piosenki „Żyrafa – koleżanka”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „1, 2, 3, lew patrzy”.	▶ Swobodnie improwizuje przy muzyce. ▶ Wymienia swoje ulubione potrawy. ▶ Włącza się w śpiewanie refrenów piosenki. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Potrafi pogodzić się z przegraną.
P / 8 F / 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Origami z kół „Małpka”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa „Nyama-nyama” („Mięso-mięso”).	▶ Układa kompozycję z papierowych kół. ▶ Wkleja pracę do lapbooka. ▶ Wymienia nazwy owoców, warzyw i afrykańskich zwierząt. ▶ Zna reguły zabawy i ich przestrzega.

## CZWARTEK: Piękne i niebezpieczne

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Stoń”. ▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.	▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
F / 5, 8 P / 2, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa doskonaląca orientację w przestrzeni „Piękne i niebezpieczne”. <b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa dydaktyczna „Kolorowe węże”.	▶ Słucha uważnie nauczyciela. ▶ Zapamiętuje symbolikę oznaczeń. ▶ Porusza się zgodnie z poleceniem. ▶ Tworzy rytm. ▶ Koloruje w obrębie konturów.
P / 8 F / 5, 7 S / 1, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Ślady węża”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Jadowity wąż”.	▶ Skręca druciki kreatywne. ▶ Formuje je w kształt węża i maluje farbami. ▶ Odciska ślady. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.

## PIĄTEK: Przestrzenna żyrafa

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Stoń”. ▶ Zabawa z elementami skoku i artykulacji „Małpka”. ▶ Zabawa ruchowo-artykulacyjna „Lew”.	▶ Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. ▶ Kreśli wyciągniętą do przodu ręką kształt „leniwej ósemki”. ▶ Podskakuje raz na jednej, raz na drugiej nodze. ▶ Obraca głowę raz w prawo, raz w lewo.
F / 5 S / 2, 9 P / 1, 2, 7, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Żyrafy do wodopoju”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Żyrafa”.	▶ Rozpoznaje podstawowe kolory. ▶ Maszeruje z woreczkiem gimnastycznym na głowie. ▶ Reaguje na hasło. ▶ Tworzy konstrukcję przestrzenną z udostępnionych elementów. ▶ Odpowiednio dozuje klej.
F / 5, 7 P / 8 S / 1, 2	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Praca plastyczna „Stoń”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Stoniowy berek”.	▶ Wykleja słonia z papierowych elementów. ▶ Bawi się w grupie. ▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.