

# PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **MAJ**

## Tematy tygodni w maju:

- 30. Gniazda i gniazdeczka
- 31. Nasza przedszkolna orkiestra
- 32. Aktywna rodzina
- 33. Dziecięce marzenia

## Zastosowane skróty:

- **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

## MAJ, TYDZIEŃ 30. GNIAZDA I GNIAZDECZKA

### PONIEDZIAŁEK: Puk, puk, kto tu mieszka?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do dziupli”.</li> <li>► Zabawa równoważna „Bociany na łące”.</li> <li>► Zabawa z elementami skoku „Piłki małe i duże”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Reaguje na sygnał.</li> <li>► Biega swobodnie po sali.</li> <li>► Wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> <li>► Podskakuje obunóż.</li> </ul>
F / 5 S / 6, 9 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa naśladowcza „Pisklęta”.</li> <li>► Zabawa ruchowa „Ptaszki w gniazdkach”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Podejmuje próby powtarzania słów rymowanki.</li> <li>► Naśladuje gesty prezentowane przez nauczyciela.</li> <li>► Współpracuje w zespole.</li> <li>► Biega swobodnie przy dźwiękach tamburynu.</li> </ul>
E / 6 P / 2 F / 4, 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa z wykorzystaniem zmysłu dotyku „Magiczne pudełko”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa „Nakarm pisklęta”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Rozpoznaje przedmioty na podstawie doznań dotykowych.</li> <li>► Bawi się w grupie.</li> <li>► Potrafi pogodzić się z przegraną.</li> </ul>

### WTOREK: Kupmy coś dla ptaków!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do dziupli”.</li> <li>► Zabawa równoważna „Bociany na łące”.</li> <li>► Zabawa z elementami skoku „Piłki małe i duże”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Reaguje na sygnał.</li> <li>► Biega swobodnie po sali.</li> <li>► Wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> <li>► Podskakuje obunóż.</li> </ul>
S / 1 P / 1, 2, 8, 18	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa dydaktyczna „Ptasie menu”.</li> <li>► Zabawa manipulacyjna „Sklep dla ptaków”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Współpracuje w zespole.</li> <li>► Pozyskuje wiedzę na podstawie ilustracji.</li> <li>► Rozumie znaczenie obiektów zastępczych.</li> <li>► Manipuluje drobnym materiałem za pomocą pęsety.</li> <li>► Dbą o miejsce pracy.</li> </ul>
P / 8, 18 E / 11 F / 7, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Origami z kolorowych papierów.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Obserwacja zachowań ptaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Składa papier według instrukcji nauczyciela.</li> <li>► Dbą o estetykę pracy.</li> <li>► Obserwuje zachowania ptaków.</li> </ul>

## ŚRODA: Mali ornitolodzy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do dziupli”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Bociany na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Piłki małe i duże”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> <li>▶ Podskakuje obunóż.</li> </ul>
E / 8, 11 S / 2 P / 1, 2, 5, 18	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza. Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Puk, puk – to ja, dzięcioł”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa kooperacyjna „Kle, kle – to ja, bocian”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki występujące w Polsce.</li> <li>▶ Opisuje wygląd wybranych ptaków.</li> <li>▶ Odtwarza prosty rytm.</li> <li>▶ Współpracuje z rówieśnikami przy wykonywaniu zadania.</li> <li>▶ Czeka na swoją kolej.</li> </ul>
S / 2, 9 P / 1	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Naśladuj mnie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Obserwuje ruchy koleżanek i kolegów.</li> <li>▶ Naśladuje pokazywane czynności.</li> </ul>

## CZWARTEK: Jaki to kształt?

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do dziupli”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Bociany na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Piłki małe i duże”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> <li>▶ Podskakuje obunóż.</li> </ul>
S / 1 E / 8 P / 1, 2, 5, 13, 18	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ortofoniczna „Co to za ptak?”.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kukułcze jaja”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Naśladuje odgłosy różnych ptaków.</li> <li>▶ Wskazuje element niepasujący do zbioru.</li> </ul>
P / 5 F / 4	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwiązywanie zagadek.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Swobodne zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Rozwiązuje zagadki.</li> <li>▶ Bawi się w grupie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> </ul>

## PIĄTEK: Gniazda z suszonej trawy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do dziupli”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Bociany na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Piłki małe i duże”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Biega swobodnie po sali.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> <li>▶ Podskakuje obunóż.</li> </ul>
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Ptasie gniazda”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Ptaszki z plasteliny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Drze papier na kawałki.</li> <li>▶ Manipuluje dłońmi w lepkim materiale.</li> <li>▶ Czeka na efekty swojej pracy (odroczenie gratyfikacji).</li> <li>▶ Formuje z masy „gniazdo”.</li> <li>▶ Rozwija ekspresję twórczą.</li> <li>▶ Formuje, łączy i ozdabia kolorowymi piórkami plastelinowe kulki.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> </ul>
F / 4, 5, 8, 18 E / 8, 11	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Ptasie skojarzenia”.</li> <li>▶ Zabawa badawcza „Na przyrodniczym tropie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Podaje skojarzenia.</li> <li>▶ Czeka na swoją kolej.</li> <li>▶ Prowadzi obserwacje przyrodnicze.</li> </ul>

## MAJ, TYDZIEŃ 31. NASZA PRZEDSZKOLNA ORKIESTRA

### PONIEDZIAŁEK: Żyrafa Ola z wizytą w filharmonii

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Slalom”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Kręgle”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Sprężynki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> </ul>
S / 1, 6, 9 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dramatowa „Idziemy do filharmonii”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie muzyki „Koncert w filharmonii”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odgrywa scenki sytuacyjne.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawie „na niby”.</li> <li>▶ Współpracuje w parze.</li> <li>▶ Wie, co to jest filharmonia i co się w niej dzieje.</li> <li>▶ Zna zasady zachowania obowiązujące w filharmonii.</li> <li>▶ Stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>
E / 4, 5, 8 S / 2, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Zajmujemy miejsca w filharmonii”.</li> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Kolorowy zawrót głowy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maszeruje w rytm muzyki.</li> <li>▶ Rozpoznaje kolory.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Reaguje na hasło.</li> </ul>

### WTOREK: Policzmy się w orkiestrze

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Slalom”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Kręgle”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Sprężynki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> </ul>
S / 1 P / 1, 2, 5, 8	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Ile instrumentów słyszysz?”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa muzyczna „Muzyczne dodawanie i odejmowanie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje dźwięki różnych instrumentów.</li> <li>▶ Tworzy reprezentacje (1 instrument = 1 klocek).</li> <li>▶ Porównuje wysokości wież.</li> <li>▶ Współpracuje w zespole.</li> <li>▶ Kojarzy, że przy dodawaniu liczba się zwiększa, a przy odejmowaniu zmniejsza.</li> </ul>
P / 1, 6, 7 S / 2, 9	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperymenty muzyczne „Posłuchaj”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Zaprzęgi kucyków”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Samodzielnie eksperymentuje z dźwiękami.</li> <li>▶ Przelewa wodę.</li> <li>▶ Bawi się w parze.</li> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> </ul>

### ŚRODA: Eksperymenty dźwiękowe

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Slalom”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Kręgle”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Sprężynki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> </ul>
E / 8, 11 S / 2 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Eksperymenty dźwiękowe”.</li> <li>▶ Tworzenie akompaniamentu do piosenki „Wesoła orkiestra”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wydobywa dźwięki z przedmiotów codziennego użytku.</li> <li>▶ Eksperymentuje.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Słucha w skupieniu piosenki.</li> <li>▶ Współtworzy akompaniament do piosenki.</li> </ul>
S / 2 P / 8	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa relaksacyjna „Gramy na fortepianie”.</li> <li>▶ Zabawa muzyczna „Orkiestra w piaskownicy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masuje plecy koleżanki lub kolegi.</li> <li>▶ Muzykuje z użyciem wiaderka i łożatki.</li> </ul>

## CZWARTEK: Rytm – to jest to!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Slalom”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Kręgle”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Sprężynki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> </ul>
S / 1 E / 8 P / 1, 2, 5, 7	<b>Edukacja muzyczna. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa muzyczna „Muzyczne rytmy”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa pamięciowa „Zagraj tak samo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identyfikuje instrument muzyczny z jego obrazkowym odpowiednikiem.</li> <li>▶ Odczytuje i odtwarza rytm dwuelementowy.</li> <li>▶ Samodzielnie tworzy sekwencję z piktogramów.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Zapamiętuje i odtwarza sekwencję dźwięków.</li> </ul>
F / 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Przeplatanki”.</li> <li>▶ Zabawa „Babki z piasku”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przewleka sznurowadło przez dziurki.</li> <li>▶ Robi babki z piasku.</li> </ul>

## PIĄTEK: Domowe instrumenty (wykonanie marakasów)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Slalom”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Kręgle”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Sprężynki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Skacze na 1 nodze.</li> </ul>
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 7, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa sensoryczna „Co jest w środku?”.</li> <li>▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Marakasy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje dotykiem materiały o takich samych właściwościach.</li> <li>▶ Doskonali sprawność dłoni poprzez napełnianie puszek materiałem sypkim.</li> <li>▶ Ozdabia stworzony „instrument” i wydobywa z niego dźwięki.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> </ul>
P / 2, 5 S / 2, 6 E / 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanja. Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie z bajką lub baśnią muzyczną.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Skakanki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie bajki lub baśni muzycznej.</li> <li>▶ Bawi się swobodnie z użyciem skakanki.</li> </ul>

## MAJ, TYDZIEŃ 32. AKTYWNA RODZINA

### PONIEDZIAŁEK: Rodzinni olimpijczy

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki i biedronki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem celowania „Piłka do bramki”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Murarz”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Celuje piłką do bramki.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>
F / 5 S / 1, 6, 9 P / 1, 2, 5, 7, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanja. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Rodzina na medal”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Medale”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Wie, że każdy człowiek ma silne strony.</li> <li>▶ Buduje poczucie własnej wartości.</li> <li>▶ Doskonali sprawność dłoni.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> </ul>

P / 6 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia logopedyczne „Gimnastyka języka”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Biegaj z nami”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia logopedyczne.</li> <li>▶ Biega swobodnie we własnym tempie.</li> </ul>
-------------------	--	--

## WTOREK: Rodzinna drużyna

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki i biedronki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem celowania „Piłka do bramki”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Murarz”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Celuje piłką do bramki.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>
F / 5 E / 8 S / 1, 2 P / 1, 2, 12	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Patyczkowe układanki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Rodzinne wyścigi”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Utrwala znajomość kształtu trójkątnego.</li> <li>▶ Dopasowuje liczbę elementów do obiektu.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Przestrzega reguł zabawy.</li> </ul>
P / 6 F / 4, 5, 8 S / 6	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperyment „Czarodziejskie magnesy”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Przeciąganie liny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna działanie magnesu.</li> <li>▶ Eksperymentuje.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Przestrzega zasad fair play.</li> </ul>

## ŚRODA: Zdrowo żyjemy, zdrowo jemy!

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki i biedronki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem celowania „Piłka do bramki”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Murarz”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Celuje piłką do bramki.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>
E / 8 S / 2 P / 1, 2, 5, 18	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zadanie problemowe „Zdrowe i niezdrowe”.</li> <li>▶ Zabawa tematyczna „Rośnij zdrowo, kochanie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Wypowiada się na podany temat.</li> <li>▶ Dzieli produkty żywnościowe na zdrowe i niezdrowe.</li> <li>▶ Czeki na swoją kolej.</li> <li>▶ Wciela się w rolę.</li> <li>▶ Odgrywa rolę w zabawie tematycznej.</li> </ul>
P / 1, 8, 18 F / 7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Co do czego służy?”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa plastyczna „Malowanie na folii”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywa części ciała i wie, do czego one służą.</li> <li>▶ Maluje farbami.</li> <li>▶ Dobiera kolory.</li> <li>▶ Db o estetykę pracy.</li> <li>▶ Sprząta swoje miejsce pracy.</li> </ul>

## CZWARTEK: Moje sprawne ciało – zabawy matematyczno-sportowe

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki i biedronki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem celowania „Piłka do bramki”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Murarz”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Celuje piłką do bramki.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>
F / 5 S / 1 E / 8 P / 1, 2, 5, 11, 15	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Na podium”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Przedszkolna spartakiada”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Wie, które miejsca na podium należą do poszczególnych zawodników.</li> <li>▶ Wie, że „przegrany” nie znaczy „gorszy”.</li> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Porusza się nad stolikiem, pod stolikiem, obok stolika.</li> </ul>

F / 4, 7, 9 S / 2, 6, 9	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa usprawniająca motorykę małą „Gazetowe kule”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Slalom z piłeczką”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zgniata gazetę zgodnie z instrukcją nauczyciela.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Potrafi pogodzić się z przegraną.</li> </ul>
----------------------------	--	--

## PIĄTEK: Medal dla aktywnej rodziny (masa solna)

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki i biedronki”.</li> <li>▶ Zabawa z elementem celowania „Piłka do bramki”.</li> <li>▶ Zabawa bieżna „Murarz”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na sygnał.</li> <li>▶ Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>▶ Celuje piłką do bramki.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>
E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa manipulacyjna „Masa solna”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Medal dla aktywnej rodziny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pracuje w grupie.</li> <li>▶ Wyrabia masę solną.</li> <li>▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Nadaje kształt masie solnej.</li> <li>▶ Samodzielnie ozdabia wytwór swojej pracy.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> </ul>
P / 12, 18 F / 5	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa kreatywna „Dywan z trójkątów”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer do lasu lub parku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa „dywan” z papierowych trójkątów.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Słucha śpiewu ptaków.</li> </ul>

## MAJ, TYDZIEŃ 33. DZIECIĘCE MARZENIA

### PONIEDZIAŁEK: Mam prawa, mam obowiązki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Slalom z piłką”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Kwiaty na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz płotek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenie równoważne.</li> <li>▶ Przeskakuje płotek gimnastyczny lub przechodzi nad nim.</li> </ul>
E / 8 S / 1, 8, 9 P / 1, 2, 5, 7, 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana „Prawa i obowiązki”.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka „Prawa dziecka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Wie, że każdy człowiek ma swoje prawa.</li> <li>▶ Wie, że prawa jednej osoby nie mogą naruszać praw kogoś innego.</li> <li>▶ Mówi o swoich odczuciach.</li> <li>▶ Rozumie potrzebę formułowania norm i obowiązków.</li> <li>▶ Wie, że dzieci są otaczane szczególną opieką i mają dodatkowe prawa.</li> <li>▶ Ozdabia ramy obrazków według własnego pomysłu.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> </ul>
P / 2 F / 5, 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Prawda czy fałsz?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy ruchowe „Z piłką za pan brat”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Odróżnia zdania prawdziwe od fałszywych.</li> <li>▶ Wykonuje różne ćwiczenia z piłką.</li> </ul>



## WTOREK: Wyliczmy nasze marzenia

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Słalom z piłką”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Kwiaty na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz płotek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenie równoważne.</li> <li>▶ Przeskakuje płotek gimnastyczny lub przechodzi nad nim.</li> </ul>
F / 5 E / 8 S / 1, 2 P / 1, 2, 12	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca z wierszem „Marzenia Janka”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Marzenia się spełniają”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ośluchuje się z liczebnikami porządkowymi.</li> <li>▶ Odlicza na palcach.</li> <li>▶ Podejmuje próbę narysowania swoich marzeń.</li> <li>▶ Planuje działania zmierzające do realizacji marzeń.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> <li>▶ Przestrzega reguł zabawy.</li> </ul>
P / 1, 5, 7	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z wykorzystaniem zmysłu dotyku „Czary-mary, ence-pence”.</li> <li>▶ Zabawa dramatyczna „Nasze improwizacje”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje przedmiot na podstawie wrażeń dotykowych.</li> <li>▶ Odgrywa scenki.</li> </ul>

## ŚRODA: Dzieci zwierząt

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Słalom z piłką”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Kwiaty na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz płotek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenie równoważne.</li> <li>▶ Przeskakuje płotek gimnastyczny lub przechodzi nad nim.</li> </ul>
E / 8 S / 2 P / 1, 2, 5, 18	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zagadki „Dzieci zwierząt”.</li> <li>▶ Zabawa ortofoniczna „Gdzie jest moja mamusia?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Kończy zdania.</li> <li>▶ Czeką na swoją kolej.</li> <li>▶ Łączy w pary wybrane zwierzęta i ich potomstwo.</li> <li>▶ Naśladuje odgłosy wybranych zwierząt.</li> </ul>
P / 1, 8, 13 F / 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperymenty plastyczne „Jaki kolor powstanie?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wesoły berek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie, jak powstają niektóre kolory.</li> <li>▶ Eksperymentuje z farbami.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>

## CZWARTEK: Gdyby wszystko było okrągłe...

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Słalom z piłką”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Kwiaty na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz płotek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenie równoważne.</li> <li>▶ Przeskakuje płotek gimnastyczny lub przechodzi nad nim.</li> </ul>
S / 1 E / 8 P / 1, 2, 5, 8, 12	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa kreatywna „Układamy wzory”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Wszystko okrągłe!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha uważnie nauczyciela.</li> <li>▶ Układa wzory z papierowych kół.</li> <li>▶ Odnajduje przedmioty codziennego użytku o okrągłych kształtach.</li> <li>▶ Odtwarza okrągłe kształty.</li> <li>▶ Uczestniczy w tworzeniu wspólnej kompozycji.</li> </ul>
P / 1, 5, 13 S / 2	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperymenty „Co się rozpuści?”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa pantomimiczna „Gdzie byłeś / byłaś?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperymentuje.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Prezentuje czynności ruchami i mimiką.</li> <li>▶ Rozwiązuje zagadki ruchowe.</li> </ul>

## PIĄTEK: Balonikowe buźki

Obszar podstawy programowej / wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna / podejmowane działania	Przewidywane rezultaty / osiągnięcia. Dziecko:
F / 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z elementem toczenia „Slalom z piłką”.</li> <li>▶ Zabawa równoważna „Kwiaty na łące”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku „Przeskocz płotek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokonuje trasę slalomu.</li> <li>▶ Toczy piłkę.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenie równoważne.</li> <li>▶ Przeskakuje płotek gimnastyczny lub przechodzi nad nim.</li> </ul>
F / 7 E / 8 S / 2, 9 P / 1, 2, 5, 6, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa z wykorzystaniem zmysłu słuchu „Baloniki z dzwoneczkami”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Balonikowe stworki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eksperymentuje z przedmiotami wydającymi dźwięki.</li> <li>▶ Podejmuje próbę napompowania balonika.</li> <li>▶ Posługuje się prostymi narzędziami.</li> <li>▶ Eksperymentuje z przedmiotem zmieniającym kształt pod wpływem nacisku.</li> <li>▶ Samodzielnie ozdabia wytwór swojej pracy.</li> <li>▶ Dbą o estetykę pracy.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zadanie.</li> </ul>
P / 8 S / 2	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca plastyczna „Kolorowe baloniki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Baloniku nasz malutki...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnia kontury rozciągniętą plasteliną.</li> <li>▶ Bawi się w grupie.</li> <li>▶ Zna zasady zabawy i ich przestrzega.</li> </ul>