

## Komplett plus 1

### Wsparcie realizacji celów kształcenia ogólnego wyszczególnionych w nowej podstawie programowej – przykłady

Cele kształcenia ogólnego	Podręcznik	Książka ćwiczeń	Poradnik dla nauczyciela i dodatkowe materiały
<p><b>1. traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności</b></p>	<p>Cel ten realizuje <b>koncepcja kursu</b>, zakładająca systematyczny, stopniowy przyrost wiedzy i umiejętności oraz powracanie do ogólnych zakresów tematycznych na różnych etapach i podejmowanie coraz to bardziej złożonych ich aspektów, związanych nie tylko z nabytymi już umiejętnościami uczniów, ale i ich rosnącą wiedzą ogólną, doświadczeniami i potrzebami.</p> <p>Np. temat „praca”: już w jednostce <i>Intro w Komplett plus 1</i> pojawia się kilka nazw zawodów (np. kiedy przedstawiane są znane osobistości z krajów DACHL – str. 24-25, 34-35); ponadto niektóre nazwy zawodów pojawiają się przy okazji omawiania innych tematów i wynikają w naturalny sposób z sytuacji komunikacyjnych (lekarz, nauczyciel, sprzedawca, dziennikarz) w tomie pierwszym (str. 26, 56, 92, 96) i drugim (str. 12, 22); w tomie trzecim następuje omówienie zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków oraz miejsc pracy w kontekście marzeń, planów i predyspozycji uczniów (Kapitel 1), wreszcie pojawia się temat planowania ewentualnej praktyki uczniowskiej (<i>Landeskunde</i>, Kapitel 4, str. 92-93), by w czwartym tomie skupić się na planowaniu konkretnej kariery zawodowej i dostosowaniu jej do wymagań współczesnego świata pracy.</p> <p>W podobny sposób potraktowane są pozostałe tematy i zagadnienia – na podbudowie wcześniej zdobytej wiedzy rozwijane są coraz to bardziej złożone umiejętności.</p>		
<p><b>2. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.</b></p>	<p>str. 13, ćw. 1b (wnioskowanie)</p> <p>str. 20, ćw. 1 (czytanie ze zrozumieniem, przetwarzanie informacji, wnioskowanie)</p> <p>str. 74, ćw. 1 (czytanie ze zrozumieniem)</p> <p>str. 79 ćw. 4 (pisanie twórcze)</p> <p>ćw. 83 ćw. 1 (klasyfikowanie)</p>	<p>str. 27, pytanie pierwsze (uzasadnianie)</p> <p>str. 35, ćw. 1 (posługiwanie się kryteriami, posługiwanie się przykładami)</p> <p>str. 44, ćw. 5c (wyjaśnianie)</p> <p>str. 45, ćw. 6c (twórcze pisanie)</p>	<p>dodatkowe zadania na czytanie i pisanie w poradniku</p> <p>dodatkowe zadania do lekcji filmowych (formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się przykładami, wnioskowanie)</p> <p>komiksy (twórcze pisanie, posługiwanie się przykładami) w poradniku</p>

<p><b>3. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin</b></p>	<p>str. 24-25, 33, 43, 55 (znane postaci z dziedziny sportu, kina, modelingu, literatury, polityki, życia społecznego i duchowego) str. 34-35 (informacje o krajach DACHL, integracja wiedzy geograficznej, politycznej, kulturowej)</p>	<p>str. 17, ćw. 2b</p>	<p>str. 11 poradnika (inspiracja do zadania w książce ćwiczeń) str. 25 poradnika (inspiracja do zadania 3) str. 45 poradnika (inspiracja do rozgrzewki 1a) str. 89 poradnika (inspiracja do <i>Landeskunde</i>, historia)</p>
<p><b>4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej</b></p>	<p>str. 63, Projekt str. 65, ćw. 4</p>	<p>str. 86, ćw. 3 (refleksja nad nawykami żywieniowymi Polaków) str. 96, ćw. 9 (dyskusja)</p>	<p>dodatkowe zadania na mówienie w poradniku</p>
<p><b>5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi</b></p>	<p>str. 69, ćw. 8 str. 71, ćw. 7</p>	<p>str. 46, ćw. 1 (zakupy w określonym budżecie) str. 71, pytanie drugie i trzecie</p>	<p>komiksy na str. 136-138 poradnika</p>
<p><b>6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej</b></p>	<p>str. 76, ćw. 2 (architektura, funkcjonalność, estetyka budownictwa) str. 79, ćw. 3 (tekst o aktywnościach starszej osoby, wzór dla wnuczki)</p>	<p>str. 64 (problem rodzin patchworkowych)</p>	<p>str. 71 poradnika (inspiracja do lekcji 2b)</p>
<p><b>7. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie</b></p>	<p>str. 34-35 (zestawienie informacji o najważniejszych przedstawicielach świata kultury z krajów niemieckiego obszaru językowego)</p>	<p>str. 17, ćw. 2a str. 40, informacja o operze pod ćw. 3</p>	<p>str. 34 poradnika (inspiracja do lekcji <i>Intro I</i>)</p>
<p><b>8. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości</b></p>	<p>str. 76, ćw. 3 str. 106, Projekt</p>	<p>str. 41, ćw. 6 i 7 str. 22, informacja o <i>Plattdeutsch</i> i zachęta do poszukiwań (apla pod ćw. 2), film 1 str. 23, ćw. 6</p>	<p>filmy <i>Vlog</i> w całej serii filmy <i>Nachhilfe</i> w całej serii str. 13 poradnika (informacje o zabytkach europejskich i zachęta do dalszych poszukiwań)</p>

## Komplett plus 1

### Wsparcie rozwoju **umiejętności** zdobywanych w trakcie kształcenia ogólnego wyszczególnionych w podstawie programowej – przykłady

Umiejętności zdobywane w trakcie kształcenia ogólnego	Podręcznik	Książka ćwiczeń	Poradnik dla nauczyciela i dodatkowe materiały
<p><b>1. myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość; synteza myślenia pojęciowego i percepcyjnego</b></p>	<p>str. 64, prezentacja słówka z języka młodzieżowego (ilustracja + tekst), ćw. 1 str. 65, ćw. 4</p>	<p>str. 49, ćwiczenia do zdjęcia rozdziałowego str. 69, ćw. 3b str. 89, ćw. 6c</p>	<p>str. 11, inspiracja do zdjęcia rozdziałowego str. 13, inspiracja do lekcji <i>Intro a</i></p>
<p><b>2. czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami</b></p>	<p>minipowieść w całej serii, np. str. 65, ćw. 2 str. 99, ćw. 3 str. 100, ćw. 1</p>	<p><i>Leseseiten</i> w całej serii, np. str. 42</p>	<p>dodatkowe zadania na czytanie w poradniku dla nauczyciela</p>

<p><b>3. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych</b></p>	<p>zadania na mówienie i pisanie w części <i>Schritt für Schritt</i>, np. str. 67, ćw. 4a i 4b str. 79, ćw. 4</p>	<p>zadania na mówienie i pisanie w części <i>Schritt für Schritt zum Abitur</i>, np. str. 88, ćw. 4c, str. 89, ćw. 6c zadania do vloga, np. str. 85, ćw. 5</p>	<p>dodatkowe zadania na mówienie i pisanie w poradniku dla nauczyciela filmy Vlog</p>
<p><b>4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie</b></p>	<p>zadania związane z wyszukiwaniem informacji w internecie (np. str. 76, ćw. 3) lub zachęcające do stosowania elektronicznych form (np. str. 43, projekt, str. 71, ćw. 7)</p>	<p>zadania związane z wyszukiwaniem informacji w internecie (np. info na apli przy ćw. 3, str. 62)</p>	<p>korzystanie z aplikacji fiskalnej do całej serii (instalacja, obsługa) korzystanie z interaktywnej wersji podręcznika i książki ćwiczeń (udział w wirtualnej klasie, nowe sposoby rozwiązywania ćwiczeń, zadania wzbogacone o możliwości, jakie daje interaktywna forma)</p>
<p><b>5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni</b></p>	<p>str. 64, słówko z języka młodzieżowego (Smombie) str. 87, powieść (publikowanie zdjęcia w internecie bez zgody)</p>	<p>str. 55, ćw. 8 (refleksja nad użytkowaniem smartfona, funkcjami, kosztami)</p>	<p>aplikacja fiskalna do całej serii  str. 64 poradnika (inspiracja do refleksji nad słówkiem „smombie”)</p>
<p><b>6. umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł</b></p>	<p>str. 15, <i>Spiele</i> str. 93, ćw. 8a</p>	<p>str. 55, ćw. 8</p>	<p>str. 31 poradnika (inspiracja do lekcji <i>Intro j</i>) str. 32 poradnika (inspiracja do zadania 1)</p>

<p><b>7. nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania</b></p>	<p>jednostki <i>Deine Kompetenzen</i> w całej serii (np. str. 42-43) jednostki <i>Fokus auf Grammatik</i> w całej serii, np. str. 38-39</p>	<p>jednostki <i>Selbstkontrolle</i> i <i>Selbstevaluation</i> w całej serii, np. str. 69-70 jednostki <i>Fokus auf Lexik und Orthografie</i> w całej serii, np. str. 14-15 jednostki <i>Fokus auf Grammatik, easy</i> w całej serii, np. str. 16-17</p>	<p>narzędzia do testowania w poradniku dla nauczyciela: testy rozdziałowe, semestralne i test końcowy kartkówki lekcyjne</p>
<p><b>8. umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych</b></p>	<p>projekty w całej serii (np. str. 43)</p>	<p>zadania do vloga, np. str. 41, ćw. 7 str. 96, ćw. 9</p>	<p>dodatkowe zadania do komiksów w poradniku dla nauczyciela filmy <i>Vlog</i> filmy <i>Nachhilfe</i></p>