Przedmiotowe zasady oceniania dla języka niemieckiego

w szkołach ponadpodstawowych  
do serii *Genau! plus**5*

*na podstawie:*

*„Programu nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły branżowej I stopnia, klas I-II szkoły branżowej II stopnia i klas I-V technikum”, realizowanego na podstawie kursu do nauki języka niemieckiego Genau! plus (Klett Polska sp. z o.o.).*  
**I. Wprowadzenie**  
Niniejsza propozycja Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:  
− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018, poz. 467),

− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019, poz. 373),  
− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017, poz. 860),  
− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017, poz.703),

− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356),

− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 R. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością̨ intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018, poz. 1679),

− Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2019, poz. 316),

− Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły branżowej I stopnia, klas I-II szkoły branżowej II stopnia i klas I-V technikum.

Proponowane PZO z języka niemieckiego zawierają informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a powinny być stosowane przy uwzględnieniu oceniania wewnątrzszkolnego, które jest określone w statucie szkoły. Zgodnie z zapisami art. 98 ust. 1 pkt 8 ustawy Prawo oświatowe „Statut szkoły zawiera w szczególności szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, o którym mowa

w art. 44b ustawy o systemie oświaty”.

Program nauczania, do którego odwołują się niniejsze przedmiotowe zasady oceniania, może być realizowany z kursem języka niemieckiego *Genau! plus* wydawnictwa Klett Polska sp. z o.o.

Kurs *Genau! plus* jest przewidziany dla uczniów rozpoczynających naukę języka obcego w szkole branżowej lub w technikum oraz dla uczniów kontynuujących naukę języka niemieckiego jako języka drugiego w szkole branżowej.

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia jest istotna zarówna dla nauczyciela, ucznia, jak i rodzica. Dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy dziecka, ale także o istniejących deficytach zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Służy także jako źródło informacji o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy.

Przedmiotowe zasady oceniania powinny być ujęte w WSO oraz spójne z obwiązującymi przepisami prawa. Dokumenty te umożliwiają uczniom oraz rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach oraz zrozumienie procedur oceniania osiągnięć uczniów. Z kolei nauczycielom umożliwiają bieżące ocenianie oraz dostosowanie nauczania do możliwości uczniów, warunków grupy i szkoły.

**II.** **Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym   
  
Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | |
| **Wiedza** (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| - zna niewielką liczbę podstawowych słówek  i wyrażeń  - popełnia liczne błędy  w wymowie i w pisowni  - zna tylko podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne i z trudem wykonuje niektóre zadania | - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popełnia nieliczne błędy  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań | - zna większość słownictwa i wyrażeń, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje  - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach | - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne  i nie popełnia istotnych błędów w zadaniach |
| **Umiejętności**  **1. receptywne** (słuchanie/czytanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela  i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych  - z trudnością potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | - rozumie większość poleceń nauczyciela   - potrafi wykonać w miarę poprawnie część zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych | - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela   - poprawnie wykonuje większość zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych | - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela   - bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |
| **2. produktywne** (mówienie/pisanie) | | - wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami  i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację  - tworzy bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi  i interpunkcyjnymi  - niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne  - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | - wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji  - tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane,  z niewielką liczbą błędów ortograficznych  i interpunkcyjnych  - ma wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | - wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji - tworzy proste i spójne teksty pisane  - ma dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny  i spójny sposób  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji | - wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów  - tworzy spójne, logiczne  i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury  - nie popełnia błędów gramatycznych  i leksykalnych  - stosuje poprawnie reguły ortograficzne  i interpunkcyjne |

**III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie**  
1. Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, opisywanie wyglądu zewnętrznego człowieka, cechy charakteru, rzeczy osobiste umiejętności i zainteresowania).  
2. Miejsce zamieszkania (np. nazywanie budynków, nazywanie pomieszczeń znajdujących się w domu i określanie ich położenia,

nazywanie mebli i sprzętów domowych oraz określanie ich położenia, opisywanie swojego pokoju oraz pokoju innych osób

nazywanie miejsc użyteczności publicznej).  
3. Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne).  
4. Praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, nazywanie sprzętów typowych dla różnych zawodów wyrażanie przypuszczenia dotyczącego przyszłej pracy, przygotowywanie podania o pracę).  
5. Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości).   
6. Żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne).

7. Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług).   
8. Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie, nazywanie i opisywanie wybranych zabytków oraz atrakcji turystycznych w Polsce, odczytywanie planu miasta, określanie położenia różnych miejsc na planie miasta, pytanie o drogę w mieście, opisywanie drogi do określonego obiektu).

9. Kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).  
10. Sport (np. dyscypliny sportu i nazywanie wybranych dyscyplin sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu,).   
11. Zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).  
12. Nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych np. udzielanie informacji na temat obsługi automatów do sprzedaży biletów i technologii informacyjno-komunikacyjnych).  
13. Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

14. Życie społeczne  
15. Elementy wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz o podejmowaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej.

**IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie**

1. Stopniowanie przymiotników i przysłówków

– Porównania: genauso / so … wie i als

– Deklinacja przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym

1. Przyimki an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen z celownikiemi biernikiem.
2. Czas przeszły Präteritum czasowników regularnych
3. Czas przeszły Präteritum czasowników nieregularnych
4. Czas przeszły Präteritum czasowników modalnych
5. Zdania podrzędnie złożone

– Zdania ze spójnikiem dass

– Zdania ze spójnikiem weil

1. Zaimki einer, was für einer, (irgend)welcher,

keiner, meiner w zdaniu

1. Odmiana zaimków zwrotnych
2. Szyk w zdaniu złożonym

– Zdania ze spójnikiem wenn

– Zdania ze spójnikiem dass