

MEGA! 1 • Rozkład materiału (2h)

Poziom III.2.0

Rozkład materiału do podręcznika **MEGA! 1 dla klasy I liceum lub technikum** umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 60 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym”, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Każdy rozdział (1–6) zaczyna się od strony wstępnej, następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*.

Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz*), gramatyki (*Meine Grammatik*) i część kulturoznawczą (*Landeskunde*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*). Po rozdziale 3 oraz po rozdziale 6 zaproponowano prace projektowe, posumowujące umiejętności uczniów na danym etapie nauki. Na realizację jednostki *Landeskunde* przeznaczono w niniejszym rozkładzie jedną godzinę lekcyjną w każdym rozdziale. Jednostki *Mein Wortschatz*, *Meine Grammatik* oraz *Das kann ich schon* są przeznaczone do pracy własnej uczniów. Można jednak wykorzystać je na lekcji powtórkowej przed testem rozdziałowym, a jednostkę *Landeskunde* polecić uczniom do pracy własnej.

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 0								
1.	0 Deutsch ist ... easy!	Deutsch ist easy! – rozpoznajemy internacjonalizmy na niemieckiej stronie internetowej	Słownictwo: • internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie internacjonalizmów • rozpoznawanie elementów strony internetowej 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje na stronie internetowej Przetwarzanie wypowiedzi: przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; ma świadomość związku między kulturą własną i obcą; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.10 (sport), I.12 (nauka i technika), II.1, II.5, III.4, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5	1–3 str. 8–9	1–3, str. 8–9
2.		Hallo! Ich bin ... – przedstawiamy się	Słownictwo: • zwrot potrzebny przy przedstawianiu się • internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> • powitanie • rozpoznawanie internacjonalizmów • używanie internacjonalizmów 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl postów internetowych Reagowanie ustne: uczeń przedstawia się Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń znajduje wybrane miasta na mapie Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.10 (sport), III.1, VI.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6	4–5, Spiel, str. 9	4, str. 9

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania KB	Ćwiczenia w AB i filmy
3.	0 Deutsch ist ... international!	Deutsch ist international! – poznajemy kraje niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: • internacjonalizmy z zakresu tematów: życie prywatne, żywienie, kultura, nauka i technika, świat przyrody Gramatyka: • rodzajniki określone	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o krajach niemieckiego obszaru językowego używanie emotikonów i ich niemieckich znaczeń 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; współdziała w grupie, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), I.13 (świat przyrody), II.1, II.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6	1A–2, str. 10–11	1–7, str. 10–11
4.	0 Deutsch ist ... historisch!	Deutsch ist historisch! – poznajemy wybitne osobistości z krajów niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: • określenia dziedzin, w których zasłynęły wybitne osobistości • słownictwo związane z profilami internetowymi	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o sławnych osobach z historii niemieckiego obszaru językowego określanie dziedzin, w których zasłynęły te osoby 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), II.1, II.5, III.1, III.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6, 7, 8	1A–3 str. 12	1–2C, str. 12

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
5.	0 Deutsch ist ... prominent!	Deutsch ist prominent! – poznajemy sławne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> określenia dziedzin, w których specjalizują się wybrane osoby słownictwo związane z profilami internetowymi 	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o współczesnych sławnych osobach z niemieckiego obszaru językowego określanie dziedzin, w których zasłynęły te osoby 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), I.10 (sport), I.12 (nauka i technika), I.13 (świat przyrody), II.1, II.5, III.1, III.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7	1A–3, <i>Spiel</i> , str. 13	1–4, str. 13

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 1 Erster Kontakt								
6.	1A Freut mich!	Freut mich! – przedstawiamy się	Słownictwo: • zwroty używane przy przedstawianiu się Gramatyka: • zaimki osobowe <i>ich, du</i> • słówka pytające <i>wie, wer</i> • czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. I. poj.	• przedstawianie się i reagowanie na przedstawianie się	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), II.1, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	zadanie na str. 15, 1A–2, str. 16–17	1–3, str. 15 1–5, 7, str. 16–17
7.		Guten Morgen! Tschüss! – witamy i żegnamy się	Słownictwo: • formy powitań i pożegnań	• witanie i żegnanie się	Reagowanie ustne: uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), VI.1, VI.2, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	3A–4B, str. 17	8–12, str. 17

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
8.	1B Wie geht's?	Wie geht's? – pytamy o samopoczucie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> określenia samopoczucia Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zaimki osobowe <i>er, sie, es</i> zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> czasownik <i>sein</i> w 3.os. I. poj. 	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o samopoczucie określanie samopoczucia 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	1–2, str. 18	1–3, str. 18
9.		Wie alt bist du? – pytamy o wiek	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> liczebniki 0–20 Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze <i>meine, deine</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o wiek podawanie swojego wieku pytanie o numer telefonu i podawanie numeru telefonu wyrażanie prośb, podziękowań 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), III.4, VI.3, VI.14, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7	3–6, <i>Spiel</i> str. 18–19	4–11, str. 18–19

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
10.	1C Antons Freundin	MC Antella – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • miejsce zamieszkania i pochodzenia • nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>wohnen</i>, <i>heißen</i>, <i>kommen</i> • imiona w dopełniaczu 	<ul style="list-style-type: none"> • określanie relacji lub przynależności • przedstawianie innej osoby 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej i ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), II.1, II.5, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	1–3, str. 22 <i>Fotostory 1</i> , str. 20–21	1–6, str. 22 <i>Filmseiten</i> , str. 20–21 film <i>MC Antella</i> film <i>Grammatik 1</i>
11.		Mein Profil in den sozialen Medien – podajemy swój profil w mediach społecznościowych	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • określenia związane z profilem internetowym 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o profil internetowy i podawanie swojego profilu • reagowanie, gdy się czegoś nie rozumie • literowanie 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście, określa kontekst (uczestników) wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ludzi Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika), II.1, II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.14, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	4–7, <i>Spiel</i> , str. 22–23	7–11, str. 23

Lp. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
12.	1D Wo wohnst du?	Wo wohnst du? – pytamy o pochodzenie i miejsce zamieszkania	Słownictwo: • miejsce zamieszkania i pochodzenia • nazwy państw Gramatyka: • zaimki pytające <i>wo, woher</i> • przyimki <i>in, aus</i>	• pytanie o pochodzenie i informowanie o swoim pochodzeniu • pytanie o miejsce zamieszkania i udzielanie odpowiedzi na takie pytanie	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne) II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7	1A–5, str. 24–25	1–10B, str. 24–25
13.	Landeskunde 1	Begrüßungen und Verabschiedungen in DACHL-Ländern – poznajemy formy powitań i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego	Słownictwo: • formy powitań i pożegnań w różnych regionach krajów niemieckiego obszaru językowego • formy powitań i pożegnań używane przez młodzież polską i niemieckojęzyczną	• poznanie form powitań i pożegnań w różnych regionach krajów niemieckiego obszaru językowego	Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.2 (miejsce zamieszkania), I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1–4, str. 29	1–3, str. 29 film <i>Grüße aus ... Hamburg</i> film <i>Willkommen in Hamburg!</i>
14.	Test 1							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 2 Das finde ich super!								
15.	2A Ich mag das!	Ich mag das – wyrażamy swoje upodobania	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy gatunków tekstów w internecie • określenia zainteresowań Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>mögen</i> w I. poj. • szyk pytania o rozstrzygnięcie • odpowiedź twierdząca i przecząca 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o upodobania i odpowiadanie na pytania o upodobania 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (gatunek) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), I.12 (nauka i technika), III.3, III.4, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 4, 5	zadanie na str. 31, 1A–3, str. 32	1A–2, str. 31 1–5, str. 32 film <i>Grammatik 2</i>
16.		Das finde ich cool – wyrażamy swoje opinie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • określenia związane z czasem • określenia wyrażające opinię • określenia zainteresowań Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>finden</i> w I. poj. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o opinię i wyrażanie swojej opinii 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje o opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.1, II.4, II.5, VI.4, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	4–6, <i>Spiel</i> , str. 33	6–10, str. 33

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
17.	2B Ich höre gern Musik	Benni – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy gatunków muzycznych • wyrażenia związane z kulturą hip-hopową 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie upodobań i opinii 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.1, II.5, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	1–4, str. 36–37 <i>Fotostory</i> 2, str. 34–35	1–5, str. 36 <i>Filmseiten</i> 2, str. 34–35 film <i>Benni</i>
18.		Magst du Sido? – nasi ulubieni muzycy	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • wyrażenia z <i>Fotostory</i> / filmu w nowym kontekście Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • szyk przestawny zdania oznajmującego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania 	Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje o opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	5–6, <i>Spiel</i> , str. 37	7A–10, str. 37

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
19.	2C Was machst du gern?	Was machst du gern? – rozmawiamy o zajęciach w czasie wolnym	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> czynności wykonywane w wolnym czasie wyrażenie <i>etwas gern machen</i> Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj. spójniki <i>und, oder, aber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie upodobań 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), I.10 (sport), II.1, II.4, II.5, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1–4B, <i>Spiel</i> str. 38–39	1–10, str. 38–39

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
20.	2D Wer ist das?	Wer ist das? – analizujemy profile internetowe	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> dane osobowe określenia upodobań i zainteresowań Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie upodobań i przekazywanie opinii innych osób 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ludzi i ich upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), I.10 (sport), I.12 (nauka i technika, I.13 (świat przyrody), III.4, IV.1, IV.5, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2, str. 40	1–4, str. 40
21.		Mein Profil – konstruujemy własne profile internetowe	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> liczebniki od 21 słownictwo związane z mediami społecznościowymi 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania opisywanie upodobań i przekazywanie opinii innych osób 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń opisuje ludzi i ich upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika) II.1, II.5, IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 7	3A–6, <i>Spiel</i> , str. 41	5–10, str. 41

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
22.	Landeskunde 2	Deutsche Musiker – znani niemieccy muzycy	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • gatunki muzyczne • dane personalne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie upodobań i opinii 	Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń wyraża opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych i wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji, stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.9 (kultura), IV.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1–3, str. 45	1–2, str. 45 film <i>Grüße aus ... Berlin</i> film <i>Willkommen in Berlin!</i>
23.	Test 2							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 3 Hier ist was los!								
24.	3A Willkommen im JuZ 61!	JuZ 61-Webseite – poznajemy działalność centrum młodzieżowego	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> zajęcia w wolnym czasie wyrażenia typowe dla strony internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> rozumienie treści strony internetowej 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.10 (sport), I.12 (nauka i technika), III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4	zadanie na str. 47, 1A–1B, str. 48	1A–1C, str. 47 1–6, str. 48
25.		Wie findet ihr JuZ 61? – wyrażamy swoją opinię o centrum młodzieżowym	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> zajęcia w czasie wolnym Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników w liczbie mnogiej (<i>machen, organisieren, finden, sein</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o opinię i wyrażanie swojej opinii rozumienie e-maila pisanie komentarza 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (gatunek) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża swoje opinie Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje o opinie, pyta o opinie Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), II.1, II.4, II.5, III.5, V.1, V.2, V.5, V.6, VI.4, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	4–6 str. 49	7–10, str. 49

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
26.	3B Ich bin dabei!	Das Anmeldeformular – wypełniamy formularz	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w wolnym czasie • dane osobowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wypełnianie formularza 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4	1–2B, str. 50–51	1A–4, str. 50
27.		Welche Sprachen sprichst du? – określamy znajomość języków obcych	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w czasie wolnym • nazwy krajów i języków • określenia stopnia znajomości języka Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zaimek nieosobowy <i>man</i> • odmiana czasownika <i>sprechen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o znajomość języków obcych • określanie stopnia znajomości języka 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (autora) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), III.3, III.4, VI.3, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	2C–4 str. 51	5–8, str. 51 film <i>Grammatik 3</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
28.	3C Klassische und komische Sportarten	Bist du sportlich? – poznajemy dyscypliny sportowe	Słownictwo: • nazwy dyscyplin sportowych Gramatyka: • odmiana czasownika <i>fahren</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie uprawianych dyscyplin sportowych pytanie o opinię i wyrażanie opinii 	Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o opinie i wyraża opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.10 (sport), VI.3, VI.4, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4	1A–2, str. 54–55	1–5, str. 54
29.		Gummistiefel – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: • zajęcia w czasie wolnym • nazwy dyscyplin sportowych • dane osobowe Gramatyka: • forma grzecznościowa	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o znajomość języków obcych 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 człowiek, I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	3–5, <i>Spiel</i> str. 55 <i>Fotostory</i> 3, str. 52–53	7–9, str. 55 <i>Filmseiten</i> 3, str. 52–53 film <i>Gummi-stiefel</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
30.	3D Sportgeräte – gebraucht, aber gut!	Sportgeräte – kupujemy sprzęty sportowe	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy sprzętów sportowych • określenia kolorów i cech • określenia cen Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>kosten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie przedmiotów • pytanie o cenę i podawanie ceny 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.7 (zakupy i usługi), I.10 (sport), II.1, II.5, III.4, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 3, 5, 6, 7, 8	1–3, <i>Spiel</i> , str. 56–57	1–10, str. 56–57
31.	Landeskunde 3	Sport in DACHL-Ländern – poznajemy regionalne dyscypliny sportu i sportowców z krajów DACHL	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportowe • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycyjnych sportów w krajach DACHL • poznanie znanych sportowców z krajów DACHL 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), I.10 (sport), III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, str. 45	1–2, str. 45 film <i>Grüße aus ... Leipzig</i> film <i>Willkommen in Leipzig!</i>
32.	Test 3							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 4 Hier ist was los!								
33.	4A Das Virchow-Gymnasium	Das Virchow-Gymnasium – poznajemy niemiecką szkołę	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy pomieszczeń w szkole • wyrażenia związane z życiem szkoły Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • rodzajniki określone w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie pomieszczeń szkolnych • rozumienie treści strony internetowej • prezentacja swojej szkoły 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), II.1, II.5, III.1, III.5, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	zadanie na str. 65, 1A–3, <i>Spiel</i> , str. 66–67	1A–1B, str. 65 1–3A, 4–8A, 8C, str. 66–67 film <i>Grammatik 4</i>

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
34.	4B Am Montag habe ich ...	Der Stundenplan – opisujemy plan lekcji	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów szkolnych • nazwy dni tygodnia Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie przedmiotów szkolnych • opisywanie planu lekcji 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), III.5, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3A str. 68	1–5, str. 66–68
35.		Wann hast du Deutsch? – określamy czas zajęć	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów szkolnych • nazwy dni tygodnia Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • przyimki czasu (<i>um, am, von ... bis</i>) • pytania: <i>wann? wie lange?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie treści strony internetowej • prezentacja swojej szkoły 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główną myśl tekstu Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), II.1, II.4, II.5, III.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	3B–5, <i>Spiel</i> str. 69	6–10, str. 69

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
36.	4C Im Unterricht ...	Was braucht man für die Schule? – opisujemy przybory szkolne	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy przyborów szkolnych • cechy przedmiotów Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • rodzajniki nieokreślone w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie przyborów szkolnych • opisywanie przedmiotów 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), III.3, VI.3, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–2 str. 70	1–4, str. 70
37.		Ich habe eine Eins – podajemy nasze oceny	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • oceny szkolne • problemy w szkole Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • przeczenie <i>kein</i> w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ilustracji • rozumienie e-maila 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa kontekst (gatunek) tekstu, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), II.1, II.5, III.3, III.4, VI.4, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	3–6 str. 71	5–7, str. 71

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
38.	4D Schüler und Lehrer	Zehn Schüler – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: • czynności wykonywane w szkole • cechy charakteru	• charakteryzowanie różnych typów uczniów	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–3, str. 74 <i>Fotostory</i> 4, str. 72–73	1, str. 74 <i>Filmseiten</i> 4, str. 72–73 film <i>10 Schüler</i>
39.		Schüler und Lehrer – opowiadamy o uczniach i nauczycielach	Słownictwo: • czynności wykonywane w szkole • określenia nauczycieli różnych przedmiotów • cechy charakteru Gramatyka: • odmiana czasownika <i>unterrichten</i>	• rozumienie treści strony internetowej • prezentacja swojej szkoły	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główny temat tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), II.1, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	4A–6 str. 75	2–5, str. 75

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
40.	Landeskunde 4	Woher kommen die Namen der Wochentage? – poznajemy pochodzenie niemieckich nazw dni tygodnia	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycyjnych sportów w krajach DACHL • poznanie znanych sportowców z krajów DACHL 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3, str. 79	1–3, str. 79 film <i>Grüße aus ... St. Gallen</i> film <i>Willkommen in St. Gallen!</i>
41.	Test 4							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 5 Nach dem Unterricht								
42.	5A Ich brauche eine Inspiration!	Ich brauche eine Inspiration – poznajemy zainteresowania różnych osób	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w wolnym czasie • życie szkoły • zainteresowania Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • rodzajnik nieokreślony w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie treści ogłoszenia • wyrażanie potrzeb • opisywanie czynności 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajduje określone informacje w tekście Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), II.4, III.4, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	zadanie na str. 81, 1–3, str. 82	1A–1B, str. 81 1–5, str. 82 film <i>Grammatik 5</i>
43.		Wir brauchen AGs! – poznajemy różne kółka zainteresowań	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w czasie wolnym • życie szkoły • zainteresowania Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • rodzajnik określony w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o opinię i wyrażanie swojej opinii • pytanie o upodobania i wyrażanie swoich upodobań 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń układa informacje w określonym porządku Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje o opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), III.5, VI.3, VI.4, VI.5, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	4–7, <i>Spiel</i> str. 83	6–9, str. 83

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
44.	5B Er ist total nervös	Backstage – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: • nazwy uczuć i stanów • określenia związane z nagraniami muzycznymi • określenia związane z mediami społecznościowymi	• pytanie o stan emocjonalny, określanie swojego stanu	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	1A–4A, str. 86–87 <i>Fotostory</i> 5, str. 84–85	1–5, str. 86 <i>Filmseiten</i> 6, str. 84–85 film <i>Backstage</i>
45.		Ich habe keine Angst – formułujemy zdania z przeczeniem <i>kein</i> w bierniku	Gramatyka: • przeczenie <i>kein</i> w bierniku	• wymiana informacji	Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.5 (życie prywatne), VI.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	4B–5, <i>Spiel</i> str. 87	6–9, str. 87

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
46.	5C Projektstage	Projektstage im Virchow-Gymnasium – poznajemy program zajęć podczas dni projektowych	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy uczuć i stanów • nazwy zawodów związanych z pomocą pedagogiczną i psychologiczną • określenia związane z mediami społecznościowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie treści ulotki informacyjnej • wyrażanie opinii na temat tematów zajęć 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje opinie i pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), I.12 (nauka i technika) III.4, VI.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–1C, str. 88	1A–5, str. 88
47.		Ich finde deinen Tipp super! – formułujemy zdania z zaimkami dzierżawczymi w bierniku	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania • życie szkoły Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • formułowanie pozytywnych opinii • reagowanie na pozytywne opinie 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa główny temat tekstu, znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń układa informacje w określonym porządku Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.3 (edukacja), I.5 (życie prywatne), II.1, II.2, II.5, III.5, VI.4, VI.14, VIII.3, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	2–5, str. 89	6–10, str. 89

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
48.	5D Kommst du mit?	Kommst du mit? – proponujemy wspólną aktywność	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w czasie wolnym • cechy charakteru i stany emocjonalne • życie szkoły • uczestniczenie w życiu kulturalnym Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • przyimek <i>in</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • formułowanie propozycji • przyjmowanie i odrzucanie propozycji • wypełnienie ankiety 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (uczestników) wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń układa informacje w określonym porządku, uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.1 (człowiek), 1.3 (edukacja), 1.5 (życie prywatne), I.9 (kultura), II.1, II.4, III.4, III.5, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	1–5, str. 90–91	1–6, 8–9, str. 90-91
49.	Landeskunde 5	VIPs aus den DACHL-Ländern – poznajemy znane osoby z krajów DACHL i ich zainteresowania	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów związanych z mediami (w tym mediami społecznościowymi) • określenia zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycyjnych sportów w krajach DACHL • poznanie znanych sportowców z krajów DACHL 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: uczeń opisuje ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.9 (kultura), I.10 (sport), I.12 (nauka i technika), III.4, IV.1, IV.6, IX.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1A–2, str. 95	1–3, str. 55 film <i>Grüße aus ... Düsseldorf</i> film <i>Willkommen in Düsseldorf!</i>
50.	Test 5							

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
KAPITEL 6 Was gibt es zu essen?								
51.	6A Das Frühstück ist wichtig!	Das Frühstück ist wichtig – opisujemy śniadanie	Słownictwo: • produkty spożywcze • wyrażenia związane ze śniadaniem Gramatyka: • odmiana czasownika <i>essen</i>	• opisywanie swoich nawyków żywieniowych	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	zadanie na str. 97, 1–3, str. 98–99	1, str. 97, 1–7, str. 98–99
52.		Wir essen gesund – określamy zasady zdrowego odżywiania	Słownictwo: • nazwy posiłków • zasady zdrowego odżywiania się	• rozpoznawanie zasad zdrowego odżywiania się • diagnoza własnych nawyków żywieniowych	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główny temat fragmentów wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), III.1, V.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	4–6, str. 99	8–10, str. 99

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
53.	6B Guten Appetit!	Guten Appetit! – wybieramy dania na obiad i na kolację	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy potraw Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem • odmiana <i>möchte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie swoich upodobań i pragnień 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), III.4, VI.5, VIII.1, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–2, str. 100	1–5, str. 100 film Grammatik 6
54.		Wir essen gesund – określamy zasady zdrowego żywienia	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy potraw • nazwy owoców i deserów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie swoich upodobań i pragnień 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), II.5, VI.5, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7	3–5B, str. 101	7–10, str. 101

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
55.	6C Essen bestellen	Was nimmst du? – zamawiamy jedzenie online i telefonicznie	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy potraw • wyrażenia związane z zamawianiem potraw przez telefon i w internecie Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasownika <i>nehmen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zamawianie jedzenia online • zamawianie jedzenia przez telefon 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), I.12 (nauka i technika), II.1, II.5, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.3, X, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5	1–3B, str. 102–103	1–5B, str. 102
56.		Wir bewerten das Essen – oceniamy potrawy i lokale	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy smaków • pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie opinii o lokalu i potrawach 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główny temat wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: uczeń opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), I.12 (nauka i technika), III.1, III.4, V.1, V.2, V.6, V.8, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	3–5B, str. 101	6–10, str. 101

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
57.	6D Ich hätte gern ...	Bowls Garden – pracujemy z <i>Fotostory</i> / filmem	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy potraw • wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku) • określenia głodu i pragnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • zachowanie w lokalu: zamawianie posiłku, korzystanie z karty, płacenie rachunku • wyrażenie głodu i pragnienia 	Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej: uczeń określa intencje nadawcy tekstu, znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w materiałach wizualnych i audiowizualnych Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), II.1, II.3, II.5, III.2, III.4, VIII.1, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 7, 8	1A–3, str. 106 <i>Fotostory</i> 6, str. 104–105	1–3, str. 106 <i>Filmseiten</i> 6, str. 104–105 film <i>Bowls Garden</i>
58.		Ich hätte gern ... – zamawiamy jedzenie w lokalu	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy lokali • wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku) 	<ul style="list-style-type: none"> • proponowanie wyjścia do lokalu • przyjmowanie i odrzucanie propozycji • zachowanie w lokalu: zamawianie posiłku, korzystanie z karty, płacenie rachunku 	Rozumienie wypowiedzi ustnej: uczeń określa kontekst (miejsce) wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń określa główny temat wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście Reagowanie ustne: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.5 (życie prywatne), I.6 (żywienie), II.1, II.4, III.1, III.4, VI.3, VI.5, VI.14, X, XI, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6, 7, 8	4–5C, <i>Spiel</i> str. 107	4–8, str. 107

L.p. lekcji	Jednostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Funkcje językowe	Umiejętności	Podstawa programowa III.2.0 i kompetencje kluczowe	Zadania w KB	Ćwiczenia w AB i filmy
59.	Landeskunde 6	Moderne Foodtrends – poznajemy współczesne trendy żywieniowe	Słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy potraw i produktów spożywczych • tradycyjne potrawy z krajów DACHL 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycyjnych sportów w krajach DACHL • poznanie znanych sportowców z krajów DACHL 	Rozumienie wypowiedzi pisemnej: uczeń znajduje określone informacje w tekście Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne: uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; stosuje komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	Podstawa programowa: I.6 (żywienie), I.9 (kultura), III.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV Kompetencje kluczowe: 2, 5, 6	1–3, str. 111	1–3, str. 111 film <i>Grüße aus ... Wien</i> film <i>Willkommen in Wien!</i>
60.	Test 6							