

Miesiąc: **MAJ**

30. Unia Europejska

31. W mieście

32. Moja rodzina

33. Święto dzieci

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

MAJ, TYDZIEŃ 30. **UNIA EUROPEJSKA**

PONIEDZIAŁEK: 1. Przygoda z gazetą. 2. Podróż do Unii Europejskiej

1

WTOREK: 1. Ile gwiazdek ma flaga Unii Europejskiej? 2. Hymn Unii Europejskiej

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|---|---|
| P/8, 10, 15 S/2 F/2, 5 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Rozsypanki wyrazowe. Edukacja zdrowotna: ► Marsz w rytm bębna. ► Dogoń kolegę/koleżankę. ► Zbieramy kwiaty. ► Zabawa „Hop – stop”. ► Zabawa wyciszająca. | ► Wypowiada się na temat oglądanych obrazków. ► Buduje poprawne zdania pod względem fleksji i składni. ► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ► Dokładnie odtwarza układ ciała. ► Wykonuje polecenia nauczyciela. |
| E/6 F/6 P/7, 8, 9, 10, 15 S/5 E/9 F/7 P/1, 8, 21 | Edukacja matematyczna: ► Spotkanie w kręgu. ► Zabawa „Policz gwiazdki”. ► Flaga Unii Europejskiej na nowo. ► Zabawa ruchowa „Gwiazda w kole”. ► Maskotka Unii Europejskiej. ► Zabawa ruchowa „Przedszkolna stonoga”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 147. Edukacja muzyczna: ► Spotkanie w kręgu - pogadanka na temat symboli narodowych. ► Wysłuchanie hymnu Unii Europejskiej. ► Słowa hymnu - zapoznanie ze słowami hymnu Unii Europejskiej. ► Ponowne słuchanie hymnu. ► Zabawa „Litera z nazwy”. | ► Przyporządkowuje flagi do wybranych państw Unii Europejskiej. ► Liczy elementy i podaje ich liczbę. ► Koloruje w obrębie konturu kształty gwiazdek. ► Potrafi zaprojektować wygląd flagi Unii Europejskiej według własnego pomysłu. ► Powtarza pokazany układ ćwiczenia. ► Słucha z uwagą utworu muzycznego – hymnu. ► Odpowiada zdaniami złożonymi na pytania. ► Wie, że podczas śpiewania hymnu należy stać na baczność. |
| E/3 F/7 P/2, 11 S/6 | Edukacja matematyczna: ► Zabawy konstrukcyjne – tworzenie budowli z klocków. ► Ciekawostki o wybranych krajach. | ► Konstruuje różne budowle, zachowując kształt przestrzenny. ► Słucha wypowiedzi innych dzieci. |

ŚRODA: 1. Europejskie krajobrazy. 2. Trójwymiarowe mapy państw Unii Europejskiej

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|--|--|
| P/1, 4, 7, 9 F/2, 5 | Edukacja przyrodnicza: ► Piękno krajów świata. Edukacja zdrowotna: ► Marsz w rytm bębna. ► Dogoń kolegę/koleżankę. ► Zbieramy kwiaty. ► Zabawa „Hop – stop”. ► Zabawa wyciszająca. | ► Planuje zajęcia i rozdziela role do zabawy. ► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ► Dokładnie odtwarza układ ciała. ► Wykonuje polecenia nauczyciela. |
| E/6 F/6 P/8, 9, 10 S/5 E/1 F/7 P/1, 8, 10 | Edukacja przyrodnicza. Edukacja patriotyczna: ► Zabawa dydaktyczna „Dokończ zdanie”. ► Zabawa ruchowa „Wyprawa w góry”. ► Zabawa dydaktyczna „Co to za miejsce?”. ► Zabawa ruchowa „Wiatraki”. ► Gra zespołowa puzzle. ► Zabawa ruchowa „Na plaży”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Jaki kształt mają wybrane kraje? ► Losowanie krajów. ► Stworzenie makiety krajów. ► Zabawa ruchowa „Rób to, co ja”. ► Malowanie. ► Oglądanie prac. | ► Uzupełnia treść zdania o wyrazy i zwroty. ► Podaje nazwy miejsc znajdujące się w Europie. ► Nazywa symbole i znaki związane z regionami Europy. ► Wykonuje figury i ruchy do zabawy ruchowej. ► Planuje działania do wykonania wspólnej pracy plastyczno-konstrukcyjnej. ► Lepi z masy solnej przestrzenne kształty. ► Wykonuje makietę pn. „Mapa Europy”. |
| F/2 S/7 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 148. ► Swobodne zabawy w kąciakach zainteresowań, segregacja klocków. | ► Jest zainteresowane dowolną zabawą samorodną. |

CZWARTEK: 1. Kupujemy w euro. 2. Europejski bal

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|---|---|
| P/2, 11 F/5, 8 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Tworzymy sklepik – wykładanie towaru na półki. ▶ Wspólne dekorowanie sali na bal europejski. Edukacja zdrowotna: ▶ Marsz w rytm bębna. ▶ Dogoń kolegę/koleżankę. ▶ Zbieramy kwiaty. ▶ Zabawa „Hop – stop”. ▶ Zabawa wyciszająca. | ▶ Potrafi udekorować salę na uroczystość. ▶ Chodzi marszem i potrafi zmieniać tempo do podawanych sygnałów. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. |
| E/1 F/7 P/1, 17 S/3, 9 E/4 F/5 P/1, 7 S/4 | Edukacja matematyczna: ▶ Rozmowa kierowana „Pieniądże” – zaprezentowanie monet i banknotów w walucie euro. ▶ Zabawy matematyczne. ▶ Układamy działania. ▶ Zabawa w sklep. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 149. Edukacja muzyczna: ▶ Organizacja balu – zwrócenie uwagi na odpowiednie do tematu przewodniego balu stroje, zadbanie o dekorację, poczęstunek i muzykę. ▶ Zapoznanie z muzyką charakterystyczną dla poszczególnych regionów i krajów. ▶ Nauka prostych kroków tanecznych do wybranych utworów pod kierunkiem nauczyciela. ▶ Wykonywanie wspólnych zdjęć. | ▶ Zna nazwę waluty obowiązującej w niektórych państwach Unii Europejskiej. ▶ Określa wygląd monet i banknotów euro. ▶ Potrafi określać liczbę w nominale waluty. ▶ Potrafi podać, jakie nominały składają się na 50 lub 100 euro. ▶ Dodaje i odejmuje, działając na pieniądzach. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wykonuje proste układy choreograficzne. ▶ Poznaje nowe gatunki muzyki. ▶ Tańczy z rówieśnikami. ▶ Porusza się rytmicznie. ▶ Wie, jakie są atrybuty innych krajów europejskich. ▶ Posługuje się bogatym słownictwem przy omawianiu wyglądu swego przebrania. ▶ Tańczy układy do tańców narodowych państw Unii Europejskiej. ▶ Potrafi zachować się kulturalnie podczas uroczystości. |
| F/6 S/5 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Swobodne zabawy na placu zabaw, tworzenie ciekawych budowli z piasku, gra w piłkę. ▶ Gry planszowe – zabawy przy stolikach. | ▶ Konstruuje z piasku różne budowle. ▶ Potrafi zgodnie rywalizować podczas zabaw. |

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: MOJA FLAGA

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|---|
| E/3 F/8, 9 P/2, 5, 6, 9, 12, 15, 21 S/1, 2, 6, 9 | Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: ▶ Zapoznanie z flagą europejską, omówienie jej elementów. ▶ Zabawa we wskazywanie flag różnych krajów na podstawie wskazówek nauczyciela. ▶ Zabawa w liczenie przy użyciu guzików powtarzanych przez nauczyciela nazw państw europejskich. ▶ Odczytywanie wzoru złożonego z figur geometrycznych, powtarzanie nazw figur geometrycznych. ▶ Zabawa „Pan Krokodyl” – nazywanie figur geometrycznych. ▶ Projektowanie własnej flagi, omówienie wykonanej pracy – kolorów, symboli i ich liczby. | ▶ Reaguje na polecenia. ▶ Rozpoznaje kolory i kształty. ▶ Nazywa kolory i kształty. ▶ Określa liczebność usłyszanych wyrazów. ▶ Omawia wygląd flagi europejskiej. |

PIĄTEK: 1. Opowiadanie pt. „Żyrafa Ola obywatelką świata”. 2. Dwanaście gwiazdek na fladze – praca plastyczna

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|---|
| P/6, 19 F/9 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Czym podróżujemy? Edukacja zdrowotna: ▶ Marsz w rytm bębna. ▶ Dogoń kolegę/koleżankę. ▶ Zbieramy kwiaty. ▶ Zabawa „Hop – stop”. ▶ Zabawa wyciszająca | ▶ Zna takie środki transportu, jak samolot, samochód i pociąg. ▶ Potrafi naśladować sposób poruszania się wybranych środków transportu. ▶ Reaguje na sygnały dotyczące zmiany tempa marszu. ▶ Jest zwinny i dostosowuje się do tempa ćwiczeń. ▶ Sprawnie biega i unika zderzeń. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>P/2, 6 S/2, 6</p> <p>E/4 F/5, 7 P/1, 7, 8, 11 S/9</p> | <p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu – odczytanie opowiadania „Żyrafa Ola obywatelką świata”. ▶ Rozmowa na temat opowiadania z użyciem pytań pomocniczych. ▶ Utrwalenie wiadomości o poszczególnych krajach – Grecji, Austrii, Francji i Włoszech: <ul style="list-style-type: none"> ▶ zabawa „Czego potrzebuje lekarz”, ▶ zabawa „Pokoloruj flagę Austrii”, ▶ zabawa „Układamy wieżę Eiffla”, ▶ zabawa „Poznajemy różne rodzaje makaronu”. ▶ Improwizacja do walca wiedeńskiego. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 150. <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu – rozmowa o fladze Unii Europejskiej. ▶ Wycinanie gwiazdek. ▶ Współpraca – malowanie kartonu. ▶ Zabawa ruchowa „Powitanie”. ▶ Gwiazdki na fladze – przyklejanie gwiazdek. ▶ Galeria prac. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha, o czym mówią dorośli. ▶ Potrafi opowiedzieć, o czym było opowiadanie. ▶ Wymienia kraje odwiedzone przez bohaterów opowiadania. ▶ Zna szczegóły dotyczące wybranych krajów wymienionych w opowiadaniu. ▶ Potrafi pokazać na mapie wymienione w opowiadaniu kraje i Polskę. ▶ Wypowiada się na temat wyglądu Włoch. ▶ Współpracuje w grupie. ▶ Wie, jak nazywa się lekarz zajmujący się leczeniem dzieci, zna nazwy lekarzy specjalistów – laryngolog, okulista, chirurg. ▶ Potrafi zachować się odpowiednio podczas wizyty u lekarza. ▶ Opisuje strój lekarza i wymienia narzędzia lekarskie. ▶ Improwizuje do zadanej muzyki. ▶ Koloruje w obrębie konturu. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Sprawnie wycina nożyczkami. ▶ Dokładnie układa elementy według określonego wzoru. ▶ Sprawnie przykleja elementy. ▶ Prezentuje swoją pracę w galerii. |
| <p>F/6 P/1, 19</p> | <p>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Quiz podsumowujący. ▶ Zabawy w kąciku z książkami. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Interesuje się książkami. |

MAJ, TYDZIEŃ 31. W MIEŚCIE

PONIEDZIAŁEK: 1. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem gąbek. 2. Żyrafa Ola w mieście.

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|--|--|
| <p>P/7</p> <p>F/2, 4, 5</p> | <p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy z chustą animacyjną. <p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Łąka kwiatów – taniec. ▶ Omiń kwiaty – marsz z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kołyska – wymachy ramion w przód i w tył. ▶ Podskoki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stosuje rekwizyty podczas zabawy. ▶ Wykonuje polecenia i zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń. ▶ Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. |
| <p>E/7 F/7 P/2, 4, 6 S/6</p> <p>E/8 F/5 P/2, 5, 6 S/4</p> | <p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – siad klęczny. ▶ Przeskoki obunóż. ▶ Skręty. ▶ Przeskoki. ▶ Ćwiczenie równowagi. ▶ Biegi. ▶ Ćwiczenia mięśni brzucha. ▶ Podskoki. ▶ Rzuty. ▶ Ćwiczenie stóp. ▶ Zakończenie – ćwiczenia oddechowe. <p>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu – wysłuchanie opowiadania „Żyrafa Ola w mieście”. ▶ Rozmowa na temat opowiadania. ▶ Środki transportu w mieście. ▶ „Co to napędza?”. ▶ Zabawa ruchowa „Szybko – wolno”. ▶ Młodzi pasażerowie. ▶ Zabawa „Skasuj bilet”. ▶ Relaksacja. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ćwiczenia według poleceń. ▶ Biega w różnym tempie. ▶ Utrzymuje równowagę przy przejściu po wyznaczonym torze. ▶ Skacze na różne odległości. ▶ Aktywnie słucha prezentowanego opowiadania. ▶ Udziela poprawnych odpowiedzi na zadane pytania. ▶ Zna nazwy środków transportu wykorzystywanych do komunikacji w mieście. ▶ Stosuje się do podawanego tempa poruszania się. ▶ Zna zasady przejazdu komunikacją miejską; wie, że trzeba skasować bilet. |
| <p>P/1/8 F/5</p> | <p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 151. ▶ Swobodne zabawy na dywanie lub przy stoliku. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jest zainteresowane zabawą. ▶ Zgodnie bawi się z innymi dziećmi. |

WTOREK: 1. Nisko czy wysoko - gdzie mieszkasz? - wprowadzenie liczb 17 i 18 2. Wycieczka w mieście.

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|---|
| P/2, 9 F/5 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gazetka o mojej miejscowości. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Łąka kwiatów - taniec. ▶ Omiń kwiaty - marsz z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kołyska - wymachy ramion w przód i w tył. ▶ Podskoki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Planuje i wykonuje makietę planu miasta. ▶ Gromadzi i prezentuje informacje potrzebne do wykonania planu miasta. ▶ Wykonuje polecenia i zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń. ▶ Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. |
| E/7 F/5 P/3, 13 S/8, 9 E/2 F/9 P/9, 10 S/9 | Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Wysokie, niskie”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Kto z nas jest największy?”. ▶ Zabawa „Okna w bloku”. ▶ Zabawa ruchowa „Latawiec i dzieci”. ▶ Gra „Kolorowe latawce”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 152. Edukacja patriotyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu – ustalenie zasad podczas wycieczki, zwrócenie uwagi na bezpieczne zachowanie w trakcie podróży. ▶ Zwiedzanie miasta. ▶ Rozmowa „Co widzieliśmy?”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozróżnia wysokość budowli. ▶ Prawidłowo używa pojęć: nisko, wysoko. ▶ Wie, jak wygląda niska i wysoka budowla. ▶ Stosuje relację ustawiania według ilości malejącej lub wzrastającej. ▶ Potrafi zaprezentować wielkość wysoką lub niską. ▶ Sprawnie przelicza, używając liczmanów, w zakresie 10. ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Wie, jak się zachować podczas wycieczki. ▶ Stosuje się do obowiązujących przepisów bezpieczeństwa. ▶ Obserwuje i zadaje pytania na temat oglądanych obiektów. ▶ Poprawnie buduje wypowiedzi wielozdaniowe. |
| F/7 P/8 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Odrysowywanie dłoni i zdobienie rysunku. ▶ Kto ma ochotę na bajkę? | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zdobi odrysowaną dłoń według własnego pomysłu. |

ŚRODA: 1. Przedszkolne podchody. 2. Nasze miasto – makietą.

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|---|--|
| F/5, 8 | Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy zręcznościowe „Podaj piłeczkę”. ▶ Łąka kwiatów - taniec. ▶ Omiń kwiaty - marsz z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kołyska - wymachy ramion w przód i w tył. ▶ Podskoki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Sprawnie rzuca i chwyta piłkę. ▶ Wykonuje polecenia i zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń. ▶ Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. |
| E/6 F/4, 5 P/1, 8, 11 S/5 E/7 F/7 P/1, 11, 19 S/5 | Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie uczestników – przedstawienie zasad obowiązujących podczas zabawy. ▶ Zabawa w podchody. ▶ Powrót do przedszkola. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu – zapoznanie z pojęciem makietą, oglądanie przykładowych makiet. ▶ Przygotowanie stanowisk pracy. ▶ Praca dzieci. ▶ Składanie makiet. ▶ Zabawa ruchowa „Kto szybciej”. ▶ Wspólne oglądanie makiet. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna zasady gry w podchody. ▶ Wykonuje zadania na trasie podchodów. ▶ Potrafi orientować się w terenie według instrukcji. ▶ Aktywnie uczestniczy w stawianych zadaniach. ▶ Wykonuje makietę miasta. ▶ Uwzględnia wielkość i wysokość budowli, roślin itp. ▶ Sprząta po zakończonej pracy. |
| P/1, 11 | Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 153. ▶ Relaksacja. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się w grupie i samodzielnie. ▶ Potrafi bawić się według swoich zainteresowań. ▶ Odpęcza ciało podczas odpoczynku. |

CZWARTEK: 1. Na parkingu. 2. Odgłosy miasta + zajęcia z językiem angielskim

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|--|---|
| P/12 F/2, 5 | Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy w układanie domino. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Łąka kwiatów - taniec. ▶ Omiń kwiaty - marsz z wysokim unoszeniem kolan. ▶ Kołyska - wymachy ramion w przód i w tył. ▶ Podskoki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zręcznie ustawia elementy domina. ▶ Dobiera elementy w pary. ▶ Wykonuje polecenia i zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń. ▶ Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. |
| E/3 F/7 P/11, 13, 15 S/7 E/2 F/5, 9 P/2, 5, 7 S/9 | Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Burza mózgów „Gdzie parkują samochody?” ▶ Budujemy parkingi. ▶ Zabawy matematyczne: <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozkładanie aut na powstałych parkingach zgodnie z poleceniami nauczyciela – kolorami, w określonej liczbie, ▶ określanie liczby samochodów za pomocą pojęć <i>mniej, więcej, tyle samo</i>, ▶ przekładanie aut zgodnie z poleceniem nauczyciela – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem samochodów jako liczmanów, – określanie zależności między liczbami za pomocą znaków „=”, „+”, „-”, „<”, „>”. ▶ Zabawa ruchowa „Auta do garażu”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 154. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie z chustą animacyjną. ▶ Pogadanka „Dźwięki spotykane w miastach”. ▶ Zabawa słuchowa „Odgłosy miasta”. ▶ Zabawa ortofoniczna „Naśladowanie środków transportu”. ▶ Zabawa ruchowa „Połącz dźwięk z ruchem”. ▶ Zabawa „Jak nazywa się kierowca tego pojazdu?”. ▶ Zabawa do piosenki „Jadą samochody”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wie, gdzie parkują samochody. ▶ Używa zróżnicowanego słownictwa. ▶ Planuje i wykonuje makietę parkingu. ▶ Praktykuje zasady poruszania się samochodów na parkingu. ▶ Wie, jak wygląda parking. ▶ Zna rodzaje parkingów. ▶ Zna nazwy kolorów. ▶ Rozróżnia kolory. ▶ Podczas liczenia posługuje się liczmanami. ▶ Oblicza wynik dodawania i odejmowania na liczmanach. ▶ Określa liczebność zbiorów: mniej, więcej, tyle samo. ▶ Potrafi dodawać i odejmować. ▶ Potrafi szacować. ▶ Wie, na czym polega integracja w grupie. ▶ Rozpoznaje odgłosy charakterystyczne dla środowiska miejskiego. ▶ Naśladuje odgłosy różnych pojazdów. ▶ Łączy sylaby w wyrazy. |
| F/4 | Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Zabawy swobodne w sali. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje otoczenie i wypowiada się zdaniami złożonymi. |

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ŚRODKI TRANSPORTU

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|--|--|
| E/4 F/4, 9 P/1, 2, 7, 9, 19, 21 S/7 | Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Głośne wypowiadanie nazw znanych pojazdów, zapoznanie z nazwami innych środków transportu i powtarzanie ich. ▶ Zabawa w naśladowanie sposobu poruszania się różnych środków transportu z komentowaniem wykonywanej czynności. ▶ Zabawa typu papuga – powtarzanie nazw środków transportu widniejących na ilustracjach. ▶ Zabawa w odgadywanie środka transportu na podstawie fragmentów ilustracji. ▶ Zabawa w parkowanie samochodów na kolorowych parkingach. ▶ Zabawa w samochody – naśladowanie sposobu poruszania się aut w różnym tempie, parkowanie na określonych miejscach według wskazówek nauczyciela, liczenie dzieci – samochodów. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na polecenia nauczyciela. ▶ Rozpoznaje nazwy środków transportu. ▶ Wymienia nazwy środków transportu. ▶ Liczy od 1 do 10. ▶ Porównuje zbiory i mówi, że ich zawartość jest taka sama lub inna. |

PIĄTEK: 1. Samochodem do krainy bajek. 2. Ekologiczne samochody

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|--|---|
| P/8 F/2, 5 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Wyklejanki. Edukacja zdrowotna: ► Łąka kwiatów – taniec. ► Omiń kwiaty – marsz z wysokim unoszeniem kolan. ► Kołyska – wymachy ramion w przód i w tył. ► Podskoki. ► Zabawa wyciszająca. | ► Wypełnia kontury samochodów za pomocą plasteliny. ► Wykonuje polecenia i zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń. ► Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji. ► Utrzymuje równowagę. ► Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. |
| E/8 F/5 P/5, 6 S/7 E/4 F/5, 7 P/8 S/8 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Spotkanie w kręgu – rozmowa z dziećmi na temat jazdy samochodem. ► Zabawa ruchowa „Jadą samochody”. ► Zabawa „Samochodowe zagadki”. ► Słuchanie piosenki „Jadą samochody”. ► Relaksacja. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 155. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Spotkanie w kręgu – przypomnienie pojęcia ekologia. ► Ekosamochód – konstruowanie pojazdu z butelek po jogurtach. ► Praca dzieci – zdobienie ekosamochodu, posprzątanie miejsca pracy. ► Zabawa ruchowa „Wąska droga”. ► Zabawy samochodami. | ► Reaguje na sygnały słowne umówionym zachowaniem, np. zatrzymuje się. ► Rozwiązuje zagadki. ► Wypowiada się prostymi zdaniami. ► Zna znaczenie pojęcia <i>ekologia</i> . ► Podaje przykłady wyrazów nawiązujących do pojęcia <i>ekologia</i> . ► Konstruuje kształt samochodu z materiału ekologicznego. ► Potrafi samodzielnie ozdobić wykonaną konstrukcję. ► Wykonuje prace użyteczne: sprząta. ► Jest samodzielne i zaradne. ► Potrafi utrzymać równowagę podczas chodzenia po wyznaczonej linii. |
| F/5 | Edukacja zdrowotna: ► Zabawy sportowe na placu zabaw. ► Kontynuowanie zabaw ekologicznymi samochodami. | ► Wymyśla zabawy. |

MAJ, TYDZIEŃ 32. MOJA RODZINA**PONIEDZIAŁEK: 1. Rodzinne fotografie. 2. Zabawy z mamą i tatą**

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|---|
| P/5, 6 F/4, 5 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Zabawa „Wśród rodzinnych fotografii”. Edukacja zdrowotna: ► Zabawa oddechowa „Wiatraczki”. ► Zabawa ruchowa „Bociany”. ► Zabawa „Zabie skoki”. ► Swobodny ruch do muzyki. ► Zabawa wyciszająca. | ► Rozpoznaje członków rodziny na fotografiach. ► Opisuje prostymi zdaniami osoby na zdjęciach. ► Porównuje zdjęcia członków różnych rodzin. ► Utrzymuje równowagę. ► Skacze obunóż. ► Potrafi podporządkować się instrukcji nauczyciela. |
| F/2, 4, 5, 9 | Edukacja zdrowotna: ► Powitanie w kole – wykonanie ćwiczeń rozgrzewających z piosenką „Kóteczo”. ► Zabawa „Domek”. ► Zabawa „Spacer z mamą albo z tatą”. ► Zabawa „Wesoła rodzinka”. ► Zabawa „Dzieci w domu, dzieci na spacerze”. ► Zabawa „Podaj mamie/tacie gazetę”. ► Zabawa „Relaks z kołysanką”. ► Zabawa „Z mamą/tatą na huśtawce”. ► Zabawa „Rodzinna wycieczka”. ► Zabawa „Teraz masaż” – zabawa w parach. ► Zabawa „Kto jest silniejszy – ja czy ty”. ► Zabawa „Przewracanki”. ► Zabawa na zakończenie w kole wiązanim. | ► Potrafi, chodząc na czworaka, omijać przeszkody. ► Wykonuje polecenia nauczyciela. ► Potrafi pracować w parze. ► Wykonuje rytmiczne ruchy ciałem. ► Kontroluje własną siłę fizyczną. ► Synchronicznie reaguje na bodźce. |

| | | |
|---|--|---|
| E/2, 4 F/7 P/1, 2, 4, 5, 6, 8 S/3, 8 | Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna – dokończenie zdania „Z moją rodziną...”. ▶ Opowiadanie o rodzinie. ▶ Zabawa ruchowa „Rodzinka”. ▶ Wspólne słuchanie krótkiego opowiadania „Album rodzinny”. ▶ Poszerzanie słownictwa „Bliższa i dalsza rodzina”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 156. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wymienia członków rodziny. ▶ Opisuje wygląd najbliższych osób. ▶ Wypowiada się pełnymi zdaniami. ▶ Słucha uważnie wypowiedzi kolegów i koleżanek. ▶ Przedstawia swoją rodzinę i siebie na forum grupy. ▶ Wie, czym zajmują się najbliżsi członkowie rodziny. ▶ Potrafi streścić usłyszane opowiadanie. ▶ Wie, co oznaczają pojęcia bliższa i dalsza rodzina. |
| F/4, 5 | Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy na placu zabaw. ▶ Zabawy w kąciakach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się według swoich upodobań na terenie placu zabaw. ▶ Potrafi korzystać ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw. |

WTOREK: 1. Drzewo genealogiczne. 2. Wprowadzenie piosenki „Dla mamy i taty”

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|--|
| P/5, 6 F/4, 5 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra <i>memory</i> „Rodzinne zdjęcia” – dobieranie karty dwóch takich samych ilustracji przedstawiających członków rodziny. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa oddechowa „Wiatraczki”. ▶ Zabawa ruchowa „Bociany”. ▶ Zabawa „Żabie skoki”. ▶ Swobodny ruch do muzyki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dobiera do pary ilustracje przedstawiające rodzinę. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Porusza się swobodnie w przestrzeni sali. ▶ Porusza się w rytm muzyki. |
| E/9 F/7 P/2, 5, 6 S/3 E/6 F/5 P/2, 7 S/7 | Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prezentacja: drzewo genealogiczne – co to takiego. ▶ Rozmowa dydaktyczna „W mojej rodzinie”. ▶ Zabawa „Postaci z jednej bajki”. ▶ Zabawa relaksacyjna. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 157. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Osluchanie się z rytmem i melodią piosenki „Dla mamy i taty”. ▶ Zabawa „O czym jest ta piosenka?” – przeczytanie tekstu piosenki i rozmowa o niej. ▶ Zabawa „Raz i dwa – co to gra?”. ▶ Zabawa „Orkiestra gra!” – tworzenie orkiestry. ▶ Zabawa „Znamy piosenkę na pamięć”. ▶ Zabawa „Wspólnie gramy i śpiewamy”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna stopień pokrewieństwa członków rodziny. ▶ Podaje liczbę członków rodziny. ▶ Dobiera postacie z bajek, tworząc zbiory rodzin występujących w bajkach. ▶ Zna wygląd i nazwę instrumentów występujących w treści piosenki. ▶ Śpiewa piosenkę z grupą i próbuje grać na instrumentach. ▶ Pracuje pod kierownictwem lidera grupy. ▶ Umie pracować w zespole. ▶ Zna dźwięki różnych instrumentów. |
| F/4 | Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gry i zabawy terenowe. ▶ Rozluźnianie narządu mowy – gra „Śmieszne miny”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jest zwinne i potrafi korzystać ze sprzętu rekreacyjnego. |

ŚRODA: 1. Zawody moich rodziców. 2. Praca plastyczna „Portret rodziców”

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|--|---|
| P/8 F/4, 5 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dekorowanie sali dla mamy i taty. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa oddechowa „Wiatraczki”. ▶ Zabawa ruchowa „Bociany”. ▶ Zabawa „Żabie skoki”. ▶ Swobodny ruch do muzyki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje prace użyteczne na rzecz przedszkola. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Porusza się swobodnie w przestrzeni sali. ▶ Porusza się w rytm muzyki. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>E/9 F/4, 5 P/2, 7, 20 S/8</p> <p>E/6 F/7 P/1, 8, 20 S/5</p> | <p>Edukacja muzyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wspólne śpiewanie piosenki „Dla mamy i taty”. ▶ Zabawa ruchowa „Taniec z balonami”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Ja opowiem o tobie, a ty o mnie”. ▶ Zabawa ruchowa „Zrób to, co ja”. ▶ Kalambury – odgadywanie pokazywanych zawodów. ▶ Poczęstunek przy wspólnym stole. <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Przygotowania do rysowania portretu – rozmowa na temat portretu, jego cech charakterystycznych i tematyki. ▶ Zabawa „Jak wyglądają moi rodzice?”. ▶ Rysowanie portretu mamy i taty. ▶ Wystawa portretów. ▶ Zabawa z chustą animacyjną. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Śpiewa i gra na instrumentach do piosenki. ▶ Bawi się z dorosłymi. ▶ Wykazuje integracyjne działania we wspólnych zabawach z rodzicami. ▶ Potrafi pokazać zawód za pomocą ruchu. ▶ Potrafi wypowiadać się publicznie pełnymi zdaniami. ▶ Wie, na czym polega malowanie portretu. ▶ Zna rodzaje malarstwa. ▶ Rysuje portrety, zachowując proporcje ciała. ▶ Sprząta stanowisko po zakończonej pracy. |
| <p>F/5 P/8</p> | <p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy tematyczne w kąciach zainteresowań. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 158. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się samodzielnie i w małych grupach. |

CZWARTEK: 1. Bal figur geometrycznych. 2. Znam te figury + zajęcia z językiem angielskim

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|--|--|
| <p>P/7</p> <p>F/2, 4, 5</p> | <p>Edukacja muzyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Liczytaniec”. <p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa oddechowa „Wiatraczki”. ▶ Zabawa ruchowa „Bociany”. ▶ Zabawa „Zabie skoki”. ▶ Swobodny ruch do muzyki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje układy ruchów do piosenki. ▶ Utrzymuje tempo ruchów do tekstu piosenki. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Porusza się swobodnie w przestrzeni sali. |
| <p>E/8 F/7 P/12 S/5</p> <p>P/8, 12</p> | <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa plastyczna „Mam figurę na głowie” – tworzenie opasek z figurami geometrycznymi na głowę. ▶ Zabawa ruchowa „Żywe figury”. ▶ Zabawa matematyczna „Figury z jednej rodziny”. ▶ Zabawa ruchowa „Taniec wyginaniec”. ▶ Zabawa rytmiczna „Geometryczna orkiestra”. ▶ Zabawa relaksacyjna – marsz wolnym krokiem po kole w rytm tamburyna. <p>Edukacja muzyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie piosenki „Te figury znam”. ▶ Rozmowa o piosence. ▶ Zabawa ruchowa „Figury – na start!”. ▶ Nasza gra planszowa – wymyślenie i zaprojektowanie gry planszowej. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 159. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna nazwy i wygląd figur geometrycznych. ▶ Potrafi orientować się w przestrzeni i okazywać umówione gesty i zachowania. ▶ Potrafi naśladować rytm. ▶ Potrafi przechodzić z rytmicznego ruchu w bezruch i odwrotnie. ▶ Zatrzymuje się na podany sygnał. ▶ Rozpoznaje figury geometryczne w otaczających je przedmiotach. ▶ Reaguje na szybko zmieniające się polecenia nauczyciela. ▶ Buduje zbiory według zadanego kryterium. |
| <p>P/8, 12</p> | <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy plastyczno-konstrukcyjne. ▶ Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Projektuje obrazy z figur geometrycznych. |

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: MOJA RODZINA

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|---|
| E/4 F/4 P/2, 5, 7, 21 S/1, 2, 9 | Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Przedstawianie członków swojej rodziny widniejących na zdjęciach. ▶ Zabawa z piłką z powtarzaniem nazw członków rodziny. ▶ Zabawa z pacynkami – zadawanie pytań o rolę w rodzinie i imię, ocenianie wielkości rodziny, określanie jej liczności – liczby rodzeństwa, przedstawianie się przez dzieci. ▶ Prezentowanie wybranego członka rodziny przy użyciu rekwizytów. ▶ Zabawa „Co ja mówię?” – powtarzanie poznanych nazw członków rodziny i krótkich zdań. ▶ Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny i rozmowy indywidualne na temat rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na polecenia nauczyciela. ▶ Rozpoznaje nazwy członków rodziny w języku angielskim. ▶ Nazywa członków rodziny w języku angielskim. ▶ Pyta o to, kto jest kim w rodzinie. ▶ Pyta o imię członka rodziny. ▶ Mówi, kim jest w rodzinie i jak ma na imię. |

PIĄTEK: 1. Ćwiczenia językowe poprzez zabawę. 2. Laurka dla mamy/taty

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|--|--|
| P/6 F/5 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Kocham moją mamę/mojego tatę za...” – wypowiedzi o uczuciach w stosunku do rodziców. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa oddechowa „Wiatraczki”. ▶ Zabawa ruchowa „Bociany”. ▶ Zabawa „Zabie skoki”. ▶ Swobodny ruch do muzyki. ▶ Zabawa wyciszająca. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Mówi o swoich uczuciach. ▶ Nie wstydzi się emocji. ▶ Wypowiada się pełnymi zdaniami. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Porusza się swobodnie w przestrzeni sali. |
| E/6 F/7 P/2, 4, 5, 6 S/7 P/2, 8 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa słowno-ruchowa „Skacz i rób”. ▶ Zabawa ruchowa „Pociąg z alfabetem”. ▶ Zabawa słowna „Misja – głuchy telefon”. ▶ Ćwiczenie utrwalające „Powtórka z rodziny”. ▶ Ćwiczenie kreatywności – „Dowolne skojarzenia”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Znam litery i słowa”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 160. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprowadzenie – pogadanka o kartkach okolicznościowych – laurkach. ▶ Rozmowa tematyczna. ▶ Przygotowanie pracy plastycznej. ▶ Zabawa plastyczna „Najpiękniejsza laurka dla mojej mamy/mojego taty”. ▶ Zabawa ruchowa „Mamo/tato, ile kroków dać?”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje podskoki na różne sposoby. ▶ Używa słów określających relacje rodzinne. ▶ Zna litery alfabetu. ▶ Wypowiada wyrazy rozpoczynające się na określoną głoskę. ▶ Ćwiczy refleks. ▶ Wie, jakie jest przeznaczenie laurki. ▶ Buduje zdania poprawne pod względem fleksji. ▶ Czczy ważne uroczystości i wie, jak można okazać gest wdzięczności. ▶ Wykonuje laurkę według własnego pomysłu. ▶ Planuje pracę, biorąc pod uwagę posiadane materiały. |
| P/2, 7 | Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wspólne granie i śpiewanie. ▶ Zabawy stolikowe. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Śpiewa piosenkę solo lub w zespole. ▶ Bawi się samodzielnie wybraną zabawką, przyborami. |

MAJ, TYDZIEŃ 33. ŚWIĘTO DZIECI

PONIEDZIAŁEK: 1. Zestaw zabaw ruchowych z wykorzystaniem piłki 2. Jesteśmy różni, a jednak tacy sami – różne narodowości

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|---|--|
| F/2, 4, 5 F/2, 4, 5, 8 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa integracyjna „Macham do ciebie”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z gazetą – ćwiczenia zwinnościowe. ▶ Gra „Dmuchamy w trąbę” – ćwiczenia oddechowe. ▶ Zabawa „Znajdź parę”. ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Zabawa wyciszająca „Masażyki”. | ▶ Zwinnie wykonuje skłony. ▶ Orientuje się w przestrzeni sali. ▶ Dobiera się w pary. ▶ Powtarza układy ruchów. ▶ Prawidłowo reguluje oddech podczas wykonywanych ćwiczeń. |
| F/2, 4, 5, 8 E/6 P/2, 5, 6, 8, 10 S/6 | Edukacja zdrowotna: ▶ Powitanie piosenką „Zabawa przy słońeczku”. ▶ Zabawa „Rzuć, chwyć i podaj” – ćwiczenie rozgrzewające mięśnie rąk i tułowia. ▶ Gra „Gąsienica”. ▶ Zabawa „Celuj w okienko” – doskonalenie rzutu do celu. ▶ Gra „Chwytaj piłkę” – ćwiczenie zdolności chwytania. ▶ Zabawa „Taniec z piłką”. ▶ Gra „Piłka w ruchu” – odpychanie piłki od siebie w kręgu. ▶ Zabawa „Przeplatanka” – doskonalenie umiejętności chodu na czworakach. ▶ Gra „Kolorowa karuzela” – doskonalenie koordynacji ruchowej, podawanie piłki z rąk do rąk. ▶ „Masaż” – ćwiczenie stóp. ▶ Zakończenie w kręgu. Edukacja patriotyczna: ▶ Zabawa „Palcem po mapie” – zabawa z globusem, rozmowy na temat miejsc wskazanych palcem na globusie. ▶ Zabawa „Zgadnij, kim jestem” – oglądanie ilustracji przedstawiających dzieci różnych narodowości. Rozmowa o różnicach i podobieństwach między dziećmi. ▶ Zabawa ruchowa „Cztery strony świata”. ▶ Rozmowa dydaktyczna „Tolerancja” połączona z zapisywaniem wypowiedzi dzieci. Wspólne tworzenie definicji słowa tolerancja. ▶ Zabawa słowna „Co by było, gdybym...” – kończenie zdania. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 161. | ▶ Rzuca i chwyta piłkę. ▶ Rzuca do celu. ▶ Zwinnie manipuluje piłką podczas zabawy. ▶ Chodzi na czworakach i wykazuje siłę. ▶ Zna nazwy ras ludzkich. ▶ Wie, co oznacza pojęcie tolerancja. ▶ Wymienia cechy urody poszczególnych ras. |
| E/7 F/7 P/1, 8 S/8 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna: ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Zabawy stolikowe. | ▶ Bawi się swobodnie według upodobań. ▶ Podejmuje role. ▶ Potrafi ustąpić w sporach. |

WTOREK: 1. Guziki Eskimosa - wprowadzenie liczb 19 i 20. 2. Muzyka z różnych stron świata

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|--|
| P/15 F/2, 4, 5, 8 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa dydaktyczna „Znajdź Eskimosa”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z gazetą – ćwiczenia zwinnościowe. ▶ Gra „Dmuchamy w trąbę” – ćwiczenia oddechowe. ▶ Zabawa „Znajdź parę”. ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Zabawa wyciszająca „Masażyki”. | ▶ Sprawnie liczy do 10. ▶ Zwinnie wykonuje skłony. ▶ Orientuje się w przestrzeni sali. ▶ Dobiera się w pary. ▶ Powtarza układy ruchów. ▶ Prawidłowo reguluje oddech podczas wykonywanych ćwiczeń. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| E/11 F/5 P/1, 2, 12, 15 S/1 | Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Gdzie mieszka więcej Eskimosów?”. ▶ Gra „Guziki Eskimosów”. ▶ Gra „Liczymy guziki”. ▶ Zabawa „Guzikowe liczby”. ▶ Zabawa „Rybne leczo”. ▶ Zabawa uspokajająca „Relaks od Eskimosa”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 162. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Podaje nazwę zapisanych liczb. ▶ Liczy sygnały dźwiękowe. ▶ Zna aspekt karydalny i ordynalny liczb 19 i 20. ▶ Dodaje w zakresie 20. ▶ Liczy z użyciem liczmanów. ▶ Zna sposób pisanie liczb 19 i 20. |
| E/4 F/9 P/2, 7 S/9 | Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Gdzie tak pięknie gra?”. ▶ Gra „Ruszam się, jak chcę!”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ zdanie”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje różne gatunki muzyki. ▶ Wie, jaka muzyka jest charakterystyczna dla poszczególnych krajów. |
| F/4 P/8, 11 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Swobodne zabawy na wolnym powietrzu. ▶ Dowolne zabawy konstrukcyjne. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących na placu zabaw. ▶ Wie, jak bezpiecznie bawić się zabawkami. ▶ Konstruuje budowle według własnego pomysłu. |

ŚRODA: 1. W jakich domach mieszkamy? 2. Budujemy igloo

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|---|--|
| P/12 F/2, 5, 8 | Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra <i>memory</i> „Różne domy” – obrazki z różnymi budynkami mieszkalnymi. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z gazetą – ćwiczenia zwinnościowe. ▶ Gra „Dmuchaemy w trąbę” – ćwiczenia oddechowe. ▶ Zabawa „Znajdź parę”. ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Zabawa wyciszająca „Masażyki”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dobiera w pary takie same domy. ▶ Zwinnie wykonuje skłony. ▶ Orientuje się w przestrzeni sali. ▶ Dobiera się w pary. ▶ Powtarza układy ruchów. ▶ Prawidłowo reguluje oddech podczas wykonywanych ćwiczeń. |
| E/9 F/7 P/1, 3, 4, 5, 6 S/9 E/1, 6, 8 F/4, 7 P/1, 6, 9 S/5, 7 | Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie bajki „O rybaku i złotej rybce”. ▶ Rozmowa kierowana o bajce i warunkach życia rybaka i jego żony. ▶ Zabawa ruchowa „Były sobie grupy trzy”. ▶ Układanie puzzli z ilustracjami budynków. ▶ Zabawa konstrukcyjna „Budynek moich marzeń”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 163. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Gdzie mieszkasz?”. ▶ Zabawa w kończenie zdań. ▶ Przygotowania do budowy igloo. ▶ Wiemy, z czego zbudujemy igloo. ▶ Budowa igloo – start! | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha w skupieniu bajki. ▶ Odpowiada na pytania związane z treścią bajki. ▶ Stosuje przepisy zabawy. ▶ Układa puzzle przedstawiające domy. ▶ Buduje z klocków dowolne domy. ▶ Opowiada, korzystając z własnej wyobraźni. ▶ Używa bogatego słownictwa. ▶ Samodzielnie montuje z pudełek kształty domów. |
| F/6 P/1 | Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy na świeżym powietrzu. ▶ Zabawy swobodne w kąciach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zachowuje przepisy bezpieczeństwa. ▶ Konstruuje budowle z piasku. |

CZWARTEK: 1. Prawa dzieci. 2. Kolorowy świat + zajęcia z językiem angielskim

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|--|--|--|
| P/1 F/2, 4, 5, 9 | Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Z piłką można wszystko”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z gazetą - ćwiczenia zwinnościowe. ▶ Gra „Dmuchamy w trąbę” - ćwiczenia oddechowe. ▶ Zabawa „Znajdź parę”. ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Zabawa wyciszająca „Masażyki”. | ▶ Potrafi współpracować w zespole. ▶ Zwinnie wykonuje skłony. ▶ Orientuje się w przestrzeni sali. ▶ Dobiera się w pary. ▶ Powtarza układy ruchów. ▶ Prawidłowo reguluje oddech podczas wykonywanych ćwiczeń. |
| E/4, 6 F/7 P/1, 5, 6 S/2, 4, 6, 8, 9 E/6 F/7 P/12, 13, 15 S/9 | Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Rozmowa kierowana o prawach dzieci. ▶ Zabawa „Różnimy się, a jednak jesteśmy tacy sami”. ▶ Gra „Przeciwieństwa się przyciągają”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Jak to jest z tolerancją?”. ▶ Zabawa „Znam prawa dziecka”. ▶ Rozmowa kierowana z „Dziękuję” w roli głównej. Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa z kolorowymi balonami. ▶ Zabawa ruchowa „Balony, balony łączcie się!”. ▶ Zabawa ruchowa „Kolorowy balonowy wąż”. ▶ Gra „Rysowanki-wycinanki”. ▶ Zabawa „Im więcej kolorów, tym lepiej!”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 164. | ▶ Odpowiada na zadawane pytania. ▶ Wskazuje podobieństwa i różnice między wyglądem ludzi. ▶ Potwierdza znajomość pojęcia <i>tolerancja</i> . ▶ Zapoznaje się z zapisami praw dziecka. ▶ Używa słowa „dziękuję”. ▶ Potrafi podbić i odbierać rzucany balon. ▶ Dodaje i odejmuje, zapisując znakami działania. ▶ Rysuje i wycina kształty. ▶ Łączy się w pary podczas zabaw. |
| F/2, 5, 6 P/1, 7 | Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Relaksacja – obracanie się na plecy i brzuch przy spokojnej muzyce. ▶ Zabawa „Balonowa wieża”. | ▶ Potrafi się relaksować. |

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: Z CZEGO BUDUJEMY DOMY?

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|--|--|
| E/8 F/4 P/1, 3, 6, 11, 21 S/9 | Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: ▶ Wysłuchanie bajki o 3 małych króliczkach, wzbogaconej przedstawieniem przez nauczyciela historii za pomocą sylwet bohaterów. ▶ Poznawanie materiałów budowlanych i powtarzanie ich nazw. ▶ Zabawa w liczenie powtarzanych wyrazów – nazw materiałów budowlanych – z wykorzystaniem guzików. ▶ Zabawa ruchowa – ukrywanie się przed wilkiem w bezpiecznych domach. ▶ Zabawa „Prawda czy fałsz” – rozpoznawanie nazw materiałów budowlanych ze słuchu. | ▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Określa, ile razy usłyszało dany wyraz. ▶ W skupieniu słucha bajki. ▶ Rozpoznaje nazwy materiałów, z których zbudowane są domy. ▶ Nazywa materiały, z których zbudowane są domy. |

PIĄTEK: 1. „Wszystkie dzieci nasze są”. 2. Dzieci świata

| Obszar podstawy programowej/ wymaganie | Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania | Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko: |
|---|---|--|
| P/5 F/2, 4, 5, 8 | Edukacja matematyczna: ▶ Gra w domino „Dzieci świata”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa z gazetą. ▶ Gra „Dmuchamy w trąbę”. ▶ Zabawa „Znajdź parę”. ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Zabawa wyciszająca „Masażyki”. | ▶ Podczas gry przestrzega kolejności działań. ▶ Zwinnie wykonuje skłony. ▶ Orientuje się w przestrzeni sali. ▶ Dobiera się w pary. ▶ Powtarza układy ruchów. ▶ Prawidłowo reguluje oddech podczas wykonywanych ćwiczeń. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>E/3, 9 F/7 P/1,7, 8, 12 S/8</p> <p>E/2 F/7 P/1, 8 S/2</p> | <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Wiele kartek z jednej!”. ▶ Zabawa rysunkowa „Kolorowe dzieciaki”. ▶ Wycinanki – „Dzieci wyskakują z kartki”. ▶ Zabawa ruchowa „Wszystkie dzieci nasze są” – spacerowanie po sali do piosenki „Wszystkie dzieci nasze są”. ▶ Zabawa ruchowa z chustą animacyjną. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 165. <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kolory Ziemi”. ▶ Zabawa „Kto tam mieszka?”. ▶ Zabawa „Mam swoją kulę ziemską”. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Odwzorowuje wygląd kuli ziemskiej. ▶ Potrafi składać kartkę na równe części i liczyć powstałe fragmenty. ▶ Rysuje i wycina postać człowieka. ▶ Opanowuje przestrzeń sali podczas zabawy. ▶ Wykorzystuje rekwizyty podczas ćwiczeń. ▶ Tworzy kształty z różnych materiałów. ▶ Rozróżnia figury geometryczne. |
| <p>F/7 P/1, 11</p> | <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy stolikowe. ▶ Zabawy z młodszymi dziećmi. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lepi kształty z plasteliny ▶ Bawi się z rówieśnikami i przyjmuje role. |