

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **WRZESIEŃ****Tematy tygodni we wrześniu:**

1. Moje przedszkole
2. Droga do przedszkola
3. Co to jest czas?
4. Jaki jestem

Zastosowane skróty:

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 1. MOJE PRZEDSZKOLE**PONIEDZIAŁEK:** 1. Zabawy ruchowe „W krainie zabawek”. 2. Bohaterowie naszego pakietu

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4, 6 F/2, 3	Edukacja muzyczna: ▶ Prezentacja piosenki „To żyrafa Ola”. ▶ Pogadanka na temat treści utworu. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy ruchowe rozwijające orientację przestrzenną względem własnego ciała. ▶ Zabawy integrujące rozwój mowy i rozwój ruchowy.	▶ Słucha w skupieniu utworu muzycznego. ▶ Udziela odpowiedzi na zadawane pytania. ▶ Powtarza krótkie fragmenty piosenki ze śpiewem lub tekstem. ▶ Podporządkowuje się regułom zabaw. ▶ Reaguje na sygnały i polecenia. ▶ Dostosowuje ruchy ciała do tempa.
F/3, 4, 5, 8 P/1, 4, 5, 15	Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające sprawność fizyczną: „Figurki”, „Huśtane laleczki”, „Misie w jaskini”, „Skaczące pajacyki”, „Ciężka piłka”, „Wiatraczek”, „Balonik”, „Dmuchana zabawka”, „Pociąg”, „Żołnierzyki”. Edukacja przygotowująca do nauki czytania i pisania: ▶ Słuchanie opowiadania z żyrafie Oli. ▶ Zabawa integracyjna z chustą animacyjną „Niech pomachają do mnie...”. ▶ Oglądanie książki do codziennych zajęć edukacyjnych. ▶ Czynności manipulacyjne „Balonowa żyrafa”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 1.	▶ Wykonuje ćwiczenia zwarto-rozkroczne. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Rozpoznaje i nazywa bohaterów wysłuchanego opowiadania. ▶ Potrafi budować kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu. ▶ Łączy punkty w określony kształt za pomocą linii zaokrąglonej. ▶ Stosuje technikę plastyczną rysowania mazakami. ▶ Koloruje narysowany kształt w obrębie konturów. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	▶ Korzysta ze sprzętu rekreacyjnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

WTOREK: 1. Wycieczka po terenie przedszkola. 2. Czy muzyka ma humory?

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/4 F/2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa integracyjna przy muzyce. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa integracyjna „Zabawa przy słońcu”. ▶ Ćwiczenia rozwijające motorykę dużą.	▶ Rozumie komunikaty przedstawione za pomocą dźwięków, gestów. ▶ Podejmuje próby interpretacji utworu w formie zabawy ruchowej. ▶ Powtarza następstwa ruchów do słuchanej piosenki. ▶ Bierze udział w zabawach i grach ruchowych.
P/8, 9 P/5, 6	Edukacja matematyczna: ▶ Analiza fragmentów ilustracji: układanka puzzle o pomieszczeniach przedszkola. ▶ Zwiedzanie pomieszczeń przedszkola. ▶ Słuchanie opowiadania „Ciekawe miejsca w moim przedszkolu”. ▶ Urządzanie kącia bibliotecznego w sali przedszkola. ▶ Zabawa dydaktyczna o kompetencjach matematycznych „Książki w bibliotece”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 2. Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa ruchowa przy muzyce „Zaspiewaj swoje imię”. ▶ Nauka piosenki „To żyrafa Ola”. ▶ Zagadki ilustracyjno-muzyczne „Muzyka wesoła czy smutna”. ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa z wątkiem muzycznym. ▶ Rozpoznawanie instrumentów według ich brzmienia.	▶ Rozpoznaje i nazywa pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu. ▶ Przyporządkowuje ilustracje do zapamiętanych z wycieczki miejsc. ▶ Opowiada przebieg wydarzeń na podstawie wysłuchanego opowiadania. ▶ Liczy na konkretach i próbuje określić liczbę przeliczonych przedmiotów. ▶ Zaznacza symbolem graficznym właściwy obrazek, interpretując treść opowiadania. ▶ Rysuje ilustrację do wysłuchanego opowiadania. ▶ Rozpoznaje i nazywa instrumenty po usłyszanych dźwiękach. ▶ Potrafi określić nastrój muzyki i nazwać emocje z nim związane. ▶ Ilustruje ruchem ciała słuchany utwór muzyczny. ▶ Reaguje na polecenia i stosuje reguły zabawy.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: ▶ Gry i zabawy indywidualne i zespołowe na przedszkolnym placu zabaw.	▶ Uczestniczy w zespołowych grach i zabawach na terenie placu zabaw.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: MOJE PRZEDSZKOLE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie zdjęć przedstawiających pomieszczenia przedszkola. ▶ Zabawa „Echo”. ▶ Przechodzenie do miejsc oznaczających pomieszczenia przedszkola na zdjęciach. ▶ Nazywanie przedmiotów, których brakuje. ▶ Powtarzanie wyrazów w zabawie „Głuchy telefon”. ▶ Określanie prawdziwych i fałszywych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje miejsca znajdujące się w przedszkolu według przedstawionych zdjęć. ▶ Powtarza po angielsku z różnym natężeniem głosu nazwy pomieszczeń przedszkola. ▶ Nazywa po angielsku brakujące przedmioty. ▶ Ocenia wypowiedź jako prawdziwą lub fałszywą.

ŚRODA: 1. Nasza sala. 2. Palcem po mapie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 9 F/2, 3, 8	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Porządku”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy ruchowe: „Lodowe posągi”, „Pomysłodawca”, „W kole jest wesoło”, „Części ciała”, „Wyciszenie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich miejsc. ▶ Przyjmuje role i wypełnia powierzone zadania.
P/1, 8, 9, 12 P/1, 7	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczno-ruchowa z chustą animacyjną „Kolorowa gra”. ▶ Tworzenie zbiorów przedmiotów. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 3. ▶ Zabawa dydaktyczna o wątku słownym „Dokończ zdanie”. ▶ Zabawa konstrukcyjna „Budujemy przedszkole”. ▶ Utrwalenie piosenki „To żyrafa Ola”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka „Co to jest mapa?”. ▶ Tworzenie mapy w umownej skali z sytuowaniem odpowiednich miejsc. ▶ Zabawa dydaktyczna „Znajdź na mapie”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje i nazywa kolory. ▶ Wykonuje ćwiczenia, reagując na umówione sygnały. ▶ Tworzy zbiory przedmiotów według jednej cechy. ▶ Zapisuje znak cyfry określający liczbę przedmiotów w zbiorze. ▶ Potrafi określić zbiory w relacjach, np. największy, najmniejszy. ▶ Koduje i rozkodowuje elementy ilustracji. ▶ Koloruje kształty w obrębie ich konturów. ▶ Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi. ▶ Układa budowlę przestrzenną z klocków według własnego pomysłu. ▶ Śpiewa piosenkę. ▶ Podaje nazwy kąciaków tematycznych. ▶ Rozpoznaje i nazywa kolory. ▶ Potrafi wykonać mapę z zachowaniem umówionej skali. ▶ Potrafi usytuować i nazwać miejsca w sali na stworzonej mapie.
P/1, 7 S/10	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonanie zadania „Kolorowa książka”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi narysować obrazki do wymyślnego, krótkiego opowiadania. ▶ Próbuje tworzyć kompozycje obrazków.

CZWARTEK: 1. Kodeks naszej grupy. 2. Jaki to instrument?

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/8 E/7 F/2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka „Jak się dzisiaj czujesz?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy ruchowe zwracające uwagę na znajomość poszczególnych części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prowadzi dialog z dorosłymi i z dziećmi. ▶ Używa bogatego, zróżnicowanego słownika. ▶ Buduje wypowiedzi z wielu zdań powiązanych ze sobą logicznie. ▶ Wyraża preferencje i gusty osobiste. ▶ Wskazuje i nazywa poszczególne części ciała. ▶ Reaguje na polecenia i stosuje reguły zabawy.
P/1, 2, 5, 12 S/5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka – burza mózgów „Co to jest zasada/reguła?”. ▶ Pokaz prezentacji multimedialnej na temat pozytywnych i negatywnych zachowań dzieci. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 4. ▶ Zabawa o wątku matematycznym „Tworzymy zbiory”. ▶ Zabawa ruchowa „Kopnij piłkę”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masaż”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uzasadnia swoje rozumowanie. ▶ Zna znaczenie pojęć: <i>reguły, zasady, kodeks</i>. ▶ Zna znaczenie ustalonych zasad. ▶ Wie, dlaczego ważne jest stosowanie zasad. ▶ Dokonuje samooceny w kontekście słabych i mocnych stron. ▶ Nazywa emocje adekwatnie do sytuacji. ▶ W skupieniu ogląda ilustracje.

P/6, 8 E/6 S/9 F/7	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Śpiew piosenki „To żyrafa Ola” z podziałem na role piosenkarzy i widzów. ▶ Zabawa ze śpiewem „Zaśpiewaj swoje imię”. ▶ Zabawa ruchowa „Zatańcz, jak umiesz”. ▶ Praca plastyczna: kolorowanie ilustracji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Koduje ilustracje według właściwych i niewłaściwych zachowań. ▶ Tworzy zbiory ilustracji według jednej cechy: dobrych zachowań, złych zachowań. ▶ Tworzy zbiory według przeznaczenia przedmiotów. ▶ Potrafi utrzymać równowagę, kopiąc piłkę do celu. ▶ Śpiewa piosenkę indywidualnie i w zespole. ▶ Rozpoznaje instrumenty po słyszonym dźwięku. ▶ Ilustruje muzykę ruchem. ▶ Koloruje ilustrację.
S/1 E/6	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zadanie wdrażające do samooceny własnych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przyporządkowuje obrazki według jednej cechy. ▶ Potrafi ocenić – zinterpretować właściwe lub niewłaściwe zachowanie.

PIĄTEK: 1. Nasza grupa. 2. Moja podobizna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/1 F/2, 3, 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kto jest na zdjęciu?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy interaktywne i ruchowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownika. ▶ Wypowiada zdania powiązane ze sobą logicznie. ▶ Wyraża poczucie własnej tożsamości. ▶ Reaguje na polecenia i stosuje reguły zabawy.
S/5, 10 E/3 P/6 F/7	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praca plastyczna „Tworzenie plakatu”. ▶ Zabawa ruchowa „Współpraca”. ▶ Zabawa „Wolne miejsca”. ▶ Pogadanka „Magiczne słowa”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 5. ▶ Zabawa „Kto się schował”. ▶ Zabawa wyciszająca. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonanie zadania przy stolikach plastycznych. ▶ Zabawa „Lusterko”. ▶ Praca plastyczna „Podobizna”. ▶ Dokonanie oceny wykonanej podobizny. ▶ Przygotowanie galerii prac plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje wszystkie dzieci w grupie. ▶ Aktywnie uczestniczy w zabawach. ▶ Potrafi współpracować z rówieśnikami. ▶ Prawidłowo wykonuje polecenia. ▶ Potrafi nadać znaczenie słowom: <i>proszę, przepraszam, dziękuję</i>. ▶ Potrafi używać zwrotów grzecznościowych. ▶ Potrafi narysować postać z uwzględnieniem wszystkich elementów budowy człowieka. ▶ Doskonali funkcje motoryczne w rysowaniu. ▶ Samodzielnie organizuje miejsce/warsztat pracy. ▶ Potrafi zorganizować ekspozycję wykonanych prac plastycznych.
F/2, 3 S/3, 4	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pobyt na palcu zabaw w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podejmuje role. ▶ Stosuje zwroty grzecznościowe.

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 2. DROGA DO PRZEDSZKOLA**PONIEDZIAŁEK: 1. Tor przeszkód. 2. Ruch uliczny**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/5 S/10 F/2, 3, 8	Edukacja przygotowująca do nauki pisanie i czytania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Pudełko pełne tajemnic”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia rozwijające zmysł równowagi, np. „Zabawa na przebudzenie”. ▶ Ćwiczenia rozwijające motorykę dużą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dostrzega różnice między przedmiotami. ▶ Za pomocą dotyku rozpoznaje i nazywa przedmioty. ▶ Potrafi utrzymać równowagę, idąc stopą za stopą. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
F/3, 4, 5 P/2, 4, 5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające sprawność fizyczną: marsz po obwodzie koła, przejście przez tunel, przejście stopa za stopą, przeskok obunóż przez przeszkodę, omijanie pachotków, przeskoki z nogi na nogę, skok zwarto-rozkroczny, rytmiczny marsz z krążkiem na głowie. Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat bezpieczeństwa i celu wycieczki. ▶ Przygotowanie do wyjścia. ▶ Prowadzenie obserwacji w naturalnym środowisku. ▶ Pogadanka na temat podsumowania wycieczki. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 6. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi iść po wyznaczonym torze. ▶ Przechodzi na czworakach po wyznaczonym torze. ▶ Potrafi przejść stopa za stopą bez utraty równowagi. ▶ Stosuje zasady <i>fair play</i>. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Wie, na czym polega bezpieczny wypoczynek. ▶ Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. ▶ Rozpoznaje znaki powszechnej informacji związane z przepisami ruchu drogowego. ▶ Potrafi zastosować zasadę właściwego przechodzenia przez jezdnię. ▶ Wie, na czym polega bezpieczny wypoczynek. ▶ Koduje umówionymi symbolami właściwe i niewłaściwe zachowania w ruchu ulicznym. ▶ Wie, do czego służy sygnalizator świetlny na ulicy. ▶ Rozróżnia kolory i podaje ich nazwy.
S/1, 10 P/1	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dokonanie samooceny wykonanych czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi wskazać słabe i mocne strony wykonanych zadań.

F/2, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa konstrukcyjna „Ruch uliczny”. ▶ Zabawy z wykorzystaniem sprzętu rekreacyjnego na placu zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Próbuje tworzyć kompozycje z klocków. ▶ Potrafi łączyć elementy w całość. ▶ Wykazuje świadomość procesu twórczego. ▶ Zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu na placu zabaw. ▶ Potrafi wykonywać właściwe czynności na sprzęcie rekreacyjnym.
--------	---	--

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: RUCH ULICZNY

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	Edukacja przygotowująca do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka o nauce języka angielskiego poprzez technikę echo. ▶ Zabawa dydaktyczna „Echo”. ▶ Zabawa w wyrażanie słów oznaczających kolory, wypowiedzianych po angielsku za pomocą czynności i reagowania na sygnały. ▶ Zabawa ruchowa „Cars”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ruchem polecenia: <i>stop</i> i <i>go</i>. ▶ Rozpoznaje nazwy podstawowych kolorów <i>red</i> i <i>green</i>. ▶ Umie powtórzyć nazwy kolorów po angielsku: <i>red</i>, <i>green</i>. ▶ Podporządkowuje się zasadom zabawy. ▶ Wykonuje polecenia prowadzącego zabawę. ▶ Reaguje ruchem na sygnały słowne.

WTOREK: 1. Nasz plac zabaw. 2. Poruszany się i gramy w rytmie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 3, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Stań tam”. ▶ Zabawy rekreacyjne: „Owady”, „Koniki polne”, „Turlaj piłkę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podporządkowuje się poleceniom. ▶ Wykonuje ruchy ciałem według instrukcji. ▶ Potrafi orientować się w przestrzeni. ▶ Stosuje się do poleceń: <i>ustaw się za</i>, <i>ustaw się przed krzeselkiem</i>. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 9, 12 P/1, 5, 6 S/9	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczno-ruchowa: „Ustaw się za, ustaw się przed krzeselkiem”. ▶ Zabawa dydaktyczno-ruchowa: „Gdzie znajduje się foremka?”. ▶ Zabawa z chustą animacyjną „Kolorowe fale”. ▶ Przeliczenia liczby foremek usytuowanych względem krzesel. ▶ Wykonanie zadania nr 1 z karty pracy nr 13. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Podaj – hop”. ▶ Nauka gry do muzyki z wykorzystaniem ruchów rąk i nóg do uderzania, klaskania, tupania. ▶ Zabawa muzyczna „Człowiek orkiestra”. ▶ Zabawa przy instrumentach perkusyjnych „Zatańcz, jak zagram”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi określić słowem położenie przedmiotu w przestrzeni. ▶ Wykonuje czynności związane z ustawieniem przedmiotów. ▶ Potrafi zręcznie manipulować chustą animacyjną, by nie spadła z niej piłka. ▶ Układa przedmioty względem siebie, stosując zasadę <i>za</i>, <i>przed</i>, <i>nad</i>. ▶ Potrafi dostosować ruchy i czynności do sugerowanych poleceń: <i>podaj</i>, <i>hop</i>, oraz do tempa. ▶ Tworzy akompaniament z kłasińców, uderzeń i tupnięć. ▶ Stosuje zasadę rytmów zakodowanych określonym układem kolorów. ▶ Potrafi skorelować granie rytmu do układu kolorów. ▶ Potrafi wykonać ruchy ciałem do tempa gry na bębnie. ▶ Określa i zaznacza na karcie pracy położenie przedmiotu w przestrzeni.
P/1, 4, 6 F/7	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonanie pozostałych zadań z karty pracy nr 13. ▶ Pogadanka na temat gier i zabaw realizowanych podczas pobytu na placu zabaw. ▶ Rysowanie sytuacji przedstawiających sposoby zabaw na placu zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi łączyć i kolorować wskazane elementy. ▶ Poprawnie buduje zdania pod względem składni i fleksji. ▶ Zna i stosuje różne techniki plastyczne.

ŚRODA: 1. Jak podróżujemy – środki transportu. 2. Bezpieczni na spacerze

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/6 F/2, 3, 6	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Skąd dochodzi muzyka?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy rekreacyjne: „Owady”, „Koniki polne”, „Turlaj piłkę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aktywnie słucha muzyki. ▶ Wykazuje percepcję słuchową w zakresie wskazywania rodzaju źródła dźwięku. ▶ Potrafi przeskoczyć trasę według wyznaczonych punktów. ▶ Utrzymuje równowagę.
P/1, 4, 7, 15	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Spacer”. ▶ Pogadanka na temat „Jak docierasz do przedszkola?”. ▶ Oglądanie ilustracji „Rozpoznaj środek transportu”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wie, jaką drogą można dotrzeć do przedszkola. ▶ Rozpoznaje i nazywa środki transportu. ▶ Potrafi pokonać tor przeszkód.

P/13, 14	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Swobodne wypowiedzi „Zasady bezpiecznego podróżnika”. ▶ Wykonanie zadania 1 z karty pracy nr 8. ▶ Praca plastyczna „Narysujmy budynek przedszkola”. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer po terenach zielonych wokół przedszkola. ▶ Zabawa ruchowa „Drzewo”. ▶ Oglądanie zdjęć na rzutniku multimedialnym z przeprowadzonego spaceru. ▶ Zabawa relaksacyjna „Masażyki w parach”. ▶ Wykonanie zadania 2 z karty pracy nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna zasady bezpieczeństwa związane z poruszaniem się środkami transportu. ▶ Zna i stosuje różne techniki plastyczne. ▶ Rysuje linię łamaną łączącą dwa punkty. ▶ Wskazuje i nazywa środek transportu, którym dojeżdża do wyznaczonego celu. ▶ Omawia cechy różnych środowisk przyrodniczych. ▶ Wykonuje zdjęcia oglądanych obiektów. ▶ Łączy w pary obiekty. ▶ Obserwuje otoczenie przyrodnicze za pomocą zdjęć wyświetlanych na rzutniku multimedialnym. ▶ Przestrzega zasad panujących w terenie. ▶ Wie, jakie rośliny otaczają przedszkole. ▶ Kreśli linię falistą w wyznaczonym torze. ▶ Odnajduje właściwą trasę łączącą dwa punkty.
F/2, 3 S/10	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Masażyki w parach”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi kreślić palcem dowolne kształt. ▶ Wykonuje proste ruchy manipulacyjne.

CZWARTEK: 1. Znam zasady – jestem bezpieczny. 2. Muzyka to...?

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 3, 8 E/2	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Samochody i pioski”. ▶ Zabawy ruchowe kształtujące i rozwijające postawę ciała. ▶ Zabawa ruchowa „Turlaj piłkę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bierze udział w zabawach zespołowych ze współzawodnictwem. ▶ Wykonuje polecenia według wskazówek prowadzącego zabawę. ▶ Toczy piłkę w wyznaczonych kierunkach.
F/7 E/1 P/1, 6 S/1, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Odgrywanie scenek”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 9. ▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ zdanie”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Telefon alarmowy”. ▶ Słuchanie bajki o Czerwonym Kapturku. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Spacer”. ▶ Zabawa aktywizująca „Burza mózgów”. ▶ Zabawa parateatralna „Ilustrowanie muzyki”. ▶ Ćwiczenia emisyjne. ▶ Zabawa „Tańczące nutki”. ▶ Zabawy manipulacyjne „Zabawy plasteliną”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i chodnikach. ▶ Rozpoznaje negatywne zachowania. ▶ Określa rodzaj zachowania się na drogach. ▶ Wie, że należy przechodzić przez jezdnię w wyznaczonych miejscach. ▶ Wie, że nie należy ufać nieznanym, obcym. ▶ Zna numer alarmowy 112. ▶ Omawia, co przedstawiają obrazki. ▶ Zaznacza właściwe obrazki przy użyciu symboliki kolorów. ▶ Tworzy zbiór według jednej cechy. ▶ Kreśli po wykropkowanym śladzie znak 112. ▶ Zna zawody związane z ratowaniem życia i zapobieganiem niebezpieczeństwu. ▶ Prezentuje różne rodzaje sytuacji. ▶ Odgrywa scenki tematyczne, wchodząc w rolę. ▶ Przewiduje i wypowiada zakończenia, np. zdań. ▶ Nazywa bohaterów bajki. ▶ Rozróżnia pozytywnych i negatywnych bohaterów. ▶ Czerpie naukę z morału bajki. ▶ Porusza się według słuchanego rytmu. ▶ Potrafi aktywnie uczestniczyć w zabawach. ▶ Wykleja przy użyciu plasteliny dowolne kształty. ▶ Emituje sylaby gamy w śpiewie.
E/3 S/5 F/2	Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy rekreacyjne na placu zabaw. ▶ Zabawy konstrukcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się na placu zabaw. ▶ Potrafi konstruować kształty z użyciem dowolnych materiałów.

PIĄTEK: 1. Otoczenie mojego przedszkola. 2. Jesteśmy grupą – współpracujemy

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 11 F/2, 8	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa na temat piosenki o figurach geometrycznych „Te figury znam”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia rozwijające orientację w przestrzeni: „Zabawa na przebudzenie”, „Owady na łące”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nazywa i rysuje kształt figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt. ▶ Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 4, 5, 9, 10	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Czy znasz te figury?”. 	

P/1, 6	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa dydaktyczna „Figurowy zawrót głowy”. ▶ Zabawa ruchowa „Lodowe figury”. ▶ Pogadanka rozwijająca temat „Otoczenie naszego przedszkola”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 10. ▶ Zabawa „Ukryte figury”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zadanie „Moja budowla”. ▶ Omawianie wyglądu budowli „Opisz budowlę”. ▶ Rysowanie zbudowanego obiektu z klocków. ▶ Zorganizowanie wystawy prac plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje i nazwa figury geometryczne. ▶ Potrafi wyszukać figur geometrycznych pośród różnych kształtów na ilustracji. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji i składni. ▶ Potrafi narysować kształty figur geometrycznych przy użyciu różnych technik. ▶ Łączy w pary pasujące do siebie kształty. ▶ Rozpoznaje i nazywa kolory. ▶ Określa wspólną cechę dwóch elementów. ▶ Potrafi przyglądać się obrazkom i interpretować ich temat. ▶ Rysuje kształty z uwzględnieniem wskazanej liczby i barwy. ▶ Potrafi zbudować konstrukcję z klocków. ▶ Wykonuje ilustrację swojej budowli. ▶ Urządza wystawę wykonanych prac plastycznych.
P/6 S/10 E/6	Edukacja muzyczna i edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Zrywamy jabłko”. ▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi wykonywać ruchy naprzemienne rękoma. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Potrafi wspinać się na palcach. ▶ Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pobytu na placu zabaw.

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 3. CO TO JEST CZAS?

PONIEDZIAŁEK: 1. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem obręczy. 2. Co odmierza zegar?

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia rzutu do celu i ćwiczenia usprawniające zręczność. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi rzucić do celu. ▶ Używa odpowiedniej siły do wykonania rzutu. ▶ Koordynuje wzrok i ruch podczas zabaw.
F/3, 4, 5, 8 P/1, 4, 5, 15	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe – pozycja wysoka i niska. ▶ Zabawa bieżna „Bieg zastępów”. ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Wyglądanie przez okno”. ▶ Ćwiczenia z elementem czworakowania „Tune!”. ▶ Skłony boczne „Zegar”. ▶ Ćwiczenia równowagi „Balans”. ▶ Ćwiczenia z podskokiem „Wyszywanie”. ▶ Ćwiczenia stóp „Zapobieganie płaskostopiu”. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie ilustracji „Czym mierzymy czas?”. ▶ Demonstrowanie funkcji zegara „Jak działa zegar?”. ▶ Oglądanie ilustracji przedstawiającej harmonogram dnia w przedszkolu „Plan dnia”. ▶ Zabawa ruchowa „Zegary”. ▶ Zabawa dydaktyczna „U zegarmistrza”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 11. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi przejść na czworakach określoną drogę. ▶ Przebiega określoną drogę – tor biegu. ▶ Wykonuje obroty ciała i skłony. ▶ Wykonuje ćwiczenia z czworakowaniem. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ▶ Wykonuje podskoki obunóż z zachowaniem równowagi. ▶ Potrafi gimnastykować stopy. ▶ Wymienia urządzenia, które mogą odmierzać czas. ▶ Zna i wymienia rodzaje zegarów. ▶ Dostrzega szczegóły na prezentowanych ilustracjach. ▶ Obserwuje zasadę działania zegara. ▶ Wie, jaką funkcję pełnią w zegarze wskazówki. ▶ Ogląda i określa oznaczenia na planie dnia. ▶ Potrafi aranżować sytuacje scenek rodzajowych.
P/1, 10	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia w określaniu godziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi ustawić na tarczy zegara wskazówki oznaczające daną godzinę.

WTOREK: 1. Dzień z życia Zuzi. 2. Muzyka zegara

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/4 S/4 F/2, 3, 15	Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat: „Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia usprawniające aparat mowy; ćwiczenia oddechowe. ▶ Ćwiczenia rozwijające ogólną sprawność fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa. ▶ Zna nazwy dni tygodnia. ▶ Potrafi manipulować aparatem mowy poprzez dmuchanie w serwetkę. ▶ Uczestniczy w grach i zabawach zespołowych.

P/1, 4, 9	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa ruchowa „Stop-klatka”. ▶ Wykonanie zadania 1 z karty pracy nr 12. ▶ Oglądanie historyjki obrazkowej. ▶ Pogadanka na temat powstawania cienia i jego zastosowania. ▶ Wykonanie zadania 2 z karty pracy nr 12.	▶ Układa wieloelementowe historyjki obrazkowe. ▶ Prawidłowo ujmuje relacje przyczynowo-skutkowe. ▶ Samodzielnie tworzy historyjkę obrazkową. ▶ Dobiera odpowiedni cień do danego kształtu. ▶ Wypowiada zdania pojedyncze i złożone. ▶ Naśladuje proste elementy tańca. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby.
P/1, 6 E/1	Edukacja muzyczna: ▶ Ćwiczenia redukujące napięcie mięśniowe „Taniec z misiem”. ▶ Ćwiczenia kształtujące umiejętność rytmizowania. ▶ Ćwiczenia rytmiczne „Podaj balon”. ▶ Marsz przy muzyce z wypowiedzianiem odgłosów naśladujących bicie zegara.	▶ Utrzymuje kierunek prawo, lewo. ▶ Rytmizuje tekst i odtwarza rytm za pomocą kroków.
P/1, 4, 8	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Rysowanie historyjki obrazkowej składającej się z czterech części „Mój dzień”.	▶ Tworzy i układa wieloelementowe historyjki obrazkowe.

ŚRODA: 1. Dni tygodnia. 2. Praca plastyczna „Dni tygodnia”

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/13, 15 F/2, 3	Edukacja matematyczna: ▶ Oglądanie kalendarza i wskazywanie miesięcy, tygodni, dni. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa integrująca dzieci w podejmowanych rolach. ▶ Zabawy i gry kształtujące i rozwijające postawę.	▶ Potrafi nazwać miesiące. ▶ Potrafi dokonać analizy miesiąca z podziałem na tygodnie i dni. ▶ Odgrywa role w zabawach integracyjnych. ▶ Potrafi zastosować swoją rolę w zabawie zespołowej. ▶ Wykonuje ćwiczenia według instrukcji nauczyciela.
P/1, 13, 15 P/1, 13	Edukacja przyrodnicza: ▶ Nauka piosenki do melodii „Panie Janie”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Tydzień”. ▶ Oglądanie różnych rodzajów kalendarzy. ▶ Zabawa dydaktyczna „Czy znasz dni tygodnia”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 13. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Pogadanka na temat „Rodzina dni tygodnia”. ▶ Praca plastyczna „Dni tygodnia”. ▶ Opowiadanie o wykonanej pracy plastycznej.	▶ Zna krótką piosenkę o dniach tygodnia. ▶ Wymienia nazwy dni tygodnia. ▶ Zachowuje kolejność w nazywaniu dni tygodnia. ▶ Potrafi przeliczyć poszczególne dni tygodnia. ▶ Określa aspekt porządkowy poszczególnych dni tygodnia. ▶ Zna wygląd kalendarza. ▶ Aranżuje ruchami poszczególne dni tygodnia, wykonując do każdego dnia inne ćwiczenie. ▶ Wykonuje pracę plastyczną pastelami olejnymi.
P/1, 13 F/2, 3 S/1	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Którym dniem tygodnia jesteś?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy swobodne według własnego pomysłu w ogrodzie przedszkolnym.	▶ Stosuje kolejność dni tygodnia podczas zabawy. ▶ Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących na placu zabaw.

CZWARTEK: 1. Dzień i noc. 2. Skąd się bierze dzień i noc?

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 13 F/2, 3, 8	Edukacja przygotowująca do nauki pisania i czytania: ▶ Omawianie czynności narysowanych na obrazkach „Co jest w kopercie?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia szyi i głowy. ▶ Ćwiczenia kształtujące postawę	▶ Tworzy kolekcje obrazków według przyporządkowania do pory dnia i nocy. ▶ Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat oglądanych obrazków. ▶ Potrafi sprawnie obracać szyję i głowę. ▶ Bierze udział w zabawach zespołowych.
P/1, 4, 13 P/4, 5, 13, 14	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa aktywizująca „Czym się różni dzień od nocy?”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Opowiedz ze mną”. ▶ Malowanie planszy na kolor nieba i naklejanie gwiazd. ▶ Zabawa ruchowa „Nieruchoma gwiazda”. ▶ Ćwiczenia relaksacyjne. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 14. Edukacja przyrodnicza: ▶ Przeprowadzenie doświadczenia „Skąd się bierze dzień i noc?”. ▶ Słuchanie opowiadania o Mikołaju Koperniku. ▶ Zabawa „Dzień, noc?”. ▶ Pogadanka na temat pojęcia <i>gwiazdozbiór</i> . ▶ Praca plastyczna „Mój gwiazdozbiór”. ▶ Zabawa ruchowa „Słońce i Ziemia”.	▶ Określa czynności wykonywane podczas nocy i w ciągu dnia. ▶ Potrafi złożyć figurę z kształtu koła. ▶ Prezentuje ruchem ciała różne czynności związane z całonocnym funkcjonowaniem. ▶ Zna i stosuje różne techniki plastyczne. ▶ Porusza się do rytmu granej muzyki. ▶ Potrafi poddać się relaksowi do słuchanej muzyki. ▶ Wie, dlaczego następują po sobie dzień i noc. ▶ Wie, czym jest gwiazdozbiór. ▶ Potrafi nazwać kilka gwiazdozbiorów. ▶ Wykazuje aktywność poznawczą i ruchową. ▶ Pamięta najważniejsze informacje o Mikołaju Koperniku. ▶ Wykonuje pracę plastyczną techniką <i>collage</i> do tematu „Mój gwiazdozbiór”.

P/1, 4, 5 F/2 S/10	Edukacja przyrodnicza: ▶ Prezentacja przez dzieci przyniesionych pomocy dydaktycznych o kosmosie. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy rekreacyjne na placu zabaw.	▶ Zna i stosuje zasady poprawnej polszczyzny. ▶ Komponuje wystawę z przyniesionych eksponatów. ▶ Przestrzega bezpieczeństwa i reguł zgodnej zabawy.
------------------------------	---	---

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: CODZIENNE RYTUAŁY

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: ▶ Naśladowanie gestami czynności wypowiadanych w języku angielskim. ▶ Powtarzanie słów i gestów oznaczających czynności życiowe. ▶ Naśladowanie czynności zapowiedzianych w języku angielskim. ▶ Stwierdzanie brakujących ilustracji i nazwanie występujących tam czynności. ▶ Powtarzanie słów i zwrotów oznaczających czynności. ▶ Pokazywanie scenek rodzajowych o codziennych czynnościach i wypowiadanie nazw tych czynności po angielsku.	▶ Naśladuje czynności zapowiedziane po angielsku. ▶ Powtarza po angielsku słowa, które oznaczają codzienne czynności, oraz naśladuje imitujące je gesty. ▶ Naśladuje czynności zapowiedziane po angielsku. ▶ Odgaduje i nazywa po angielsku brakujące ilustracje. ▶ Powtarza po angielsku słowa i zwroty oznaczające czynności życiowe. ▶ Pokazuje scenki rodzajowe i nazywa po angielsku.

PIĄTEK 1. Znaczenie czasu. 2. Praca plastyczna „Mój zegar”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 15 E/ 8 F/2	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Ciepło-zimno”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenie rzutu i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	▶ Potrafi słuchać i obserwować innych. ▶ Bierze udział w zespołowych zabawach związanych z rywalizacją. ▶ Prawidłowo trzyma piłkę do rzutu. ▶ Potrafi rzucić do celu. ▶ Łączy funkcje wzroku i ruchu podczas zabawy w „Pociąg”.
P/1, 4, 10 P/1, 7	Edukacja przyrodnicza: ▶ Rozwiązywanie zagadek. ▶ Pogadanka na temat „Czy czas ma znaczenie?”. ▶ Zabawa „Jak działa stoper?”. ▶ Zabawa „Sonda w okolicy”. ▶ Zabawa ruchowa „Co robię o tej godzinie?”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. ▶ Oglądanie ilustracji przedstawiającej zegar. ▶ Segregowanie obrazków przedstawiających zegary. ▶ Omówienie przeznaczenia makulatury na surowce wtórne. ▶ Praca plastyczna „Mój zegar”. ▶ Stworzenie galerii prac.	▶ Potrafi podać rozwiązania do zagadek związanych z czasem. ▶ Potrafi odmierzyć czas na stoperze. ▶ Układa i wypowiada zdania na podany temat. ▶ Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach. ▶ Wykonuje polecenia do zabawy integracyjnej. ▶ Projektuje i buduje konstrukcję zegara z odpadów papierniczych. ▶ Określa zbiory przedmiotów według dwóch cech. ▶ Potrafi współpracować z rówieśnikami.
P/2 F/2	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	▶ Prezentuje swoje predyspozycje i zainteresowania.

WRZESIEŃ, TYDZIEŃ 4. JAKI JESTEM

PONIEDZIAŁEK: 1. Ćwiczenia z maskotką. 2. Jak wyglądamy?

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/2, 4 F/5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Jako to emocja?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia rzutne. ▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.	▶ Nazywa emocje na podstawie oglądanych obrazków. ▶ Wykonuje ćwiczenia w określonym czasie. ▶ Potrafi łąpać i rzucać piłką według poleceń. ▶ Wykonuje ćwiczenia wymachiwania rąk i nóg.
F/2, 3, 8 S/4	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa ▶ Ćwiczenie „Pełzanie”. ▶ Omijanie przeszkód „Spacer z misiem”. ▶ Podrzuty i chwyty oburącz „Radosne powitanie”.	▶ Wykonuje ćwiczenia według poleceń. ▶ Potrafi czołgać się i pełzać. ▶ Chwyta i podrzuca przedmioty. ▶ Zręcznie przenosi różne przedmioty. ▶ Wykazuje siłę podczas czworakowania.

P/1, 2, 4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej „Śniadanie dla misia”. ▶ Ćwiczenie z elementami chwytu „Podróż misia”. ▶ Zabawa z elementami czworakowania, ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Figurki”. ▶ Balansowanie „Huśtawka”. ▶ Profilaktyka płaskostopia „Spacer z misiem”. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisanie: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie opowiadania. ▶ Zabawa „Ja i ty”. ▶ Zabawa „Jaki jesteś”. ▶ Zabawa „Pokaż, gdzie...”. ▶ Pogadanka „Jak zachowywać się w stosunku do innych?”. ▶ Zabawa „Człowiek z puzzli”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 16. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utrzymuje równowagę przy ćwiczeniach równoważnych. ▶ Gimnastykuje stopy. ▶ Zna wygląd człowieka i nazwy części ciała. ▶ Określa swój wygląd, podając cechy zewnętrzne. ▶ Wie, jak należy się kulturalnie zachować wobec innych osób. ▶ Sprawnie układa wieloelementowe puzzle. ▶ Zna swój wygląd i wygląd np. kolegi, koleżanki. ▶ Wskazuje taki sam wzór rysunku.
E/3, 7, 9	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Opaska zaufania”. ▶ Swobodne zabawy na placu zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obdarza innych zaufaniem. ▶ Bawi się według zainteresowań.

WTOREK: 1. Niski i wysoki. 2. Zabawne dźwięki

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 F/2, 4	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dwie wieże”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia rzutne. ▶ Ćwiczenia równowagi. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Buduje wyznaczone konstrukcje. ▶ Potrafi rzucać i łapać przedmioty. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Jest podporządkowane poleceniom.
P/1, 9, 10 P/1, 6	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dwie wieże”. ▶ Zabawa ruchowa „Wysoko, nisko”. ▶ Zabawa w stopniowanie. ▶ Wykonanie zadania 1 do karty pracy nr 17. ▶ Zabawa na utrwalenie pojęć matematycznych. ▶ Wykonanie zadania 2 do karty pracy nr 17. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa z chustą animacyjną. ▶ Zabawa „Koncert”. ▶ Zabawa „Zaśpiewaj swoje imię nisko lub wysoko”. ▶ Zabawa ruchowa „Ptaszki i niedźwiedzie”. ▶ Zabawa relaksująca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi nadać nowe znaczenie słowom <i>wysoko</i>, <i>nisko</i> w odniesieniu do wspinania i opadania na palcach nóg. ▶ Rozpoznaje różne wysokości. ▶ Potrafi umieścić w ciągu właściwy obrazek. ▶ Porządkuje obiekty według wielkości wzrastającej. ▶ Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie. ▶ Demonstruje ruchem wysokość. ▶ Potrafi poddać się relaksowi przy muzyce.
F/2 S/10	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Zabawy swobodne według zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Poznaje otoczenie przedszkola. ▶ Bawi się dowolnie wybraną zabawką.

ŚRODA: 1. Oto moja głowa – zabawy wprowadzające. 2. Praca plastyczna „Pan Ziemiak”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Kolano wita kolano”. ▶ Ćwiczenia równowagi. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia rzutne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha sygnałów i wykonuje polecenia. ▶ Utrzymuje równowagę przy przejściu po wyznaczonym torze. ▶ Współpracuje podczas zabaw integracyjnych. ▶ Potrafi rzucać i chwycić oburącz.
P/1, 2, 6	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Naśladuj mnie”. ▶ Zabawa „Balonowa gra”. ▶ Zabawa z lusterkami. ▶ Zabawa z chustą animacyjną. ▶ Zabawa graficzna. ▶ Obrysowywanie dłoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odtwarza pokazane ruchy i układy ruchów. ▶ Podbija balon w wyznaczonym kierunku. ▶ Rozpoznaje różne części twarzy i ćwiczy mimikę. ▶ Potrafi narysować postać ludzką według instrukcji. ▶ Obrysowuje kształt i wypełnia jego kontury kolorem. ▶ Wie, jak wygląda ziemiak. ▶ Opowiada o zastosowaniu ziemiaka do potraw oraz do innych potrzeb, np. plastycznych.

P/1, 6, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ► Pogadanka na temat wyglądu ziemniaka. ► Burza mózgów „Co prócz potraw można zrobić z ziemniaków?”. ► Instrukcja na temat wykonania ozdoby z ziemniaka. ► Wykonanie postaci „Pana Ziemniaka”. ► Prezentacja wykonanych prac. ► Zabawa relaksacyjna z masowaniem pleców. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Wykonuje z ziemniaka postać kukietki. ► Wykorzystuje różnorodne materiały plastyczne. ► Potrafi poddać się relaksacji.
P/1, 4, 5 S/1, 3	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ► Wykonanie zadania z karty pracy nr 18. ► Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Rozróżnia płeć. ► Podaje imiona kolegów i koleżanek z grupy. ► Przyporządkowuje elementy ciała do postaci.

CZWARTEK: 1. Części ciała. 2. Głos to najlepszy instrument

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4 F/5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa „Jaki to zmysł?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ► Ćwiczenie postawy ciała. ► Ćwiczenia równowagi. ► Ćwiczenia rzutne. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Określa nazwę zmysłu odpowiedzialnego za rozpoznawanie. ► Potrafi utrzymać polecany układ ciała. ► Utrzymuje równowagę. ► Rzuca i chwyta przedmioty do rzucania.
P/1, 9, 10 P/1, 6	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa muzyczno-taneczna „Hoki-poki”. ► Zabawa „Moja lewa i prawa strona”. ► Zabawa „Czy widzisz to, co ja”. ► Zabawa kształtująca orientację w przestrzeni. ► Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona, kolana, pięty”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 19. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa „Jakie znasz instrumenty?”. ► Zabawa rytmiczna przy dowolnej muzyce”. ► Zabawa „Zagraj tyle samo dźwięków”. ► Zabawa „Użyj głosu”. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Wykonuje rytmiczne ruchy taneczne. ► Potrafi wskazać na ciele swoją prawą i lewą stronę. ► Określa, co znajduje się po prawej lub po lewej stronie postaci. ► Odwzorowuje ułożenie elementów. ► Zaznacza kierunek ustawienia obiektów: w prawo, w lewo. ► Wymienia nazwy różnych instrumentów muzycznych. ► Wykorzystuje przestrzeń do tańca. ► Odtwarza liczbę dźwięków. ► Śpiewa na sylabie /a/ krótką melodię.
P/1, 6	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa „Jaki to instrument?”. ► Spacer po okolicy przedszkola. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Rozpoznaje instrumenty muzyczne po ich brzmieniu. ► Poznaje otoczenie przedszkola.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: CZĘŚCI CIAŁA

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa w wymienianie nazw części ciała. ► Zabawa w identyfikowanie części ciała, tzw. papuga. ► Zabawa w pokazywanie w parach tych samych części ciała. ► Zabawa w detektywa z rozpoznawaniem gestów i nazywaniem części ciała. ► Słuchanie poleceń i dotykanie zapowiadanych części ciała. ► Zabawa w określanie brakujących części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Zna części swojego ciała i podaje ich nazwy. ► Pokazuje i nazywa części ciała po angielsku, stosuje różne natężenie głosu przy wypowiedzianiu słów po angielsku. ► Pokazuje i nazywa takie same części ciała u siebie i partnera. ► Nazywa części ciała po angielsku według własnej intuicji. ► Wskazuje zapowiedziane po angielsku części ciała. ► Nazywa po angielsku brakujące części ciała na obrazku.

PIĄTEK: 1. Mapa ciała. 2. Praca plastyczna „Kwiaty z dłoni”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 3, 4	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa „Przywitaj się”. ► Ćwiczenia równowagi. ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ► Ćwiczenia rozwijające i kształtujące postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Potrafi integrować się podczas zabawy z rówieśnikami. ► Utrzymuje równowagę podczas przechodzenia po wyznaczonej trasie. ► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.

P/1, 2, 4, 5, 15 P/6, 7	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ► Pogadanka „Jakie znasz mapy?”. ► Projektowanie „Mapy człowieka”. ► Przyporządkowanie wyrazów oznaczających części ciała. ► Wskazywanie brakujących elementów. ► Wykonanie zadania 1 z karty pracy nr 20. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ► Instrukcja na temat wykonania pracy plastycznej. ► Wykonanie kompozycji z wyciętych kształtów dłoni. ► Prezentacja prac na przygotowanej galerii. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Zna pojęcie <i>mapa</i>. ► Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi. ► Wykonuje szkic sylwetki człowieka. ► Potrafi przyporządkować napisy do obrazków. ► Słucha objaśnień i wskazówek. ► Obrysowuje, wycina i koloruje oraz nakleja szablony do kompozycji.
P/1, 8, 15	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa „Zrób to, co ja”. ► Wykonanie zadania 2 z karty pracy nr 20. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Naśladuje ruchy i układy ruchów. ► Odszukuje różnice między obrazkami i przelicza różnice.