

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **KWIECIEŃ**

## Tematy tygodni w kwietniu:

- 26. Wieś
- 27. Zakupy
- 28. Zoo
- 29. Pogoda

## Zastosowane skróty:

- **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 26. **WIEŚ**

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Tor przeszkód. 2. Wprowadzenie litery **Z, z** na przykładzie wyrazów podstawowych *zagroda, Zenek*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/18  F/2, 4, 5, 7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► „Wiejskie podwórko” – manipulowanie figurkami zwierząt.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kura i pisklęta”.</li> <li>► Ćwiczenie równowagi „Bocian”.</li> <li>► Skłony „Sadzimy kwiaty”.</li> <li>► Ćwiczenie na czworakach „Koty”.</li> <li>► Ćwiczenie relaksacyjne – rytmiczny marsz dookoła dywanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Zna nazwy zwierząt pochodzących z gospodarstwa wiejskiego.</li> <li>► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>► Utrzymuje równowagę, chodząc po wyznaczonych śladach.</li> <li>► Potrafi wykonywać skłony, utrzymując prawidłową postawę ciała.</li> <li>► Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
F/2, 4, 5, 7  E/2 F/7 P/2, 4, 5, 6, 8 S/9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Spotkanie w kręgu – skoki zwarto-rozkroczne, tor przeszkód.</li> <li>► Przejście po równoważni z rękoma odwiedzionymi w bok – ćwiczenie równowagi.</li> <li>► Przeciąganie szarfy przez ciało z góry na dół i pod górę.</li> <li>► Przejście na czworakach slalomem między pachołkami – czworakowanie.</li> <li>► Skoki zawrotne przez ławeczkę – przeskok z odbicia, z miejsca.</li> <li>► Celowanie do kosza – rzuty piłką do kosza.</li> <li>► Turlanie po materacu – przetaczanie ciała w pozycji leżącej.</li> <li>► Zakończenie – marsz po obwodzie koła ze wspieraniem na palce i chód na piętach.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki pisania i czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Spotkanie przed tablicą tematyczną „W wiejskiej zagrodzie”.</li> <li>► Zagadki słuchowe.</li> <li>► Wprowadzenie litery <b>Z, z</b> na przykładzie wyrazów <i>Zenek, zagroda</i>.</li> <li>► Zabawa ruchowa „Zebra”.</li> <li>► Praca z obrazkiem.</li> <li>► Ćwiczenia motoryki małej.</li> <li>► „Które zwierzę zniknęło?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość wzrokową.</li> <li>► Wykonanie zadań z karty pracy nr 126.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Potrafi wykonać podskoki w ustalonym układzie.</li> <li>► Utrzymuje równowagę przy przechodzeniu po równoważni.</li> <li>► Zwinnie przekłada szarfę przez siebie.</li> <li>► Korzysta z siły przy czworakowaniu między przeszkodami.</li> <li>► Trafnie rzuca do wyznaczonego celu.</li> <li>► Wykonuje skoordynowane ruchy podczas przetaczania własnego ciała.</li> <li>► Rozpoznaje zwierzęta mieszkające w gospodarstwie wiejskim.</li> <li>► Układa zagadki na temat zwierząt z gospodarstwa wiejskiego.</li> <li>► Rozwiązuje zagadki słuchowe z odgłosami zwierząt.</li> <li>► Dokonuje analizy i syntezy wyrazów <i>Zenek, zagroda</i>.</li> <li>► Zna literę <b>Z, z</b> małą i wielką, drukowaną i pisaną.</li> <li>► Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach <i>Zenek, zagroda</i>.</li> <li>► Wie, że imiona piszemy wielką literą.</li> <li>► Wie, że przejście dla pieszych jest oznakowane tzw. zebra.</li> <li>► Wymienia wyrazy rozpoczynające się na głoskę <b>z</b>.</li> <li>► Zna kształt litery <b>Z</b> i lepi ją z plasteliny.</li> <li>► Wie, jakie przedmioty zmieniły miejsce położenia.</li> </ul>
F/4 P/2, 8	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem liny gimnastycznej.</li> <li>► Zabawy w kąciu plastycznym – stemplowanie ziemniakiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Okazuje siłę podczas mocowania się za pomocą liny.</li> <li>► Wykonuje stemple z ziemniaków.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Zabawa dydaktyczna „W kurniku”. 2. Koncert na podwórku

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/6 P/2, 12, 18 F/2, 4, 5	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ► Układanie domina obrazkowego, np. „Zwierzęta”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kura i pisklęta”. ► Ćwiczenie równowagi „Bocian”. ► Skłony „Sadzimy kwiaty”. ► Ćwiczenie na czworakach „Koty”. ► Ćwiczenie relaksacyjne – rytmiczny marsz dookoła dywanu.	► Wie, jak żyją zwierzęta w gospodarstwie wiejskim. ► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ► Utrzymuje równowagę, chodząc po wyznaczonych śladach. ► Potrafi wykonywać skłony, utrzymując prawidłową postawę ciała. ► Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.
E/10, 11 F/5 P/1, 8, 11, 12, 13, 15, 16 S/5  E/11 F/5 P/1, 7 S/2	<b>Edukacja matematyczna:</b> ► Zabawa ruchowa z piosenką „Trzy kacuszki”. ► Zabawa matematyczna „Liczymy podwórkowe ptaki”. ► Zabawa z ćwiczeniem oddechowym „Lecą piórka”. ► Zabawa dydaktyczna „Segregujemy jajka”. ► Rozmowa kierowana „Jajko”. ► Improwizacja ruchowa. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 127. <b>Edukacja muzyczna:</b> ► Powitanie piosenką „Zabawa przy słońcu”. ► Oglądanie fragmentu koncertu. ► Zabawa ruchowa „Mieszkania zwierząt”. ► „Koncert na podwórku”. ► Ćwiczenie rytmiczne. ► Relaks przy muzyce poważnej.	► Maszeruje zgodnie z podawanym rytmem. ► Układa działania matematyczne przy użyciu zbiorów zastępczych oraz za pomocą symboli znaków i cyfr. ► Potrafi wykonywać długie i głębokie oddechy podczas dmuchania w piórka. ► Tworzy zbiory według zasady o jeden więcej, o jeden mniej. ► Układa sylwety jajek z uwzględnieniem wielkości malejącej i rosnącej. ► Improwizuje układami ruchów ciała cykl wykluwania się piskląt z skorupki. ► Bierze udział w pogadance na temat koncertów muzycznych. ► Przyporządkowuje sylwety zwierząt do miejsc ich zamieszkania. ► Koduje i rozkodowuje zapis sylab według kolorów i nazw tych sylab. ► Potrafi grać na instrumentach perkusyjnych.
F/4, 5, 6	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Spacer wokół przedszkola. ► Zabawy konstrukcyjne na dywanie.	► Obserwuje i omawia otoczenie przyrodnicze. ► Konstruuje budowle przestrzenne o różnych kształtach.

**ŚRODA:** 1. Historyjka obrazkowa „Od ziarenek po pyszny chlebek”. 2. Pieczemy chlebek

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 8  F/4, 5, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Tworzenie ilustracji według własnego pomysłu. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kura i pisklęta”. ► Ćwiczenie równowagi „Bocian”. ► Skłony „Sadzimy kwiaty”. ► Ćwiczenie na czworakach „Koty”. ► Ćwiczenie relaksacyjne – rytmiczny marsz dookoła dywanu.	► Tworzy kompozycję na temat gospodarstwa wiejskiego. ► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ► Utrzymuje równowagę, chodząc po wyznaczonych śladach. ► Potrafi wykonywać skłony, utrzymując prawidłową postawę ciała. ► Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.
E/7 F/5 P/4, 5, 8 S/6  E/9 F/7 P/1, 8, 13, 20 S/5	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ► Spotkanie w kręgu. ► Historyjka obrazkowa „Od ziarenek po pyszny chlebek”. ► Zabawa zręcznościowa „Ziarenko do ziarenka”. ► Zabawa matematyczna „Liczymy pieczywo”. ► Zabawa ruchowa „Gospodyni i kurczęta”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 128.  <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Spotkanie w kręgu. ► Burza mózgów „Czego potrzebujemy do wypieku chleba?”. ► Przepis na chleb. ► Wykonanie ciasta. ► „Jak smakuje chleb?” – ćwiczenia artykulacyjne rozwijające aparat mowy. ► Improwizacja „Upieczemy chleb”. ► Degustacja chleba.	► Zna nazwy produktów powstających w wyniku obróbki ziarna. ► Układa historyjkę obrazkową według przebiegu wydarzeń. ► Określa związek przyczynowo-skutkowy w historyjce. ► Używa bogatego i różnicowanego słownictwa. ► Potrafi sprawnie przekładać drobne elementy. ► Układa ze znaków matematycznych działania matematyczne do prezentowanych zadań tekstowych. ► Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych. ► Prowadzi dialog z dorosłymi i z dziećmi na wybrany temat. ► Wypowiada się zdaniem złożonym podrzędnie. ► Wykonuje prace użyteczne: piecze chleb. ► Stosuje instrukcję z przepisem na ciasto chlebowe. ► Doskonali aparat mowy w ćwiczeniach ust i języka. ► Improwizuje sposób pieczenia chleba, używając gestów.

F/5, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy sprawnościowe na sprzęcie ogrodowym.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „W drodze do kurnika” – ćwiczenie orientacji w przestrzeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przestrzega zasad korzystania ze sprzętu rekreacyjnego na placu zabaw.</li> <li>▶ Orientuje się w przestrzeni podczas zabawy ruchowej.</li> </ul>
--------	--	--

**CZWARTEK:** 1. Zabawa dydaktyczna „Mieszkańcy wiejskiego podwórka”. 2. W krainie dźwięków + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 18  F/4, 5, 9	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ „Zwierzęce rodziny” – układanie obrazków rodzin zwierząt z wiejskiej zagrody.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kura i pisklęta”.</li> <li>▶ Ćwiczenie równowagi „Bocian”.</li> <li>▶ Skłony „Sadzimy kwiaty”.</li> <li>▶ Ćwiczenie na czworakach „Koty”.</li> <li>▶ Ćwiczenie relaksacyjne.</li> <li>▶ Rytmiczny marsz dookoła dywanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie, jak wyglądają młode i dorosłe osobniki zwierząt gospodarstwa domowego.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę, chodząc po wyznaczonych śladach.</li> <li>▶ Potrafi wykonywać skłony, utrzymując prawidłową postawę ciała.</li> <li>▶ Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
E/10, 11 F/5, 9 P/1, 2, 3, 5, 6, 15 S/7  E/1, 2 F/5 P/2, 7 S/9	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie przy tablicy tematycznej.</li> <li>▶ Rozwiązywanie zagadek „O jakim zwierzęciu mowa?”.</li> <li>▶ Zagadki słuchowe z ćwiczeniem spostrzegawczości wzrokowej „Jakie to zwierzę?”.</li> <li>▶ Praca z obrazkiem „Mieszkańcy wiejskiego podwórka”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Liczymy zwierzęta”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Poruszam się jak...”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 129.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie – ćwiczenia naprzemienne – rozwijanie obydwu półkul mózgowych (element metody Dennisona).</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Podróż do krainy nutek”.</li> <li>▶ „Nutki trzy” – praca z obrazkiem.</li> <li>▶ Burza mózgów „Co to jest gama?”.</li> <li>▶ Zabawa „Gamę znamy i ją gramy”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczno-ruchowa „Dźwięki gamy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa w temacie zajęć.</li> <li>▶ Podaje rozwiązania zagadek i uzupełnia odpowiedź o odgłosy rozpoznanych zwierząt.</li> <li>▶ Rozwiązuje zadania tekstowe, matematyczne, wykorzystując liczmany.</li> <li>▶ Prezentuje gestami i sposobem poruszania się zwierzęta żyjące w gospodarstwie domowym.</li> <li>▶ Wykonuje skoordynowane ruchy rękoma i nogami.</li> <li>▶ Wie, jakie znaki są używane do zapisu melodii.</li> <li>▶ Wie, co oznacza gama w muzyce.</li> <li>▶ Śpiewa dźwięki z gamy.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach zespołowych.</li> </ul>
F/4, 5 P/13	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy na powietrzu.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa z kostką matematyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykorzystuje krążki gimnastyczne w różnych zabawach zespołowych.</li> <li>▶ Uczestniczy w grze i wykonuje zadania.</li> </ul>

**ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZWIERZĘTA GOSPODARSKIE I ICH DOMY**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 5, 6, 18, 21	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przypomnienie nazw zwierząt domowych w języku angielskim i powtarzanie po angielsku dźwięków przez nie wydawanych.</li> <li>▶ Zabawa w liczenie zwierząt na ilustracjach.</li> <li>▶ Zabawa w dopasowywanie zwierząt do ich domów – zapoznanie z nazwami pomieszczeń, w których mieszkają zwierzęta gospodarskie, i powtarzanie ich.</li> <li>▶ Zabawa w szukanie domu danego zwierzęcia według wskazówek nauczyciela.</li> <li>▶ Zabawa typu <i>memory</i> – zwierzęta i budynki, w których mieszkają.</li> <li>▶ Zabawa w zwierzęcy koncert – naśladowanie po angielsku dźwięków wydawanych przez zwierzęta gospodarskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim.</li> <li>▶ Rozpoznaje nazwy wybranych zwierząt gospodarskich i ilustruje ich zachowanie gestem.</li> <li>▶ Nazywa wybrane zwierzęta gospodarskie w języku angielskim.</li> <li>▶ Nazywa pomieszczenia zamieszkiwane przez zwierzęta gospodarskie.</li> <li>▶ Wymawia w języku angielskim dźwięki wydawane przez zwierzęta gospodarskie.</li> </ul>

**PIĄTEK: 1. „Kolorowe zygzaki” – utrwalenie litery Z, z. 2. „Na wsi” – papieroplastyka**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/5, 13 F/2, 4, 5	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Zabawa „Ukryty obrazek”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kura i pisklęta”. ▶ Ćwiczenie równowagi „Bocian”. ▶ Skłony „Sadzimy kwiaty”. ▶ Ćwiczenie na czworakach „Koty”. ▶ Ćwiczenie relaksacyjne – rytmiczny marsz dookoła dywanu.	▶ Podaje wyraz po zastosowaniu syntezy i analizy na bieżąco. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Utrzymuje równowagę, chodząc po wyznaczonych śladach. ▶ Potrafi wykonywać skłony, utrzymując prawidłową postawę ciała. ▶ Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.
E/2 F/7 P/1, 8 S/3  E/11 F/5 P/1, 8, 9 S/9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ „Co jest na zdjęciu?”. ▶ Korzyści z hodowli zwierząt gospodarskich – burza mózgów. ▶ Zabawa ruchowa „Po nitce do kłębka”. ▶ Zabawa „Łączymy obrazki”. ▶ Zabawa „Połącz sylaby”. ▶ Tworzymy labirynt. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 130. <b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Spotkanie w kąciku plastycznym. ▶ Omówienie pracy plastycznej. ▶ Wykonanie pracy zespołowej. ▶ Ocena prac. ▶ Zabawa ruchowa „Rolnik sam w dolinie”.	▶ Wymienia wyrazy rozpoczynające się na głoskę z. ▶ Rozumie komunikaty przedstawione za pomocą obrazków i potrafi je omówić. ▶ Wie, jakie korzyści żywieniowe pochodzą z hodowli zwierząt gospodarstwa domowego. ▶ Łączy w pary zwierzę i jego produkt. ▶ Sprawnie nawija wętnę na kłębek i odwija ją. ▶ Dobiera odpowiednie sylaby i tworzy z nich wyrazy. ▶ Potrafi czytać sylaby i wyrazy. ▶ Potrafi odnaleźć w labiryncie właściwą drogę. ▶ Buduje wypowiedzi z wielu zdań powiązanych ze sobą logicznie. ▶ Słucha wypowiedzi dorosłych i potwierdza zrozumienie komunikatu. ▶ Potrafi z wydartych kawałków papieru skomponować makietę. ▶ Potrafi pracować w zespole. ▶ Dokonuje samooceny wykonanej pracy.
F/4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawy na powietrzu z użyciem skakanek. ▶ Zabawa ruchowa „Leci puch”.	▶ Bierze udział w zabawach zespołowych. ▶ Potrafi skakać przez skakanek na wiele sposobów. ▶ Improwizuje apaszkę ruch unoszących się piór.

**KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 27. ZAKUPY****PONIEDZIAŁEK: 1. Ćwiczenia z wykorzystaniem gazet. 2. Wprowadzenie litery F, f na przykładzie wyrazów podstawowych *Franek, farby***

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 13 F/4,5	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Gry planszowe. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Idziemy na zakupy”. ▶ Ćwiczenie nóg „Z mamą na zakupy”. ▶ Skręty „Rozsypane zakupy”. ▶ Podskoki „Piłeczki”. ▶ Ćwiczenie wyciszające – marsz parami z piosenką.	▶ Wykonuje polecenia do zabawy ruchowej. ▶ Potrafi współpracować i pomagać innym podczas ćwiczeń. ▶ Wykonuje skręty i skłony tułowiem z uwzględnieniem kierunków prawo, lewo. ▶ Skacze podczas marszu i biegu na różne sposoby.
F/4, 5, 7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Rytmiczny marsz po obwodzie koła. ▶ Skłony w przód „Czytamy gazetę”. ▶ „Rozłóż parasol”. ▶ Skręty tułowia „Podaj parasol”. ▶ Ćwiczenie tułowia „Wysusz mięśnie”. ▶ Ćwiczenie mięśni brzucha „Schowaj parasol”. ▶ Skoki obunóż „Przeskocz kałużę”. ▶ Ćwiczenie mięśni grzbietu „Wieje wiatr”. ▶ Ćwiczenie wyprostne „Nie upuść kapelusza”. ▶ Rzuty „Celuj do obręczy”. ▶ Zakończenie – rytmiczny marsz po obwodzie koła.	▶ Wykonuje skłony i podnosi przedmioty z podłogi. ▶ Reaguje na polecenia wykonywaniem umówionych układów. ▶ Potrafi skręcać tułowiem w różne strony. ▶ Sprawnie prostuje i zgina ramiona i ręce. ▶ Napina i rozluźnia mięśnie brzucha i grzbietu. ▶ Przeskakuje przez płaskie przeszkody. ▶ Zręcznie i zwinnie wykonuje ćwiczenia. ▶ Rzuca trafnie do celu.

E/1 F/7 P/2, 4, 5, 6, 8 S/8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie w kręgu.</li> <li>Wprowadzenie liter <b>F, f</b> na przykładzie wyrazów podstawowych <i>farby, Franek</i>.</li> <li>Zabawa „Zabawy z literką”.</li> <li>Praca z obrazkiem.</li> <li>Zabawa ruchowa „Kolory tęczy”.</li> <li>Wykonanie zadań z karty pracy nr 131.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się zdaniami powiązanymi w logiczny sposób na temat oglądanego obrazu.</li> <li>Dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów <i>farby, Franek</i>.</li> <li>Podaje liczbę głosek występujących w wyrazie <i>farby, Franek</i>.</li> <li>Układa elementy według porządku o jeden więcej.</li> <li>Zna literę <b>F, f</b> małą i wielką, drukowaną i pisaną.</li> <li>Układa wyraz <i>Franek</i> z wykorzystaniem alfabetu ruchowego.</li> <li>Wie, że imiona i początek zdania pisze się wielką literą.</li> <li>Formuje literę <b>f</b> z własnego ciała.</li> <li>Przyporządkowuje liczbę wyrazów do określonej cyfry.</li> <li>Zna nazwy kolorów i rozpoznaje kolory.</li> <li>Wie, czym zajmuje się malarz artysta.</li> </ul>
F/4 P/1, 8, 17	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spacer w pobliżu sklepów.</li> <li>Burza mózgów „Jaki będzie nasz sklep?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwuje wystawy sklepów i nazywa artykuły znajdujące się w sklepie.</li> <li>Planuje i organizuje wygląd sklepu w sali przedszkolnej.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Wycieczka do sklepu. 2. Wprowadzenie piosenki „Wiruje pędzel”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/13	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie gry „Sklepowe memory”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Idziemy na zakupy”.</li> <li>Ćwiczenie nóg „Z mamą na zakupy”.</li> <li>Skręty „Rozsypane zakupy”.</li> <li>Podskoki „Piłeczki”.</li> <li>Ćwiczenie wyciszające – marsz parami z piosenką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobiera w pary produkty sprzedawane w sklepach.</li> <li>Wykonuje polecenia do zabawy ruchowej.</li> <li>Potrafi współpracować i pomagać innym podczas ćwiczeń.</li> <li>Wykonuje skręty i skłony tułowiem z uwzględnieniem kierunków prawo, lewo.</li> <li>Skacze podczas marszu i biegu na różne sposoby.</li> </ul>
E/5 F/2 P/2, 4, 5, 6, 13, 17 S/5  E/9 F/5, 9 P/1, 2, 7 S/3	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkanie w kręgu – rozmowa o planowanej wycieczce do sklepu.</li> <li>Wyjście do sklepu.</li> <li>Podsumowanie wycieczki.</li> <li>Ćwiczenia logopedyczne „Smaczny koktajl”.</li> <li>Przygotowanie owocowego koktajlu.</li> <li>Wykonanie zadań z karty pracy nr 132.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osluchanie z rytmem piosenki „Wiruje pędzel”.</li> <li>Osluchanie z piosenką „Wiruje pędzel”.</li> <li>Wygrywanie rytmu na bębnie.</li> <li>Układanie rytmu z wykorzystaniem obrazków.</li> <li>Improwizacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, w jaki sposób należy się zachować w miejscach publicznych.</li> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pieszej wycieczki.</li> <li>Prowadzi dialog z dorosłymi i dziećmi na temat sklepu.</li> <li>Potrafi wybrać towar potrzebny do wykonania koktajlu, zapłacić za produkty i zapakować je do torby na zakupy.</li> <li>Wypowiada się zdaniami złożonymi na temat refleksji z pobytu w sklepie.</li> <li>Potrafi wykonać koktajl owocowy z przygotowanych produktów.</li> <li>Umie ocenić, który produkt jest najdroższy, a który najtańszy.</li> <li>Podaje skojarzenia do słuchanej melodii piosenki.</li> <li>Wypowiada się na temat treści słuchanego utworu.</li> <li>Przestrzega zasady kolejności wypowiedzi.</li> <li>Gra rytm do piosenki na bębnie.</li> <li>Układa rytm z obrazków według podanego wzoru.</li> <li>Improwizuje wstążką artystyczną i ruchami treści piosenki.</li> </ul>
F/4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem sprzętu przedszkolnego.</li> <li>Zabawa „W kolejce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzysta ze sprzętu rekreacyjnego według regulaminu.</li> <li>Bawi się według ustalonych reguł.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Zabawa tematyczna „W sklepie”. 2. Pieczywo z masy solnej

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 17  F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa „Robimy zakupy”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Idziemy na zakupy”.</li> <li>Ćwiczenie nóg „Z mamą na zakupy”.</li> <li>Skręty „Rozsypane zakupy”.</li> <li>Podskoki „Piłeczki”.</li> <li>Ćwiczenie wyciszające – marsz parami z piosenką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobiera obrazki do pary według nazw z literą <b>S, s</b>.</li> <li>Wykonuje polecenia do zabawy ruchowej.</li> <li>Potrafi współpracować i pomagać innym podczas ćwiczeń.</li> <li>Wykonuje skręty i skłony tułowiem z uwzględnieniem kierunków prawo, lewo.</li> <li>Skacze podczas marszu i biegu na różne sposoby.</li> </ul>

E/9 F/6 P/2, 6, 8, 17 S/2, 5	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Burza mózgów „Co i w jakich sklepach można kupić?”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Co jest potrzebne, aby bawić się w sklep?”.</li> <li>▶ Tworzenie kącika pod nazwą „Delikatesy”.</li> <li>▶ Zabawa tematyczna „W sklepie”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 133.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Burza mózgów „Skąd się bierze mąka?”.</li> <li>▶ Praca z obrazkiem „Od ziarenka do woreczka mąki”.</li> <li>▶ Wykonanie masy solnej.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Pieczywo”.</li> <li>▶ Zakończenie prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Buduje wypowiedzi powiązane ze sobą logicznie.</li> <li>▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa.</li> <li>▶ Używa zwrotów grzecznościowych.</li> <li>▶ Organizuje i prowadzi zabawę tematyczną z podziałem na role.</li> <li>▶ Potrafi bawić się w sklep, przyjmując określone zasady zachowania.</li> <li>▶ Prowadzi dialog z dorosłymi i dziećmi.</li> <li>▶ Rozumie komunikaty przedstawione za pomocą obrazków.</li> <li>▶ Potrafi dobrać składniki i wykonać masę solną.</li> <li>▶ Lepi z masy różne kształty.</li> <li>▶ Obserwuje proces suszenia ulepionych kształtów.</li> </ul>
E/10 F/7 P/2, 4, 5, 6, 13 S/8	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem sprzętu sportowego.</li> <li>▶ Zabawa „Ile waży żyrafa Ola?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Szacuje ciężar różnych przedmiotów za pomocą własnoręcznie zrobionej wagi z wieszaka na ubrania.</li> </ul>

**CZWARTEK:** 1. Kto szybciej dotrze do sklepu? – wprowadzenie liczb 15 i 16. 2. Rozpoznajemy tempo i dynamikę + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 19 F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porządkowanie kącika tematycznego „Delikatesy”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Idziemy na zakupy”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Z mamą na zakupy”.</li> <li>▶ Ćwiczenie parami.</li> <li>▶ Skręty „Rozsypane zakupy”.</li> <li>▶ Podskoki „Piłeczki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające – marsz parami z piosenką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organizuje kącik tematyczny pod nazwą „Delikatesy”.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia do zabawy ruchowej.</li> <li>▶ Potrafi współpracować i pomagać innym podczas ćwiczeń.</li> <li>▶ Wykonuje skręty i skłony tułowiem z uwzględnieniem kierunków prawo, lewo.</li> <li>▶ Skacze podczas marszu i biegu na różne sposoby.</li> </ul>
E/1 F/7 P/11, 12  E/4 F/5 P/2, 7, 9 S/2	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana.</li> <li>▶ Zabawa „Kolorowe piłki”.</li> <li>▶ Zabawa „Na sklepowych półkach”.</li> <li>▶ Zabawa „Pyszne jabłka”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 134.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Pogadanka.</li> <li>▶ Zabawa „Cicho – głośno”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Szybko – wolno”.</li> <li>▶ Akompaniowanie do piosenki „To żyrafa Ola”.</li> <li>▶ Podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowiada o sposobach robienia zakupów.</li> <li>▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczb 15 i 16.</li> <li>▶ Liczy z użyciem liczmanów w zakresie 16.</li> <li>▶ Organizuje zabawy tematyczne.</li> <li>▶ Zapisuje liczby 15 i 16.</li> <li>▶ Śpiewa rymowanki i wypowiada sylaby z różnym natężeniem głosu.</li> <li>▶ Używa bogatego słownictwa.</li> <li>▶ Porusza się z różną prędkością do tempa muzyki.</li> <li>▶ Potrafi akompaniować do wspólnego śpiewu piosenki.</li> </ul>
F/4	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy na powietrzu.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Na zakupy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje na chodnikach dowolne obrazki.</li> <li>▶ Zna kształt różnych figur geometrycznych.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: NA ZAKUPACH

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wymienianie po angielsku nazw warzyw, owoców, produktów spożywczych, opakowań po nich oraz elementów odzieży.</li> <li>▶ Zabawa w nazywanie zabawek po angielsku, wprowadzenie nazwy sklepu z zabawkami.</li> <li>▶ Zabawa w liczenie towarów.</li> <li>▶ Zabawa w sklep – dzieci przyjmują role sprzedawców.</li> <li>▶ Zabawa w sklep – dzieci przyjmują role klientów.</li> <li>▶ Zabawa w robienie zakupów według wskazówek, zapoznanie z nazwami różnych typów sklepów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na polecenia nauczyciela.</li> <li>▶ Liczy od 1 do 7.</li> <li>▶ Rozpoznaje nazwy towarów, które można nabyć w różnych sklepach.</li> <li>▶ Nazywa towary dostępne w sklepach.</li> <li>▶ Prosi o towar, który chce kupić.</li> <li>▶ Stosuje zwroty grzecznościowe.</li> <li>▶ Rozpoznaje nazwy wybranych sklepów.</li> </ul>

**PIĄTEK:** 1. „Franka i Filip na zakupach” – utrwalenie litery *F, f*. 2. Torba na zakupy – praca na określony temat

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 6  F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Sklep”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe „Idziemy na zakupy”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Z mamą na zakupy”.</li> <li>▶ Skręty „Rozsypane zakupy”.</li> <li>▶ Podskoki „Piłeczki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające – marsz parami z piosenką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w kąciку tematycznym i podejmuje różne role.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia do zabawy ruchowej.</li> <li>▶ Potrafi współpracować i pomagać innym podczas ćwiczeń.</li> <li>▶ Wykonuje skręty i skłony tułowiem z uwzględnieniem kierunków prawo, lewo.</li> <li>▶ Skacze podczas marszu i biegu na różne sposoby.</li> </ul>
E/6 F/5 P/2, 4, 5, 6, 8 S/8   E/3 F/7 P/2, 8 S/8	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ „Zaszyfrowane imiona”.</li> <li>▶ „Kosz pełen zakupów” – segregujemy.</li> <li>▶ Zabawa „Sylabowe pary”.</li> <li>▶ Zabawa „Zabawy z literką”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Figurki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 135.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa w kręgu.</li> <li>▶ Omówienie pracy plastyczno-konstrukcyjnej.</li> <li>▶ Działanie dzieci.</li> <li>▶ Omówienie prac.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Rozwozimy towar”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewa piosenkę z nagraniem z płyty CD.</li> <li>▶ Wybiera litery według podanego kodu.</li> <li>▶ Czyta z pozostałych liter wyrazy <i>Franka i Filip</i>.</li> <li>▶ Podaje nazwy przedmiotów, w których występuje litera <b>f</b> lub <b>w</b>.</li> <li>▶ Dobiera sylaby, tworząc wyrazy.</li> <li>▶ Rozpoznaje literę <b>F, f</b> w drukowanych wyrazach.</li> <li>▶ Potrafi modulować głos do sylab z literą <b>f</b>.</li> <li>▶ Określa liczbę sylab w wyrazie.</li> <li>▶ Tworzy kształt litery <b>f</b> z kreatywnego druczka.</li> <li>▶ Bawi się w zespole i podporządkowuje regułom zabawy.</li> <li>▶ Buduje dłuższe wypowiedzi na określony temat.</li> <li>▶ Słucha z uwagą objaśnień nauczyciela.</li> <li>▶ Stosuje zasady bezpiecznej pracy z narzędziami.</li> <li>▶ Potrafi zaplanować i ozdobić papierową torbę materiałem plastycznym.</li> <li>▶ Potrafi bawić się zastępczymi przedmiotami w zabawie ruchowej na określony temat.</li> </ul>
F/5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy na powietrzu z piłkami.</li> <li>▶ Kontynuowanie zabawy tematycznej „Sklep”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi rzucać, chwycić i podbić piłkę.</li> </ul>

**KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 28. Zoo**

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Zajęcia ruchowe „W zoo”. 2. Wprowadzenie liter *H, h* na przykładzie wyrazów podstawowych *hipopotam, Hania*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/10 F/5, 7 P/5 S/6 F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kąciку z książkami.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zebry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lamparci grzbiet”.</li> <li>▶ Podskoki „Małpie figle”.</li> <li>▶ Ćwiczenie na czworakach „Niedźwiadki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Leniwe”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ogląda książki.</li> <li>▶ Buduje krótkie wypowiedzi.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Zmienia tempo biegu.</li> <li>▶ Wygina tułów w różne strony.</li> <li>▶ Skacze obunóż i na czworakach.</li> <li>▶ Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie ćwiczeniem według Dennisona „Stoń”.</li> <li>▶ „Wędrujemy do zoo”.</li> <li>▶ „Figle małpek” – podskoki.</li> <li>▶ „Węże”.</li> <li>▶ „Tygrysy” – wyścigi.</li> <li>▶ „Nietoperze” – stanie w rozkroku, skłony, ćwiczenie w parach.</li> <li>▶ „Kangury”.</li> <li>▶ „Krokodyle” – zabawa zespołowa.</li> <li>▶ „Żyrafy” – ćwiczenie wyprostne.</li> <li>▶ Zakończenie – rytmiczny marsz z piosenką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Skacze obunóż.</li> <li>▶ Zwinnie wygina ciało.</li> <li>▶ Biega w szybkim tempie.</li> <li>▶ Utrzymuje prawidłową postawę ciała.</li> </ul>

E/10, 11 F/ 7 P/2, 4, 5, 6, 8, 18 S/6	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana o żyrafie Oli i innych dziko żyjących zwierzętach.</li> <li>▶ Wprowadzenie liter <b>H, h</b> na przykładzie wyrazów <i>hipopotam, Helenka</i>.</li> <li>▶ Zabawa ćwicząca pamięć „Które zwierzę zniknęło?”.</li> <li>▶ Praca z obrazkiem.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „W zoo”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 136.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Buduje krótkie wypowiedzi.</li> <li>▶ Dostrzega szczegóły i opowiada o nich.</li> <li>▶ Rozpoznaje literę <b>H, h</b> wielką i małą.</li> <li>▶ Czyta wyrazy z poznaną literą.</li> <li>▶ Identyfikuje samogłoski i spółgłoski.</li> <li>▶ Zna sposób i warunki życia dzikich zwierząt.</li> </ul>
E/11 F/5 P/9, 18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyjście do pobliskiego sklepu zoologicznego.</li> <li>▶ Głuchy telefon „Jakie to zwierzę?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje i zadaje pytania na wybrany temat.</li> </ul>

**WTOREK: 1. Zabawa dydaktyczna „Safari. 2. Nauka piosenki „Wiruje pędzel”**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/11 F/7 P/1, 8 S/9 F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysowanie od szablonów.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zebry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lamparci grzbiet”.</li> <li>▶ Podskoki „Małpie figle”.</li> <li>▶ Ćwiczenie na czworakach „Niedźwiadki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Leniwce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odrysowuje postaci zwierząt i koloruje je.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Zmienia tempo biegu.</li> <li>▶ Wygina tułów w różne strony.</li> <li>▶ Skacze obunóż i na czworakach.</li> <li>▶ Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
E/9 F/7 P/2, 1, 12, 13, 15 S/7	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa na chuście animacyjnej „Safari”.</li> <li>▶ Praca z obrazkiem „Zwierzęce rymowanki”.</li> <li>▶ Zabawa „Przeprawa”.</li> <li>▶ Zabawa „Na safari”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Ile zwierząt na polanie?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer boa”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 137.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie piosenki „Wiruje pędzel”.</li> <li>▶ Nauka kolejnych zwrotek piosenki.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wirujące kręgi”.</li> <li>▶ Śpiewanie piosenki.</li> <li>▶ Zabawa taneczna z chustkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Orientuje się w przestrzeni sali.</li> <li>▶ Tworzy układy choreograficzne.</li> <li>▶ Dobiera słowa w rymy.</li> <li>▶ Liczy elementy.</li> <li>▶ Podaje liczbę policzonych elementów.</li> </ul>
E/9 F/8 P/2, 7 S/9		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza fragmenty tekstu piosenki.</li> <li>▶ Śpiewa piosenkę z akompaniamentem i pomocą nauczyciela.</li> <li>▶ Prezentuje układ taneczny z rekwizytami.</li> </ul>
F/5, 8 P/2, 8	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa w kręgu „Poruszaj się jak...”.</li> <li>▶ Tworzenie makiety „Safari”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przyjmuje wyznaczone role.</li> <li>▶ Odtwarza przykłady figur ciała.</li> <li>▶ Planuje i konstruuje makietę.</li> </ul>

**ŚRODA: 1. Ciekawostki z zoo 2. „Wirujące pędzelki” – praca plastyczna**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2  F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w kącikach zainteresowań.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zebry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lamparci grzbiet”.</li> <li>▶ Podskoki „Małpie figle”.</li> <li>▶ Ćwiczenie na czworakach „Niedźwiadki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Leniwce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wczuwa się w różne postaci.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Zmienia tempo biegu.</li> <li>▶ Wygina tułów w różne strony.</li> <li>▶ Skacze obunóż i na czworakach.</li> <li>▶ Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
E/10, 11 F/5, 7 P/1, 2, 4, 5, 6, 13, 18 S/7	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Burza mózgów „Co wiemy o zoo?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer zwierząt”.</li> <li>▶ Zabawa słuchowa „Gdzie się ukrył miś?”.</li> <li>▶ Składanka „Żyrafa, lew czy niedźwiedź?”.</li> <li>▶ Praca z obrazkiem „Kamuflaż”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Do wodopoju i z powrotem”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 138.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiada się na temat ogrodu zoologicznego.</li> <li>▶ Naśladuje sposób poruszania się zwierząt.</li> <li>▶ Szuka brakujących elementów na obrazku.</li> <li>▶ Odnajduje brakujące elementy.</li> <li>▶ Układa obrazki z części.</li> </ul>

E/7 F/7 P/2, 8 S/8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Zabawa „Wiruje pędzel”.</li> <li>▶ Omówienie wykonania pracy plastycznej.</li> <li>▶ Wykonanie pracy plastycznej.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kolorowy świat”.</li> <li>▶ Omówienie prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje skoordynowane ruchy rąk i tułowia.</li> <li>▶ Słucha instruktazu i stosuje się do poleceń.</li> <li>▶ Tworzy pracę plastyczną przy użyciu farb i pędzli.</li> </ul>
P/13	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>▶ Zabawy parateatralne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Podejmuje różne role podczas zabawy.</li> <li>▶ Bawi się z wykorzystaniem sprzętu rekreacyjnego.</li> </ul>

## CZWARTEK: 1. „W zoo” – żywa gra planszowa. 2. Odgłosy zoo + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/13  F/2, 5, 6, 8	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dobieranka obrazkowa „Dzikie zwierzęta”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa bieżna „Zebry”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lamparci grzbiet”.</li> <li>▶ Podskoki „Małpie figle”.</li> <li>▶ Ćwiczenie na czworakach „Niedźwiadki”.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Leniwce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dobiera w pary.</li> <li>▶ Tworzy zbiory.</li> <li>▶ Biega w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Zmienia tempo biegu.</li> <li>▶ Wygina tułów w różne strony.</li> <li>▶ Skacze obunóż i na czworakach.</li> <li>▶ Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
P/13, 14  E/10, 11 F/5 P/2, 18 S/8	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gra planszowa „W zoo”.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Improwizacja ruchowa „O poranku”.</li> <li>▶ Zabawa ćwicząca słuch „Dźwięki z zoo”.</li> <li>▶ Zabawa muzyczno-ruchowa „Na wybiegu z zebrawami”.</li> <li>▶ Zabawa „Powitanie z królem zwierząt”.</li> <li>▶ Zabawa „Spotkanie z żyrafą”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 139.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Czeki na swoją kolej podczas gry.</li> <li>▶ Liczy z użyciem liczmanów.</li> <li>▶ Przyjmuje konsekwencje przegranej lub wygranej w zabawie, konkurencji itp.</li> <li>▶ Prezentuje figury i układy ruchów.</li> <li>▶ Dostosowuje tempo do metrum utworu.</li> <li>▶ Przyjmuje role i wyraża ruchem uczucia i emocje.</li> </ul>
F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy samorządne w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>▶ Zabawa sprawnościowa „Kangury”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenie według instrukcji.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZWIERZĘTA W ZOO

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wymienianie nazw poznanych dotychczas nazw zwierząt, zapoznanie z nazwami zwierząt, które można spotkać w zoo.</li> <li>▶ Zapoznanie z nazwami pokrycia ciał zwierząt: sierść, łuski, pióra, skóra.</li> <li>▶ Zabawa z szarfami.</li> <li>▶ Wykonanie pracy plastycznej prezentującej sierść, łuski, upierzenie i skórę, dzieci mówią, co przedstawia ich praca.</li> <li>▶ Zabawa w układanie wzoru według wskazówek nauczyciela z kart przedstawiających zwierzęta oraz ich pokrycie.</li> <li>▶ Zabawa „Prawda czy fałsz?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje nazwy poznanych dotychczas zwierząt w języku angielskim.</li> <li>▶ Nazywa poznane dotychczas zwierzęta w języku angielskim.</li> <li>▶ Rozpoznaje nazwy pokrycia ciała zwierząt i ptaków w języku angielskim.</li> <li>▶ Nazywa pokrycie ciała zwierząt i ptaków w języku angielskim.</li> </ul>

**PIĄTEK: 1. „Spacer po zoo” – utrwalenie litery H, h. 2. Egzotyczne ptaki**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/11, 12  F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Składanie obrazków z części typu puzzle „Zwierzęta”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa bieżna „Zebry”.</li> <li>► Ćwiczenie nóg „Lamparci grzbiet”.</li> <li>► Podskoki „Małpie figle”.</li> <li>► Ćwiczenie na czworakach „Niedźwiadki”.</li> <li>► Ćwiczenie wyciszające „Leniwce”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Układa obrazki z części.</li> <li>► Biega w różnych kierunkach.</li> <li>► Zmienia tempo biegu.</li> <li>► Wygina tułów w różne strony.</li> <li>► Skacze obunóż i na czworakach.</li> <li>► Wykazuje siłę podczas chodzenia na czworakach.</li> </ul>
E/2 F/7 P/1, 2, 6, 8 S/2      E/11 F/7 P/2, 6, 8 S/2, 3, 5	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Spotkanie w kręgu.</li> <li>► Zabawa „Naprawiamy drogowaskazy”.</li> <li>► Zabawa „Spacer po zoo”.</li> <li>► Zabawy z literką.</li> <li>► Zabawa „Znam tę literę”.</li> <li>► Słuchanie wiersza „Hipopotam” J. Brzechwy.</li> <li>► Zabawa „Wysychające źródła”.</li> <li>► Wykonanie zadań z karty pracy nr 140.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Rozmowa kierowana „W świecie ptaków”.</li> <li>► Omówienie pracy plastycznej.</li> <li>► Samodzielna praca.</li> <li>► Ocena prac.</li> <li>► Zakończenie „Ptasi taniec” – improwizacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Tworzy kształty i nadaje im symbole.</li> <li>► Nazywa i stosuje znane litery.</li> <li>► Odtwarza fabułę utworu za pomocą ruchu.</li> <li>► Wypowiada zdania podrzędnie złożone.</li> </ul>
F/4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Wyjście do ogrodu.</li> <li>► Zabawy sprawnościowe „Bierki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>► Przestrzega reguł zabawy.</li> </ul>

**KWIECIEŃ, TYDZIEŃ 29. POGODA****PONIEDZIAŁEK: 1. Poznajemy przysłowie „Kwiecień plecień...”. 2. Zajęcia ruchowe „Zabawy z wiatrem”**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/6, 9  F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Wspólne tworzenie gazetki tematycznej związanej z wiosną.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce i chmura”.</li> <li>► Ćwiczenie tułowia – skłony boczne „Wiatr i liście”.</li> <li>► Ćwiczenie grzbietu „Patrzmy przez lornetkę”.</li> <li>► „Przez kałuże” – skoki zwarto-rozkroczne.</li> <li>► Ćwiczenie wyciszające „Budzenie się ze snu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Wykonuje dekoracje na gazetkę tematyczną.</li> <li>► Rozumie komunikaty wyrażone za pomocą obrazków.</li> <li>► Wykonuje skręty i skłony tułowia.</li> <li>► Ćwiczy szyję w unoszeniu i obrotach.</li> <li>► Wykonuje przeskoki przez przeszkody.</li> <li>► Potrafi napinać i rozprężać ciało.</li> </ul>
F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>► „Kręta droga” – zorganizowanie grupy.</li> <li>► „Spacer” – siad płaski.</li> <li>► „Obejdz kolegę” – chodzenie na czworakach.</li> <li>► „Kiedy pada deszcz, kiedy słońce świeci” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.</li> <li>► „Wieje wiatr” – skłony boczne.</li> <li>► „Taniec na wietrze” – improwizacja ruchowa.</li> <li>► „Psotny wiatr” – podskoki.</li> <li>► „Chustki powiewające na wietrze” – bieg w kole wiązonym, współpraca.</li> <li>► „Podnieś chustkę” – ćwiczenie stóp.</li> <li>► Zakończenie z ćwiczeniem oddechowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Porusza się po wyznaczonym torze, zachowując równowagę.</li> <li>► Używa siły przy chodzeniu na czworakach.</li> <li>► Sprawnie zmienia pozycję przy wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>► Utrzymuje równowagę podczas stąpania z nogi na nogę.</li> <li>► Sprawnie podskakuje i chwyta podrzucaną chustkę.</li> <li>► Ćwiczy palce nóg i stopy, chwytając rąbek chustki.</li> </ul>

E/7 F/7 P/2, 5, 6, 8, 16, 18 S/8	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zagadka słuchowa.</li> <li>▶ Burza mózgów „Co oznacza przysłowie «Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata?»”.</li> <li>▶ Wprowadzenie kalendarza pogody.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa przy piosence „Cztery pory roku”.</li> <li>▶ Zabawa „Kwietniowy bukiet”.</li> <li>▶ Zabawa „Raz słońce, a raz grad”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Wiatr psotnik”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Z dużych chmur mały deszcz”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 141.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje odgłosy zjawisk pogody po słuchanym nagraniu dźwiękowym.</li> <li>▶ Posługuje się bogatym słownictwem na temat treści przysłów.</li> <li>▶ Zna układ kalendarza pogody i potrafi zaznaczać na nim odpowiednie symbole pogody.</li> <li>▶ Wykonuje proste układy taneczne do utworu muzycznego.</li> <li>▶ Dobiera sylaby w pary, tworząc wyrazy.</li> <li>▶ Uzupełnia wyrazy brakującymi literami.</li> <li>▶ Czyta wyrazy.</li> <li>▶ Potrafi akompaniować do piosenki.</li> </ul>
F/4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer wokół przedszkola.</li> <li>▶ Zabawa w układanie domina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje pogodę i omawia, co zauważyło.</li> <li>▶ Doświadcza chodzenia po kałużach w specjalnym obuwiu.</li> </ul>

## WTOREK: 1. Wiosenne wyliczanki. 2. Zabawy z muzyką

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/4, 5  F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Sylaba do sylaby”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce i chmura”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia – skłony boczne „Wiatr i liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenie grzbietu „Patrzmy przez lornetkę”.</li> <li>▶ „Przez kałuże” – skoki zwarto-rozkroczne.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Budzenie się ze snu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Łączy sylaby w pary i tworzy wyrazy.</li> <li>▶ Rozumie komunikaty wyrażone za pomocą obrazków.</li> <li>▶ Wykonuje skręty i skłony tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczy szyję w unoszeniu i obrotach.</li> <li>▶ Wykonuje przeskoiki przez przeszkody.</li> <li>▶ Potrafi napinać i rozprężać ciało.</li> </ul>
E/6 F/5, 6 P/2, 13, 15 S/6  E/4 F/5 P/7 S/5	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana oparta na pracy z obrazkiem.</li> <li>▶ „Płyną chmurki”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Chmury i wiatr”.</li> <li>▶ „Liczymy kropelki”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kropelki”.</li> <li>▶ „Wiosenne wyliczanki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 142.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa na powitanie.</li> <li>▶ Improwizacja ruchowa.</li> <li>▶ Gramy i śpiewamy.</li> <li>▶ Ćwiczenie relaksacyjne.</li> <li>▶ Zabawa taneczna z piosenką „Liczytaniec”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i przyporządkowuje obrazki do aktualnego stanu pogody.</li> <li>▶ Wykorzystuje liczmany i symbole matematyczne do układania działań matematycznych.</li> <li>▶ Uczestniczy w zbiorowych zabawach ruchowych.</li> <li>▶ Liczy elementy zbiorów, porównuje liczebność zbiorów oznakowanych cyframi, stawia znaki większości lub mniejszości między cyframi.</li> <li>▶ Porządkuje liczmany według wzrastającej liczby kropek.</li> <li>▶ Improwizuje układem ciała i sposobem poruszania cykl wzrostu roślin i wybudzanie się zwierząt.</li> <li>▶ Gra na instrumentach perkusyjnych do słuchanego utworu.</li> <li>▶ Potrafi się relaksować do słuchanego utworu.</li> </ul>
F/4 P/8	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wiosenny spacer.</li> <li>▶ Zabawy plastyczne z wykorzystaniem kół orgiami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje pogodę podczas spaceru.</li> <li>▶ Układa kompozycje z kół.</li> </ul>

## ŚRODA: 1. Teatrzyk „Podróż kropelki”. 2. Mali projektanci – praca na określony temat

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/18  F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kąciu przyrody.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce i chmura”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia – skłony boczne „Wiatr i liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenie grzbietu „Patrzmy przez lornetkę”.</li> <li>▶ „Przez kałuże” – skoki zwarto-rozkroczne.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Budzenie się ze snu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa kompozycje z roślin zielonych.</li> <li>▶ Rozumie komunikaty wyrażone za pomocą obrazków.</li> <li>▶ Wykonuje skręty i skłony tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczy szyję w unoszeniu i obrotach.</li> <li>▶ Wykonuje przeskoiki przez przeszkody.</li> <li>▶ Potrafi napinać i rozprężać ciało.</li> </ul>
E/2 F/4, 8 P/2, 6, 18, 19 S/9	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Teatrzyk „Podróż kropelki”.</li> <li>▶ Burza mózgów „Czy deszcz jest potrzebny?”.</li> <li>▶ Zabawa badawcza „Woda, śnieg i lód”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna „Deszcz muzykant”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Pogoda”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 143.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi się komunikować za pomocą gestów.</li> <li>▶ Odgrywa scenki i etiudy teatralne.</li> <li>▶ Kulturalnie zachowuje się na scenie i na widowni.</li> <li>▶ Bada dotykiem i określa wzrokiem stany skupienia wody.</li> <li>▶ Bierze czynny udział w prowadzeniu doświadczeń przyrodniczych.</li> <li>▶ Odtwarza rytm piosenki za pomocą klaskania.</li> <li>▶ Reaguje ruchem lub figurą na komunikaty znaków z obrazkami stanów pogody.</li> </ul>

E/1 F/7 P/2, 8 S/9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Co to jest moda? – pogadanka.</li> <li>▶ Omówienie działań.</li> <li>▶ Praca dzieci.</li> <li>▶ Oglądanie prac.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Jestem projektantem”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Selekcjonuje ilustracje według podanego tematu.</li> <li>▶ Wykazuje uwagę i skupienie podczas udzielania instrukcji przez nauczyciela.</li> <li>▶ Stosuje bogate słownictwo podczas wypowiedzi.</li> <li>▶ Kreuje ruchem postać modelu prezentującego stroje.</li> </ul>
F/4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy na powietrzu folią malarską.</li> <li>▶ Improwizacja „Tańczące kwiaty”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prowadzi doświadczenia sprawdzające właściwości pogody: wiatr, temperatura, słońce.</li> <li>▶ Ilustruje ruchem treść utworu muzycznego.</li> </ul>

## CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Wiosenne przebieranki”. 2. Muzyczne koła + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/9 F/8 P/1, 19 S/9 F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w kąciuk lalek.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce i chmura”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowa – skłony boczne „Wiatr i liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenie grzbietu „Patrzmy przez lornetkę”.</li> <li>▶ „Przez kałuże” – skoki zwarto-rozkroczne.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Budzenie się ze snu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bawi się w małych grupach i podejmuje różne role.</li> <li>▶ Wie, w co należy się ubrać o określonej porze roku.</li> <li>▶ Rozumie komunikaty wyrażone za pomocą obrazków.</li> <li>▶ Wykonuje skręty i skłony tułowa.</li> <li>▶ Ćwiczy szyję w unoszeniu i obrotach.</li> <li>▶ Wykonuje przeskoki przez przeszkody.</li> <li>▶ Potrafi napinać i rozprężać ciało.</li> </ul>
E/4 F/7 P/1, 15, 17 S/7  E/2 F/5 P/7, 12, 13, 15 S/8	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kręgu.</li> <li>▶ Burza mózgów „Z kim pójde na zakupy?”.</li> <li>▶ Opowieść ruchowa z wykorzystaniem chusty animacyjnej - „Idziemy na zakupy”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „W sklepie z zabawkami”.</li> <li>▶ Kalamury „Przebieranki”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Ubieramy Hanię i Roberta”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 144.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa przy piosence „Kóteczo”.</li> <li>▶ Zabawa z kółkiem.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Duże i małe koło”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna.</li> <li>▶ Zakończenie – relaksacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów.</li> <li>▶ Wie, do czego służą ubrania i kiedy należy je zmieniać.</li> <li>▶ Wie, gdzie się kupuje ubrania.</li> <li>▶ Organizuje animacje z chustą do opowieści o wizycie w sklepie.</li> <li>▶ Liczy, dodaje, odejmuje, podaje wynik liczonych liczmanów i układa ze znaków matematycznych adekwatne działanie.</li> <li>▶ Potrafi zapinać guziki, zasuwać suwak itp.</li> <li>▶ Układa rytmy z kolorowych klamerki i przyporządkowuje kolor klamerki do usłyszanego dźwięku instrumentu.</li> <li>▶ Śpiewa piosenkę, stosując różne natężenie głosu.</li> <li>▶ Potrafi wykonać dodatkowe czynności, np. związane z liczeniem podczas rytmicznej zabawy przy utworze muzycznym.</li> <li>▶ Potrafi rysować figury geometryczne w różnych przestrzeniach.</li> </ul>
F/4, 5	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyjście na wiosenny spacer.</li> <li>▶ Kontynuowanie zabawy kołami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi ubrać się do wyjścia na spacer i samodzielnie wykonuje bardziej skomplikowane czynności, np. zapina guziki, zasuwa suwak.</li> <li>▶ Komponuje różne układy z wykorzystaniem kół z kolorowego papieru.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: DNI TYGODNIA

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/8 F/8 P/1, 5, 6, 16, 21	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarzanie znanych nazw zjawisk pogodowych.</li> <li>▶ Zabawa w głośne liczenie dni tygodnia.</li> <li>▶ Zapoznanie z nazwami dni tygodnia.</li> <li>▶ Powtarzanie nazw dni tygodnia z ilustrowaniem liczby sylab w danym wyrazie klaskaniem i odpowiednią liczbą nakrętek, porównywanie liczby sylab w wyrazie polskim i angielskim.</li> <li>▶ Zabawa z kalendarzem – określanie kolejności dni tygodnia i powtarzanie ich nazw.</li> <li>▶ Zabawa w analizowanie pogody w minionym tygodniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Liczy od 1 do 7.</li> <li>▶ Rozpoznaje nazwy dni tygodnia w języku angielskim.</li> <li>▶ Nazywa dni tygodnia w języku angielskim.</li> <li>▶ Mówi, czy liczba sylab w wyrazach jest taka sama, czy różna.</li> </ul>

**PIĄTEK:** 1. Zabawa dydaktyczna „W krainie deszczu i słońca”. 2. „W deszczu cały świat” – praca plastyczna na dowolny temat

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 8 F/2, 4, 5, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Patyczkowe ogrody.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce i chmura”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia – skłony boczne „Wiatr i liście”.</li> <li>▶ Ćwiczenie grzbietu „Patrzmy przez lornetkę”.</li> <li>▶ „Przez kałuże” – skoki zwarto-rozkroczne.</li> <li>▶ Ćwiczenie wyciszające „Budzenie się ze snu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa kompozycje na wybrany temat, wykorzystując kolorowe patyczki.</li> <li>▶ Rozumie komunikaty wyrażone za pomocą obrazków.</li> <li>▶ Wykonuje skręty i skłony tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczy szyję w unoszeniu i obrotach.</li> <li>▶ Wykonuje przeskoki przez przeszkody.</li> <li>▶ Potrafi napinać i rozprężać ciało.</li> </ul>
E/8 F/7 P/2, 7, 16, 18 S/9  E/11 F/7 P/2, 8, 9 S/9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kręgu.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana.</li> <li>▶ Zabawy słowne „Prognoza pogody”.</li> <li>▶ Zabawa „Prognozujemy” – z wykorzystaniem instrumentu.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Już potrafię czytać”.</li> <li>▶ Improwizacja „Taniec na pogodę i niepogodę”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 145.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa kierowana.</li> <li>▶ Omówienie pracy plastycznej.</li> <li>▶ Praca dzieci.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kolorowy deszcz”.</li> <li>▶ Zakończenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewa piosenkę z nagraniem utworu na płycie CD.</li> <li>▶ Wie, podczas jakiej pogody można wykonywać różne czynności, np. wyjść na spacer.</li> <li>▶ Wie, jaka pogoda jest zagrożeniem dla człowieka.</li> <li>▶ Wie, o czym opowiada osoba prezentująca prognozę pogody.</li> <li>▶ Czyta krótkie zdania i rozumie ich sens.</li> <li>▶ Tańczy i korzysta z rekwizytów.</li> <li>▶ Wymienia oznaki wiosny.</li> <li>▶ Potrafi malować z wykorzystaniem techniki malowania na mokrej kartce.</li> <li>▶ Odkrywa zjawisko mieszania się kolorów.</li> <li>▶ Bawi się w grupie z wykorzystaniem rekwizytów.</li> </ul>
F/5	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer wokół przedszkola.</li> <li>▶ Zabawa „Kropelki deszczu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje otoczenie przyrodnicze.</li> <li>▶ Redaguje kalendarz pogody.</li> <li>▶ Zna znaczenie określeń: <i>na</i>, <i>pod</i>, <i>nad</i>.</li> </ul>