

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **LISTOPAD**

## Tematy tygodni w listopadzie:

9. Mój dom  
 10. Polska. Moja ojczyzna  
 11. Listopadowa pogoda  
 12. Zwierzęta przygotowują się do zimy

## Zastosowane skróty:

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

LISTOPAD, TYDZIEŃ 9. **MÓJ DOM**

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem miękkiej piłki. 2. Wprowadzenie litery T, t na przykładzie wyrazów podstawowych *tata*, *Tomek*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2  F/2, 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie zdjęć z gazet przedstawiających różne modele rodziny „Rodzinny album”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie według metody Weroniki Sherborne „Przezwroć mnie”.</li> <li>▶ Ćwiczenia doskonalące umiejętność poruszania się w wyznaczonej przestrzeni.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające ogólną sprawność fizyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywa model rodziny przedstawiony na obrazkach.</li> <li>▶ Potrafi przewrócić leżącą postać na plecy.</li> <li>▶ Porusza się na wyznaczonej powierzchni w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
F/3, 4, 5  P/1, 2, 3, 4, 8 F/7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kole – wykonanie ćwiczeń rozgrzewających.</li> <li>▶ Rytmiczny marsz z zabieraniem piłki z kosza.</li> <li>▶ Zabawy: „Podrzucić – złapać”, „Dookoła raz i dwa”, „Podaj – chwyć”, „Ważymy”, „Chwyć i złapać”, „Gdzie jest piłka”, „Tik-tak”, „Skoczki”, „Foki”, „Potocz piłkę”.</li> <li>▶ Wrzucanie piłek do worka.</li> </ul> <b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Niedokończone zadania”.</li> <li>▶ Rozmowa na temat struktury rodziny dziecka.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>T, t</b> na przykładzie wyrazów <i>tata</i>, <i>Tomek</i>.</li> <li>▶ Nazywanie przedmiotów przedstawionych na obrazkach „Mój słownik”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kim będzie Tomek, kiedy dorosnie?”.</li> <li>▶ Zabawa w kalambury „Naśladowaj zawód”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 41.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi podporządkować się instrukcji nauczyciela.</li> <li>▶ Zachowuje rytm podczas marszu.</li> <li>▶ Rzuca i łapie piłkę.</li> <li>▶ Utrzymuje dobre tempo biegu.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę.</li> <li>▶ Wykonuje rytmiczne ruchy ciałem.</li> <li>▶ Skacze obunóż.</li> <li>▶ Używa siły przy toczeniu piłki.</li> <li>▶ Rzuca piłkę do celu.</li> <li>▶ Buduje zdania na temat poszczególnych członków rodziny.</li> <li>▶ Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi.</li> <li>▶ Zna literę <b>T, t</b> wielką i małą, drukowaną i pisaną.</li> <li>▶ Dobiera wyrazy na literę <b>t</b>.</li> <li>▶ Dzieli wyraz <i>Tomek</i> na sylaby.</li> <li>▶ Rysuje postać z uwzględnieniem z atrybutów związanych z przyszłym zawodem.</li> <li>▶ Odgaduje po ruchach ciała pokazywany zawód człowieka.</li> <li>▶ Identyfikuje literę <b>t</b> w wyrazach.</li> <li>▶ Rysuje kształt litery <b>t</b>, łącząc wykropkowane ślady.</li> </ul>
P/1, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja przygotowująca do nauki czytania i pisania. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lepienie z plasteliny postaci człowieka.</li> <li>▶ Spacer po okolicy przedszkola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Manipuluje palcami przy lepieniu z plasteliny.</li> <li>▶ Zachowuje proporcje lepionych postaci.</li> <li>▶ Potrafi prowadzić obserwację i opowiada, co zauważyło.</li> </ul>

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: **RODZINA**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywanie członków rodziny.</li> <li>▶ Zabawa „Mądra papuga”.</li> <li>▶ Pokazywanie czynności wykonywanych przez mamę lub tatę.</li> <li>▶ Gra w dobieranie takich samych postaci w pary.</li> <li>▶ Zabawa z opowiadaniem „Pan krokodyl”.</li> <li>▶ Dzielenie wyrazów na sylaby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywa postać <i>mama</i> i <i>tata</i> po angielsku.</li> <li>▶ Wskazuje poprawne odpowiedzi.</li> <li>▶ Naśladuje czynności dorosłych.</li> <li>▶ Dobiera obrazki do pary.</li> <li>▶ Ilustruje ruchem treść opowiadania.</li> <li>▶ Dzieli wyrazy na sylaby.</li> </ul>

**WTOREK: 1. Cztery domy – wprowadzenie liczby 4. 2. Domowa orkiestra**

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/6  F/2	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Słuchanie piosenki „Liczytaniec” i udział w zabawie muzyczno-ruchowej. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia w wykonywaniu marszu według poleceń. ▶ Ćwiczenia z użyciem siły. ▶ Ćwiczenia rozwijające sylwetkę ciała.	▶ Wykonuje układy ruchów do piosenki. ▶ Utrzymuje tempo ruchów do tekstu piosenki. ▶ Reaguje na polecenia dotyczące zmian kierunku marszu. ▶ Potrafi przełożyć postać z brzucha na plecy.
P/1, 2, 9, 10 F/7       P/6	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Wprowadzenie liczby 4. Prezentacja liczby 4. ▶ Rysowanie po śladzie liczby 4. ▶ Nauka rymowanki „Jestem liczbą 4”. ▶ Zabawa ruchowa „Słońce, deszcz, noc”. ▶ Lepienie z plasteliny liczby 4. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 42. <b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Rozwiązywanie zagadek o odgłosach urządzeń. ▶ Pogadanka na temat dźwięków różnych urządzeń w gospodarstwie domowym. ▶ Oglądanie i słuchanie dźwięków różnych przyrządów z gospodarstwa domowego. ▶ Gra na przyrządach kuchennych.	▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 4. ▶ Zna graficzny znak liczby 4. ▶ Rysuje po śladzie kształt liczby 4. ▶ Potrafi powtórzyć rymowankę. ▶ Reaguje na sygnały słowne do poszczególnych ćwiczeń. ▶ Lepi z plasteliny kształt liczby 4. ▶ Koloruje liczbę obiektów według podanej cyfry. ▶ Potrafi identyfikować dźwięki sprzętów domowych.
F/2, 3, 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia „Ruch to zdrowie”. ▶ Zabawy samorutne w sali przedszkolnej.	▶ Wykonuje ćwiczenia proponowane przez rówieśników. ▶ Potrafi zgodnie i bezpiecznie bawić się zabawkami.

**ŚRODA: 1. Budujemy domy z kartonów. 2. Rośliny na naszym osiedlu**

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4  F/2, 8	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa w dobieranie takich samych obrazków „Co to za roślina?”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia równowagi z woreczkami. ▶ Ćwiczenia w marszu według sygnałów słownych. ▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.	▶ Potrafi tworzyć pary z takich samych obrazków. ▶ Zna nazwy roślin z obrazków. ▶ Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z woreczkiem na głowie. ▶ Potrafi zmieniać kierunek marszu w coraz szybszym tempie. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 2, 6, 9  F/2 P/14	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Pogadanka na temat „Kto buduje domy?”. ▶ Rozmowa na temat „Domki zwierząt”. ▶ Praca konstrukcyjna „Robimy domy”. ▶ Rysowanie planu osiedla. <b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Pogadanka „Co widzieliśmy na spacerze?”. ▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Tworzymy rośliny”. ▶ Umieszczanie wykonanych roślin na planie.	▶ Zna zawody, które są potrzebne do pracy przy budowie domów. ▶ Zna sposoby zamieszkiwania zwierząt. ▶ Układa z kartonów konstrukcje domów. ▶ Rysuje plan rozmieszczania budynków i ulic. ▶ Potrafi posługiwać się materiałami plastycznymi. ▶ Dostrzega rozmieszczenie budynków i ulic w oglądanej okolicy. ▶ Podaje nazwy i określa wygląd elementów krajobrazu. ▶ Ustawia kartony na planie okolicy. ▶ Konstruuje z papieru kształty roślin i krajobrazu. ▶ Uzupełnia plan o wykonane rośliny.
F/2, 3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawy na placu przedszkolnym „Podwórkowe zabawy”. ▶ Zabawy konstrukcyjne w sali przedszkolnej.	▶ Bierze udział w towarzyskich zabawach na wolnym powietrzu z wykorzystaniem skakanki, gumy. ▶ Konstruuje budowle z różnych rodzajów klocków.

**CZWARTEK: 1. Mój blok ma 4 piętra – utrwalenie liczby 4. 2. Muzyczne zabawy**

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Winda”. ▶ Ćwiczenia zwinnościowe „Cień”. ▶ Ćwiczenia równowagi. ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe.	▶ Reguluje oddech i wzmacnia pojemność płuc. ▶ Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe całym ciałem. ▶ Potrafi utrzymać równowagę podczas chodzenia z woreczkiem na głowie. ▶ Bierze udział z zabawach i grach zwinnościowych.

P/1, 2, 9, 10, 12 F/7	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka „Winda, co to takiego?”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Czy znasz już tę liczbę?”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Które to piętro?”.</li> <li>▶ Słuchanie wiersza „Jadę windą”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Odgrywamy scenki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 44.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna zastosowanie windy.</li> <li>▶ Powtarza rymowaną o liczbie 4.</li> <li>▶ Liczy w zakresie liczby 4.</li> <li>▶ Stosuje liczebniki porządkowe od 1 do 4.</li> <li>▶ Uważnie słucha treści wiersza i omawia jego treść.</li> <li>▶ Odtwarza treść wiersza poprzez scenki i odgrywanie ról.</li> <li>▶ Rozpoznaje takie same przedmioty.</li> <li>▶ Potrafi integrować się grupie poprzez wyrażanie swojej roli.</li> <li>▶ Dzieli wyrazy w zdaniu na sylaby.</li> <li>▶ Rozpoznaje instrumenty po dźwiękach.</li> <li>▶ Reaguje na sygnały instrumentów i dostosowuje ruch ciała do umówionych reguł.</li> <li>▶ Powtarza usłyszany dźwięk na takim samym instrumencie.</li> </ul>
P/6	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Śpiewne powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa „Czuję się dziś”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Jaki to instrument”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wirujące listki”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Echo”.</li> </ul>	
P/1, 2, 6	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Jesienny wiatr”.</li> <li>▶ Spacer po okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Improvizuje ruchem ciała ruch wiatru.</li> <li>▶ Wykorzystuje rekwizyt do ekspresji ruchowej.</li> <li>▶ Potrafi prowadzić obserwację okolicy podczas spaceru.</li> </ul>

### PIĄTEK: 1. Być odważnym, ważna sprawa. 2. Urządzamy wystawę

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2 S/1	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa parateatralna „Lustro”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wyrażać ekspresję za pomocą ciała.</li> <li>▶ Dokładnie odtwarza układ ciała.</li> <li>▶ Potrafi utrzymać równowagę w bardziej skomplikowanych ćwiczeniach z woreczkiem na głowie.</li> </ul>
P/1, 2, 15 S/5	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja o mniejszości narodowej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha bajki „Trzy małe świnki”.</li> <li>▶ Rozmawia o bajce.</li> <li>▶ Ćwiczy dmuchanie piórka.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wilk”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Różne domy”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 45.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prezentacja makiety.</li> <li>▶ Omówienie czynności wykonywanych przy powstawaniu makiety.</li> <li>▶ Przygotowanie prezentacji o makiecie.</li> <li>▶ Wręczenie wyróżnień dla zespołów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanej bajki.</li> <li>▶ Wie, co się wydarzyło w bajce.</li> <li>▶ Dokładnie podtrzymuje wydmuchiwym powietrzem piórko.</li> <li>▶ Omija przeszkody i wykazuje zwinność.</li> <li>▶ Rozpoznaje różne domy i wie, kto w nich może zamieszkiwać.</li> <li>▶ Zna typy domów z różnych stron świata.</li> <li>▶ Odgrywa rolę prezentera makiety.</li> </ul>
P/1 F/3 S/9	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy rekreacyjne na placu zabaw.</li> <li>▶ Gry towarzyskie przy stolikach „Domino”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Zręcznie ustawia kostki domina.</li> <li>▶ Prawdopodobnie dobiera pola domina do pary.</li> </ul>

### LISTOPAD, TYDZIEŃ 10. POLSKA. MOJA OJCZYZNA

#### PONIEDZIAŁEK: 1. Zabawy ruchowe „Jedziemy na wycieczkę”. 2. Na ekranie – wprowadzenie litery E, e na przykładzie wyrazów *ekran, Ela*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 6  F/2	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lepienie z plasteliny.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia skoczne z zachowaniem równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe.</li> <li>▶ Ćwiczenie kształtujące sprawność nóg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi manipulować placami z użyciem plasteliny i tworzyć kształty.</li> <li>▶ Skacze obunóż do wyznaczonego punktu i utrzymuje równowagę.</li> <li>▶ Jest zwinny i dostosowuje się do tempa ćwiczeń.</li> <li>▶ Potrafi angażować do nogi do różnych ćwiczeń rozwijających.</li> </ul>
F/4, 5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rytmiczny marsz.</li> <li>▶ Wyczuwanie ciała „Powitanie różnych części ciała”, „Samochody”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące postawę: tułów, ręce, nogi.</li> <li>▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia rozwijające postawę: skakanie, równowaga, bieganie, siła.</li> </ul>

F/7 P/1, 2, 3, 4, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wycucie przestrzeni.</li> <li>▶ Wycucie ruchów partnera: „Rowerowa wycieczka”.</li> <li>▶ Zabawa na czworakach „W wózku”.</li> <li>▶ Zabawa ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Pompowanie roweru”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami równowagi „Wąska droga”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami skoku i podskoku „Wysoka trawa”.</li> <li>▶ Zabawa z ćwiczeniami tułowia „Pokaż słońeczko”.</li> <li>▶ Zabawa z elementami biegu „Garaże”.</li> </ul> <b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat telewizji i telewizora.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>E, e</b> na przykładzie wyrazów <i>ekran, Ela</i>.</li> <li>▶ Ćwiczenia w rysowaniu litery <b>E, e</b>.</li> <li>▶ Zabawa „Mój słownik”.</li> <li>▶ Nauka wiersza W. Betzy pt. „Katechizm polskiego dziecka”.</li> <li>▶ Prowadzenie wywiadu na dowolny temat.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 46.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi dokonać analizy sylabowej i głoskowej wyrazów: <i>ekran, Ela</i>.</li> <li>▶ Zna kształt litery <b>E, e</b>.</li> <li>▶ Układa słowa z głoską <b>e</b> w nagłosie.</li> <li>▶ Mówi wiersz na pamięć z całą grupą.</li> <li>▶ Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na dowolny temat.</li> <li>▶ Zapisuje literę <b>E, e</b> według wskazówek.</li> <li>▶ Identyfikuje literę <b>E, e</b> w wyrazach.</li> </ul>
F/1, 2	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>▶ Gry stolikowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi korzystać ze sprzętu rekreacyjnego według instrukcji.</li> <li>▶ Podejmuje role podczas gry i potrafi znosić zwycięstwa i porażki.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Legenda o powstaniu państwa polskiego. 2. Wprowadzenie pojęć matematycznych +, =

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2  F/2	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Ciepło – zimno”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe „Jaka jest pogoda”.</li> <li>▶ Ćwiczenia skoczne.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykorzystuje zmysł słuchu do wyszukiwania ukrytych obiektów.</li> <li>▶ Wykazuje zwinność podczas ćwiczeń rąk i nóg.</li> <li>▶ Potrafi skakać według wyznaczonych punktów.</li> <li>▶ Bierze udział w zespołowych grach i zabawach.</li> </ul>
S/1 P/1, 2  P/1, 9, 10, 12	<b>Edukacja patriotyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie legendy pt. „O Lechu, Czechu i Rusie”.</li> <li>▶ Rozmowa na temat legendy.</li> <li>▶ Pogadanka na temat pojęcia godło.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Koniki”.</li> <li>▶ Układanie z liter wyrazu Polska.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Godło”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Orły”.</li> <li>▶ Wykonanie zadania nr 1 do karty pracy nr 47.</li> </ul> <b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Witajcie, paluszki”.</li> <li>▶ Zabawa „Sprawdzamy obecność”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Czy wiesz, ile to jest?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Jestem cyfrą...”.</li> <li>▶ Wprowadzenie znaków + i =.</li> <li>▶ Dodawanie z wykorzystaniem liczmanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha dłuższych opowiadań.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej legendy.</li> <li>▶ Rozpoznaje aktualne godło Polski i wie, dlaczego należy szanować godło.</li> <li>▶ Dokonuje analizy literowej wyrazu Polska.</li> <li>▶ Koloruje według wskazówek znak godła Polski.</li> <li>▶ Rozwiązuje rebusy z obrazków i liter.</li> <li>▶ Potrafi przeliczać na placach i na liczmanach.</li> <li>▶ Zna znak graficzny dodawania i wyniku.</li> <li>▶ Potrafi zastosować poznane znaki w uzupełnianiu zapisu działania.</li> </ul>
P/9 F/2	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Jako to cyfra?”.</li> <li>▶ Zabawy swobodne według zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje pokazywaną cyfrę i odszukuje taką samą pośród innych.</li> <li>▶ Potrafi bawić się zabawkami i odkłada je po skończonej zabawie na umówione miejsce.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Symbole narodowe. 2. Zwierzęta żyjące w Polsce

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/1 P/2, 4, 6, 7  F/2	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa w kalambury „Patriotyczne kalambury”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia skoczne.</li> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi rozwiązywać zagadki pokazywane ruchami.</li> <li>▶ Skacze obunóż do przodu i do tyłu.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas skoków.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>

S/1 P/1, 2, 14	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja patriotyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzenie mapy mentalnej na temat pojęcia <i>flaga</i>.</li> <li>▶ Pogadanka na temat symboli narodowych.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Skojarzenia”.</li> <li>▶ Układanie rytmów za pomocą obrazków z symbolami narodowymi.</li> <li>▶ Oglądanie mapy Polski.</li> <li>▶ Wykonanie flagi Polski z kolorowego papieru.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Orzeł”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 48.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna znaczenie barw narodowych.</li> <li>▶ Wie, kiedy wywiesza się flagę i do czego ona służy.</li> <li>▶ Zna wygląd mapy Polski i zapamiętało, gdzie na mapie leży jego miejscowość.</li> <li>▶ Tworzy zbiory takich samych symboli narodowych.</li> <li>▶ Podaje liczbę obiektów z symbolami narodowymi.</li> <li>▶ Rozpoznaje flagę Polski pośród innych flag.</li> <li>▶ Dokonuje analizy literowej i sylabowej wyrazów.</li> <li>▶ Potrafi wymienić gatunki zwierząt chronionych.</li> <li>▶ Rozpoznaje dźwięki wydawane przez zwierzęta, potrafi je nazwać.</li> <li>▶ Zna pojęcie <i>gromada</i>.</li> <li>▶ Przyporządkowuje zwierzęta do danej gromady.</li> <li>▶ Poszerza słownictwo.</li> </ul>
E/9 P/1, 2, 14	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa na temat dzikich zwierząt chronionych żyjących w Polsce.</li> <li>▶ Burza mózgów „Co to znaczy, że zwierzęta żyją w gromadach?”.</li> <li>▶ Segregowanie zdjęć „Jako to gromada?”.</li> <li>▶ Oglądanie ilustracji o chronionych zwierzętach żyjących w Polsce.</li> <li>▶ Zabawa dźwiękowa „Co to zwierzę?”.</li> <li>▶ Gra <i>memory</i> „Znajdź parę”.</li> </ul>	
P/6	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie nagrań z pieśniami patriotycznymi.</li> <li>▶ Spacer w okolic przedszkola i szukanie zawieszonych flag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi w skupieniu słuchać utworów muzycznych.</li> <li>▶ Prowadzi obserwację otoczenia i wskazuje, gdzie wiszą flagi narodowe.</li> </ul>

## CZWARTEK: 1. Hymn naszego kraju „Mazurek Dąbrowskiego”. 2. Co wiemy o naszym kraju – quiz

Obszar podstawy programowej/ wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4  F/3	<b>Edukacja z zakres mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Głuchy telefon”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia nóg.</li> <li>▶ Ćwiczenia skoczne.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha i powtarza wyrazy lub zdania.</li> <li>▶ Chodzi marszem i potrafi zmieniać tempo do podawanych sygnałów.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych.</li> </ul>
P/1, 2, 4 S/1  S/1, 2 P/1, 2, 4	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat symbolu.</li> <li>▶ narodowego, jakim jest hymn Polski.</li> <li>▶ Słuchanie nagrania hymnu „Mazurek Dąbrowskiego”.</li> <li>▶ Pogadanka na temat historii hymnu i jego treści.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Trzepocząca flaga”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa do muzyki „Krakowiacek” – wprowadzenie do nauki tańca.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 49.</li> </ul> <b>Edukacja patriotyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa muzyczna „Moje rytmy”.</li> <li>▶ Quiz – co wiesz o swoim kraju.</li> <li>▶ Zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>▶ Układanie puzzli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje muzykę hymnu Polski.</li> <li>▶ Przyjmuje postawę baczność podczas słuchania lub śpiewania hymnu.</li> <li>▶ Śpiewa fragmenty hymnu Polski.</li> <li>▶ Wie, o czym opowiadają niektóre fragmenty hymnu Polski.</li> <li>▶ Wykonuje jeden z układów do tańca „Krakowiak”.</li> <li>▶ Koloruje obrazek według zaleceń.</li> <li>▶ Zaznacza liczbę sylab w występujących w wyrazach.</li> <li>▶ Potrafi odtworzyć podany rytm poprzez stukanie o blat stołu.</li> <li>▶ Zna odpowiedzi na pytania z quizu.</li> <li>▶ Zna podstawową musztwę: baczność, spocznij.</li> <li>▶ Układa puzzle w coraz szybszym tempie.</li> </ul>
P/1, 6	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysowanie ilustracji o Polsce.</li> <li>▶ Zabawy w kąciakach zainteresowań sali zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje krajobraz i symbole Polski.</li> <li>▶ Przestrzega zgodnej i zorganizowanej zabawy w sali.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KOLORY JESIENI

Obszar podstawy programowej/ wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie i powtarzanie nazw kolorów dominujących jesienią.</li> <li>▶ Wskazywanie usłyszanych nazw kolorów języku angielskim.</li> <li>▶ Odgadywanie, jakich kolorów brakuje w kolekcji.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa z szarfami o różnych kolorach.</li> <li>▶ Rozpoznawanie kolorów kredek i kolorowanie konturów liści.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa w zbieranie liści o wypowiedzianych kolorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza nazwy kolorów w języku angielskim.</li> <li>▶ Wykonuje usłyszane polecenia o wskazywaniu odpowiednich kolorów.</li> <li>▶ Określa brakujące kolory liści w języku angielskim.</li> <li>▶ Reaguje na nazwy kolorów wypowiedziane w języku angielskim i wykonuje ćwiczenia.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa kolory kredek.</li> <li>▶ Koloruje kontury liści kredkami.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia z zabawy i podnosi liść w podanym kolorze.</li> </ul>

**PIĄTEK:** 1. Warszawa – stolica Polski. 2. Dwukolorowa mapa Polski

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4  F/2, 3	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie nagranych odgłosów dużego miasta.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe „Piłeczki”</li> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uważnie słucha nagrania.</li> <li>▶ Nazywa usłyszane odgłosy z nagrania.</li> <li>▶ Podporządkowuje się poleceniom.</li> <li>▶ Zwinnie wykonuje przysiady i <i>skłony</i></li> <li>▶ Przestrzega instrukcji prowadzącego.</li> </ul>
P/1, 4, 15  P/1, 6	<b>Edukacja z zakresu rozwijania mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat Warszawy.</li> <li>▶ Wyjaśnienie pojęcia <i>stolica</i>.</li> <li>▶ Oglądanie zdjęć pokazujących stolicę Polski.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Pociąg do Warszawy”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Syrenki”.</li> <li>▶ Słuchanie legendy o syrence.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 50.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat symboli narodowych.</li> <li>▶ Wypełnienie kolorami mapy Polski.</li> <li>▶ Zorganizowanie wystawy wykonanych prac plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie, co oznacza słowo <i>stolica</i>.</li> <li>▶ Nazywa ważne obiekty architektury Warszawy.</li> <li>▶ Dostrzega szczegóły na oglądanych ilustracjach.</li> <li>▶ Opowiada o legendzie „Syrenka”.</li> <li>▶ Układa wypowiedź zdaniami powiązanymi kolejnością wydarzeń.</li> <li>▶ Koloruje w obrębie konturów.</li> <li>▶ Rozpoznaje według ilustracji miejsca związane z Warszawą.</li> <li>▶ Potrafi wyciąć kształt mapy Polski na podstawie konturów.</li> <li>▶ Zna technikę plastyczną naklejania kulek bibuły na powierzchnię.</li> <li>▶ Umieszcza na wystawie wykonaną pracę.</li> </ul>
P/1	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia.</b> <b>Edukacja patriotyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie albumów o Warszawie.</li> <li>▶ Lepienie z plasteliny figury syrenki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odszukuje wśród zdjęć poznanych miejsc miasta Warszawy.</li> <li>▶ Potrafi ulepić z plasteliny figurkę.</li> </ul>

**LISTOPAD, TYDZIEŃ 11. LISTOPADOWA POGODA****PONIEDZIAŁEK:** 1. Zajęcia ruchowe „Tor przeszkód”. 2. Wprowadzenie litery K, k na przykładzie wyrazów podstawowych *Kasia, kot*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 14  F/3, 4	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat prowadzenia kalendarza pogody w przedszkolu.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia tułowi.</li> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna zjawiska pogodowe charakterystyczne dla miesiąca listopada.</li> <li>▶ Wie, jak się ubrać do aktualnej pogody.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony z pozycji stojącej.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę przy zatrzymywaniu się w określonym punkcie.</li> </ul>
F/3, 4, 5  P/1, 2, 3, 4, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia na torze przeszkód: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Chód po kładce wygiętej łukowo.</li> <li>▶ Przejście przez tunel.</li> <li>▶ Omijanie pachotków. Przeskoki obunóż przez niskie pachotki lub piankowe materace różnego kształtu.</li> <li>▶ Balansowanie na podstawie do balansowania.</li> <li>▶ Wspinanie się po drabinie – na czworakach lub na stojąco.</li> <li>▶ Zejście po ławce (po równi pochyłej).</li> <li>▶ Podciąganie się na linie.</li> <li>▶ Ślizg na brzuchu na materacu w kształcie wątki.</li> <li>▶ Przejście przez otwór w materacu (kostka).</li> <li>▶ Jazda na podstawie na kółkach w siadzie klęcznym.</li> <li>▶ Zakończenie. Odpężenie przy muzyce relaksacyjnej.</li> </ul> </li> </ul> <b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie opowiadania pt. „Kasia i jej kot”.</li> <li>▶ Pogadanka na temat treści opowiadania.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Małek kotki”.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>K, k</b> na przykładzie wyrazów podstawowych <i>Kasia, kot</i>.</li> <li>▶ Tworzenie litery k poprzez wodzenia palcem i układanie kształtu z części.</li> <li>▶ Dobieranie wyrazów na literę <b>K, k</b>.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 51.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych.</li> <li>▶ Przestrzega poleceń.</li> <li>▶ Powtarza ćwiczenia w celu osiągnięcia najlepszego wyniku.</li> <li>▶ Opowiada przebieg zdarzeń z wysłuchanego tekstu.</li> <li>▶ Buduje zdania poprawnie pod względem fleksji i składni.</li> <li>▶ Zna kształt litery <b>K, k</b> drukowanej i pisanej.</li> <li>▶ Dokonuje syntezy i analizy wyrazów zaczynających się na głoskę <i>k</i>.</li> <li>▶ Rozpoznaje literę <b>K, k</b> w wyrazach.</li> <li>▶ Zapisuje literę <b>K, k</b> według wskazówek.</li> </ul>

P/1, 6	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Kolorowy parasol”.</li> <li>▶ Oznaczanie pogody na „Kalendarzu pogody”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ruchy rękoma, imitując falowanie.</li> <li>▶ Zna stan pogody i zaznacza na planszy.</li> </ul>
--------	---	--

**WTOREK:** 1. Pięć parasoli – wprowadzenie liczby 5. 2. Wprowadzenie piosenki „Deszcz muzykant”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 9, 10  F/2, 3	<b>Edukacja w zakresie pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy ruchowe „Wszystko na piątkę”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające sprawność nóg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wykonać ćwiczenia poprzez pięciokrotne powtarzanie.</li> <li>▶ Liczy w zakresie od 1 do 5.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas wykonywania przysiadu.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony w różnym tempie.</li> </ul>
P/1, 9, 10 F/7       P/1, 6, 15	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wprowadzenie liczby 5 na przykładzie dobierania ilustracji w liczbie 5.</li> <li>▶ Prezentacja liczby 5.</li> <li>▶ Wodzenie palcem linii w kształcie liczby 5.</li> <li>▶ Nauka rymowanki „Jestem liczbą 5”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Nasze dłonie”.</li> <li>▶ Wykonanie monografii liczby 5.</li> <li>▶ Wykonanie zadań w karcie pracy nr 52.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie piosenki „Deszcz muzykant”.</li> <li>▶ Omówienie treści wysłuchanego utworu.</li> <li>▶ Ćwiczenia artykulacyjne w wybrzmiewaniu sylab z poznanymi literami.</li> <li>▶ Nauka refrenu piosenki.</li> <li>▶ Próby samodzielnego śpiewu refrenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 5.</li> <li>▶ Rozpoznaje liczbę 5.</li> <li>▶ Potrafi narysować ręką w powietrzu kształt liczby 5.</li> <li>▶ Przeliczanie elementów w zbiorach.</li> <li>▶ Łączy w pary takie same liczby.</li> <li>▶ Píše według wzoru kształt liczby 5.</li> <li>▶ Uważnie słucha piosenki.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania związane z tekstem piosenki.</li> <li>▶ Potrafi prawidłowo ułożyć aparat mowy do wypowiedzenia sylab.</li> <li>▶ Zna na pamięć tekst refrenu piosenki.</li> <li>▶ Samodzielnie śpiewa refren piosenki.</li> </ul>
F/8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Jak to liczba?”.</li> <li>▶ Zabawy w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi dobrać liczbę elementów do podanej cyfry.</li> <li>▶ Zgodnie bawi się z rówieśnikami według osobistych i wspólnych zainteresowań.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Skąd się bierze deszcz? 2. Kolorowe parasolki

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4, 5  F/3	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Rytmiczne powtarzanie”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia siły.</li> <li>▶ Ćwiczenia na utrzymanie równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza rytm i wypowiada tekst do rytmu.</li> <li>▶ Stosuje siłę przy czworakowaniu, pełzaniu.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas przysiadów.</li> <li>▶ Wykonuje skrętoskłony.</li> </ul>
P/1, 4, 15       P/1, 7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ zdanie”.</li> <li>▶ Zabawa ćwicząca sprawność manualną „Kropelka”.</li> <li>▶ Analiza historyjki obrazkowej.</li> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Spacer kropki”.</li> <li>▶ Przeprowadzenie doświadczenia „Skąd się bierze deszcz?”.</li> <li>▶ Pogadanka na temat doświadczenia.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 53.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące orientację.</li> <li>▶ Zabawa słowna „Rymowanka na palcach”.</li> <li>▶ Ćwiczenia w orientowaniu się na kartce papieru.</li> <li>▶ Zabawa muzyczna „Reagowanie na rytm”.</li> <li>▶ Ćwiczenie pola spostrzeżeniowego „Co jest na obrazku?”.</li> <li>▶ Wykonanie parasoli z kolorowego papieru.</li> <li>▶ Zorganizowanie wystawy prac plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Poprawnie buduje zdania pod względem fleksji i składni.</li> <li>▶ Wykazuje zręczność przy podawaniu i odbieraniu przedmiotów.</li> <li>▶ Omawia historyjkę obrazkową i łączy przyczynę ze skutkiem.</li> <li>▶ Obserwuje doświadczenie z powstawaniem pary wodnej – analogii do powstawania deszczu.</li> <li>▶ Potrafi określić wnioski i przebieg doświadczenia.</li> <li>▶ Orientuje się na kartce papieru.</li> <li>▶ Odtwarza rytm i integruje wymawianie tekstu z wystukiwanym rytmem.</li> <li>▶ Dostrzega szczegóły na ilustracji i porównuje ze swoimi doświadczeniami.</li> <li>▶ Wykonuje z gotowych kształtów pracę plastyczną.</li> <li>▶ Prezentuje swoją pracę w galerii.</li> </ul>
F/2  S/7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w kącikach zainteresowań.</li> </ul> <b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie opowiadania czytane przez nauczycielkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przyjmuje role i zgodnie prowadzi fabułę zabawy z rówieśnikami.</li> <li>▶ Słucha opowiadań i udziela odpowiedzi na pytania.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: POGODA

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie ilustracji przedstawiających pogodę.</li> <li>▶ Zabawa w powtarzanie nazw pogody i pokazywanie tych stanów za pomocą gestów.</li> <li>▶ Zabawa w pokazywanie stanów pogody według instrukcji.</li> <li>▶ Odgadywanie brakujących obrazków ze zjawiskami pogody.</li> <li>▶ Zabawa tematyczna w pokazywanie wypowiedzianych zjawisk pogody w języku angielskim.</li> <li>▶ Powtarzanie wyrazów oznaczających pogodę w zabawie „Głuchy telefon”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywa stany pogody w języku angielskim.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania dotyczące pogody, którą lubi.</li> <li>▶ Pokazuje i nazywa stany pogody,</li> <li>▶ Wymienia nazwy brakujących obrazków w języku angielskim.</li> <li>▶ Pokazuje wypowiedziane w języku angielskim zjawiska pogody.</li> <li>▶ Powtarza nazwy zjawisk pogody.</li> </ul>

**CZWARTEK:** 1. Mam dziś chęć na zabawy z liczbą 5. 2. Deszcz jest muzyką – wykonujemy naturalny instrument

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Witamy się”.</li> <li>▶ Ćwiczenia bieżne.</li> <li>▶ Ćwiczenia siły.</li> <li>▶ Ćwiczenia relaksujące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Integruje się w grupie przedszkolnej.</li> <li>▶ Potrafi wyrażać swoje uczucia gestami.</li> <li>▶ Sprawnie biega i unika zderzeń.</li> <li>▶ Potrafi przychodzić na czworakach i pełzać.</li> <li>▶ Odpręża ciało podczas odpoczynku.</li> </ul>
P/1, 9, 10  P/1, 6	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Kolorowe parasole”.</li> <li>▶ Powtarzanie rymowanki.</li> <li>▶ Układanie rytmów przy użyciu kolorów.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kolorowe parasolki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty nr 53.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Utrwalenie piosenki „Deszcz muzykant”</li> <li>▶ Ćwiczenia słuchowe „Czy wiesz, jaki to deszcz?”.</li> <li>▶ Bura mózgów „Czym mógłby być deszcz?”.</li> <li>▶ Wykonanie instrumentu z butelki plastikowej i gra na instrumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przelicza obiekty w zakresie liczby 5.</li> <li>▶ Potrafi powtórzyć i zademonstrować rymowankę o liczbie 5.</li> <li>▶ Układa z kolorowych parasolek dowolny rytm obrazków.</li> <li>▶ Zwinnie i ostrożnie porusza się w przestrzeni.</li> <li>▶ Śpiewa piosenkę „Deszcz muzykant”.</li> <li>▶ Słucha odgłosu deszczu i nazywa jego brzmienie.</li> <li>▶ Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi na temat zjawiska deszczu.</li> <li>▶ Wykonuje instrument z butelki napełnionej wodą.</li> </ul>
P/1, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kolorowanie konturów kropli deszczu.</li> <li>▶ Dekorowanie sali wykonanymi ozdobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Koloruje kontury kropli deszczu.</li> <li>▶ Dekoruje salę ozdobami kropli deszczu.</li> </ul>

**PIĄTEK:** 1. Jak się ubrać jesienią? 2. Praca plastyczna „Kolorowa parasolka”

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 14  F/2, 8	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa naśladowcza „Zakładamy ubrania”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia bieżne.</li> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi określić, jakich ubrań należy używać w porze jesieni.</li> <li>▶ Sprawnie biega w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas przysiadów i wyprostów.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
P/1, 14 S/10 E/8  P/1, 7	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat „Jak się ubrać na jesienny spacer?”.</li> <li>▶ Zabawa z fabułą ubierania odpowiednich rzeczy do pogody.</li> <li>▶ Oglądanie ilustracji z ubraniami i dokonywanie wyboru właściwych ubrań do pogody.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Skok przez kałuże”.</li> <li>▶ Omawianie wyglądu postaci narysowanej na obrazku.</li> <li>▶ Określanie swojego nastroju poprzez rysowanie min na twarzach.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty nr 55.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prezentacja narzędzi do wykonania pracy plastycznej.</li> <li>▶ Wykonanie pracy plastycznej „Kolorowa parasolka”.</li> <li>▶ Porządkowanie swojego miejsca pracy.</li> <li>▶ Dekorowanie sali wykonanymi ozdobami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiada się na temat pogody.</li> <li>▶ Układa zdania w logicznym ciągu wydarzeń.</li> <li>▶ Potrafi wybrać odpowiednie ubrania do pogody.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę podczas przeskakiwania przeszkód.</li> <li>▶ Omawia wygląd postaci i używa poprawnie słownictwa.</li> <li>▶ Łączy ubrania ze zjawiskami pogody.</li> <li>▶ Oznacza wyrazy rozpoczynające się na głoskę k.</li> <li>▶ Wyraża swoje uczucia za pomocą rysunku.</li> <li>▶ Dobiera materiały plastyczne do wykonania pracy.</li> <li>▶ Doprowadza pracę do końca i porządkuje warsztat pracy.</li> <li>▶ Angażuje się w aranżację przestrzeni przy wykorzystaniu wykonanych ozdób.</li> <li>▶ Omawia wygląd drzew.</li> <li>▶ Rysuje linie proste.</li> <li>▶ Tworzy kompozycję z różnych wzorów drzew.</li> </ul>

P/1, 4	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Dokończ zdanie”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Wskaż część ciała”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi dokończyć myśl, formułując zdanie.</li> <li>▶ Poprawnie wskazuje poszczególne części ciała.</li> </ul>
--------	--	---

## LISTOPAD, TYDZIEŃ 12. ZWIERZĘTA PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych „Ptasie fantazje”. 2. W lesie też są igły – wprowadzenie litery l, i

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 14 E/9 F/4	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identyfikowanie zwierząt żyjących w lesie po usłyszanych odgłosach.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenie orientacji w przestrzeni z reagowaniem na sygnały słowne.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykorzystuje percepcję słuchową do rozpoznawania zwierząt po ich odgłosach.</li> <li>▶ Potrafi utrzymać równowagę podczas marszu na wyznaczonym torze.</li> <li>▶ Reaguje na sygnały słowne przy zmianie pozycji w ćwiczeniach.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
F/2, 3, 4, 5  P/2, 3, 4, 5, 7, 8 F/7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na powitanie”.</li> <li>▶ Zabawa „Gołębie i kukułka”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Ptaszek pije wodę”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Bociany”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Ostrożnie, idzie kot”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Ptasie skrzydła”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Sroka”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Uwaga, leci orzeł”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Ptasie gniazdo”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Orzeł”.</li> </ul> <b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki pisania i czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Dzień dobry”.</li> <li>▶ Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Tańcowała igła z nitką”.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery l, i.</li> <li>▶ Analiza kształtu litery l, i.</li> <li>▶ Kojarzenie wyrazu igły z miejscem ich występowania.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 56.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.</li> <li>▶ Przestrzega poleceń i prawideł ćwiczeń.</li> <li>▶ Potrafi współpracować w parach i w grupie.</li> <li>▶ Potrafi słuchać recytowanego wiersza.</li> <li>▶ Zna literę l, i.</li> <li>▶ Potrafi skojarzyć wyraz z miejscem jego zastosowania.</li> <li>▶ Rozpoznaje dźwięk litery l, i.</li> <li>▶ Zapisuje kształt litery l, i według wzoru.</li> </ul>
P/2, 4	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Odnajdywanie obrazków, w których nazwie występuje głoska i.</li> <li>▶ Zabawy i gry towarzyskie przy stolikach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wybiera obrazki, które w nazwie mają głoskę i.</li> <li>▶ Przyjmuje role i przystępuje do wspólnych gier.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Sześć wiewiórek – wprowadzenie liczby 6. 2. Odwiedziny w lesie – czysty las

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/3, 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wiewióreczki”.</li> <li>▶ Ćwiczenia orientacji w przestrzeni.</li> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi być czujnym i wykazuje szybki refleks w zabawie.</li> <li>▶ Orientuje się w przestrzeni.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia.</li> <li>▶ Zwinnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</li> </ul>
P/2, 3, 9, 10, 11  P/1, 14 F/2	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Sześć wiewiórek”.</li> <li>▶ Wprowadzenie liczby 6. Prezentacja liczby 6.</li> <li>▶ Wprowadzanie rymowanki „Jestem liczbą 6”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Tworzymy zbiory”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty nr 57.</li> </ul> <b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka „Czy wiesz, jak zachować się w lesie?”.</li> <li>▶ Wycieczka do lasu: spotkanie z leśniczym, sprzątanie niektórych nieczystości, np. papierów, puszek, butelek itp.</li> <li>▶ Pogadanka na temat wrażeń z wycieczki do lasu.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Las”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 6.</li> <li>▶ Zna i odtwarza różnymi ruchami znak liczby 6.</li> <li>▶ Powtarza rymowankę o liczbie 6.</li> <li>▶ Tworzy zbiory z 6 obiektów.</li> <li>▶ Rysuje liczbę 6.</li> <li>▶ Zna zasady zachowania się w lesie.</li> <li>▶ Słucha, o czym opowiada leśniczy.</li> <li>▶ Wykonuje prace użyteczne na rzecz lasu.</li> <li>▶ Rysuje sytuację sprzątania lasu.</li> </ul>

F/7 P/1, 8	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Lepienie z plasteliny kształtu liczby 6. ▶ Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	▶ Potrafi lepić z plasteliny kształt liczby 6. ▶ Bierze udział w zabawach swobodnych według własnych zainteresowań.
---------------	---	--

## ŚRODA: 1. Czas na sen zimowy. 2. Jeżyk ma kolce kłujące – praca plastyczna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 3, 4	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa ruchowa z piosenką „Stary niedźwiedź mocno śpi”.  <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia równowagi ▶ Ćwiczenia siły. ▶ Ćwiczenia rozwijające i kształtujące postawę ciała.	▶ Potrafi chodzić na czworakach i używać siły. ▶ Utrzymuje równowagę, przechodząc po równoważni ze skakanki położonej na podłodze. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 4, 5, 14, 15  P/2, 7 F/7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Pogadanka na temat zwierząt pod ochroną, które zamieszkują polskie lasy. ▶ Zabawa dydaktyczna „Do kogo należy dom?”. ▶ Odpowiadanie na temat miejsc zamieszkiwanych przez zwierzęta. ▶ Zabawa ruchowa „Znajdź swój dom”. ▶ Pogadanka o zjawisku zapadania w sen zimowy. ▶ Zabawa dydaktyczna „Prawda, fałsz”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Przysmaki na zimę”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 58. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Pogadanka na temat wyglądu jeża. ▶ Przygotowanie ciasta z masy solnej. ▶ Lepienie z masy solnej figury jeża. ▶ Łączenie masy solnej z wykałaczkami jako kolcami „Wykałaczkowe kolce”. ▶ Zabawa wyciszająca „Zmęczone języki”.	▶ Zna nazwy miejsc, w jakich zamieszkują niektóre zwierzęta. ▶ Przyporządkowuje pasujące do siebie obrazki. ▶ Potrafi udzielać poprawnych odpowiedzi na pytania. ▶ Wie, czym odżywiają się: wróbel, niedźwiedź, wiewiórka, jeż. ▶ Łączy wykropkowane ślady i potrafi rysować, nie odrywając ręki od kartki. ▶ Omawia wygląd miejsc zamieszkania wiewiórki, niedźwiedzia, wiewiórki, mrówki. ▶ Potrafi określić wygląd jeża. ▶ Samodzielnie łączy składniki masy solnej. ▶ Lepi z masy solnej kuliste kształty. ▶ Łączy wykałaczki z masą solną i tworzy z nich kolce. ▶ Naśladuje zachowanie jeża przy odpowiednim układaniu rąk i nóg.
P/2, 9, 10	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Gry towarzyskie przy stolikach. ▶ Zabawy z chustą animacyjną.	▶ Potrafi zgodnie rywalizować podczas rozgrywek. ▶ Wykonuje skłony, przysiady, zwinne ruchy do zapowiadanych poleceń.

## CZWARTEK: 1. Zapasy wiewiórki. 2. Wprowadzenie piosenki „Zimowe zwyczaje”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 14  F/2, 3	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Gra memory z sylwetkami zwierząt, miejsc zamieszkania, pożywienia. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia równowagi z chodzeniem na piętach. ▶ Ćwiczenia orientacji w przestrzeni. ▶ Ćwiczenia rozwijające postawę ciała.	▶ Potrafi dobierać do pary takie same obrazki. ▶ Utrzymuje równowagę przy ćwiczeniach z przyrządami. ▶ Wykonuje polecenia i zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń.
P/2, 9, 10, 11, 12  P/1, 6	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> ▶ Ćwiczenia matematyczne „Kosz z zapasami”. ▶ Rozwiązywanie zadań matematycznych z treścią o dodawaniu dwóch składników i podawaniu wyniku. ▶ Zabawa dydaktyczna „Prezent dla wiewiórki”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Sen zimowy”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 59. <b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Ćwiczenia emisyjne i ćwiczenia aparatu mowy. ▶ Słuchanie piosenki „Zimowe zwyczaje”. ▶ Pogadanka na temat tekstu piosenki. ▶ Klaskanie rytmu do piosenki. ▶ Zabawa ruchowa „Wiewiórki”.	▶ Potrafi segregować obiekty i tworzyć zbiory. ▶ Sprawnie przelicza obiekty zbiorów. ▶ Określa relacje między poszczególnymi zbiorami i określa według pojęć: <i>najwięcej</i> , <i>najmniej</i> , <i>mniej niż</i> . ▶ Rozwiązuje zadania tekstowe o treści dodawania i podawania wyniku dodawania. ▶ Zbiera, porządkuje i interpretuje dane. ▶ Rozpoznaje i wskazuje liczby. ▶ Uzupełnia rytmy, rysując obrazki w kratkach. ▶ Układa aparat mowy do różnych ćwiczeń. ▶ Potrafi uważnie słuchać piosenki. ▶ Klaszcze rytm do piosenki. ▶ Naśladuje sposób zachowania wiewiórki podczas zasypiania.
P/1, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna. Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Układanie i szablonów papierowych kształtu koła. Wykorzystanie techniki orgiami. ▶ Spacer w okolicy przedszkola.	▶ Składa z kół nowe figury i komponuje kształt drzewa. ▶ Potrafi obserwować otoczenie i określać zauważone zmiany przyrodnicze.

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZWIERZĘTA LEŚNE I ICH ULUBIONE POKARMY

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie ilustracji o zwierzętach.</li> <li>▶ Przedstawienie ruchami ciała usłyszanych nazw zwierząt (zwierzęta z odgłosów czy podawane z nazwy).</li> <li>▶ Powtarzanie zdań o zwierzętach.</li> <li>▶ Odpowiadanie na pytania, czym żywią się zwierzęta.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Prawda czy fałsz”.</li> <li>▶ Gra <i>memory</i> o zwierzętach i ich pożywieniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Omawia oglądane ilustracje.</li> <li>▶ Ilustruje ruchem zapowiadane zwierzę w języku angielskim.</li> <li>▶ Powtarza zdania o zwierzętach języku angielskim.</li> <li>▶ Odpowiada na pytania o zwierzętach w języku angielskim.</li> <li>▶ Dobiera w pary takie same obrazki.</li> </ul>

## PIĄTEK: 1. Żyrafa Ola w tropikalnym lesie. 2. Drzewa iglaste

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Plecak podróżnika”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wie, jakie przybory są potrzebne na wyprawę do tropikalnego lasu.</li> <li>▶ Przechodzi z woreczkiem na wierzchu stopy i utrzymuje równowagę.</li> <li>▶ Orientuje się w przestrzeni podczas chodzenia w różnych kierunkach.</li> <li>▶ Jest sprawne i zwinne przy posługiwaniu się przyrządami.</li> </ul>
F/3	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia orientacji w przestrzeni.</li> <li>▶ Ćwiczenia zwinnościowe.</li> </ul>	
P/1, 4, 5, 9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ustalenie kolejności obrazków w historyjce obrazkowej. Wykonanie zadań z karty pracy nr 60.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer po lesie”.</li> <li>▶ Przeliczanie szablonów grzybów.</li> <li>▶ Układanie kolejnych obrazków historyjki obrazkowej.</li> <li>▶ Uzupełnianie historyjki obrazkowej o zakończenie.</li> <li>▶ Zabawa relaksacyjna „Niedźwiadek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowiada historie przedstawione na obrazkach historyjki.</li> <li>▶ Wybiera umówione obrazki i przelicza zebraną liczbę.</li> <li>▶ Wymyśla i rysuje zakończenie historyjki.</li> </ul>
P/1, 7, 14	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat wyglądu drzew iglastych.</li> <li>▶ Rysowanie igieł na drzewach iglastych.</li> <li>▶ Tworzenie panoramy lasu z wykonanych i wyciętych drzew.</li> </ul>	
P/1, 7 F/7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysowanie na planszy pozostałych elementów lasu. Lepienie z plasteliny zwierząt zamieszkujących las.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dekoruje makietę lasu według własnych pomysłów.</li> </ul>