

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **GRUDZIEŃ****Tematy tygodni w grudniu:**

13. Świąteczny czas zbliża nas
 14. W świecie uczuć i emocji
 15. Boże Narodzenie

Zastosowane skróty:

- **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
 ► **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
 ► **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
 ► **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

GRUDZIEŃ, TYDZIEŃ 13. ŚWIĄTECZNY CZAS ZBLIŻA NAS

PONIEDZIAŁEK: 1. „W krainie baśni” – zabawy i ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem chusty animacyjnej.
 2. Wprowadzenie litery Y, y na podstawie wyrazu podstawowego koty

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 4 F/2	Edukacja zakresie mowy i myślenia: ► Zabawy z wykorzystaniem loteryjek obrazkowych oraz układanie puzzli. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ► Ćwiczenia ramion i nóg „Rozgrzewka” ► Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.	► Potrafi dobrać pasujące do siebie obrazki. ► Układa 80- i 100-elementowe puzzle. ► Porusza się w przestrzeni sali i zwraca uwagę na zmianę pozycji do sygnału. ► Potrafi wykonywać głębokie wymachy rąk. ► Bierze udział w zabawach i ćwiczeniach zespołowych.
F/3, 4, 5 P/1, 2, 4, 5, 7, 8	Edukacja zdrowotna: ► Instrukcja wyjaśniająca formę ćwiczeń gimnastycznych. ► Zabawa „U Rybaka i złotej rybki”. ► Zabawa „Rybak i rybka”. ► Zabawa „Sukienka Calineczki”. ► Zabawa „Pinokio i wieloryb”. ► Zabawa „Królewicz jedzie po Kopciuszka”. ► Zabawa „W krainie Królowej Śniegu”. ► Zabawa „Podróż dookoła świata”. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki pisanie i czytania: ► Zabawa ruchowa „Koty wchodzą na płoty”. ► Rozmowa kierowana – praca z obrazkiem. ► Wprowadzenie litery y. ► Zabawa ruchowa „Kocie zabawy”. ► Układanie liter z patyczków. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 61.	► Zwinnie wykonuje różne układy ruchów wynikające z fabuły poszczególnych zabaw ruchowych. ► Potrafi utrzymać równowagę. ► Wyczuwa przestrzeń, w której wykonuje ćwiczenia. ► Posługuje się rekwizytami do ćwiczeń gimnastycznych. ► Potrafi wykonywać ćwiczenia według ustalonego tempa i wspólnie z rówieśnikami. ► Wykonuje skoordynowane ruchy rąk i nóg podczas ćwiczeń. ► Opowiada o tym, co znajduje się na obrazku. ► Zna kształt litery y i potrafi określić położenie litery w układanym wyrazie koty. ► Potrafi prawidłowo artykułować głoskę y. ► Dokonuje analizy i syntezy wyrazu koty. ► Układa kształt litery y z patyków. ► Rysuje kształt litery y według wzoru.
P/1, 7	Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Spacer po okolicy. ► Zabawa „Z płatkami śniegu” ► Ćwiczenia plastyczne „Kolorowe buty”.	► Dostrzega zmiany w przyrodzie i próbuje wyrazić opowiadaniem swoje wrażenia i odczucia. ► Prawidłowo ustawia aparat oddechowy do poddmuchiwania zebranych płatków śniegu. ► Potrafi wypełniać kontury obrazka za pomocą stempli.

WTOREK: 1. Zabawa dydaktyczna „Choinka dla ptaków”. Wprowadzenie liczby 7. 2. Zabawy rytmiczno-ruchowe z piosenką „Święty Mikołaju”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 14 F/2, 3	Edukacja przyrodnicza: ► Oglądanie albumów o ptakach. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia kształtujące ramiona. ► Ćwiczenia kształtujące nogi. ► Ćwiczenia koordynujące wymachy ramion i nóg.	► Zna ptaki i ich sposoby życia podczas zimowej pory. ► Potrafi dotknąć rękoma za swoimi plecami. ► Prawidłowo napina mięśnie nóg podczas wymachów. ► Wykonuje skoordynowane ruchy rękoma i nogami.
P/1, 4, 9, 10 F/7	Edukacja z zakresu pojęć matematycznych: ► Zabawa ruchowa „Witaj ptaszku”. ► Zabawa matematyczna „Choinka dla ptaków”. ► Zabawa ruchowa „Ptasie piórka”. ► Zabawa ruchowa „Czy znasz liczbę 7?”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 61.	► Wykonuje ruchy ciałem na wzór lotów ptaków. ► Układa liczniki i przelicza ich liczbę. ► Próbuje określić przeliczoną liczbę. ► Szacuje liczbę elementów danego zbioru. ► Określa relację równości między zbiorami. ► Reaguje na nazwę liczby 7 i zna monografię liczby 7 w formie jej liczby. ► Rysuje kształt liczby 7 według jej śladu.

P/1, 6	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie piosenki „Święty Mikołaju”. ▶ Omówienie treści piosenki. ▶ Osluchanie z rytmem piosenki. ▶ Wygrywanie rytmu na trójkącie. ▶ Zabawa ruchowa „Zaprzęgi”. ▶ Układanie rytmów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha w skupieniu utworu muzycznego. ▶ Wypowiada się zdaniami złożonymi na temat treści piosenki. ▶ Potrafi odtworzyć wysłuchany rytm i samodzielnie komponuje własny.
P/1, 14	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wizyta w sklepie zoologicznym. ▶ Łączenie patyczków w różne kształty. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wie, jakie pokarmy mogą spożywać ptaki. ▶ Komponuje konstrukcje z różnych materiałów plastycznych.

ŚRODA: 1. Zabawa tropiąca „W poszukiwaniu mikołajkowych niespodzianek”. 2. Praca plastyczna „List do Mikołaja”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy swobodne w sali dowolnie wybraną zabawką. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi stosować się do umów zgodnej współpracy podczas zabawy.
F/2	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia kształtujące nogi ▶ Ćwiczenia siły. ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi napinać mięśnie nóg. ▶ Stosuje siłę podczas przesuwania odpowiednich ciężarów. ▶ Podporządkowuje się poleceniom podczas ćwiczeń.
P/1, 14 S/1	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wspólny śpiew piosenki „Święty Mikołaju”. ▶ Słuchanie instrukcji do zabawy tropiącej. ▶ Wykonanie sześciu zadań do zabawy tropiącej: List 1, List 2, List 3, List 4, List 5, List 6. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi śpiewać piosenkę całą grupą. ▶ Słucha z uwagą objaśnień nauczyciela. ▶ Rysuje linię łączącą dwa punkty. ▶ Układa obrazek z części. ▶ Odszukuje obiektów i odnosi je na umówione miejsce.
P/1, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat oczekiwanych prezentów od Mikołaja. ▶ Rysowanie zaplanowanego prezentu. ▶ Zaadresowanie koperty i umieszczenie listów do wysyłki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi ustawić się gęsiego, czyli w kolumnie jedynekowej. ▶ Potrafi wypowiadać się na temat swoich życzeń. ▶ Rysuje ilustrację z dokładnością kształtu i koloru. ▶ Potrafi opowiedzieć, jak zaadresować list i wysłać go.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wycieczka do punktu pocztowego. ▶ Zabawa ruchowa z improwizowanym ruchem do piosenki „Święty Mikołaju”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna okolicę i rolę punktu pocztowego. ▶ Potrafi improwizować ruchem treści i muzykę piosenki.

CZWARTEK: 1. Spotkanie z listonoszem. 2. Nasze instrumenty perkusyjne

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prace porządkowe w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi wykonywać prace użyteczne na rzecz przedszkola.
F/2	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia siły. ▶ Ćwiczenia w poruszaniu się w przestrzeni. ▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Używa siły do pchania i ciągnięcia. ▶ Wykorzystuje przestrzeń sali do wykonywania ćwiczeń. ▶ Odtwarza rytm w chodzeniu marszowym krokiem.
P/1, 4, 5, 9, 10	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie z postacią listonosza w przedszkolu. ▶ Układanie historyjki obrazkowej „Droga listu”. ▶ Rozmowa kierowana na temat wysyłania kartek z życzeniami z okazji świąt Bożego Narodzenia. ▶ Zabawa matematyczna „Kod pocztowy”. ▶ Zabawa z wykorzystaniem woreczka do ćwiczeń gimnastycznych. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 64. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna sposób wykonywania zawodu listonosza. ▶ Układa historyjkę obrazkową składającą się z kilku części. ▶ Wie, jakie są zwyczaje związane ze składaniem życzeń na święta Bożego Narodzenia. ▶ Potrafi kodować i dekodować różne symbole. ▶ Wykonuje zaplanowane ruchy w określonym czasie i tempie. ▶ Potrafi oznaczyć cyframi kolejność czynności przy drodze listu od nadawcy do adresata.
P/1, 6	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie piosenki „Deszcz muzykant”. ▶ Rozwiązywanie zagadek o instrumentach muzycznych. ▶ Utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych. ▶ Improwizowanie ruchem piosenki „Deszcz muzykant”. ▶ Zabawa z reakcją na sygnały gestów „Cicho, głośno”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rysuje według własnego projektu. ▶ Słucha w skupieniu utworu muzycznego. ▶ Podaje rozwiązania zagadek. ▶ Gra na instrumentach perkusyjnych według instrukcji. ▶ Potrafi zareagować na symbol ruchu odpowiednim wykonaniem ćwiczenia gry na instrumentach.
F/2 P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zajęcia ruchowe na placu zabaw „Gdzie jesteś, Mikołaju?”. ▶ Zabawy swobodne w sali zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odszukuje ukrytych postaci. ▶ Zgodnie bawi się w grupie i nie niszczy zabawek.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: UBRANIA

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prezentacja obrazków z ubraniami i pokazywanie sposobów ich zastosowania. ▶ Wskazywanie i wypowiadanie nazwy obrazka z ubraniami. ▶ Nazywanie czynności i wykonywanie do nich odpowiednich ruchów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi wyrazić gestem nazwę i przeznaczenie części garderoby. ▶ Powtarza nazwy ubrań. ▶ Reaguje na użycie słowa <i>proszę</i> do podjęcia danej czynności.

PIĄTEK: 1. Zabawa dydaktyczna z utrwaleniem litery Y, y „Grymasy pewnej żyrafy”. 2. Tworzymy łańcuch na choinkę

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2 S/7, 10 F/2	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie karetek okolicznościowych na święta Bożego Narodzenia. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia ramion. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna przykłady ekspresji artystycznej na okolicznościowe święta. ▶ Potrafi sięgać rękoma za swoimi plecami. ▶ Podporządkowuje się poleceniom. ▶ Reaguje na sygnały gestami i układem ruchu.
P/1, 2, 3 P/1, 7	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie teatrzyku kukiełkowego o żyrafie Oli. ▶ Uzupełnianie zdań odpowiednim wyrazem. ▶ Ćwiczenia słuchowe z porównywaniem wyrazów. ▶ Ćwiczenia w utrwaleniu kształtu litery Y, y. ▶ Zabawa ruchowa „Nasze y”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 65. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat Świętego Mikołaja. ▶ Płyś do piosenki „Święty Mikołaju”. ▶ Wykonanie ozdoby choinkowej w formie łańcucha. ▶ Łączenie łańcuchów w całość. ▶ Ozdabianie choinki wykonanymi łańcuchami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ogląda i słucha formy teatrzyku kukiełkowego. ▶ Podaje wyraz uzupełniający zdanie. ▶ Stosuje odpowiednio odmieniony wyraz do kontekstu zdania. ▶ Porównuje wyrazy, wskazując głoskę, jaką się różnią. ▶ Potrafi odtworzyć kształt litery Y, y różnymi sposobami. ▶ Wskazuje odpowiednią liczbę w znaku graficznym cyfry. ▶ Podaje rozwiązanie rebusu poprzez rysunek. ▶ Koduje za pomocą cyfr i znaków matematycznych rozwiązanie zadania obrazkowego na dodawanie. ▶ Wymienia tradycje i zwyczaje świąteczne związane z Bożym Narodzeniem. ▶ Zna i rozpoznaje elementy dekoracyjne na choinkę. ▶ Skleja z kolorowych pasków ogniwa łańcucha. ▶ Współpracuje z innymi.
F/2	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy. ▶ Zabawa ruchowa „Uwaga, bombki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje otoczenie i dostrzega oraz omawia zmiany. ▶ Potrafi zręcznie posługiwać się przedmiotami. ▶ Rozróżnia prawą i lewą rękę.

GRUDZIEŃ, TYDZIEŃ 14. W ŚWIECIE UCZUĆ I EMOCJI

PONIEDZIAŁEK: 1. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem tunelu. 2. „Porozmawiajmy o uczuciach” – wprowadzenie litery J, j na przykładzie wyrazów podstawowych *Jacek, jest*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4 F/2, 3	Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanja: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie książek w kącie bibliotecznym. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia w dobieraniu do pary. ▶ Ćwiczenia w reagowaniu na sygnały. ▶ Ćwiczenia w rozwijaniu postawy ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interesuje się oglądaniem książek, w tym ilustracjami i tekstem. ▶ Dobiera się w z uczestnikami ćwiczeń. ▶ Reaguje na sygnały słowne i wykonuje zapowiedziane ćwiczenia. ▶ Potrafi wykonywać ćwiczenia bieżne w różnym tempie.
F/4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa na powitanie związana z orientacją i porządkowaniem. ▶ Zabawa „W tunelu”. ▶ Zabawa „Złap ogonek”. ▶ Zabawa „Znajdź piłkę”. ▶ Zabawa „Strachy”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuje się w otoczeniu miejsca ćwiczeń. ▶ Potrafi korzystać z przyrządów. ▶ Chodzi na czworakach. ▶ Wykonuje ćwiczenia zręcznościowe. ▶ Okazuje emocje bez obawy. ▶ Ćwiczy stopy w zginaniu i prostowaniu. ▶ Rozpoznaje wesoły i smutny nastrój muzyki.

P/1, 2, 3, 4, 5, 8	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „To ja”. ▶ Zabawa o profilaktyce płaskostopia. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Wesoły i smutny płas”. ▶ Zabawa „Jak się dziś czuję, jaki mam nastrój?”. ▶ Zabawa ruchowa „Wesoły taniec”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Smutek czy radość”. ▶ Wprowadzenie litery J, j. ▶ Zabawa „W kręgu słów”. ▶ Zabawa rytmiczna „Bawmy się wesoło” ▶ Wykonanie zdań w kacie pracy nr 66. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Określa swoje samopoczucie w różnych nastrojach. ▶ Zachowuje zwinność i utrzymuje równowagę. ▶ Zna literę J, j drukowaną i pisaną. ▶ Potrafi dokończyć zdanie, używając odpowiedniego wyrazu. ▶ Bawi się w zespole. ▶ Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazu Jacek. ▶ Identyfikuje literę j. ▶ Zapisuje litery według wskazówek.
F/1	Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy. ▶ Lepienie z modeliny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje otoczenie i dostrzega zmiany. ▶ Lepi z modeliny kształty według własnego pomysłu.

WTOREK: 1. „Podróż do krainy radości” – wprowadzenie liczby 8. 2. Wprowadzenie piosenki „Już święta”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 3 F/2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Gra towarzyska „Dobieranka – emocje”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia reagowania na sygnały. ▶ Ćwiczenia siły z utrzymaniem równowagi. ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dobiera do pary obrazki przedstawiające emocje. ▶ Reaguje wykonaniem ćwiczenia na sygnały słowne. ▶ Potrafi zastosować siłę przy rywalizacji w parach. ▶ Utrzymuje równowagę w różnych pozycjach.
P/1, 2, 3, 9, 10 P/1, 6	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Podróż do krainy radości”. ▶ Zabawa relaksująca „Kto się śmieje najgłośniej?”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Poczuj radość”. ▶ Zabawa „Uśmiech za uśmiech”. ▶ Zabawa słowna „Dokończ zdanie”. ▶ Zabawa matematyczna. ▶ Zabawa ruchowa „Powrót do przedszkola”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 67. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie piosenki „Już święta”. ▶ Omówienie treści piosenki. ▶ Określenie rytmu piosenki. ▶ Śpiewanie powtarzających się wersów piosenki. ▶ Regulowanie oddechu w zdmuchiwanie gwiazdek. ▶ Improwizowanie grą na instrumentach perkusyjnych do piosenki „Już święta”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuje się w przestrzeni podczas zabawy ruchowej. ▶ Rozpoznaje usłyszane emocje i określa ich natężenie. ▶ Wypowiada się zdaniami na temat wyrażanych emocji. ▶ Pokazuje układy ruchów wywołujących emocje. ▶ Potrafi dokończyć zdanie, używając uzasadnienia odpowiednim słowem. ▶ Zna liczbę 8 i potrafi przeliczać obiekty do 8. Rozpoznaje liczbę 8. ▶ Łączy ilość z cyfrą. ▶ Porusza się w różnych kierunkach sali zachowując układ ruchu. ▶ Potrafi z uwagą i cierpliwością słuchać utworu muzycznego. ▶ Wypowiada się zadaniami złożonymi na temat treści piosenki. ▶ Odtwarza rytm do piosenki. ▶ Potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych.
P/1, 7	Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy i gry w wyścigi rzędów. ▶ Wykonywanie prac plastycznych z kartonów i włóczki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi zgodnie rywalizować według umówionych zasad. ▶ Konstruuje pracę plastyczną z różnych materiałów.

ŚRODA: 1. Historyjka obrazkowa „Przygoda żyrafy Oli”. 2. Praca plastyczno-konstrukcyjna według wzoru pt. „Krokodyl”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Zatańcz ze mną”. ▶ Ćwiczenie siły „Huśtawka” ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Gumowa zabawka”. ▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi zatańczyć w parze układ taneczny. ▶ Utrzymuje równowagę. ▶ Wykonuje swobodne oddechy w różnych pozycjach postawy. ▶ Potrafi precyzyjnie i z wytrzymałością wykonywać ćwiczenia.
P/1, 4, 5, 14 F/7	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie powiadania o żyrafie Oli. ▶ Układanie historyjki obrazkowej „Przygoda żyrafy Oli”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 68. ▶ Zabawa „Literkowo” w rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek. ▶ Zabawa ruchowa „Przejście przez rzekę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi z uwagą słuchać opowiadania. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem składni i fleksji. ▶ Potrafi określić przyczynę i skutek na przykładzie oglądanej historyjki obrazkowej. ▶ Oznacza cyframi kolejność ciągu wydarzeń w historyjce obrazkowej. ▶ Utrzymuje równowagę w ćwiczeniach marszu po wyznaczonych śladach.

P/1, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa z rymowanką. ▶ Słuchanie instrukcji wykonania konstrukcji krokodyla. ▶ Wykonanie krokodyla z opakowań po chusteczkach higienicznych. ▶ Urządzenie wystawy z wykonanymi pracami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nadaża z pokazywaniem gestami do treści wypowiedzianej rymowanki. ▶ Uważnie słucha objaśnień. ▶ Konstruuje i ozdabia krokodyla z opakowań po chusteczkach higienicznych. ▶ Urządza wystawę z wykonanych prac.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Zabawa ruchowa „W pajęczej sieci”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje najbliższe otoczenie. ▶ Jest zwinne i zachowuje równowagę.

CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Ile smutku, ile radości?”. 2. Drama „Taniec w emocjach”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 S/10 F/2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy przy lusterku w pokazywanie różnych emocji za pomocą min. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Gumowa zabawka”. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe w parach. ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi mimiką zaprezentować wybraną emocję. ▶ Wykonuje głębokie oddechy w różnych pozycjach sylwetki. ▶ Reaguje na sygnały i ćwiczy w parze. ▶ Wykonuje ćwiczenia według instrukcji.
P/1, 2, 9, 10 P/1, 6 E/1, 8	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Powitamy się”. ▶ Zabawa „Co oni czują?”. ▶ Zabawa z kostką „Ile smutku, ile radości?”. ▶ Rozmowa kierowana „Porozmawiajmy o uczuciach”. ▶ Zabawa ruchowa „Taniec pełen radości”. ▶ Zabawa słowna „Niedokończone zdanie”. ▶ Zabawa „Wyrzucmy złość”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 69. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Porozmawiajmy o emocjach”. ▶ Zabawa „Emocje”. ▶ Drama „Zwierzęta”. ▶ Improwizacja do utworu „Cztery pory roku”, „Zima” Vivaldiego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się zdaniami złożonymi na temat emocji ich przyczyn. ▶ Potrafi zgodnie rywalizować w grze i wypełniać zadania związane z nią. ▶ Wyraża ruchem ciała entuzjazm i radosne samopoczucie. ▶ Dobiera wyrazy, by dokończyć zdanie, zachowując logiczną wypowiedź. ▶ Zna sposoby na zmianę emocji. ▶ Rozpoznaje na rysunkach emocje wyrażane twarzą i potrafi nazwać. ▶ Uzupełnia obrazki, wykonując pasujący rysunek twarzy. ▶ Gra na instrumentach perkusyjnych, wyrażając różne emocje. ▶ Demonstruje zachowania zwierząt o różnym nastroju. ▶ Słucha utworu muzycznego i określa jego nastrój.
P/1	Edukacja muzyczna. Edukacja ruchowa: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy z chustą animacyjną. ▶ Zabawa „Jak się dziś czujesz?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bierze udział w zabawach i grach z rekwizytami. ▶ Wyraża za pomocą formy rysowanych kresek swoje samopoczucie emocjonalne.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Określanie miejsca życia zwierząt egzotycznych. ▶ Pokazywanie sposobu poruszania się zwierząt. ▶ Określanie prawdziwych i fałszywych zdań. ▶ Pokazywanie i mówienie o ruchach zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje polecenia wypowiedziane w języku angielskim. ▶ Rozpoznaje zwierzęta po sposobie ich poruszania i nazywa zidentyfikowane zwierzęta po angielsku. ▶ Nazywa po angielsku ruchy różnych zwierząt egzotycznych.

PIĄTEK: 1. Być odważnym ważna sprawa. 2. Malowanie palcami na dowolny temat

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 F/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Zaufaj mi”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia reagowania na sygnały „Aport”. ▶ Ćwiczenia siły i utrzymania równowagi. ▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obdarza innych zaufaniem podczas zabawy. ▶ Reaguje na polecenia i wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją. ▶ Wykazuje i utrzymuje równowagę podczas przeciągania się na ręce. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 2, 3, 4	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Burza mózgów „Co to znaczy być odważnym?”. ▶ Słuchanie opowiadania „Przygoda żyrafy Oli”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się zdaniami pojedynczymi i złożonymi na temat odwagi.

P/1, 7	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Bieg na odwagę”. ▶ Zabawa „Co czujesz?”. ▶ Zabawa „Czy strach ma wielkie oczy?”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Literkowo” ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 70. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Nasze ręce tańczą”. ▶ Zabawa twórcza „Malarze”. ▶ Prezentacja wykonanych prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha w skupieniu i potrafi siedzieć na dywanie w umówionym miejscu. ▶ Potrafi hamować i pobudzać swoje emocje. ▶ Określa po dotyku rodzaj materiału. ▶ Wypowiada słowa rozpoczynające się na głoskę j. ▶ Łączy sylaby w wyrazy. ▶ Odszukuje obrazków odpowiadających ułożonemu wyrazowi. ▶ Potrafi przeczytać wyraz dwusylabowy.
P/1 E/2	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy według zainteresowań. ▶ Zabawa „Uśmiech”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się zgodnie z grupą. ▶ Reaguje na sygnały i dostosowuje do nich umówione gesty, np. uśmiech.

GRUDZIEŃ, TYDZIEŃ 15. **BOŻE NARODZENIE**

PONIEDZIAŁEK: 1. „W drodze po choinkę” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. 2. Wprowadzenie litery S, s na przykładzie wyrazów podstawowych sok, Smyk

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4 F/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka i dobieranie obrazków pasujących na gazetkę tematyczną z okazji świąt. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia w reagowaniu na sygnały. ▶ Ćwiczenia kształtują postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wybiera obrazki i omawia ich treść ▶ Komponuje gazetkę tematyczną do sali zajęć. ▶ Potrafi podporządkować się poleceniom i wykonuje umówione ćwiczenia. ▶ Reaguje na sygnały i improwizuje ruchem zjawiska pogodowe. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
F/3, 4, 5 P/1, 2, 3, 4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zorganizowanie grupy – powitanie piosenką. ▶ Rozgrzewka „Przed wyprawą po choinkę”. ▶ „W drodze po choinkę” – ćwiczenia indywidualne: wyczuwanie nóg, rąk i pośladków. ▶ Relaks – uspokojenie organizmu. ▶ „W drodze po choinkę” cd. – ćwiczenia z partnerem: wozenie na kocach. ▶ „Tunel” – ćwiczenie w grupie – rozwijanie kontaktu. ▶ „Paczka” – ćwiczenie „przeciwko” drugiej osobie, które ma wyzwolić pozytywną energię. ▶ Relaks – wyciszenie, uspokojenie organizmu. ▶ „Zabawka na sprężynce” – ćwiczenie indywidualne w siadzie. ▶ „Zabawki roboty” – ćwiczenie w grupie – rytm nadaje muzyka lub prowadząca. ▶ Relaks – odprężenie organizmu – w tle muzyka. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowana w oparciu o ilustracje. ▶ Wprowadzenie litery S, s na przykładzie wyrazów podstawowych sok, Smyk. ▶ Ćwiczenia słuchowe. ▶ Zabawa ruchowa „Smocza jama”. ▶ Praca zespołowa „Układanie zdań”. ▶ Ćwiczenia w korzystaniu ze słomki do picia „Jak smoki piją sok”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 71. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje ćwiczenia metodą Ruchu Rozwijającego. ▶ Orientuje się w przestrzeni. ▶ Potrafi wykonywać wymachy rękoma i nogami. ▶ Wykazuje siłę przy ciągnięciu odpowiedniego ciężaru. ▶ Potrafi utrzymać dobrą komunikację w grupie. ▶ Poddaje się relaksowi i odprężeniu. ▶ Opowiada krótkie historyjki. ▶ Zna litery S, s wielką i małą, drukowaną i pisaną. ▶ Podaje głoski w nagłosie słów. ▶ Układa wyrazy z literą s. ▶ Czyta wyrazy dwusylabowe. ▶ Potrafi poruszać się na czworakach. ▶ Układa zdania z kilku wyrazów na podstawie napisów. ▶ Podejmuje próby zapisania litery i sylab według wzoru.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy. ▶ Zabawy i gry stolikowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwacja otoczenia i hartowanie organizmu. ▶ Potrafi bawić się w parach i małych zespołach, wykorzystując gry planszowe.

WTOREK: 1. Czym ustroiśmy drzewko? Wprowadzenie liczby 9. 2. Nauka piosenki „Już święta”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 11 F/2, 3	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy badawcze „Zielone igiełki”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia skoczne. ▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Lecą śnieżynki”. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje wygląd igieł z drzew iglastych i porównuje ich wygląd z użyciem ilustracji. ▶ Potrafi przyskakiwać przeszkody i wykonywać podskoki obunóż. ▶ Sprawnie manipuluje rękoma i nogami. ▶ Podporządkowuje się poleceniom podczas ćwiczeń.

P/2, 3, 9, 10 F/7	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Zabawa ruchowa „W drodze po choinkę”. ▶ Rozwiązywanie zagadek „Czym ustroić drzewko?”. ▶ Wprowadzenie liczby 9. Prezentacja liczby 9. ▶ Zabawa dydaktyczna „Bombki w pudełkach” ▶ Ćwiczenia odpężające „Kolorowe światełka”. ▶ Zabawa ruchowa „Dotknij bombkę”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 72. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Orientuje się w przestrzeni i wie, która ręka jest prawa, a która lewa. ▶ Udziela odpowiedzi na zagadki. ▶ Liczy i określa liczbę elementów. ▶ Porównuje liczby i określa ich relacje. ▶ Odczuwa wrażenia na bodźce kolorowymi światłami. ▶ Porusza się w marszu po sali, nie potrąca kolegów oraz omija rekwizyty. ▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 9. ▶ Potrafi liczyć do 9 ▶ Rysuje pośladach liczbę 9. ▶ Łączy liczbę elementów z odpowiednią cyfrą. ▶ Zapamiętuje i powtarza słowa piosenki „Idą święta”. ▶ Potrafi grać na instrumentach – marakasach ▶ Powtarza słowa piosenki zespołowo lub indywidualnie.
P/1, 6	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha poznanej piosenki „Idą święta” w wersji instrumentalnej. ▶ Nauka słów piosenki. ▶ Gra na marakasach do piosenki. ▶ Utrwalenie słów piosenki. 	
P/1, 7 S/1	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ubieranie choinki w ozdoby przyniesione z domu. ▶ Zabawy w układanie konstrukcji z patyczków. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi zawieszać ozdoby na choince. ▶ Bawi się zgodnie i przestrzega umówionych zasad.

ŚRODA: 1. Praca z obrazkiem „Choinka dawniej i dziś”. 2. Praca plastyczna pt. „Choinka”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 11 F/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Segregowanie zabawek w sali zajęć. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia ramion. ▶ Ćwiczenia skoczne. ▶ Ćwiczenia zwinnościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Segreguje zabawki do właściwych pojemników. ▶ Wykonuje wymachy i obroty ramion. ▶ Potrafi wykonywać poskoki obunóż i jedenonóż. ▶ Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z poleceniami.
P/1, 7, 11 P/1, 7, 15 S/1	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie ▶ Zabawa ruchowa „Uwaga igietki”. ▶ Praca z obrazkiem „Choinka dawniej i dziś”. ▶ Zabawa „Zawieś bombkę na choinkę”. ▶ Zabawa ruchowa „Kolorowy łańcuch”. ▶ Zabawa matematyczna „Pałace się świeczki”. ▶ Zabawa ruchowa „Między gałązkami”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 73. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie przy choince i śpiew piosenki „Idą święta”. ▶ Przedstawienie instrukcji o technice rysowania pastelami. ▶ Wykonanie pracy plastycznej „Moja choinka”. ▶ Prezentacja wykonanych prac plastycznych. ▶ Zabawa ruchowa do piosenki „Boa na choince”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sprawnie przechodzi na czworakach w wyznaczonym tunelu. ▶ Potrafi porównać wystój choinki dawniej i dziś. ▶ Zna pochodzenie słowa choinka. ▶ Potrafi utrzymać ozdobę z lekkiego papieru wciągającym powietrzem przez słomkę. ▶ Porusza się wyznaczonych torach, omijając przeszkody. ▶ Liczy obiekty – patyczki i tworzy zbiory. ▶ Sprawnie przelicza w różnych kierunkach. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby i przyporządkowuje do odpowiedniego zbioru. ▶ Odszukuje różnic na obrazkach. ▶ Zna technikę rysowania i rozmazywania pasteli w tworzeniu ilustracji. ▶ Potrafi zorganizować wystawę wykonanych prac plastycznych. ▶ Wykonuje różne choreografie podczas zabawy ruchowej do słuchanej piosenki.
P/1 E/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie wierszy o tematyce świątecznej. ▶ Wykonanie pachnących bombek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się zdaniami prostymi i złożonymi na temat wysłuchanych utworów. ▶ Ozdabia bombkę z pomarańczy owocami goździków według własnego pomysłu.

CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Przy wigilijnym stole”. 2. Improwizacja „Świąteczny czas, radości czas”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 14 F/2, 3	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prace porządkowe kąiku przyrody. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia ramion. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia równowagi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Segreguje eksponaty w kąiku przyrody. ▶ Odkurza rośliny i podlewa kwiaty w doniczkach. ▶ Wykonuje głębokie wymachy i obroty ramion. ▶ Podporządkowuje się poleceniom ćwiczeń. ▶ Utrzymuje równowagę, wykonując ćwiczenia ramion.
P/1, 2, 9, 10, 11	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa kierowa na temat nakrywania do stołu. ▶ Zabawa dydaktyczna „Wizytówka”. ▶ Zabawa ze śpiewem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi ustawić naczynia do posiłków na demonstracyjnym stoliku. ▶ Potrafi wykonać własną wizytówkę do zarezerwowania miejsca przy stole.

P/1, 6 F/2 S/8	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa matematyczna z rozwiązywaniem zadań tekstowych. ▶ Zabawa ruchowa „Wkoło choinki”. ▶ Zabawa słowna „Łańcuch słów”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 74. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat „Świąteczny czas”. ▶ Improwizacja ruchem znanych kolęd. ▶ Pogadanka podsumowująca wykonanie improwizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi zaśpiewać kolędę. ▶ Rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą konkretów i oznaczeń cyframi i symbolami matematycznymi. ▶ Potrafi dodawać i odejmować w zakresie poznanych liczb. ▶ Oznacza symbolami cyfr właściwy obrazek. ▶ Dzieli swoje imię na sylaby i rysuje zapis liczby sylab. ▶ Uzupełnia ciąg obrazków o właściwy obiekt. ▶ Rysuje wzór nakrycia stołu do posiłku. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji i składni. ▶ Improwizuje ruchem różne układy taneczne do kolęd.
P/1, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Samorządne zabawy w kąciakach zainteresowań. ▶ Zabawy zespołowe w sali zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się dowolnie wybranymi zabawkami. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZWIERZĘTA GOSPODARSKIE I LEŚNE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Poznanie nazw zwierząt gospodarstwa domowego i zwierząt leśnych. ▶ Naśladowanie ruchem zachowania zwierząt. ▶ Powtarzanie i układanie zdań o zwierzętach. ▶ Przyporządkowanie zwierząt do miejsca ich zamieszkania. ▶ Zabawa ruchowa utrwalająca nazwy i miejsce zamieszkania zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna nazwy zwierząt gospodarskich i leśnych po angielsku. ▶ Naśladuje ruch i nazywa ten ruch w języku angielskim. ▶ Układa zdania o zwierzętach w języku angielskim. ▶ Nazywa zwierzęta leśne i gospodarskie w języku angielskim i przyporządkowuje zwierzęta do właściwych środowisk.

PIĄTEK: 1. Utrwalenie litery S, s na podstawie historyjki obrazkowej „Kot Sebastian i sanki”. 2. Kartka świąteczna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 S/1 F/2, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ozdabianie sali w okolicznościowe dekoracje. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia skoczne. ▶ Ćwiczenia ramion. ▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zawiesza dekoracje w sali zajęć. ▶ Potrafi zaplanować i podać pomysł na dekorowanie sali. ▶ Skacze obunóż i jedenonóż do różnej wysokości. ▶ Wykonuje wymachy rąk. ▶ Wykonuje ćwiczenia nóg.
P/1, 2, 3, 4, 5, 8 F/7 P/1, 7	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Gdzie jest kotek?”. ▶ Opowiadanie historyjki obrazkowej „Kot Sebastian i sanki”. ▶ Zabawa ruchowa „Kocie figle”. ▶ Czytanie zdań obrazkowo-literowych. ▶ Zabawa oddechowa „Sanki”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 75. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa słowna „Święta Bożego Narodzenia”. ▶ Rozmowa kierowana na temat świąt. ▶ Burza mózgów „Dlaczego lubimy Boże Narodzenie?”. ▶ Taniec do piosenki „Już święta”. ▶ Udzielenie instrukcji do wykonania kartki świątecznej. ▶ Wykonanie pracy „Moja kartka świąteczna”. ▶ Zorganizowanie wystawy wykonanych kartek świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi odszukać ukrytego przedmiotu i określić jego położenie w przestrzeni. ▶ Układa historyjkę składającą się z kilku obrazków i wymyśla tytuł. ▶ Czyta zadania składające się z obrazków i wyrazów. ▶ Potrafi wydłużać oddech podczas dmuchania w papierowe sanki. ▶ Rozwiązuje rebusy i tworzy wyrazy pochodne od słowa lis. ▶ Liczy w zakresie liczby 9. ▶ Potrafi podać wynik dodawania. ▶ Potrafi opowiadać na wybrany temat. ▶ Tworzy kartkę świąteczną wybraną techniką. ▶ Dekoruje wystawę wykonaną pracą plastyczną.
F/3, 5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Świąteczny czas”. ▶ Słuchanie opowiadań o zimowej porze i zwyczajach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje określone ruchy do słuchanych kolęd. ▶ Potrafi słuchać i opowiedzieć usłyszaną historię.