

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **PAŹDZIERNIK****Tematy tygodni w październiku:**

5. Dary jesieni
6. Kolory jesieni
7. Dbamy o zdrowie
8. Żywnienie

**Zastosowane skróty:**

- **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

**PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 5. DARY JESIENI**

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Ćwiczenia gimnastyczne „Jesienny tor przeszkód”. 2. Wprowadzenie litery A, a na przykładzie wyrazów podstawowych *aparat, Ala*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 9, 10, 11  F/2, 3, 8	<b>Edukacja matematyczna:</b> ► Układanie domina obrazkowego. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe „Spacer”. ► Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.	► Układa kompozycje, uruchamiając myślenie poprzez symbole. ► Podporządkowuje się poleceniom i instrukcjom podczas ćwiczeń. ► Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe.
F/3, 4, 5  P/1, 2, 3, 5 F/7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa na powitanie „Gimnastykuj się codziennie”. ► Tor przeszkód „W jesiennym lesie”: „Kręta ścieżka”, „Wąwóz”, „Wąska ścieżka”, „Uwaga, pokrzywy”, „Między zaroślami”, „Wysokie konary”, „Wrzuć szyszkę do dziupli”. ► Zabawa „Chodzenie wzdłuż krawędzi dywanu”. <b>Edukacja przygotowująca do nauki czytania i pisania:</b> ► Zagadka obrazkowa. ► Rozmowa na temat sprzętu do robienia zdjęć. ► Wprowadzenie litery <b>A, a</b> na przykładzie wyrazów <i>Ala, aparat</i> . ► Zabawa ruchowa „Pajacyk”. ► Praca z obrazkiem. ► Zabawa ruchowa „Wspólne zdjęcie”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 21.	► Wykonuje ćwiczenia według poleceń prowadzącego. ► Przestrzega kolejności wykonywanych czynności. ► Utrzymuje równowagę w różnych pozycjach ciała. ► Osiąga wyznaczony cel na torze przeszkód. ► Poprawnie wypowiada się pod względem fleksji i składni. ► Zna znaczenie pojęć: <i>aparat fotograficzny, fotograf, fotografia</i> . ► Zna literę <b>A i a</b> drukowaną i pisaną. ► Określa położenia głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. ► Wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską <i>a</i> . ► Określa położenie przedmiotów na oglądanej ilustracji. ► Uczestniczy w grze integracyjnej. ► Rozpoznaje obrazki, których nazwy rozpoczynają się na literę <b>A i a</b> . ► Identyfikuje literę <b>A</b> w drukowanych wyrazach. ► Kreśli po śladzie wykropkowanym kształty litery <b>A, a</b> drukowanej i pisanej, małej i wielkiej.
P/1, 2, 4	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ► Oglądanie albumów z rodzinnymi zdjęciami. ► Zabawa dydaktyczna „Album”.	► Rozmawia na temat określania stopnia pokrewieństwa postaci z oglądanych zdjęć. ► Potrafi techniką kolażu wykonać pracę plastyczną „Album”.

**WTOREK:** 1. Wprowadzenie liczby 1. 2. Jesienne rytmy

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/15 P/8  F/3	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ► Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej „Sznurkowe przewlekanie”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenia tułowia. ► Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.	► Potrafi skoordynować wzrok i ruch ręki w przewlekaniu sznurka przez otwory. ► Sprawnie wykonuje skłony i skrętoskłony tułowia. ► Uczestniczy w grach i zabawach zespołowych.
P/1, 9, 10 F/7	<b>Edukacja matematyczna:</b> ► Zabawa ruchowa „Pokaż to, co ja”. ► Zabawa dydaktyczna „Kosze na straganie”. ► Zabawa ruchowa „Kosze pełne witamin”. ► Wprowadzenie cyfry 1. Prezentacja liczby 1. ► Ćwiczenia odpężające „Gorąca dłoń”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 22.	► Pamięta i odtwarza zapis graficzny liczby 1. ► Szacuje elementy i tworzy zbiory. ► Potrafi określić liczbę za pomocą cyfry. ► Dokonuje analizy sylabowej nazw owoców i warzyw. ► Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 1. ► Łączy wykropkowane ślady w kształt liczby 1. ► Liczy w zakresie 1.

P/3, 4, 8	<b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z szarfami „Kolory jesieni”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Dyrygent”.</li> <li>▶ Zabawa słuchowo ruchowo-artykulacyjna „Tańczące liście”.</li> <li>▶ Zabawa oddechowa „Liście”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Rytm liści”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Toczą się jabłka”.</li> <li>▶ Zabawa relaksacyjna „Relaks”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje kolory.</li> <li>▶ Odtwarza podany rytm.</li> <li>▶ Prawdopodobnie układa aparat artykulacyjny do wymawiania głosek sz, s.</li> <li>▶ Współpracuje w grupie i wykorzystuje przestrzeń do zabawy.</li> </ul>
P/1, 4	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie wiersza Jana Brzechwy pt. „Arbuz”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Litera do litery”.</li> <li>▶ Zabawy w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi słuchać, gdy ktoś czyta lub się wypowiada.</li> <li>▶ Identyfikuje litery <b>A, a</b> i łączy w pary małą i wielką literę.</li> <li>▶ Organizuje swobodne zabawy według zainteresowań.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Co w swym koszu niesie pani Jesień? 2. Praca plastyczna „Szal dla pani Jesieni”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 S/10 F/10	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa badawczo-rozwojowa.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia utrzymywania równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia wspomagające rozwój motoryki dużej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Stosuje różne techniki plastyczne.</li> <li>▶ Potrafi określić kierunki na kartce papieru.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę, stawiając nogi naprzemiennie między przeszkodami.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
P/1, 2, 4, 14  P/2, 14	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa parateatralna „Spotkanie z panią Jesienią”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Lecą liście”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Drzewa i liście”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Jaki to owoc”.</li> <li>▶ Zabawa z ćwiczeniem oddechowym „Zbieramy jabłka”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Suszymy grzyby”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 23.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat dostosowania ubioru do pogody i pory roku.</li> <li>▶ Oglądanie szali.</li> <li>▶ Praca plastyczno-konstrukcyjna „Wykonanie szala”.</li> <li>▶ Zorganizowanie wystawy prac plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje drzewa według gatunków i rodzajów.</li> <li>▶ Dokonuje analizy wyrazowej i sylabowej wyrazów.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa owoce.</li> <li>▶ Dokonuje klasyfikacji przedmiotów według wielkości.</li> <li>▶ Potrafi wykorzystywać pojemność płuc do zabaw oddechowych.</li> <li>▶ Potrafi zastosować znaczenie synonimów wyrazów <i>kurka, gąska</i>.</li> <li>▶ Potrafi ułożyć i odtworzyć rytm z obrazków.</li> <li>▶ Uzupełnia ilustrację brakującymi fragmentami.</li> <li>▶ Rozpoznaje części obrazka po fragmentach.</li> <li>▶ Uzupełnia ciągi kolumn i wierszy w układzie tabeli.</li> <li>▶ Posługuje się różnymi technikami plastycznymi.</li> <li>▶ Tworzy pracę plastyczną według własnego pomysłu.</li> </ul>
P/1 E/7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer do parku.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kolory jesieni”.</li> <li>▶ Zabawa badawczo-plastyczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dostrzega charakterystyczne elementy aktualnej pory roku.</li> <li>▶ Korzysta z rekwizytów podczas zabawy zespołowej.</li> <li>▶ Maluje farbami większe powierzchnie.</li> </ul>

**CZWARTEK:** 1. Jesienne zmagania – żywa gra planszowa. 2. Wprowadzenie piosenki „Psoćnik w sadzie”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 6  F/4	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca zbiorowa – tworzenie sukni pani Jesieni.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia podskoków obunóż.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające sprawność i kondycję fizyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wycina kształty i komponuje ilustrację z wycinków z gazet.</li> <li>▶ Potrafi podskoczyć obunóż z utrzymaniem równowagi.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia rozwijające postawę.</li> </ul>
P/1, 2, 8, 9  P/1, 6, 15	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gra dydaktyczno-ruchowa z wykonywaniem zadań, m.in. przeliczanie pól, szacowanie sytuacji, wyczekiwanie na swoją rolę, słuchanie poleceń i wykonywanie zadania.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie melodii i rytmu piosenki „Psoćnik w sadzie”.</li> <li>▶ Pogadanka na temat tekstu piosenki.</li> <li>▶ Wygrywanie rytmu piosenki.</li> <li>▶ Rozróżnianie części piosenki.</li> <li>▶ Śpiewanie refrenu piosenki.</li> <li>▶ Wykorzystywanie instrumentów perkusyjnych do tworzenia jesiennych odgłosów.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 24.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Stosuje się do objaśnień i regulaminu gry.</li> <li>▶ Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie liczby 6.</li> <li>▶ Określa i nazywa kierunki: <i>do przodu, do tyłu</i>.</li> <li>▶ Wykazuje różne emocje związane z wygraną i porażką.</li> <li>▶ Śpiewa krótkie fragmenty piosenki.</li> <li>▶ Zapamiętuje teksty i melodię utworu.</li> <li>▶ Korzysta z instrumentów perkusyjnych przy tworzeniu akompaniamentu do piosenki.</li> <li>▶ Łączy obrazki w pary według schematu.</li> <li>▶ Porównuje i omawia obrazek oraz jego wersję konturową.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa warzywa.</li> <li>▶ Porównuje obiekty i dostrzega różnice.</li> <li>▶ Uzupełnia rysunkiem brakujące elementy.</li> </ul>

F/2, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu sportowego na placu zabaw.</li> <li>▶ Zabawa „Lusterko”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Stosuje się do zasad korzystania ze sprzętu sportowego na podstawie instrukcji korzystania z niego.</li> <li>▶ Obserwuje otoczenie w odbiciu lustrzanym za pomocą lusterka.</li> </ul>
--------	---	---

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: WARZYWA

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa w powtarzanie za pacynką nazw warzyw w języku angielskim.</li> <li>▶ Dzielenie na sylaby w języku angielskim nazw warzyw.</li> <li>▶ Przemieszczanie się według poleceń w języku angielskim do odpowiednich obrazków.</li> <li>▶ Odgadywanie, jakie warzywo zniknęło w kolekcji, i podawanie nazwy w języku angielskim.</li> <li>▶ Zabawa w wyprawę do ogrodu i zbieranie warzyw.</li> <li>▶ Zabawa w nazywanie lub rozpoznawanie po dotyku zebranych warzyw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza w języku angielskim nazwy warzyw.</li> <li>▶ Dzieli w języku angielskim na sylaby nazwy warzyw.</li> <li>▶ Słucha poleceń w języku angielskim i wykonuje odpowiednie czynności.</li> <li>▶ Wykonuje polecenia zapowiedziane w języku angielskim dla odszukiwania i układania warzyw w odpowiednie miejsca.</li> <li>▶ Nazywa w języku angielskim rozpoznane warzywa.</li> </ul>

## PIĄTEK: 1. W świecie żyraf. 2. Praca plastyczna według wzoru „Portret żyrafy”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/14	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Urządzanie kącika przyrody.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi segregować i urządzać wystroj kącika przyrody.</li> <li>▶ Podporządkowuje się poleceniom i zasadom ćwiczeń.</li> <li>▶ Poprawnie wykonuje ćwiczenia.</li> </ul>
P/1, 2, 8  P/1, 2, 7	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa towarzyska „Kalambury”.</li> <li>▶ Oglądanie obrazka przedstawiającego żyrafę.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer żyrafy”.</li> <li>▶ Zabawa „Która żyrafa zgubiła plamkę”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Mniej, więcej czy tyle samo?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Biegnij, żyrafo”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Literkowo”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 25.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie pracy plastycznej przedstawiającej żyrafę.</li> <li>▶ Składanie z szablonu figury żyrafy.</li> <li>▶ Wykonanie portretu żyrafy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Grupuje obiekty.</li> <li>▶ Określa zbiory obiektów ze względu na cechy obiektów.</li> <li>▶ Stosuje pojęcia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>.</li> <li>▶ Stosuje liczebniki w aspekcie porządkowym.</li> <li>▶ Rozpoznaje i odczytuje literę <b>A, a</b>.</li> <li>▶ Bierze udział w grach zespołowych.</li> <li>▶ Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>▶ Określa położenie litery w wyrazie.</li> <li>▶ Porządkuje obrazki według wielkości postaci – żyrafy.</li> <li>▶ Przelicza na konkretnych.</li> <li>▶ Potrafi zginać szablony do uzyskania pożądanego kształtu.</li> <li>▶ Montuje pracę plastyczną jako portret z ramką.</li> <li>▶ Koloruje w obrębie konturu.</li> <li>▶ Piszze po śladzie wzory wyrazów.</li> </ul>
F/2 S/1, 10	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy zwinnościowe.</li> <li>▶ Zabawy w piaskownicy.</li> <li>▶ Zabawy konstrukcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przeskakuje przez przeszkodę o wysokości dopasowanej do wzrostu.</li> <li>▶ Lepi z piasku formy.</li> <li>▶ Konstruuje wieże z klocków.</li> </ul>

## PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 6. KOLORY JESIENI

### PONIEDZIAŁEK: 1. Zabawy i ćwiczenia prowadzone według metody Ruchu Rozwijającego z wykorzystaniem gąbek kąpielowych. 2. Wprowadzenie litery L, l na przykładzie wyrazów podstawowych *las, Lola*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/4, 5  F/2 E/6	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia. Edukacja przygotowująca do nauki pisania i czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyszukiwanie książek na półce „Spotkanie w kąciku z książkami”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe „Raz słońce, raz deszcz”.</li> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykazuje zainteresowania czytelnicze.</li> <li>▶ Wypowiada zdania powiązane ze sobą.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia przedstawione za pomocą dźwięków.</li> <li>▶ Sprawnie wykonuje ćwiczenia nóg i rąk.</li> </ul>

<p>P/2, 15 F/2, 5 E/8</p> <p>P/1, 2, 3, 5, 8 F/7</p>	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia gimnastyczne według metody Weroniki Sherborne: „Witamy się”, „Broda wita gąbkę”, „Kwiatek słoneczko”, „Wahadełko”, „Relaks”, „Zabawa z gąbką”, „Nakręcanie zegarka”, „Skoczki”, „Przesuwanka”, „Pompowanie”, „Naleśniki”.</li> </ul> <p><b>Edukacja przygotowująca do nauki pisania i czytania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwiązywanie zagadek.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>L, I</b> na przykładzie wyrazów <i>las, Lola</i>.</li> <li>▶ Ćwiczenia słuchowe.</li> <li>▶ Zabawa słowna „Dopowiedz sylabę”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Lola liczy liście”.</li> <li>▶ Zabawa taneczna z piosenką „Listek tu, listek tam”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 26.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wykorzystać swoje ciało do różnych układów ćwiczeń.</li> <li>▶ Przeskakuje przez przeszkodę na jednej nodze.</li> <li>▶ Wyraża ruchem swoje emocje.</li> <li>▶ Potrafi współpracować.</li> <li>▶ Poprawnie buduje wypowiedzi pod względem fleksji i składni.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa literę <b>L, I</b> małą i wielką, pisaną i drukowaną.</li> <li>▶ Układa wyrazy z poznaną literą.</li> <li>▶ Potrafi skoordynować wzrok, słuch, ruch.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa gatunek drzewa.</li> <li>▶ Podaje odpowiedzi do zagadek.</li> <li>▶ Prowadzi syntezę i analizę sylabową wyrazów.</li> <li>▶ Przelicza obiekty, podając ich liczbę.</li> <li>▶ Rysuje i zaznacza literę <b>L, I</b>.</li> <li>▶ Zapisuje litery drukowane i pisane <b>L, I</b> według wzoru.</li> </ul>
<p>P/4 F/2</p>	<p><b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer do parku.</li> <li>▶ Zabawa w kręgu „Zgaduj-zgadula, w której ręce kasztanowa kula”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje i omawia otoczenia przyrodnicze.</li> <li>▶ Zgodnie rywalizuje w zabawie o charakterze zgadywanki.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Wprowadzenie liczby 2 na podstawie zabawy dydaktycznej „Jesienią w spiżarni”. 2. Nauka piosenki „Psoćnik w sadzie”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 6	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z chustą animacyjną.</li> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje kolory.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych.</li> <li>▶ Używa siły do wykonywania kolejnych ćwiczeń gimnastycznych.</li> </ul>
<p>P/1, 2, 9, 10</p> <p>P/1, 2, 5, 6</p>	<p><b>Edukacja matematyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa taneczna do piosenki „Z ogródka”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Jesienne skarby”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Taniec z cytryną”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Jesienią w spiżarni”.</li> <li>▶ Wprowadzenie liczby 2. Prezentacja liczby 2.</li> <li>▶ Wykonanie zadania z karty pracy nr 27.</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie piosenki „Psoćnik w sadzie”.</li> <li>▶ Pogadanka na temat piosenki.</li> <li>▶ Nauka tekstu i melodii piosenki poprzez powtarzanie jej fragmentów.</li> <li>▶ Gra na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słucha i poleceń.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa dary jesieni.</li> <li>▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 2.</li> <li>▶ Kreśli kształt liczby 2 po wykropkowanym śladzie.</li> <li>▶ Potrafi słuchać w skupieniu muzyki.</li> <li>▶ Zapamiętuje i powtarza części piosenki – zwrotki i refren.</li> <li>▶ Podejmuje próbę samodzielnego śpiewu piosenki.</li> </ul>
F/2 S/10	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy rekreacyjne z użyciem serso na placu zabaw.</li> <li>▶ Układanie domina obrazkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi rzucać i łapać.</li> <li>▶ Układa kompozycje z elementów.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Jesienna zgaduj-zgadula. 2. Eksperymentujemy z kolorem

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2 E/4, 9	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa rozwijająca zmysł dotyku.</li> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi dotykiem rozróżnić fakturę powierzchni.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia przysiadu podpartego.</li> <li>▶ Potrafi zwinnie wykonywać podskoki.</li> </ul>
P/1, 4, 7, 14	<p><b>Edukacja przyrodnicza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwiązywanie zagadek.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Tropami jesieni”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Co do czego pasuje?”.</li> <li>▶ Zabawa ćwicząca aparat mowy.</li> <li>▶ Ćwiczenia słuchowe „Ile kasztanów spadło?”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Psoćnik w sadzie”.</li> <li>▶ Wykonanie zadania nr 1 z karty pracy nr 28.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Podaje odpowiedzi do zagadek.</li> <li>▶ Nazywa owoc i liść oraz podaje nazwę drzewa, z którego pochodzą.</li> <li>▶ Przyporządkowuje pasujące do siebie obiekty.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa kolory.</li> <li>▶ Tworzy zbiory z posegregowanych obiektów.</li> <li>▶ Przelicza elementy i podaje liczbę.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory.</li> </ul>

P/1, 7 F/7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Doświadczenie z powstawaniem kolorów poprzez mieszanie.</li> <li>▶ Samodzielne eksperymenty dzieci z kolorami.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wirujące wstążki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadania 2 do karty pracy nr 28.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Miesza kolory w celu uzyskania nowej barwy.</li> <li>▶ Notuje przebieg doświadczenia na karcie pracy.</li> <li>▶ Rysuje po wykropkowanym śladzie linie zaokrąglone.</li> </ul>
P/1, 7 S/5, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer do parku.</li> <li>▶ Zabawa „Stemplowanie ziemniakiem”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Poznaje otoczenie przyrodnicze.</li> <li>▶ Wykonuje za pomocą stempli z ziemniaka sylwetę żyrafy.</li> </ul>

## CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Duży, większy, największy”. 2. W świecie dzikich zwierząt

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 S/5, 8 F/2, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w kąciku plastycznym „Bibułkowe zaplatanie”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia dużych grup mięśniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi przeplatać warkocze z użyciem pasków bibuły.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę w chodzeniu po wyznaczonym torze.</li> </ul>
P/1, 2, 4, 9, 10  P/1, 4	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Papierowe kule”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Papierowy deszcz”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Mała, większa, największa”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Liście pani Jesieni”.</li> <li>▶ Słuchanie wiersza L.J. Kerna „Żyrafa u fotografa”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Foto stop-klatka”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy 29.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonywanie zadań w zespołach.</li> <li>▶ Rozmowa na temat pracy plastycznej.</li> <li>▶ Tworzenie makiety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wykonywać ruchami rąk różne układy.</li> <li>▶ Rozpoznaje i ustala wielkość wzrastającą według relacji duży, większy, największy.</li> <li>▶ Układa rytm z obiektów.</li> <li>▶ Koloruje w obrębie konturów.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawie.</li> <li>▶ Składa szablon papieru w figurę.</li> <li>▶ Wie, o czym opowiada treść wiersza.</li> <li>▶ Wie, jak wyglądał proces robienia zdjęć dawniej (analogowo).</li> <li>▶ Zna pojęcie <i>klisza</i>.</li> <li>▶ Dostrzega różnice między zdjęciami współczesnymi a dawnymi.</li> <li>▶ Koduje wielkość żyrafy według ustalonych barw.</li> <li>▶ Wykonuje pracę plastyczną według poleceń.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa zwierzęta dziko żyjące.</li> <li>▶ Współpracuje podczas wykonywania wspólnej makiety.</li> </ul>
F/2	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer do parku.</li> <li>▶ Zabawa w kręgu „Zgaduj-zgadula, w której ręce kasztanowa kula”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje otoczenie przyrodnicze.</li> <li>▶ Potrafi intuicyjnie zgadywać miejsce umieszczonego obiektu.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: OWOCE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa z pacynką w nazywanie owoców w języku angielskim.</li> <li>▶ Zabawa w powtarzanie nazw owoców w języku angielskim.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa z podskokami do miejsc, w których znajdują się owoce.</li> <li>▶ Segregowanie owoców i warzyw do odpowiednich pojemników.</li> <li>▶ Gra <i>memory</i> – dobieranie takich samych obrazków i podawanie ich nazw w języku angielskim.</li> <li>▶ Zabawa w detektywa i odgadywanie w języku angielskim, jaki owoc został wybrany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza po angielsku nazwy owoców.</li> <li>▶ Reaguje wykonaniem ćwiczenia w przemieszczaniu się do obiektu owocu jako wypowiedzianej czynności w języku angielskim.</li> <li>▶ Potrafi wykonać polecenie wypowiedziane w języku angielskim.</li> <li>▶ Dobiera owoce w pary i podaje ich nazwy języku angielskim.</li> <li>▶ Wymienia nazwy owoców w języku angielskim.</li> </ul>

**PIĄTEK:** 1. Zabawa dydaktyczna „Kolorowa jesień”. 2. Praca zbiorowa „Jesienne drzewo”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/3 F/2	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa samorzutnia z zachowaniem bezpieczeństwa.</li> <li>▶ Ćwiczenia w wykonywaniu podskoków.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Używa zwrotów grzecznościowych: <i>proszę, przepraszam, dziękuję</i>.</li> <li>▶ Wykonuje podskoki obunóż i utrzymuje równowagę.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
P/1, 2, 4, 14  P/1, 7	<b>Edukacja w zakresie rozwijania mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w kręgu „Kolorowy świat”.</li> <li>▶ Improwizacja „Tańczące kolory”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kolorowa Jesień”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna z piosenką M. Robaczek pt. „Listek tu, listek tam”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Literowa karuzela”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 30.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka kierowana „Drzewa jesienią”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Moja dłoń”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Lecą liście”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa kolory.</li> <li>▶ Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów.</li> <li>▶ Rozpoznaje i wykorzystuje instrumenty perkusyjne do gry.</li> <li>▶ Potrafi zagrać rym według przykładu.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa porę roku.</li> <li>▶ Sprawnie rysuje i wycina.</li> <li>▶ Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</li> <li>▶ Zgodnie współpracuje w grupie.</li> <li>▶ Rozkodowuje i koloruje obrazek według kolorów.</li> <li>▶ Potrafi zaśpiewać sylabę <i>la</i> na dowolnej melodii.</li> <li>▶ Rysuje obrazek wyrazu rozpoczynającego się na sylabę <i>la</i>.</li> </ul>
P/14	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer wokół przedszkola z lupą.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Kolorowe domino”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi prowadzić obserwację za pomocą lupy.</li> <li>▶ Układa pasujące do siebie obrazki.</li> </ul>

**PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 7. DBAMY O ZDROWIE**

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Gimnastyka rytmiczno-twórcza z elementami metody Marii i Alfreda Kniessów z wykorzystaniem plastikowych butelek wypełnionych ryżem. 2. Wprowadzenie litery O, o na przykładzie wyrazów podstawowych *okulary, Ola*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2 P/9	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układanie puzzli 80- i 100-elementowych.</li> <li>▶ Zabawa „Kogo brakuje?”.</li> <li>▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe „Stop-figurka”.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi złożyć obrazek z 80 lub 100 elementów.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia i wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją.</li> <li>▶ Orientuje się w przestrzeni.</li> <li>▶ Rozwiązuje zagadki.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
F/4, 5  P/1, 2, 3, 4, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia równowagi.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczenia nóg.</li> <li>▶ Ćwiczenia rąk.</li> </ul> <b>Edukacja przygotowująca do nauki pisania i czytania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Znikające krążki”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Żyrafa Ola i jej okulary”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Niespodzianki z tekturowej walizki”.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>O, o</b> na przykładzie wyrazów podstawowych <i>okulary, Ola</i>.</li> <li>▶ Zabawa „Literkowo”.</li> <li>▶ Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 31.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na dwóch nogach i jednej nodze.</li> <li>▶ Wykonuje skoordynowane ruchy rękoma, nogami i tułowiem.</li> <li>▶ Potrafi posługiwać się przyrządami do ćwiczeń.</li> <li>▶ Porusza się w przestrzeni, omijając przeszkody.</li> <li>▶ Przyjmuje rolę oczekującą przy odkrywaniu ciekawostek.</li> <li>▶ Udziela odpowiedzi na zadane pytania.</li> <li>▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów <i>Ola, okulary</i>.</li> <li>▶ Układa z liter schemat podstawowego wyrazu <i>Ola</i>.</li> <li>▶ Zna przeznaczenie różnych rodzajów okularów.</li> <li>▶ Zna znaczenie przyrządu: okulary służą do korygowania wzroku.</li> </ul>
F/2, 8	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy skakankami na powietrzu.</li> <li>▶ Zabawa aktywizująca „Burza mózgów”.</li> <li>▶ Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi przeskakiwać przez skankę różnymi sposobami.</li> <li>▶ Potrafi słuchać, oglądać ze zrozumieniem.</li> <li>▶ Udziela poprawnych odpowiedzi.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Zabawa dydaktyczna „Dbam o czystość”. 2. Jesienne muzykowanie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/14  F/4, 5	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prace porządkowe w kącie lalek.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna sposoby ubierania się o danej porze roku.</li> <li>▶ Wykonuje prace użyteczne na rzecz przedszkola.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i obroty tułowia.</li> <li>▶ Potrafi utrzymać równowagę podczas ćwiczeń gimnastycznych.</li> </ul>

P/1, 2, 8, 11	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Rozmowa kierowana na temat zwyczajów bohaterki pakietu – Zuzi. ▶ Zabawa ruchowa „Poranna gimnastyka”. ▶ Zabawa „Kalambrury”. ▶ Zabawa matematyczna „Robimy porządek”. ▶ Zabawa ruchowa z rekwizytami. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 32.	▶ Odpowiada na pytania związane z wyglądem obrazka. ▶ Kłasyfikuje przedmioty ze względu na jedną cechę. ▶ Zna zasady utrzymania higieny osobistej. ▶ Udziela odpowiedzi na pytania z zagadek. ▶ Liczy na konkretach. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby i łączy sylaby w wyrazy. ▶ Segreguje elementy, tworząc zbiory. ▶ Wykazuje się zręcznością podczas ćwiczeń z rekwizytem – gąbką. ▶ Rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne. ▶ Identyfikuje dźwięk z rodzajem instrumentu. ▶ Ruchem ciała improwizuje treść muzyki.
P/1, 6	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Oglądanie kącika muzycznego. ▶ Zabawa „Jaki to instrument?”. ▶ Rozpoznawanie instrumentu po jego brzmieniu. ▶ Zabawy pudełkami akustycznymi. ▶ Zabawa ruchowa „Rytmiczny marsz”.	
F/7 P/1, 7	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawy ruchowe „Przeskakiwanie przez skakanek”. ▶ Rysowanie portretu koleżanki lub kolegi.	▶ Potrafi przeskakiwać przez skakanek obunóż i jedenóż. ▶ Rysuje portret i uwzględnia szczegóły, np. brwi, rzęsy, kolor oczu itp.

**ŚRODA:** 1. Teatrzyk sylwetek oparty na opowiadaniu „W mieście”. 2. Praca plastyczna „Znak drogowy”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 S/1  F/6	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Ubieranie sylwetek papierowych dziewczynki i chłopca w odpowiednie do pory roku i sytuacji ubrania. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia utrzymania równowagi „Łokieć pozdrawia kolano”. ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe.	▶ Dobiera właściwe wzory ubrań do sylwetek, uwzględniając np. porę roku lub sytuację. ▶ Zręcznie manipuluje rekwizytami. ▶ Utrzymuje równowagę i koordynację rąk i nóg. ▶ Bierze udział w zespołowych grach i zabawach.
P/1, 2, 4, 15   P/1, 7, 8	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Słuchanie i oglądanie przedstawienia teatralnego. ▶ Rozmowa kierowana nawiązująca do treści opowiadania. ▶ Analiza i synteza sylabowa wyrazów. ▶ Ćwiczenia słuchu w połączeniu z dźwiękonaśladowymi. ▶ Zabawa ruchowa „Jadą auta”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 33. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Zielone, czerwone światło”. ▶ Rozmowa kierowana na temat obrazka. ▶ Praca plastyczna „Znak drogowy”. ▶ Zabawa ruchowa „Biegnij do znaku”. ▶ Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. ▶ Tworzenie wystawy wykonanych znaków drogowych.	▶ Słucha i ogląda fabułę przedstawienia teatralnego. ▶ Rozpoznaje i nazywa bohaterów przedstawienia. ▶ Rozpoznaje i nazywa uprzywilejowane pojazdy. ▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej nazw pojazdów. ▶ Potrafi narysować jedną ze scen oglądanego przedstawienia. ▶ Rozpoznaje i nazywa kilka prezentowanych znaków drogowych. ▶ Wie, jak należy zachować się na ulicy. ▶ Rysuje znak drogowy na podstawie wzoru. ▶ Organizuje wystawę wykonanych prac plastycznych.
P/1, 15 S/8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawy ruchowe na terenie placu zabaw. ▶ Zabawa ruchowa „Uwaga, światło”.	▶ Przestrzega zasad regulaminu korzystania z placu zabaw. ▶ Reaguje na sygnały świetlne i stosuje się do ich przestrzegania.

**CZWARTEK:** 1. W lustro spoglądamy i już wiemy, jak wyglądamy. 2. Rysowanie kredką świecową obrazka pt. „Mój portret”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/4, 10  F/2, 3	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Gry towarzyskie planszowe i dobieranki. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia podskoków „W rytm bębienka”. ▶ Ćwiczenia kształtujące tułów i ogólną postawę ciała.	▶ Przyjmuje role i przestrzega reguł gier. ▶ Odtwarza rytm za pomocą podskoków o różnym tempie i rodzaju. ▶ Wykonuje skłony, obroty tułowia.
S/1 P/2	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Zatańcz ze mną”. ▶ Zabawa przy lustrze „To ja”. ▶ Zabawa ruchowa „Figurki”. ▶ Analiza literowa wyrazów oznaczających części ciała. ▶ Oglądanie prezentacji multimedialnej „Rośniemy”. ▶ Ćwiczenia słuchu. ▶ Zabawa „W tunelu rąk”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 34.	▶ Rozpoznaje i nazywa części ciała. ▶ Dostrzega różnice w wyglądzie dziewczynki i chłopca. ▶ Zna swoją płeć. ▶ Używa różnych części mowy przy omawianiu wyglądu człowieka. ▶ Potrafi przeliczać na liczmanach zastępczych. ▶ Podaje liczbę przeliczonych elementów zbioru. ▶ Bierze udział w zadaniach zespołowych i grupowych. ▶ Wskazuje i nazywa różne części swego ciała.

P/1, 4, 6 E/6	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śmieszna minę do mnie zrób”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana na temat pojęcia <i>autoportret</i>.</li> <li>▶ Wykonanie pracy plastycznej „Mój portret”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Zrób to, co ja”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna znaczenie pojęcia <i>autoportret</i>.</li> <li>▶ Dostrzega szczegóły i ogólny wyraz artystyczny oglądanych obrazów.</li> <li>▶ Rysuje swój portret.</li> <li>▶ Odtwarza układy ruchów.</li> </ul>
P/9, 10	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, gra „Chtopek”.</li> <li>▶ Mierzenie wzrostu dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zgodnie rywalizuje podczas gry towarzyskiej.</li> <li>▶ Potrafi skorzystać z miary dla zmierzenia swojego wzrostu.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: POJAZDY UPRZYWILEJOWANE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy z pacynką w poznawanie nazw pojazdów w języku angielskim z uwzględnieniem nazw kolorów.</li> <li>▶ Zabawa w echo z powtarzaniem nazw pojazdów w języku angielskim z różnym natężeniem głosu.</li> <li>▶ Rozpoznawanie pojazdów po fragmentach obrazków.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa o pojazdach uprzywilejowanych.</li> <li>▶ Gra <i>memory</i> – dobieranie do pary takich samych pojazdów, nazywanie w języku angielskim tych pojazdów.</li> <li>▶ Zabawa w porównywanie obrazków z zapowiadanymi nazwami pojazdów w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powtarza nazwy pojazdów języku angielskim.</li> <li>▶ Moduluje głos w wypowiedaniu nazw pojazdów w języku angielskim.</li> <li>▶ Rozpoznaje pojazdy po fragmentach obrazków i nazywa w języku angielskim.</li> <li>▶ Zwinnie porusza się w przestrzeni, naśladując pojazdy uprzywilejowane.</li> <li>▶ Łączy w pary takie same obrazki.</li> <li>▶ Rozróżnia prawdziwe i fałszywe zdania o pojazdach.</li> </ul>

## PIĄTEK: 1. Widzę, słyszę, czuję. 2. „Lornetka” – praca według wzoru

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 8	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy samorządne w sali zajęć.</li> <li>▶ Ćwiczenia oddechowe.</li> <li>▶ Ćwiczenia rozwijające i kształtujące postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy.</li> <li>▶ Potrafi wykorzystywać właściwości oddychania do umiejętności silnego dmuchania powietrza ustami.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
P/2, 3, 4, 8  P/1, 7	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy z wykorzystaniem zmysłów.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Idź za dzwoneczkami”.</li> <li>▶ Zabawa „Krętą dróżką”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Sokoli wzrok”.</li> <li>▶ Zabawa „Dobry węch”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 35.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozmowa o widokach zauważonych przez lornetkę.</li> <li>▶ Wykonanie przyrządu lornetki.</li> <li>▶ Ozdabianie lornetek materiałami dekoracyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nazywa narządy zmysłów.</li> <li>▶ Potrafi zastosować narząd zmysłu do rozpoznawania obiektów.</li> <li>▶ Dokonuje analizy syntezy literowej.</li> <li>▶ Odtwarza i identyfikuje znak graficzny litery <b>O, o</b>.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa porę roku.</li> <li>▶ Zna charakterystyczne kolory dla pory roku jesieni.</li> <li>▶ Buduje poprawnie zdania pod względem fleksji i składni.</li> <li>▶ Potrafi skonstruować lornetkę z rolek papieru według schematu.</li> <li>▶ Potrafi dobrać ozdoby do wykonanej lornetki.</li> <li>▶ Przyporządkowuje oznaczeniom zmysłów obrazki wywołujące bodźce.</li> <li>▶ Píše po śladzie wzór wyrazu <i>Ola</i>.</li> <li>▶ Dzieli wyraz <i>Ola</i> na litery.</li> <li>▶ Przyporządkowuje liczbę rysunków do liczby liter w wyrazie <i>Ola</i>.</li> </ul>
F/2	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer w ogrodzie i wykorzystanie wykonanych lornetek.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Figury”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dostrzega szczegóły w wyglądzie ogrodu jesienią.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych.</li> </ul>

## PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ 8. ŻYWIENIE

### PONIEDZIAŁEK: 1. Tor przeszkód. 2. Wprowadzenie litery M, m na przykładzie wyrazów podstawowych *mama, Maja*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 E/3 S/4  F/2, 3	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gry towarzyskie „W sadzie”, „Jeżyki”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe „Spacer”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowi „Zbieramy jabłka”.</li> <li>▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zachowuje cierpliwość i potrafi wyczekać na swoją kolej w grze towarzyskiej.</li> <li>▶ Orientuje się w przestrzeni i stosuje do poleceń.</li> <li>▶ Potrafi wykonywać skłony i używać siły.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych.</li> </ul>

F/3, 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przechodzenie przez tunel.</li> <li>▶ Ćwiczenia skoków.</li> <li>▶ Wspinanie się po drabinie.</li> <li>▶ Toczy swego ciała po materacu.</li> <li>▶ Rzucanie woreczkami do kosza.</li> <li>▶ Slalom między pachotkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Używa siły przy przechodzeniu przez tunel.</li> <li>▶ Potrafi przeskoczyć do wyznaczonego miejsca.</li> <li>▶ Potrafi wspinać się do bezpiecznej wysokości.</li> <li>▶ Toczy swoje ciało po materacu.</li> <li>▶ Rzuca do celu.</li> <li>▶ Potrafi skoordynować ciało podczas biegu między przeszkodami.</li> </ul>
P/1, 2, 3, 4, 5, 8 F/7	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Słuchanie piosenki „Dla mamy i taty”.</li> <li>▶ Zabawa aktywizująca „Burza mózgów”.</li> <li>▶ Zabawa „Zakupy na literę M”.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>M, m</b> na przykładzie wyrazów <i>mama, Maja</i>.</li> <li>▶ Ćwiczenia słuchowe.</li> <li>▶ Zabawa słowna „Dopowiedz sylabę”.</li> <li>▶ Zabawa „Mruczando”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 36.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi wypowiadać się na temat swojej mamy.</li> <li>▶ Śpiewa piosenką z całą grupą.</li> <li>▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów na literę, głoskę <i>m</i>.</li> <li>▶ Zna literę <b>M, m</b> drukowaną, pisaną, małą, wielką.</li> <li>▶ Wymienia słowa na głoskę <i>m</i>.</li> <li>▶ Potrafi dokonać syntezy na bieżąco wyrazów rozpoczynających się na sylaby z głoską <i>m</i>.</li> </ul>
P/1, 14	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer w pobliżu targowych straganów.</li> <li>▶ Zabawa paluszkowa „Jabłuszka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dostrzega wygląd straganu z warzywami i owocami.</li> <li>▶ Manipuluje palcami do treści słuchanego wiersza.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Wprowadzenie liczby 3. 2. Utrwalenie piosenki „Psoćnik w sadzie”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 11  F/2	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układanie mozaiki z figur geometrycznych: różnej wielkości trójkątów.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.</li> <li>▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa wzory z trójkątów.</li> <li>▶ Sprawdza dotykiem wygląd trójkątów i wymienia ich cechy, np. liczbę krawędzi, liczbę wierzchołków.</li> <li>▶ Potrafi wykonywać skłony i skrętoskłony tułowia.</li> <li>▶ Podporządkowuje się poleceniom prowadzącego ćwiczenia.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> </ul>
P/1, 2, 9, 12  P/6	<b>Edukacja z zakresu pojęć matematycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy orientacyjno-porządkowe w trzysobowych kółkach.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa według wyznaczonej trasy.</li> <li>▶ Zabawa grafomotoryczna „Dekorujemy obrus”.</li> <li>▶ Wprowadzenie liczby 3. Prezentacja liczby 3.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Ganiamy”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 37.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa do wersji instrumentalnej piosenki „Psoćnik w sadzie”.</li> <li>▶ Oglądanie ilustracji przedstawiających cykl rozwoju owoców.</li> <li>▶ Ćwiczenia słuchowe „Lecą jabłka z drzewa”.</li> <li>▶ Degustacja jabłek „Smacznie, zdrowo, kolorowo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna obraz graficzny liczby 3.</li> <li>▶ Potrafi określić relacje między zbiorami, np. większy, mniejszy.</li> <li>▶ Poprawnie odwzorowuje kształty figur geometrycznych: trójkąty.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa liczbę 3.</li> <li>▶ Rysuje kształt liczby 3 po wyznaczonym śladzie.</li> <li>▶ Zna aspekt kardynalny i ordynalny liczby 3.</li> <li>▶ Śpiewa piosenkę w grupie i solo.</li> <li>▶ Potrafi zagrać rytm do piosenki.</li> <li>▶ Układa historyjkę składającą się z kilku obrazków.</li> <li>▶ Określa smak jabłek za pomocą zmysłu smaku.</li> </ul>
F/2 P/14	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer po okolicy i obserwacja gatunków drzew.</li> <li>▶ Gry i zabawy zespołowe „Owocowe domino”, owocowo-warzywne <i>memory</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dostrzega i omawia wygląd drzew.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych.</li> </ul>

**ŚRODA:** 1. Owocowa karuzela. 2. Malowanie na określony temat „W jesiennym sadzie”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2  F/2, 3	<b>Edukacja przygotowująca do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy z loteryjkami obrazkowymi i literowymi.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia na czworakach „Po drabinie”.</li> <li>▶ Ćwiczenia tułowia.</li> <li>▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna wygląd i nazwy owoców i warzyw.</li> <li>▶ Zna literę, na którą rozpoczyna się nazwa warzywa lub owocu.</li> <li>▶ Jest skoordynowane podczas wspinania się po drabinie.</li> <li>▶ Używa siły podczas wspinaczki.</li> <li>▶ Potrafi wykonać w różnym tempie skłony i skrętoskłony.</li> <li>▶ Bierze udział w zespołowych i grupowych grach i zabawach.</li> </ul>

P/1, 2, 4, 5	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Zabawa integrująca grupę. ▶ Zadania „Owocowe rymowanki”. ▶ Oglądanie historyjki obrazkowej „Od kwiatka do jabłka”. ▶ Zabawa aktywuizująca – burza mózgów „Co jest w środku owocu?”. ▶ Ćwiczenie motoryki małej „Kroimy owoce”. ▶ Zabawa matematyczna „Owocowa karuzela”. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna.</b> ▶ Utrwalenie pojęcia <i>sad</i> . ▶ Praca plastyczna „W jesiennym sadzie”. ▶ Zabawa ruchowa „Uwaga jabłko”. ▶ Degustacja jabłek różnego rodzaju.	▶ Rozpoznaje owoce i podaje ich nazwy. ▶ Rozróżnia części np. całość, połowa. ▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów z nazwami owoców. ▶ Rozumie zasadę przyczyny i skutku na podstawie historyjki obrazkowej. ▶ Stosuje narządy: wzroku, słuchu, węchu do rozpoznawania otoczenia. ▶ Potrafi ciąć nożyczkami obrazki z owocami na części. ▶ Układa rytm z obrazkami owoców. ▶ Zna znaczenie pojęcia <i>sad</i> i potrafi je objaśnić. ▶ Buduje zdania poprawnie pod względem składni i fleksji. ▶ Zna kolory i podaje ich nazwy. ▶ Potrafi manipulować rękoma i palcami podczas czynności plastycznych. ▶ Rozróżnia smak jabłek.
P/1, 14		
P/3	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Spacer do parku. ▶ Zabawa ruchowa „Wyścig na trzech nogach”. ▶ Układanie kompozycji z jesiennych ozdób.	▶ Gromadzi materiały przyrodnicze podczas spaceru. ▶ Potrafi rywalizować podczas wyścigów parami. ▶ Komponuje ozdoby z materiałów przyrodniczych.

### CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Wiem, co jem”. 2. Dziś pieczemy ciasteczka

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 S/2 F/2, 3	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Gra planszowa „W sadzie”, „Jeżyki”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Ćwiczenia bieżne „Koniki”. ▶ Ćwiczenia na czworakach. ▶ Ćwiczenia rozwijające i kształtujące postawę.	▶ Przelicza pola w grze. ▶ Wyczekuje na swoją rolę podczas gry. ▶ Sprawnie biega w różnym tempie. ▶ Używa siły przy poruszaniu się po czworakach. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 2, 14 S/7 E/8  P/1, 2, 15	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Słuchanie piosenki „Z ogródka” i taniec do słów piosenki. ▶ Pogadanka z zaproszonym gościem – dietetykiem. ▶ Zabawa „Witaminowy mur”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Marchewkowe wyliczanki”. ▶ Zabawa ruchowa „Toczą się marchewki”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Kosz pełen witamin”. ▶ Zabawa ruchowa „Koło pełne witamin”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 39. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Opowiadanie o przygodzie Zuzi i żyrafy Oli na temat przygotowywanych niespodzianek. ▶ Słuchanie wiersza M. Robaczek pt. „Cynamonki od Aldonki na smuteczki i rozłąki”. ▶ Przygotowywanie ciasta do upieczenia ciasteczek. ▶ Zabawa ruchowa „Pieczemy ciasto”. ▶ Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego. ▶ Degustacja upieczonych ciastek.	▶ Zna podział żywności w piramidzie żywieniowej. ▶ Zna nazwy posiłków spożywanych w ciągu dnia. ▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej nazw owoców. ▶ Wybrzmiewa poznane głoski odpowiadające im literę w nagłosie. ▶ Zna smak różnych owoców. ▶ Potrafi zastosować owoce do przygotowania potrawy. ▶ Potrafi wykonywać czynności podczas przygotowania ciasta i pieczenia ciastek. ▶ Potrafi odmierzać porcje za pomocą miarki. ▶ Potrafi manipulować aparatem gębowym przy spożywaniu ciastek. ▶ Rozpoznaje smak upieczonych ciastek.
F/2 P/1, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawy na trawniku placu zabaw. ▶ Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem piramidki i klocków.	▶ Manipuluje szarfą gimnastyczną podczas zabaw na trawniku. ▶ Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy. ▶ Konstruuje budowle według układania klocków, np. od najmniejszego do największego. ▶ Spostrzega i nazywa różnice między klockami.

### ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PRODUKTY SPOŻYWCZE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/16, 17	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> ▶ Rozpoznawanie i nazywanie z wykorzystaniem pacynki produktów spożywczych. ▶ Zabawa w wymienianie nazw produktów spożywczych na podstawie obrazka.	▶ Powtarza i nazywa produkty spożywcze w języku angielskim. ▶ Podaje nazwy produktu spożywczego na podstawie obrazka. ▶ Kończy zdanie wyrazem – nazwą produktu spożywczego.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Budowanie zdań w języku angielskim na podstawie usłyszanego polecenia i ilustracji.</li> <li>▶ Rozpoznawanie obrazków według zapowiedzianych poleceń.</li> <li>▶ Wymienianie nazw obrazków w zabawie o skojarzeniach.</li> <li>▶ Powtarzanie tego samego wyrazu w zabawie „Głuchy telefon”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje czynności zapowiedziane w języku angielskim.</li> <li>▶ Podaje nazwy owoców na przykładzie oglądanych obrazków.</li> <li>▶ Powtarza wyrazy w języku angielskim z nazwami produktów spożywczych.</li> </ul>
--	---	--

**PIĄTEK:** 1. Witaminowe poszukiwania. 2. Robimy sałatkę owocową

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/3 E/4  F/2, 3	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa tematyczna „Śniadanie u misia”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenia marszu w różnej formie.</li> <li>▶ Ćwiczenia bieżne.</li> <li>▶ Ćwiczenia kształtujące i rozwijające postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnia role przybrane podczas zabawy.</li> <li>▶ Stosuje zwroty grzecznościowe i dba o prawidłowe nakrycie do posiłku.</li> <li>▶ Potrafi maszerować w różnym tempie i w różnej formie.</li> <li>▶ Sprawnie biega w różnym tempie.</li> <li>▶ Podporządkowuje się zasadom ćwiczeń.</li> </ul>
P/1, 4, 5   P/1, 7	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewanie piosenki „Z ogródka”.</li> <li>▶ Zabawa z chustą animacyjną „Owoce”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Tworzymy sałatkę owocową oraz zupę”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „W jabłuszku robaczek”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Liczymy wyrazy w zdaniu”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Z jakiego owocu będzie sok”.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pogadanka na temat oglądanych owoców.</li> <li>▶ Tworzenie zbiorów z różnych rodzajów owoców.</li> <li>▶ Wykonanie sałatki owocowej.</li> <li>▶ Degustacja sałatki owocowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zna i podaje nazwy warzyw i owoców.</li> <li>▶ Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów z nazwami warzyw i owoców.</li> <li>▶ Wybrzmiewa głoski w nagłosie nazw warzyw i owoców.</li> <li>▶ Zna sposoby wykorzystania warzyw i owoców do potraw.</li> <li>▶ Potrafi przygotować produkty do zrobienia soku warzywno-owocowego.</li> <li>▶ Dzieli zdanie na wyrazy i przelicza wyrazy w zdaniu.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa wybrane owoce.</li> <li>▶ Spostrzega różnice pomiędzy owocami.</li> <li>▶ Tworzy zbiory z owoców według cechy gatunku owocu.</li> <li>▶ Rozumie konieczność spożywania owoców dla zdrowia.</li> <li>▶ Rozróżnia owoce i warzywa potrzebne do przygotowania potraw.</li> <li>▶ Zna nazwy owadów.</li> <li>▶ Pisz po śladzie wyraz motyle.</li> </ul>
F/2, 3	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer w okolicy przedszkola.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Zrywamy jabłka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zwraca uwagę i wypowiada się na temat zauważonych zmian w przyrodzie.</li> <li>▶ Potrafi wspinać się na palcach i utrzymać równowagę.</li> </ul>