

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **MARZEC****Tematy tygodni w marcu:**

22. W oczekiwaniu na wiosnę
 23. Kolorowy ogród
 25. Wielkanocne tradycje i obrzędy

Zastosowane skróty:

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

MARZEC, TYDZIEŃ 22. W OCZEKIWANIU NA WIOSNĘ

PONIEDZIAŁEK: 1. Ćwiczenia według Rudolfa Labana „Wiosenne przebudzenie”. 2. Wprowadzenie litery C, c na przykładzie wyrazów podstawowych *Celina, cebula*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4, 5 F/2, 4, 5	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy z chustą animacyjną. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Zrywamy kwiaty”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Wąchanie kwiatów”. ▶ Zabawa „Przybij piątkę”. ▶ Zabawa „Skok do doniczki”. ▶ Zabawa „Kwiaty”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Porusza się w wyznaczonej przestrzeni odpowiednimi układami. ▶ Poprawnie wykonuje skłony ciała. ▶ Wykonuje głębokie i długie oddechy. ▶ Stosuje kierunki prawo i lewo. ▶ Zwinnie skacze.
E/4 F/2, 4, 5 S/1, 9 E/1 F/7 P/2, 4, 5, 6, 8 S/5	Edukacja zdrowotna: ▶ Wstęp do zajęć. ▶ „Przebudzenie motyla” – ćwiczenia rozciągająco-rozluźniające. ▶ „Przestraszony motyl” – wycucie rytmu i ciężaru ciała w czasie i przestrzeni. ▶ Ćwiczenia rytmiczne do rymowanki. ▶ „Wiatr i motyl” – improwizacja ruchowa. ▶ „Marsz gąsienic” – współdziałanie w zespole. ▶ „Motylek pije wodę” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. ▶ „Taniec motyli” – wycucie przestrzeni, improwizacja. ▶ „Kropelki wody na skrzydłach” – rozwijanie wycucia płynności ruchów i ciężaru ciała. ▶ Zakończenie „Parada motyli”. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Rozmowa o opowiadaniu. ▶ Zabawa „Dokończ zdanie”. ▶ Opis zdjęcia. ▶ Wprowadzenie litery C, c na przykładzie wyrazów <i>Celinka, cebula</i> . ▶ Zabawa „Znam literę C”. ▶ Zabawa „Czy znasz wyrazy na literę C?”. ▶ Zabawa ruchowa „Pieczemy ciasto”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 111.	▶ Wyczuwa własne ciało podczas poruszania się. ▶ Wykonuje skoordynowane ruchy wszystkimi częściami ciała. ▶ Improwizuje ruchem treść utworu. ▶ Wykazuje się przy zastosowaniu rąk. ▶ Porusza się według tempa i natężenia dźwięków w utworze. ▶ Bawi się w małych i większych zespołach. ▶ Wykazuje zwinność ruchów. ▶ Potrafi wyczuć przestrzeń pomieszczenia do ćwiczeń. ▶ Wykazuje płynne i skoordynowane ruchy ciałem. ▶ Opowiada o bohaterach, czasie i miejscu akcji słuchanego utworu. ▶ Potrafi dokończyć zdanie odpowiednim wyrazem lub zwrotem. ▶ Omawia oglądaną ilustrację. ▶ Buduje dłuższe wypowiedzi z kilku zdań, łącząc je w logiczną całość. ▶ Zna literę C, c małą i wielką, drukowaną i pisaną. ▶ Zna układ graficzny wyrazów z literą c . ▶ Odtwarza kształt litery C, c w wodzeniu ręką. ▶ Wymienia wyrazy, w których występuje litera C, c .
E/9 F/7 P/2, 4, 5 S/9	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ▶ Zabawa „Kartka ze słownika”. ▶ Zabawy według własnego pomysłu w ogrodzie przedszkolnym.	▶ Identyfikuje literę C, c . ▶ Tworzy kompozycje z literą C, c . ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.

WTOREK: 1. Dodajemy i odejmujemy w zakresie 10. 2. Taniec pszczołek – zabawy z rekwizytem

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/2, 4, 5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia oddechowe. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Zrywamy kwiaty”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Wąchanie kwiatów”. ▶ Zabawa „Przybij piątkę”. ▶ Zabawa „Skok do doniczki”. ▶ Zabawa „Kwiaty”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prawidłowo wymawia głoski i wyrazy. ▶ Prawidłowo układa aparat mowy do wymawiania głosek. ▶ Porusza się w wyznaczonej przestrzeni odpowiednimi układami. ▶ Poprawnie wykonuje skłony ciała. ▶ Wykonuje głębokie i długie oddechy. ▶ Stosuje kierunki prawo i lewo. ▶ Zwinnie skacze.
E/8 F/7 P/12, 15 E/4 F/5 P/2, 5, 6, 7, 18 S/8	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie w kręgu – liczenie palców. ▶ Zabawa „Czy znasz kolejność liczb?”. ▶ Zadania z treścią. ▶ Zabawa w parach „Ile mamy razem?”. ▶ Zabawa „Cyfrowy telefon” (zasady jak w zabawie „Głuchy telefon”). ▶ Zabawa ruchowa „Powtórz tyle razy, ile robię ja”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 112. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozmowa wprowadzająca – na temat pszczoł. ▶ Jak wykonać balonową pszczołę – instrukcja. ▶ Praca dzieci. ▶ Wysłuchanie piosenki „Pobudka w ulu”. ▶ Zabawa ruchowa „Taniec pszczoł”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przelicza na zbiorach zastępczych w zakresie liczby 10. ▶ Stosuje liczby w kontekście porządkowym. ▶ Wykazuje uwagę przy słuchaniu zadań tekstowych. ▶ Potrafi stosować cyfry i znaki do zapisu działania matematycznego. ▶ Dodaje i odejmuje w zakresie 10. ▶ Zna pojęcie liczby. ▶ Odtwarzanie ruchem wskazanej liczby ćwiczeń. ▶ Wie, w jakich warunkach żyją pszczoły. ▶ Wykonuje z różnych materiałów umówioną konstrukcję, np. pszczołę. ▶ Słucha w skupieniu utworu muzycznego. ▶ Wykonuje układ taneczny do utworu muzycznego.
F/4, 5 P/7, 19	Edukacja zdrowotna. Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicach przedszkola. ▶ Zabawy stolikowe w sali według własnego pomysłu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zna zasady bezpiecznego poruszania się podczas spaceru. ▶ Interesuje się gram i zabawami oraz manipulowaniem na przyrządach.

ŚRODA: 1. Oznaki wiosny. 2. Praca plastyczna „Łąka pełna kwiatów”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 F/2, 4, 5 F/2, 4, 5	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Przypomnienie piosenki „Pobudka w ulu”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Zrywamy kwiaty”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Wąchanie kwiatów”. ▶ Zabawa „Przybij piątkę”. ▶ Zabawa „Skok do doniczki”. ▶ Zabawa „Kwiaty”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi zaśpiewać z pamięci piosenkę. ▶ Porusza się w wyznaczonej przestrzeni odpowiednimi układami. ▶ Poprawnie wykonuje skłony ciała. ▶ Wykonuje głębokie i długie oddechy. ▶ Stosuje kierunki prawo i lewo. ▶ Zwinnie skacze.
E/6 F/4, 7 P/1, 2, 4, 18 S/7 E/11 F/7 P/1, 6, 9, 19 S/9	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie „Wiosenny uścisk”. ▶ Zabawa „Prawda czy fałsz?”. ▶ Zabawa „Budzimy wiosnę”. ▶ Ćwiczenie słuchowe „Odgłosy wiosny”. ▶ Zabawa „Dokończ zdanie”. ▶ Zabawa relaksacyjna. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 113. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Jakie nazwy kwiatów znasz? ▶ Prezentacja wykonania pracy „Łąka pełna kwiatów”. ▶ Zabawa ruchowa „Podziel się swoim kolorem”. ▶ Praca plastyczna. ▶ Galeria prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi określić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia na temat wiosny. ▶ Improvizuje gestami fabułę „budzenia wiosny”. ▶ Wypowiada się zdaniami złożonymi na wybrany temat. ▶ Potrafi dokończyć zdanie wyrazem lub zwrotem. ▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa. ▶ Wypowiada zdania na temat kwiatów powiązane ze sobą gramatycznie. ▶ Tworzy kompozycje tematyczne z plasteliny. ▶ Zna i stosuje zasady poprawnego wypowiadania się na temat pracy plastycznej.
F/4 P/6	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Układamy ciągi. ▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Układa ciąg przyczynowo-skutkowy z obrazków. ▶ Bawi się wybranymi przyrządami.

CZWARTEK: 1. Tworzymy wiosenne bukiety. 2. Wprowadzenie piosenki „Nieśmiała wiosna” + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 F/2, 4, 5	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa muzyczna „Idź, podskocz, stój”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Zrywamy kwiaty”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Wąchanie kwiatów”. ▶ Zabawa „Przybij piątkę”. ▶ Zabawa „Skok do doniczki”. ▶ Zabawa „Kwiaty”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na sygnały i wykonuje polecenia. ▶ Porusza się wyznaczonej przestrzeni odpowiednimi układami. ▶ Poprawnie wykonuje skłony ciała. ▶ Wykonuje głębokie i długie oddechy. ▶ Stosuje kierunki prawo i lewo. ▶ Zwinnie skacze.
E/8 F/7 P/1, 8, 11, 12, 15 S/4 P/1, 7	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Dokończ zdanie”. ▶ Zabawa matematyczna „Czy umiesz policzyć?”. ▶ Zabawa ruchowa „Kwiaty rosną”. ▶ Zabawa matematyczna „Gdzie jest więcej?”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 114. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zapoznanie z piosenką pt. „Nieśmiała wiosna”. ▶ Rozmowa o treści piosenki. ▶ Nauka słów piosenki. ▶ Rytm piosenki. ▶ Taniec do utworu. ▶ Próba zaśpiewania piosenki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi dokończyć zdanie wyrazem lub zwrotem. ▶ Potrafi zgodnie rywalizować, uwzględniając zasadę <i>fair play</i>. ▶ Podaje nazw kwiatów po rozpoznanych obrazkach. ▶ Potrafi dodawać i odejmować oraz rozpoznawać odpowiedni zapis działania. ▶ Przedstawia cykl wzrostu rośliny, uwzględniając wysokość i rozpiętość. ▶ Określa relacje: o ile więcej, o ile mniej, mniej, więcej. ▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa na temat piosenki. ▶ Zna tekst piosenki. ▶ Powtarza pokazywany rytm w klaskaniu. ▶ Przedstawia ruchem nastroj i tempo piosenki. ▶ Próbuje śpiewać piosenkę z grupą.
F/4 P/11	Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Zabawy stolikowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prowadzi obserwację i wymienia informacje o poznanych oznakach wiosny. ▶ Jest zainteresowane układankami, puzzlami, grami itp.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: W KWIACIARNI

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 5, 6, 18, 21	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprowadzenie nazw wybranych kwiatów w języku angielskim: tulipan, róża, słonecznik, goździk. ▶ Zabawa w „Co zniknęło?” (<i>What's missing?</i>). ▶ Porównywanie, czy kwiaty są takie same, czy różne. ▶ Zabawa w rozpoznawanie nazw kwiatów – ustawianie się przy ilustracji przedstawiającej wymieniony przez nauczyciela kwiat. ▶ Dodawanie kwiatów. ▶ Nazywanie kwiatów, których brakuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na polecenia nauczyciela. ▶ Rozpoznaje nazwy wybranych kwiatów w języku angielskim: <i>tulip, rose, sunflower, carnation</i>. ▶ Nazywa wybrane kwiaty w języku angielskim: <i>tulip, rose, sunflower, carnation</i>. ▶ Rozróżnia kwiaty tego samego gatunku. ▶ Opisuje działania na dodawanie do 10 w języku angielskim. ▶ Pyta, gdzie jest kwiat, używając zaimka <i>in</i>.

PIĄTEK: 1. Pierwszy dzień wiosny. 2. Praca plastyczna „Pani Wiosna”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 F/4, 5	Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utrwalenie piosenki pt. „Nieśmiała wiosna”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Zrywamy kwiaty”. ▶ Ćwiczenia oddechowe „Wąchanie kwiatów”. ▶ Zabawa „Przybij piątkę”. ▶ Zabawa „Skok do doniczki”. ▶ Zabawa „Kwiaty”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Śpiewa piosenkę wspólnie z grupą. ▶ Porusza się w wyznaczonej przestrzeni odpowiednimi układami. ▶ Poprawnie wykonuje skłony ciała. ▶ Wykonuje głębokie i długie oddechy. ▶ Stosuje kierunki prawo i lewo. ▶ Zwinnie skacze.

E/11 F/4, 7 P/1, 7, 8, 19 S/2	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Wysłuchanie piosenki „Pierwszy dzień wiosny”. ▶ Rozmowa na temat piosenki. ▶ Wykonanie opaski na głowę. ▶ Zabawa „Wiosenny pokaz mody”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Wiosną sadzimy rośliny”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 115. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozróżnia kolory charakterystyczne dla wiosny. ▶ Uważnie słucha piosenki i wypowiada się na temat jej treści. ▶ Przyjmuje rolę w zabawie muzyczno-tematycznej. ▶ Wykonuje ozdoby służące do podejmowania ról w piosence. ▶ Prezentuje wykonane prace i używa zróżnicowanego słownictwa. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby.
E/11 F/7 P/1, 8, 18, 19 S/9	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Prezentacja materiału do pracy. ▶ Zabawa „Projektujemy suknię pani Wiosny”. ▶ Porządkowanie miejsca pracy. ▶ Galeria prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się pełnymi zdaniami. ▶ Wykonuje zbiorową pracę plastyczną. ▶ Potrafi współpracować z rówieśnikami. ▶ Jest samodzielne i potrafi wykonać proste czynności porządkowe.
F/4 P/5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Swobodne zabawy na placu zabaw. ▶ Zabawa w rymowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Przestrzega reguł obowiązujących w zabawie. ▶ Tworzy rymy wyrazowe.

MARZEC, TYDZIEŃ 23. KOLOROWY OGRÓD

PONIEDZIAŁEK: 1. Zajęcia gimnastyczne z wykorzystaniem ławki. 2. Zestaw ogrodnika – wprowadzenie liter Ł, ł i G, g na przykładzie wyrazów podstawowych *łopata*, *grabie*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/5 F/2, 4, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Burza mózgów „Co wiesz o ogrodzie?”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi. ▶ Zabawa „Rzut woreczkiem”. ▶ Rzut woreczkiem w górę. ▶ Zabawa „Bociany są na łące”. ▶ Zabawa „Żaby na łące”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bierze udział w pogadance tematycznej i wypowiada się pełnym zdaniem. ▶ Potrafi utrzymywać prawidłową postawę ciała. ▶ Potrafi rzucać do celu. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ▶ Wykazuje siłę podczas ćwiczeń na czworakach.
E/8 F/2, 4, 5, 7 S/8 E/6 F/4, 7 P/1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 S/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozgrzewka. ▶ Ćwiczenie równowagi – przechodzenie po ławce na czworakach. ▶ Ćwiczenie równowagi – przechodzenie po ławce w pozycji wyprostowanej (zygzak). ▶ Ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu. ▶ Ćwiczenie nóg. ▶ Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. ▶ Skoki zawrotne przez ławkę – wyrabianie ruchomości w stawach międzykręgowych. ▶ Wzmacnianie mięśni brzucha. ▶ Ćwiczenie stóp. ▶ Zakończenie – rytmiczny marsz między ławeczkami szlalomem. Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Ogrodnicy”. ▶ Spotkanie w kręgu – rozpoznanie i nazwanie narzędzi ogrodniczych. ▶ Wprowadzenie litery Ł, ł na przykładzie wyrazu <i>łopata</i>. ▶ Wzór graficzny litery. ▶ Karta ze słownika. ▶ Wprowadzenie litery G, g na przykładzie wyrazu <i>grabie</i>. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 116. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi czołgać się, korzystając z siły rąk i nóg. ▶ Utrzymuje równowagę i równomiernie rozkłada ciężar ciała. ▶ Orientuje się w przestrzeni. ▶ Jest skoordynowane ruchami z partnerem ćwiczeń. ▶ Precyzyjnie ćwiczy mięśnie nóg. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. <ul style="list-style-type: none"> ▶ Odtwarza gestami czynności ogrodnika. ▶ Dzieli wyrazy <i>łopata</i> i <i>grabie</i> na sylaby i głoski. ▶ Zna litery Ł, ł i G, g małe i wielkie, drukowane i pisane. ▶ Kreśli kształt liter Ł, ł i G, g w różnych pozycjach i na różnych powierzchniach. ▶ Rysuje według własnego pomysłu obrazek zawierający w nazwie literę Ł, ł lub literę G, g.
F/4, 5 P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Smok”. ▶ Swobodne zabawy w wybranym kącie zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zgodnie bawi się w małych i większych grupach z rówieśnikami.

WTOREK: 1. Wycieczka do kwaciarni. 2. Wprowadzenie piosenki „Z ogródka”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 5, 18 F/4, 5	Edukacja przyrodnicza: ▶ Spotkanie w kręgu – omówienie zasad obowiązujących podczas wycieczki. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi. ▶ Zabawa „Rzut woreczkiem”. ▶ Rzut woreczkiem w górę. ▶ Zabawa „Bociany są na łące”. ▶ Zabawa „Żaby na łące”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Zna zasady obowiązujące podczas wycieczki. ▶ Potrafi utrzymywać prawidłową postawę ciała. ▶ Potrafi rzucać do celu. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ▶ Wykazuje siłę podczas ćwiczeń na czworakach.
E/11 F/2 P/1, 5, 8, 18 S/7 E/4 F/2 P/1, 7 S/5	Edukacja przyrodnicza: ▶ Jaka pogoda za oknem? ▶ Wyjście z przedszkola. ▶ Przypomnienie zasad zachowania. ▶ Rozmowa w kwaciarni. ▶ Burza mózgów „W kwaciarni”. ▶ Wspomnienie z wycieczki. Edukacja muzyczna: ▶ Słuchanie piosenki „Z ogródka”. ▶ Rozmowa o piosence. ▶ Nauka słów piosenki. ▶ Wspólne śpiewanie. ▶ Zabawa ruchowa do piosenki „Z ogródka”.	▶ Wie, w co się ubrać na pieszą wycieczkę. ▶ Przestrzega umówionych reguł obowiązujących w miejscach publicznych. ▶ Słucha, o czym opowiadają dorośli. ▶ Potrafi zadawać pytania podczas pogadanki tematycznej w kwaciarni. ▶ Wykonuje pracę plastyczną – rysunki kwiatów i roślin, które mu się spodobały w kwaciarni. ▶ Buduje wypowiedzi z wielu zdań powiązanych ze sobą logicznie. ▶ Śpiewa w grupie fragmenty wprowadzonej piosenki. ▶ Wykonuje układy taneczne do piosenki.
F/4	Edukacja zdrowotna: ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 117. ▶ Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	▶ Korzysta ze sprzętu rekreacyjnego podczas zabaw ruchowych.

ŚRODA: 1. Przedszkolny ogródek. 2. Makieta ogródka – praca konstrukcyjna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 F/4, 5	Edukacja muzyczna: ▶ Utrwalenie piosenki „Z ogródka”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi. ▶ Zabawa „Rzut woreczkiem”. ▶ Rzut woreczkiem w górę. ▶ Zabawa „Bociany są na łące”. ▶ Zabawa „Żaby na łące”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Śpiewa i wykonuje układy do piosenki. ▶ Potrafi utrzymywać prawidłową postawę ciała. ▶ Potrafi rzucać do celu. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ▶ Wykazuje siłę podczas ćwiczeń na czworakach.
E/2 F/4 P/1, 5, 18 S/8 E/10 P/1, 8, 9, 19 S/7	Edukacja przyrodnicza: ▶ Spotkanie w kręgu – rozmowa o uprawie roślin. ▶ Rozmowa kierowana „Czego roślina potrzebuje do życia?”. ▶ Zabawa „Kolorowe doniczki”. ▶ Tworzenie własnego ogrodu. ▶ Rozmowa kierowana „Zasady dbania o ogródek”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 118. Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Praca z obrazkiem – zdjęcia przedstawiające ogrody. ▶ Omówienie makiety. ▶ Praca dzieci. ▶ Porządkowanie miejsca pracy. ▶ Galeria prac.	▶ Potrafi przygotować stanowisko do pracy. ▶ Samodzielnie sieje nasiona do doniczek. ▶ Przyporządkowuje elementy do siebie. ▶ Potrafi siać nasiona do ziemi. ▶ Określa zasady prac użytecznych w ogrodzie przedszkolnym. ▶ Potrafi opowiadać o tym, co przedstawiają ilustracje. ▶ Potrafi planować różne przestrzenie na makietach. ▶ Samodzielnie wykonuje elementy makiety i umieszcza je na planszy. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji i składni.
P/1, 18, 19	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa „Podlewamy ogródek”. ▶ Zabawy stolikowe – układanie puzzli.	▶ Samodzielnie dobiera akcesoria do zabawy.

CZWARTEK: 1. W ogrodzie figur geometrycznych. 2. Walc kwiatów – improwizacja + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 12 F/4, 5, 7	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa dydaktyczna „Co to za figura?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi. ▶ Zabawa „Rzut woreczkiem”. ▶ Rzut woreczkiem w górę. ▶ Zabawa „Bociany są na łące”. ▶ Zabawa „Żaby na łące”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Zna kształty i nazwy figur geometrycznych. ▶ Potrafi utrzymywać prawidłową postawę ciała. ▶ Potrafi rzucać do celu. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ▶ Wykazuje siłę podczas ćwiczeń na czworakach.
E/6 F/9 P/1, 11, 12, 15 S/7 E/8 F/9 P/1, 7, 19 S/2	Edukacja matematyczna: ▶ Spotkanie w kręgu – tworzenie obrazu z figur geometrycznych. ▶ Galeria prac – zwiedzanie. ▶ Zabawa ruchowa „Bal figur”. ▶ Zabawa „Figura do figury”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Geometryczny ciąg”. ▶ Kwiat z figur geometrycznych. ▶ Gra <i>memory</i> z figurami geometrycznymi. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 119. Edukacja muzyczna: ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Słuchanie utworu – „Walc kwiatów” P. Czajkowskiego. ▶ Rozmowa na temat utworu. ▶ Taniec do utworu. ▶ Taniec w parach. ▶ Zabawa „Tańczący pędzel”.	▶ Tworzy kompozycje z figur geometrycznych. ▶ Przyporządkowuje figury geometryczne do siebie. ▶ Układa rytmy z wykorzystaniem figur geometrycznych. ▶ Układa kompozycje z figur geometrycznych. ▶ W skupieniu słucha różnych gatunków muzyki. ▶ Określa zadaniami nastrój utworu. ▶ Improwizuje ruchem nastrój utworu. ▶ Wyraża treść utworu poprzez pracę plastyczną malowaną farbami.
E/2 F/7 P/12 S/8	Edukacja matematyczna: ▶ Miasto z figur geometrycznych. ▶ Porządkowanie kącików zainteresowań.	▶ Samodzielnie lub z użyciem szablonu rysuje figurę geometryczną.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: JAK ZBUDOWANY JEST KWIAT?

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 5, 15, 18, 21	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: ▶ Wprowadzenie nazw części kwiatu: łodyga, liście, płatki. ▶ Utrwalenie poznanych nazw części kwiatu – ilustrowanie kwiatu i jego części gestem. ▶ Liczenie kwiatów. ▶ Porównywanie wielkości kwiatów. ▶ Zabawa w układanie kwiatów w wazonie – określanie koloru i wielkości.	▶ Reaguje na polecenia nauczyciela. ▶ Zna elementy budowy kwiatu i nazywa je po angielsku. ▶ Rozpoznaje nazwy wprowadzonych wcześniej kolorów. ▶ Liczy w zakresie 1-10. ▶ Identyfikuje opisany kwiat na podstawie koloru i wielkości. ▶ Potrafi określić wielkość kwiatów.

PIĄTEK: 1. Jak rośnie kwiat? – historyjka obrazkowa. 2. Mój ogródek – praca plastyczna

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 7	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawy swobodne na dywanie. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi. ▶ Zabawa „Rzut woreczkiem”. ▶ Rzut woreczkiem w górę. ▶ Zabawa „Bociany są na łące”. ▶ Zabawa „Żaby na łące”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Bierze udział w zespołowych grach i zabawach tematycznych. ▶ Potrafi utrzymywać prawidłową postawę ciała. ▶ Potrafi rzucać do celu. ▶ Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ▶ Wykazuje siłę podczas ćwiczeń na czworakach.

E/1 F/7 P/1, 2, 5, 7, 8, 18 S/7	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ► Powitanie w kręgu – rozmowa o cechach roślin. ► Podsumowanie „Czym cechuje się roślina?”. ► Zabawa dydaktyczna „Co lubią rośliny?”. ► Praca z obrazkiem „Zuzia sadzi drzewko”. ► Praca z obrazkiem „Od ziarenka do rośliny”. ► Zabawa ruchowa „Kwiaty i ogrodnicy”. ► Zabawa relaksacyjna. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 120. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Opowiada treść historyjki obrazkowej. ► Omawia przyczynę i skutek zaistniały w oglądanej historyjce obrazkowej. ► Prezentuje i omawia wykonaną pracę plastyczną. ► Układa ciąg kolejnych zdarzeń za pomocą obrazków z historyjki obrazkowej. ► Porusza się w przestrzeni zgodnie z zapamiętanym układem tanecznym.
E/4 F/7 P/8 S/5	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ► Spotkanie w kręgu – rozmowa na temat ogrodzeń. ► Omówienie pracy plastycznej. ► Praca dzieci. ► Galeria prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Wykonuje pracę plastyczną, korzystając z różnych materiałów. ► Wyraża swoje pomysły za pomocą działań plastycznych. ► Zwraca uwagę na ład i porządek w trakcie wykonywania pracy plastycznej i po jej zakończeniu.
E/10 F/7 P/2, 4, 5, 6 S/5	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ► Karta ze słownika. ► Nasz ogródek – prace porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Wskazuje i rysuje obrazki zawierające litery Ł, ł i G, g.

MARZEC, TYDZIEŃ 25. WIELKANOCNE TRADYCJE I OBRZĘDY

PONIEDZIAŁEK: 1. „W Zajączkowie” – ćwiczenia z wykorzystaniem krążków gimnastycznych.

2. Wprowadzenie litery **B**, **b** na przykładzie wyrazów podstawowych *babka*, *baranek*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/8 F/2, 4, 5, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ► Wielkanocne dekoracje. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ► Zabawa „Wypatrywanie wiosny”. ► Ćwiczenie „Uważaj na kwiaty”. ► Zabawa „Biegnij”. ► Zabawa „Kreci spacer”. ► Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Komponuje dekoracje. ► Łączy elementy dekoracji na różne sposoby. ► Biega w różnym tempie. ► Porusza się w przestrzeni, utrzymując równowagę. ► Utrzymuje równowagę podczas przechodzenia między przeszkodami.
F/4, 5, 9 E/7 F/7 P/2, 4, 5, 6, 8 S/8	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ► Powitanie. ► „Uważaj, zajączku” – reagowanie na sygnał, kucanie. ► „Zajęcze skoki”. ► „Zajączki w kotlinie” – biegi. ► „Raz ścieżka, raz pole kapusty” – skoki obunóż. ► „Podaj kapustę” – ćwiczenie w parach. ► „Przeskocz kapustę” – skoki obunóż. ► „Zajęce w wysokiej trawie” – przeskoki. ► „Obieranie kapusty” – ćwiczenia stóp. ► Zakończenie – marsz parami krokiem zwykłym i we wspięciu na palce. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ► Powitanie w kole. ► Pogadanka „Święta w moim domu”. ► Symboliczny baranek – wprowadzenie litery B, b. ► Wyrazy na literę B – zgadywanki. ► Jak wygląda litera B? ► Karta ze słownika. ► Zabawa ruchowa „Poruszam się, jak...”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 121. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe. ► Skacze na różne odległości. ► Utrzymuje równowagę podczas skoków. ► Rzuci i chwyta oburącz. ► Porusza stopą na różne strony. <ul style="list-style-type: none"> ► Buduje zdania podrzędnie i współrzędnie złożone. ► Rozpoznaje i nazywa literę B, b dużą i małą. ► Wymienia wyrazy na podaną głoskę. ► Rozwiązuje zagadki. ► Rysuje kształty liter po śladach.
F/4, 7 P/8	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ► Wyklejenie plasteliną wzoru graficznego litery B. ► Swobodne zabawy na placu zabaw według własnego pomysłu. 	<ul style="list-style-type: none"> ► Nakleja kształt litery B z plasteliny w wyznaczonym konturze. ► Podejmuje różne role podczas swobodnych zabaw.

WTOREK: 1. Mniej, a może więcej? Wprowadzenie znaków mniejszości i większości. 2. Muzyczne zabawy ludowe

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 7 F/4, 5	Edukacja muzyczna: ▶ Zabawa ruchowa do piosenki „Kóteczko”. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Wypatrywanie wiosny”. ▶ Ćwiczenie „Uważaj na kwiaty”. ▶ Zabawa „Biegnij”. ▶ Zabawa „Kreci spacer”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Wykonuje figury i układy do tańca. ▶ Biega w różnym tempie. ▶ Porusza się w przestrzeni, utrzymując równowagę. ▶ Utrzymuje równowagę podczas przechodzenia między przeszkodami.
E/9 F/7 P/8, 11 S/7 E/9 F/7 P/2, 7, 10, 19 S/9	Edukacja matematyczna: ▶ Powitanie. ▶ Przypomnienie wiadomości. ▶ Zabawa „Kto z nas ma więcej?”. ▶ Zabawa „Których pisanek jest mniej?”. ▶ Zabawa ruchowa „Dwa koła”. ▶ Wprowadzenie znaków <, >. ▶ Znaki matematyczne w praktyce. ▶ Utrwalanie znaków < i > w parach. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 122. Edukacja muzyczna. Edukacja patriotyczna: ▶ Rozmowa w kręgu. ▶ Pogadanka „Zabawy ludowe”. ▶ Zabawa rytmiczna „Jajko”. ▶ Wprowadzenie zabawy ludowej „Zabawa na wybitki”. ▶ „Zabawa na wybitki” – utrwalenie. ▶ Zabawa „Wystukaj rytm”. ▶ Zabawa ruchowa „Jajko na łyżeczce”. ▶ Inne zabawy ludowe.	▶ Szacuje liczbę przedmiotów. ▶ Wskazuje i omawia, jakich elementów jest więcej, jakich mniej. ▶ Rozpoznaje i stosuje znaki większości i mniejszości. ▶ Stosuje znaki większości i mniejszości między liczbami. ▶ Buduje poprawnie zdania pod względem fleksji i składni. ▶ Zna zabawy ludowe. ▶ Naśladuje ruchy i rytm. ▶ Utrzymuje równowagę podczas ćwiczeń. ▶ Zachowuje koordynację ruchowo-wzrokową.
F/6 P/1	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Praca plastyczna „Moja Wielkanoc”. ▶ Zabawy stolikowe.	▶ Komponuje obrazy na wybrany temat. ▶ Posługuje się materiałem plastycznym.

ŚRODA: 1. Zajęcie na łące. 2. Koszyk z gliny + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/2 F/2, 4, 5 P/2, 5, 6 S/5 F/2, 4, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Nauka rymowanki. Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawa „Wypatrywanie wiosny”. ▶ Ćwiczenie „Uważaj na kwiaty”. ▶ Zabawa „Biegnij”. ▶ Zabawa „Kreci spacer”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Biega w różnym tempie. ▶ Porusza się w przestrzeni, utrzymując równowagę. ▶ Utrzymuje równowagę podczas przechodzenia między przeszkodami.
E/2 F/2, 4, 5 P/2, 5, 6 S/5 E/9 P/3, 8, 9 S/8	Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja zdrowotna: ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Zabawa ruchowa „Zajęcie kicają po łące”. ▶ Quiz wiedzy o zajęcach. ▶ Zabawa w ogrodzie przedszkolnym „Znajdź zajęcia”. ▶ Zabawa relaksacyjna „Małe zajęczki”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 123. Edukacja z zakresu mowy i myślenia. Edukacja patriotyczna. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Przygotowanie do pracy. ▶ Zapoznanie z materiałem. ▶ Jak zrobić wielkanocny koszyk? – instrukcja. ▶ Mój koszyk – praca dzieci.	▶ Rozwiązuje zagadki i quizy na wybrany temat. ▶ Zna warunki i sposoby życia zajęcia. ▶ Orientuje się w przestrzeni według znaków lub objaśnień. ▶ Rysuje linie różnych rodzajów. ▶ Komponuje kształty z różnych materiałów plastycznych. ▶ Nazwa obrzędy i tradycje świąteczne.
F/2, 4, 5	Edukacja zdrowotna: ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Swobodne zabawy w przedszkolnym ogrodzie.	▶ Obserwuje i określa poznane obiekty i miejsca.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: WIELKANOC

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 15, 18, 21	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprowadzenie nazw święconek w języku angielskim. ▶ Zabawa w porównywanie zawartości koszyka wielkanocnego. ▶ Opisywanie wyglądu zajączka wielkanocnego. ▶ Zabawa w podawanie pluszowego zajęcia w określonym kierunku. ▶ Zabawa w poszukiwanie pisanek według wskazówek nauczyciela co do ich ukrycia. ▶ Odczytywanie wzoru i odgadywanie kolejnych jego elementów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reaguje na polecenia nauczyciela. ▶ Rozpoznaje zawartość koszyka wielkanocnego. ▶ Wymienia zawartość koszyka wielkanocnego. ▶ Określa, czy zawartość koszyka jest taka sama, czy różna. ▶ Opisuje wygląd wielkanocnego zajączka. ▶ Mówi, co znajduje się na ilustracji.

CZWARTEK: 1. „Liczymy pisanki” - wprowadzenie liczb 13 i 14. 2. Zabawa muzyczna „Liczytaniec”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/10 F/4, 5	Edukacja patriotyczna. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utrwalenie zabawy ludowej „Zabawa na wybitki”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Wypatrywanie wiosny”. ▶ Ćwiczenie „Uważaj na kwiaty”. ▶ Zabawa „Biegnij”. ▶ Zabawa „Kreci spacer”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zwinnie się porusza. ▶ Biega w różnym tempie. ▶ Porusza się w przestrzeni, utrzymując równowagę. ▶ Utrzymuje równowagę podczas przechodzenia między przeszkodami.
E/10 F/5, 9 P/12, 13 S/8 E/2 F/4 P/1, 7, 8 S/9	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Zabawa z kostkami matematycznymi. ▶ Zabawa „Ile Żyraf idzie do wodopoju?”. ▶ Zabawa „Liczymy – mierzymy”. ▶ Zabawa rzutna „Kangurkowo”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 124. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spotkanie w kręgu – „Liczytaniec”. ▶ Nauka słów piosenki. ▶ Wycinanie nut. ▶ Zabawa ruchowa do wersji instrumentalnej piosenki „Liczytaniec”. ▶ Zabawa do piosenki „Liczytaniec”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pokazuje sposób poruszania się zwierząt. ▶ Dodaje i odejmuje poznane liczby – 13 i 14. ▶ Rozwiązuje zadania tekstowe ze słuchu. ▶ Mierzy długość przedmiotów za pomocą miary centymetrowej. ▶ Próbuje długości zmierzonych przedmiotów. ▶ Recytuje z pamięci słowa piosenki. ▶ Rozpoznaje symbole muzyczne, np. nuty. ▶ Porusza się w przestrzeni do dźwięków muzyki. ▶ Odtwarza nastrój utworu poprzez ruch lub układy taneczne.
F/4, 5	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy z chustą animacyjną. ▶ Zabawy swobodne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porusza się w terenie we wskazanym kierunku. ▶ Używa zwrotów grzecznościowych podczas zabawy.

PIĄTEK: 1. Opowiadanie „Przygoda zajęczycy Tosi”. 2. Praca plastyczna „Kolorowe pisanki”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 F/4, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Swobodne zabawy przy stolikach wokół tematu „Wielkanoc”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Wypatrywanie wiosny”. ▶ Ćwiczenie „Uważaj na kwiaty”. ▶ Zabawa „Biegnij”. ▶ Zabawa „Kreci spacer”. ▶ Zabawa wyciszająca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykorzystuje w zabawie rekwizyty nawiązujące do okolicznościowych świąt. ▶ Biega w różnym tempie. ▶ Porusza się w przestrzeni, utrzymując równowagę. ▶ Utrzymuje równowagę podczas przechodzenia między przeszkodami.

<p>E/8 P/1, 8 S/6</p>	<p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stuchanie opowiadania pt. „Przygoda zajęczycy Tosi”. ▶ Rozmowa o treści opowiadania. ▶ „Marzenia o podróżach” – burza mózgów. ▶ Zabawa ruchowa „Podróż”. ▶ Moje wymarzone miejsce – rysunek. ▶ Autoewaluacja. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 125. <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kolorowe pisanki. ▶ Prezentacja materiałów do pracy. ▶ Praca dzieci „Kolorowa pisanka”. ▶ Opowiedz o swojej pisance. ▶ Galeria prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Skupia uwagę podczas słuchanego opowiadania. ▶ Buduje zdania podrzędnie i współrzędnie złożone. ▶ Rysuje według własnego pomysłu. ▶ Ocenia własną pracę.
<p>P/1, 8</p>	<p>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stuchanie opowiadania pt. „Przygoda zajęczycy Tosi”. ▶ Rozmowa o treści opowiadania. ▶ „Marzenia o podróżach” – burza mózgów. ▶ Zabawa ruchowa „Podróż”. ▶ Moje wymarzone miejsce – rysunek. ▶ Autoewaluacja. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 125. <p>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kolorowe pisanki. ▶ Prezentacja materiałów do pracy. ▶ Praca dzieci „Kolorowa pisanka”. ▶ Opowiedz o swojej pisance. ▶ Galeria prac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Samodzielnie gromadzi i wybiera materiały do pracy plastycznej. ▶ Komponuje kształt i wygląd pisanki wielkanocnej. ▶ Buduje krótkie wypowiedzi na temat pracy plastycznej. ▶ Organizuje wystawę prac plastycznych.
<p>F/4, 6</p>	<p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z piłką. ▶ Zabawy konstrukcyjne na dywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się z rówieśnikami. ▶ Wykorzystuje piłkę do gier zręcznościowych. ▶ Komponuje budowle z klocków.