

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Miesiąc: **STYCZEŃ**

Tematy tygodni w styczniu:

16. Karnawał
17. Zawody
18. Eksperymenty

Zastosowane skróty:

- **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
► **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
► **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
► **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

STYCZEŃ, TYDZIEŃ 16. **KARNAWAŁ**

PONIEDZIAŁEK: 1. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem balonów. 2. Wprowadzenie litery D, d na przykładzie wyrazów podstawowych *Danka, dom*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 F/1, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Dekorowanie sali na bal karnawałowy. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ► Ćwiczenia zwinnościowe. ► Ćwiczenia wzmacniające kondycję.	► Potrafi wykonywać polecenia i pracować w zespole. ► Reaguje na umówione sygnały. ► Potrafi sprawnie przekładać szarfę przez sylwetkę. ► Potrafi wytrzymać cykl prowadzonych ćwiczeń.
F/2, 3, 4, 5 P/1, 2, 3, 4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: ► Powitanie. ► Ćwiczenie „Marsz parami”. ► Ćwiczenie „Młynek”. ► Ćwiczenie „Zagrajmy”. ► Ćwiczenie „Taniec z balonem”. ► Ćwiczenie „Gdzie jest balon?”. ► Ćwiczenie „Złap balon”. ► Ćwiczenie „Potocz balon”. ► Ćwiczenie „Kamień – balon”. ► Ćwiczenie „Taniec balonów”. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Układanie puzzli z obrazkami domów. ► Zabawa słowna „Dokończ zdanie”. ► Wprowadzenie małej i wielkiej litery d drukowanej i pisanej. ► Zabawa „Sylabowe domy”. ► Ćwiczenia w czytaniu krótkich zdań. ► Zabawa ruchowa „W domu”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 76.	► Chodzi po wyznaczonym torze, utrzymując się w parze. ► Wykonuje obroty dookoła. ► Podrzuca balon i próbuje przyjąć z powrotem. ► Wykonuje układ taneczny z wykorzystaniem balonu. ► Potrafi umieścić i utrzymać balon w dowolnym miejscu ciała. ► Potrafi toczyć balon do celu. ► Potrafi posługiwać się sprzętem do ćwiczeń gimnastycznych. ► Układa puzzle z kilkunastu części. ► Dobiera zwroty i wyrazy do rozpoczętych zdań. ► Zna literę D, d małą, wielką, drukowaną i pisaną. ► Potrafi ułożyć z liter wyraz <i>dom</i> lub <i>Danka</i> . ► Wykonuje zadanie odmierzone czasem. ► Wypowiada wyrazy jedno-, dwu-, trzysylabowe i przyporządkowuje do odpowiednich zbiorów oznaczonych cyframi. ► Czyta zdania trzy- lub czterowyrazowe. ► Wypowiada i rozpoznaje dźwięk głoski d. ► Píše literę D, d według wskazówek.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: ► Spacer dalszymi drogami wokół przedszkola. ► Zabawy z dmuchaniem w konfetti.	► Poznaje okolicę przedszkola. ► Potrafi operować oddechem do wykorzystania w zabawie.

WTOREK: 1. Zabawy z figurami. 2. W karnawałowym rytmie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2 F/2, 3	Edukacja matematyczna: ► Zabawa badawcza z rozpuszczaniem kolorowych tuszy w wodzie. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia zwinnościowe. ► Ćwiczenia skoczne z wymachami rąk. ► Ćwiczenia usprawniające sylwetkę.	► Obserwuje i potrafi wyciągnąć wnioski z prowadzonych doświadczeń. ► Wie, jakie barwy powstają po zmieszaniu kolorów podstawowych. ► Potrafi w szybkim tempie przekładać szarfę. ► Wykonuje skoordynowane ruchy skakania i wymachów przy wykonywaniu „Pajacyka”. ► Wykonuje wszystkie ćwiczenia i poprawia ich jakość.
P/1, 9, 10, 11, 12	Edukacja matematyczna: ► Oglądanie figur geometrycznych. ► Zabawa „Koło do koła, trójkąt do trójkąta”. ► Zabawa „Układam obrazek”. ► Zabawa ruchowa z piosenką „Kółeczko”. ► Zabawa „Sprawnie liczymy”.	► Podaje nazwy znanych figur geometrycznych. ► Dobiera takie same figury geometryczne do pary. ► Potrafi z klocków Dienes'a ułożyć dowolną kompozycję. ► Szacuje liczbę elementów w zbiorze. ► Liczy elementy w zbiorze i podaje ich liczbę. ► Słuchanie uderzenia spadającego przedmiotu w pudełku i podawanie ich liczby.

P/1, 6	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa słuchowa „Ile przedmiotów wrzucono do pudełka?”. ▶ Zabawa zręcznościowa „Przypnij klamerkę”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 77. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Oglądanie prezentacji multimedialnej o karnawale. ▶ Burza mózgów „Kim będę na balu?”. ▶ Zabawa ruchowo naśladowcza „Zapraszamy do tańca”. ▶ Zabawa muzyczno-ruchowa „Zima – lato”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje cykl ćwiczeń w określonym czasie. ▶ Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. ▶ Potrafi rozkodowywać polecenie i wykonać zadanie z pokolorowaniem figur. ▶ Rysuje figury geometryczne po wykropkowanym śladzie. ▶ Wypowiada się zdaniami złożonymi. ▶ Wykonuje dowolne tańce z użyciem rekwizytów. ▶ Potrafi bawić się z użyciem sprzętu do ćwiczeń.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wyjście do ogrodu przedszkolnego. ▶ Zabawa zespołowa „Dwa kolory”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bawi się z rówieśnikami i przestrzega zasad zgody i współpracy.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FIGURY GEOMETRYCZNE

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wprowadzenie nazw figur geometrycznych. ▶ Rozpoznawanie figur geometrycznych. ▶ Odgadywanie, jakiej figury geometrycznej brakuje. ▶ Pokazywanie za pomocą ruchu ręki kształtu figury geometrycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Poznae nazwy figur geometrycznych po angielsku. ▶ Rozpoznaje figury i dopasowuje angielskie nazwy. ▶ Określa nazwę brakującej figury po angielsku. ▶ Potrafi narysować zapowiedzianą figurę palcem lub ręką.

ŚRODA: 1. Tworzymy opowiadanie pt. „Kłopoty śnieżynki”. 2. Praca plastyczna pt. „Maska karnawałowa”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 7 F/2, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zaplatanie girland z kolorowej bibuły. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia zwarto-rozkroczne. ▶ Ćwiczenia na czworakach. ▶ Ćwiczenia kształtujące postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi odciąć pasek z bibuły i wykonać girlandę. ▶ Potrafi wykonać figurę pajacyka w coraz szybszym tempie. ▶ Ukazuje siłę, chodząc na czworakach. ▶ Bierze udział w ćwiczeniach i zabawach zespołowych.
P/1, 2, 14 E/1 P/1, 2, 7	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykorzystanie metody Denissona do ćwiczeń leniwych ósemek. ▶ Rozmowa kierowana „Pory roku”. ▶ Tworzenie opowiadania „Kłopoty śnieżynki”. ▶ Improwizacja ruchem do utworu Vivaldiego „Cztery pory roku”, „Zima”. ▶ Zabawa matematyczna „Śnieżynki”. ▶ Zabaw z wykorzystaniem obrazka „Jeżeli..., to...”. ▶ Zabawa „Śnieżne kule”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 78. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat balów karnawałowych. ▶ Taniec z maską. ▶ Omówienie pracy plastycznej. ▶ Wykonanie pracy plastycznej „Moja maska karnawałowa”. ▶ Prezentacja wykonanych prac. ▶ Taniec w maskach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wykonuje skoordynowane ruchy całym ciałem. ▶ Wie, czym się charakteryzują poszczególne pory roku. ▶ Potrafi tworzyć opowiadanie do podanego tytułu. ▶ Potrafi tworzyć układy taneczne do słuchanej muzyki. ▶ Układa wzory śnieżynek według wielkości wzrastającej lub malejącej. ▶ Potrafi myśleć w sposób przyczynowo-skutkowy przy układaniu zdań. ▶ Rzuci do celu. ▶ Rysuje obiekty dopasowane do ciągu np. według wielkości wzrastającej lub malejącej. ▶ Zna pojęcia: <i>wiekszy, mniejszy, najmniejszy, największy, duży, mały</i>. ▶ Wykorzystuje rekwizyty podczas tańca. ▶ Słucha instrukcji do wykonania pracy plastycznej. ▶ Potrafi wykonać maskę – rekwizyt na bal karnawałowy. ▶ Wypowiada się zdaniami złożonymi na temat sposobu wykonania pracy. ▶ Bierze udział w tańcu i wykorzystuje wykonaną maskę karnawałową.
P/1, 2 F/7	Edukacja z zakresu przygotowania do czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy i ćwiczenia grafomotoryczne. ▶ Układanie domina matematycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi rysować palcem w rozsypanej soli. ▶ Układa domino.

CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Baloniki”. 2. Wprowadzenie piosenki „Rock and roll dla babci i dziadka”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 4, 5	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy sensoryczne z różnym materiałem spożywczym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rozpoznaje po dotyku kształty ukrytych przedmiotów. ▶ Używa siły, przechodząc na czworakach. ▶ Potrafi chodzić do wyznaczonego rytmu i tempa.

F/2, 3	Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia na czworakach. ▶ Ćwiczenia rytmiczne. ▶ Ćwiczenia ogólnorozwojowe.	▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 9, 10, 11 P/1, 6	Edukacja matematyczna: ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Balonik do balonika”. ▶ Zabawa „Gdzie jest balon?”. ▶ Zabawa sprawnościowa „Łap papiera”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Segregujemy”. ▶ Zabawa dydaktyczna „O jeden mniej, o jeden więcej”. ▶ Zabawa z chustą animacyjną. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 79. Edukacja muzyczna: ▶ Słuchanie piosenki „Rock and roll dla babci i dziadka”. ▶ Omówienie treści piosenki. ▶ Zabawa „W rytmie rock and rolla”. ▶ Rytmizowanie imion.	▶ Potrafi dobrać do pary takie same kolory balonów. ▶ Określa położenie balonu używając zwrotów: <i>nad, pod, obok, za</i> . ▶ Łapie drobne skrawki papieru podczas ich spadania na podłogę. ▶ Potrafi segregować balony według wyznaczonego kodu. ▶ Układa działania matematyczne na dodawanie za pomocą cyfr i znaków matematycznych. ▶ Wyczuwa przestrzeń w zabawie chustą animacyjną. ▶ Potrafi rozwiązywać działania matematyczne. ▶ Operuje pojęciami: <i>wewnątrz, na zewnątrz, nad, pod</i> . ▶ Uważnie słucha piosenki. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji i składni. ▶ Wykonuje układ taneczny do rock and rolla. ▶ Potrafi wypowiadać imiona w formie rytmizowanej.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Zabawa „W babcinej walizce”.	▶ Doświadcza hartowania organizmu. ▶ Rozpoznaje rodzaje materiałów po dotyku.

PIĄTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Gdzie się ukryła litera D?”. 2. Praca plastyczna pt. „Karnawałowe balony”

Obszar podstawy programowej/ wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7 F/2, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Układanie z klocków z obrazkami i puzzli. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia na czworakach. ▶ Ćwiczenia zwinnościowe.	▶ Potrafi ułożyć obrazek z elementów klocków lub puzzli. ▶ Reaguje na polecenia poprzez wykonywanie ćwiczeń. ▶ Sprawnie porusza się na czworakach w różnym tempie. ▶ Wykazuje się zwinnością przy przekładaniu szarfy.
P/1, 2, 3, 4, 5, 8 P/1, 2, 7	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: ▶ Konstruowanie wypowiedzi. ▶ Zabawa „Ile kropek, tyle sylab”. ▶ Zabawa „Gdzie się ukryła litera D?”. ▶ Czytanie ze zrozumieniem. ▶ Taniec ze wstążką. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 80. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ▶ Oglądanie i omawianie gazetki tematycznej pt. „Karnawał”. ▶ Zabawa z balonem. ▶ Instrukcja do pracy plastycznej. ▶ Wykonanie pracy plastycznej „Karnawałowy balon”. ▶ Omawianie wykonanych prac. ▶ Dowolna zabawa ruchowa z balonem.	▶ Układa dłuższe zadania i łączy je w wypowiedź na temat oglądanych obrazków. ▶ Dzieli słowa na sylaby, wyszukuje słów z wymaganą liczbą sylab. ▶ Rysuje przedmiot zawierający głoskę <i>d</i> . ▶ Układa zdania z podanych wyrazów i uwzględnia wielką literę i kropkę. ▶ Improwizuje ruchem ciała i wstążką nastrój słuchanej muzyki. ▶ Czyta krótkie zdania i odpowiedzi. ▶ Łączy litery w wyrazy. ▶ Wypowiada się zdaniami złożonymi na temat oglądanych ilustracji. ▶ Zrecznie przekłada, podaje, podrzuca balonem. ▶ Posługuje się różnym materiałem do wykonania pracy plastycznej – kaszka manna, tektura, klej, farby.
F/2, 3, 4	Edukacja zdrowotna: ▶ Zabawy na śniegu wykorzystaniem sanek. ▶ Zabawa integracyjna „Komu trzeba się ukłonić”.	▶ Posługuje się podczas zabawy sankami, np. pcha je, ciągnie, ślizga się na nich. ▶ Słucha poleceń i prowadzi obserwację podczas zabawy, reaguje na instrukcję gestów.

STYCZEŃ, TYDZIEŃ 17. ZAWODY

PONIEDZIAŁEK: 1. Ćwiczenia gimnastyczne – obwód stacyjny. 2. Wprowadzenie litery R, r na przykładzie wyrazów podstawowych *Radek, rower*

Obszar podstawy programowej/ wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1 S/1, 10 F/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ▶ Zabawa „Kto to jest?”. Edukacja zdrowotna: ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia skoczne. ▶ Ćwiczenia kształtujące nogi.	▶ Rozpoznaje za pomocą rąk, kogo dotyka. ▶ Potrafi podporządkować się i zorientować w grupie i w przestrzeni. ▶ Wykonuje skoki obunóż na różne wysokości i odległości. ▶ Wykonuje wskazane ćwiczenia z uwzględnieniem reguł i umów.

F/3, 4, 5	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stacja I – przeskakiwanie obunóz z prawej strony liny/gałęzi na drugą. ▶ Stacja II – przejście po ławeczce/desce z przekroczeniem przez przeszkodę: woreczki/szyszki. ▶ Stacja III – celowanie woreczkiem/kasztanem do obręczy. ▶ Stacja IV – omijanie pachołków slalomem z popychaniem piłki lekarskiej. ▶ Stacja V – przeskakiwanie przez trzy drążki ustawione w odległości metra od siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Skacze obunóz w wyznaczone miejsca. ▶ Pokonuje przeszkody i utrzymuje równowagę. ▶ Rzuca woreczkiem do celu. ▶ Omija przeszkody podczas biegu. ▶ Przeskakuje przez przeszkody płaskie. ▶ Bawi się wspólnie z rówieśnikami. ▶ Porządkuje litery w wyrazie <i>Radek</i>. ▶ Zna odpowiedzi na pytania i podaje hasło krzyżówki. ▶ Zna literę R, r wielką i małą, drukowaną i pisaną. ▶ Potrafi dokonać analizy wyrazu <i>rower</i> i <i>Radek</i>. ▶ Potrafi ułożyć kształt litery R, r z własnego ciała. ▶ Odtwarza ruchami i układami ruchów fabułę opowiadanej historii. ▶ Wypowiada głoskę <i>r</i>. ▶ Zapisuje literę R, r według wskazówek.
P/1, 2, 3, 4, 5, 8	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa integracyjna. ▶ Słuchanie opowiadania „Radek i psotny wiatr”. ▶ Rozwiązywanie krzyżówki. ▶ Wprowadzenie litery R, r. ▶ Zabawa „Literkowo”. ▶ Opowieść ruchowa „Wycieczka rowerowa”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 81. 	
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa z jazdą na rowerze, na placu zabaw. ▶ Zabawy w kąciakach zainteresowań w sali zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi utrzymać równowagę, siedząc lub jadąc na rowerze. ▶ Potrafi bawić się zgodnie i doprowadza rozpoczętą zabawę do końca.

WTOREK: 1. Zabawa dydaktyczna „Czy znasz ten zawód?”. 2. Zabawy rytmiczne z piosenką „Cztery pory roku”

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2 F/2, 3	Edukacja w zakresie mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Czarodziejski woreczek”. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia z elementami skoku. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ▶ Ćwiczenia rozwijające sprawność nóg. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Odgaduje poprzez dotyk w rękawiczce, jaki to przedmiot. ▶ Bierze udział w zabawach z całą grupą. ▶ Potrafi skakać według wyznaczonych punktów. ▶ Ćwiczy sprężystość nóg.
P/1, 2, 15 P/1, 6	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Burza mózgów „Kim będę, kiedy dorosnę?”. ▶ Rozwiązywanie zagadek dźwiękowych „Jaki to zawód?”. ▶ Praca z obrazkiem. ▶ Słuchanie wiersza Jana Brzechwy „Tańcowała igła z nitką”. ▶ Zabawa manipulacyjna „Budujemy mur”. ▶ Zabawa ruchowa „Poplątane wstążki”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 83. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie piosenki „Cztery pory roku”. ▶ Zabawa rytmiczna „Gramy i śpiewamy”. ▶ Układanie rytmów. ▶ Zabawa „Wędrujące pudełko”. ▶ Zabawa ruchowa „Pory roku”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi uzasadnić swoje marzenia i plany. ▶ Rozpoznaje rodzaj zawodu po brzmieniu narzędzi, jakimi pracują. ▶ Potrafi przyporządkować akcesoria potrzebne do wykonywania zawodów odpowiednim obrazkom. ▶ Potrafi uważnie słuchać czytanych utworów. ▶ Układa kartoniki według własnego projektu. ▶ Rozpoznaje uprzywilejowane pojazdy i potrafi policzyć. ▶ Zwinnie porusza się, przechodząc między przełożonymi wstążkami. ▶ Zna przedmioty, które się rymują. ▶ Wskazuje przedmioty, które nie pasują do pozostałych. ▶ Rozpoznaje przedmioty charakterystyczne dla poszczególnych zawodów. ▶ Gra akompaniament na instrumentach perkusyjnych do refrenu piosenki. ▶ Układa rytmy według wzoru i według własnego pomysłu. ▶ Dzieli wyrazy, jakie przedstawiają obrazki na sylaby. ▶ Wykonuje ćwiczenia do zabawy z zachowaniem swojej roli.
P/1, 13, 14	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spacer w okolicy przedszkola. ▶ Burza mózgów „Co nam mówi, że to lato, wiosna czy zima?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Obserwuje otoczenie przedszkola i opowiada o nim. ▶ Wie, jakie są charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku.

ŚRODA: 1. Poznajemy pracę kucharza – wycieczka do przedszkolnej kuchni. 2. Praca plastyczna „Robimy pizzę”

Obszar podstawy programowej/wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 11 P/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawy badawcze w kąciaku przyrody. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenia ramion. ▶ Ćwiczenia skoczne. ▶ Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potrafi mierzyć ciężar różnych produktów spożywczych. ▶ Wykonuje wymachy ramion do przodu i do tyłu. ▶ Potrafi skakać do obręczy przodem i wyskakiwać tyłem. ▶ Podporządkowuje się zasadom bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

P/1, 2, 4	Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Słuchanie „Zjedźmy coś”. ▶ Oglądanie przedszkolnej kuchni. ▶ Tworzenie mapy myśli pt. „Kucharz”. ▶ Ćwiczenie słuchu połączone z ćwiczeniem artykulacyjnym. ▶ Poznanie znaczenia przysłowia „Gdzie kucharek sześć, tam nie ma co jeść”. ▶ Zabawa ruchowa „Uwaga, gorąca zupa”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 83. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha prezentowanego utworu muzycznego. ▶ Potrafi opowiedzieć, co znajduje się w kuchni przedszkolnej. ▶ Dobiera określenia do pojęcia <i>kucharz</i>. ▶ Wie, jakie odgłosy wydają urządzenia kuchenne. ▶ Zna znaczenie dobrej organizacji pracy w kuchni. ▶ Zręcznie przenosi naczynia kuchenne. ▶ Zna nazwy przyborów potrzebnych do pracy w kuchni. ▶ Dzieli wyrazy na sylaby. ▶ Wypowiada się na temat swoich upodobań smakowych. ▶ Analizuje składniki pizzy. ▶ Wycina i nakleja obrazki na szablon kartonu. ▶ Sprawnie manipuluje aparatem mowy: usta, zęby, język.
P/1, 7	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa ruchowa „Mało nas”. ▶ Rozmowa kierowana „Ulubione smaki”. ▶ Oglądanie obrazków przedstawiających produkty potrzebne do wykonania pizzy. ▶ Wykonanie pracy plastycznej pt. „Pizza”. ▶ Omówienie prac plastycznych. ▶ Ćwiczenia artykulacyjne rozwijające aparat mowy „Jak smakuje pizza?”. 	
P/1, 4, 5 S/9	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat „Gdzie pracują moi rodzice?”. ▶ Zabawa ruchowa „Jestem kosmonautą”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiada się, używając wielu słów i zwrotów. ▶ Dostosowuje tempo ruchów ciała do fabuły opowieści ruchowej.

CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Strażacka wyprawa”. 2. Nauka piosenki „Rock and roll dla babci i dziadka”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 4, 9 F/2, 3	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Układanie obrazków z puzzli. Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ćwiczenie równowagi ▶ Ćwiczenie ramion i ćwiczenie bieżne. ▶ Ćwiczenie rozwijające postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Układa puzzle, pracując w małych zespołach. ▶ Potrafi utrzymać równowagę. ▶ Wykonuje skoordynowane ruchy ramion i nóg. ▶ Utrzymuje wyprostowaną sylwetkę podczas ćwiczeń.
P/1, 2, 9, 10 F/1, 2, 4	Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Opowiadanie o przygodzie żyrafy Oli. ▶ Zabawa dydaktyczna „Ważny numer”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Co jest potrzebne strażakom?”. ▶ Zabawa ruchowa „Po drabinie”. ▶ Zabawa matematyczna „Liczymy wiadra”. ▶ Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej „Hełm strażaka”. ▶ Zabawa ruchowa „Strażak do strażaka”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 84. Edukacja muzyczna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pogadanka na temat więzi rodzinnych i pokrewieństwa. ▶ Nauka słów do piosenki „Rock and roll dla babci i dziadka”. ▶ Zabawa ruchowa z wykorzystaniem zabawy ruchowej „Ciuciubabka”. ▶ Kompozycja dla babci i dziadka – wykonanie kartki z nutami. ▶ Zabawa taneczna „Tańczmy rock and rolla”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Słucha opowiadania i wyraża słowami swoje emocje. ▶ Zna numery alarmowe i potrafi określić, jakich służb dotyczą. ▶ Rozwiązuje działania matematyczne na dodawanie dwóch składników i podawanie wyniku. ▶ Liczy w zakresie 10. ▶ Przeplata przez otwory szablonu tasiemkę i łączy elementy w całość – hełm strażaka. ▶ Wykonuje skoordynowane ruchy. ▶ Potrafi odszukać różnice między obrazkami. ▶ Łączy obrazek z szablonem – cieniem. ▶ Zna fragmenty piosenki na pamięć. ▶ Potrafi narysować nuty do zagrania na dzwonkach lub pianinie. ▶ Wykonuje układ taneczny.
P/1	Edukacja zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zabawa „Głuchy telefon”. ▶ Zabawa „Uwaga, powódź”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Współpracuje w grupie i wykazuje zaufanie.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZAWODY

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prezentacja ilustracji przedstawiających zawody. ▶ Zapoznanie z nazwami zawodów. ▶ Pokazywanie czynności charakterystycznych dla poszczególnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ogląda zawody na ilustracjach i zapamiętuje ich obraz. ▶ Powtarza nazwy zawodów po angielsku. ▶ Rozpoznaje po gestach nazwy zawodów.

PIĄTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Podróże litery R” – utrwalenie litery R, r. 2. Obrazek dla babci i dziadka – praca według wzoru

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 3, 4 F/2, 3, 4	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Zabawa „Sylabowy pociąg”. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenie równowagi. ► Ćwiczenie ramion. ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.	► Układa z sylab wyrazy. ► Dokonuje analizy sylabowej wyrazów. ► Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze. ► Wykonuje szerokie wymachy rąk. ► Zwinnie porusza się w przestrzeni.
P/1, 2, 3, 4 P/1, 2, 4 S/1 E/8	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Rozmowa kierowana na temat odbywania podróży ► Zabawa tematyczna „Pilot”. ► Zabawa „Jadą wagoniki”. ► Zabawa „Łowimy literę R”. ► Zabawa ruchowa „Po kamyczkach”. ► Zabawa „Na okręcie”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 85. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Śpiew piosenki „Rock and roll dla babci i dziadka”. ► Burza mózgów „Moja babcia, mój dziadek”. ► Instrukcja do oprawienia obrazka z nutami. ► Prezentacja prac plastycznych. ► Taniec dla babci.	► Bierze udział w rozmowie i wypowiada się, czekając na swoją kolej. ► Przyjmuje rolę i naśladuje sytuacje związane z podróżą samolotem. ► Segreguje wyrazy z głoską r według miejsca głoski: na początku, w środku, na końcu wyrazu. ► Wykazuje zręczność podczas sięgania po kartonik z literą. ► Identyfikuje litery R, r . ► Zna literę R, r wielką, małą, pisaną i drukowaną. ► Liczy do 9. ► Łączy atrybuty z zawodami. ► Czyta wyrazy. ► Śpiewa piosenkę z grupą dzieci. ► Wypowiada się zadaniami złożonymi na temat babci i dziadka. ► Oprawia w ramkę obrazek z nutami. ► Dokonuje samooceny swojej pracy.
F/2, 3	Edukacja zdrowotna: ► Spacer dookoła przedszkola. ► Zabawa ruchowa „Podróżujemy”.	► Prowadzi obserwację budynku przedszkola. ► Potrafi naśladować sposób poruszania się różnych pojazdów.

STYCZEŃ, TYDZIEŃ 18. EKSPERYMENTY

PONIEDZIAŁEK: 1. Zabawy ruchowe z wykorzystaniem folii bąbelkowej. 2. „Co rozpuści się w wodzie?” – doświadczenie

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 4, 5 F/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Zabawy z obrazkiem. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe. ► Ćwiczenia zręcznościowe. ► Ćwiczenia na koordynację rąk i nóg.	► Dostrzega różnice na obrazkach przedstawiających cztery pory roku. ► Wykonuje ćwiczenia według zapowiadanych sygnałów. ► Potrafi manipulować woreczkiem do ćwiczeń. ► Wykonuje skoordynowane ruchy rąk i nóg.
F/2, 3, 4, 5, 8 P/1, 2, 3, 4, 5, 8	Edukacja zdrowotna: ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ruszaj – stój”. ► Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Toczenie kul”. ► Ćwiczenia z elementami czworakowania „Po kropelkach”. ► Ćwiczenia tułowia „Zegary”. ► Ćwiczenia z elementami równowagi „Wysoka przeszkoda”. ► Ćwiczenie z elementami skoku „Skoczki”. ► Przetaczanie ciała „Turlanie”. ► Toczenie piłki „Potocz kulę”. ► Ćwiczenie z elementami rzutu „Celuj do kosza”. ► Odprężenie ciała. Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Zabawa integracyjna. ► Pogadanka na temat wykorzystania wody. ► Doświadczenie „Co rozpuści się w wodzie?”. ► Wnioski z doświadczenia. ► Zabawa ruchowa z piosenką „Deszcz muzykant”.	► Reaguje na polecenia. ► Porusza rękoma z dużym zamachem. ► Wykazuje siłę podczas czworakowania. ► Wykonuje skłony i skrętoskłony. ► Potrafi utrzymać równowagę. ► Wykonuje skoki do wyznaczonych punktów. ► Wykorzystuje sprzęt do ćwiczeń siłowych. ► Celnie rzuca do kosza. ► Bierze udział we wspólnej zabawie ► Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji i składni. ► Wykonuje czynności badawcze podczas doświadczenia, ► Prowadzi obserwację zjawisk zachodzących w doświadczeniu. ► Wypowiada wnioski, wykazując wiedzę wyniesioną z doświadczenia. ► Bierze udział w tańcu grupowym.
P/2, 3	Edukacja zdrowotna: ► Wyjście do ogrodu przedszkolnego ► Zabawy konstrukcyjne klockami.	► Bawi się, wykorzystując śnieg, np. robiąc ślady, lepiąc kule. ► Konstruuje z klocków różne budowle.

WTOREK: 1. „Solne obrazy” – doświadczenie. 2. Nauka piosenki „Cztery pory roku”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 4, 5 F/2, 3	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Gry i zabawy stolikowe. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia zręcznościowe. ► Ćwiczenia zwinnościowe. ► Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.	► Podejmuje role i zgodnie rywalizuje. ► Potrafi podrzucać i łąpać woreczek do ćwiczeń. ► Porusza się zwinnie w rytm muzyki. ► Podporządkowuje się poleceniom i wykonuje ćwiczenia.
P/1, 2, 7 S/1 P/1, 2, 6, 14 S/10	Edukacja matematyczna: ► Zabawa ruchowa „Sopelki”. ► Rozmowa kierowana na temat szadzi. ► Doświadczenie z odparowywaniem mocno osolonej wody. ► Zabawa ruchowa „Kryształek do kryształka”. Edukacja muzyczna: ► Słuchanie piosenki „Cztery pory roku”. ► Nauka dwóch zwrotek piosenki. ► Zabawa rytmiczna z piosenką. ► Nauka dwóch kolejnych zwrotek piosenki. ► Zabawa ruchowa „Pory roku”. ► Śpiew piosenki z całą grupą.	► Reaguje na polecenia zapowiadane w zabawie. ► Wypowiada się na temat powstającej przy przymrozku szadzi. ► Wykonuje czynności związane z doświadczeniem, np. przygotowuje narzędzia, nalewa wodę, sypie i miesza do rozpuszczenia soli. ► Obserwuje przebieg doświadczenia. ► Słucha wykładu na temat odparowywania wody w celu uzyskania soli. ► Bawi się, dobierając pary. ► Zapamiętuje i powtarza tekst oraz melodię piosenki. ► Reaguje wykonaniem ćwiczenia do polecenia słownego.
F/2 E/6	Edukacja zdrowotna: ► Wyjście do ogrodu. ► Zabawa „Ćwiczmy rzuty”.	► Hartuje organizm w różnych stanach pogodowych. ► Sprawnie rzuca na różne sposoby.

ŚRODA: 1. „Jak rośnie fasola?” – doświadczenie. 2. Układanie kompozycji „Fasolowe obrazy”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 7 F/2, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Zabawy plasteliną. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia tułowiowe. ► Ćwiczenia zwinnościowe. ► Ćwiczenia rozwijające postawę ciała.	► Potrafi lepić z plasteliny różne kształty. ► Wykonuje skłony i skrętoskłony. ► Sprawnie porusza się w przestrzeni. ► Wykazuje koordynację ciała podczas ćwiczeń.
P/1, 2, 3, 14 P/1, 2, 7	Edukacja przyrodnicza: ► Spotkanie z ogrodniczką. ► Rozmowa kierowana o nasionach i owocach lub warzywach. ► Burza mózgów „Czego do życia potrzebuje roślina?”. ► Doświadczenie z sadzeniem fasoli w kąci przyrody. ► Założenie kalendarza spotkań przyrodniczych. ► Zabawa „Fasola w puszcze”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Oglądanie różnego rodzaju malarstwa. ► Instrukcja na temat pracy plastycznej. ► Wykonanie pracy plastycznej. ► Ocena wykonania prac plastycznych. ► Zabawa ruchowa „Jesteśmy ziarenkami”.	► Słucha i zadaje pytania podczas rozmowy. ► Kojarzy owoc lub warzywo z nasionem. ► Wie, czego roślina potrzebuje do wzrostu. ► Zakłada hodowlę fasoli w kąci przyrody. ► Poznaje dokument do obserwacji wzrostu fasoli tzw. Kalendarz spotkań przyrodniczych”. ► Integruje się w zabawie z grupą. ► Dowiaduje się o różnych rodzajach malarstwa i wie, jakie obrazy przedstawiają rodzaje malarstwa. ► Wykonuje pracę plastyczną techniką naklejania fasoli na kartkę papieru. ► Potrafi omówić wykonaną pracę plastyczną. ► Improwizuje wzrost rośliny z ziarenka podczas zabawy ruchowej.
P/1, 2, 8 S/1 F/7	Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania: ► Ćwiczenia na materiale literopodobnym. ► Zabawa „Stopa za stopą”.	► Piszze kształty literopodobne. ► Utrzymuje równowagę podczas chodzenia z dostawianiem stóp.

CZWARTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Co jest duże, a co małe, dzieci wiedzą doskonale”. 2. Papierowe dźwięki

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 8 F/7 F/3, 4	Edukacja w zakresie przygotowania do czytania i pisania: ► Rozwijanie kreatywności „Ołówkowe konstrukcje”. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia oddechowe. ► Ćwiczenia tułowiowe. ► Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.	► Układa z ołówków różne konstrukcje. ► Potrafi wykonywać głęboki wdech i wydech. ► Wykonuje skrętoskłony. ► Wykonuje dokładne ruchy rąk, nóg, tułowia.

P/1, 2, 9, 10, 11, 12 S/4	Edukacja matematyczna: ► Rozmowa na temat różnych wzrostów ludzi. ► Zabawa „Przebieranki”. ► Zabawa „Zapamiętaj i sprawdź”. ► Zabawa „Segregujemy”. ► Zabawa ruchowa „Duże i małe obręcze”. Edukacja muzyczna: ► Taniec z papierowym przedmiotem. ► Zabawa „Ciekawe rytmy”. ► Papierowe dźwięki. ► Prezentacja muzyki.	► Używa określeń wzrostu, np. <i>najniższy</i> , <i>najwyższy</i> . ► Potrafi porównać wielkość rzeczy i określa ich przeznaczenie. ► Układa obiekty według wielkości wzrastającej lub malejącej. ► Segreguje obiekty według wielkości. ► Rozpoznaje i wykorzystuje w zabawie różne wielkości. ► Wykonuje układy taneczne z rekwizytem. ► Wystukuje rytm według podanego wzoru. ► Wie, jakie dźwięki wydają różne rodzaje papieru. ► Potrafi zaprezentować wykorzystanie papieru jako muzyki.
P/1, 2, 6 E/8		
E/2, 3 P/1	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Samorządne zabawy w zespołach. ► Zabawy kartami kreatywnymi.	► Zgodnie bawi się w zespołach. ► Wypowiada się na temat oglądanego obrazka.

ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GARDEROBA ODPOWIEDNIA DO PORY ROKU

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/16	Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym, nowożytnym: ► Rozmowa o zjawiskach pogody i porach roku. ► Słuchanie informacji o pogodzie. ► Dobieranie ubrań do pogody. ► Podporządkowanie się poleceniom w zabawie.	► Nazywa po angielsku elementy pogody i pory roku. ► Potrafi odszukać odpowiedni obrazek z pogodą. ► Rozpoznaje i nazywa różne ubrania. ► Rozumie zwroty, ze słowem <i>proszę</i> i bez słowa <i>proszę</i> .

PIĄTEK: 1. „Tajemnice kwiatka” – doświadczenie. 2. Praca plastyczna „Ekokwiatek”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 2, 7 S/5 F/2, 3	Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Zabawy plastyczne. Edukacja zdrowotna: ► Ćwiczenia zręcznościowe. ► Ćwiczenia tułowi. ► Ćwiczenia kształtujące postawę ciała.	► Potrafi wybrać dowolną technikę i wykonać pracę plastyczną. ► Rzuci i łapie przedmioty. ► Wykonuje skłony. ► Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.
P/1, 2, 4, 5 P/1, 2, 7	Edukacja z zakresu mowy i myślenia: ► Zabawa integracyjna. ► Zagadki obrazkowe „Jaki to kwiat?”. ► Rozmowa kierowana z wykorzystaniem ilustracji „Kolory kwiatów”. ► Burza mózgów „Jak to się dzieje, że woda dociera do płatków kwiatków?”. ► Doświadczenie z zabarwianiem kwiatów. ► Zabawa ruchowa „Kwiaty rosną, to znów więdną”. Edukacja plastyczno-konstrukcyjna: ► Rozmowa kierowana na temat odpadów plastikowych. ► Instrukcja do wykonania pracy plastycznej. ► Wykonanie pracy plastycznej „Ekokwiatek”. ► Ocena wykonanych prac. ► Zabawa ruchowa „Znajdź parę”.	► Zna nazwy kwiatów. ► Rozpoznaje na obrazkach kwiaty i podaje ich nazwy. ► Dostrzega cechy różniące kwiaty, m.in. kolory, kształty. ► Zna warunki potrzebne kwiatom do życia. ► Obserwuje analogię nabierania przez gąbkę wody do czerpania wody przez kwiat. ► Wykonuje czynności w doświadczeniu z barwieniem kwiatów. ► Bierze udział w zabawie zespołowej. ► Zna odpady z plastiku i ich ponowne zastosowanie. ► Potrafi z nakrętek od butelek wykonać kwiat. ► Potrafi dokonać samooceny wykonanej pracy. ► Potrafi dobrać w pary takie same obrazki.
F/2, 3 S/8	Edukacja zdrowotna: ► Spacer w okolicy przedszkola. ► Gra ściganka „Nakrętkowe wyścigi”.	► Obserwuje otoczenie. ► Zręcznie posługuje się akcesoriami do gry.