

Miesiąc: **LUTY**

19. Zwierzęta zimą  
20. Planety  
21. Muzyka  
22. Sporty zimowe

- ▶ **E** – emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **F** – fizyczny obszar rozwoju dziecka
- ▶ **P** – poznawczy obszar rozwoju dziecka
- ▶ **S** – społeczny obszar rozwoju dziecka

**PONIEDZIAŁEK:** 1. „W śnieżnej krainie” – zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. 2. Wprowadzenie litery *W*, *w* na przykładzie wyrazów podstawowych *wilk*, *Witek*

1

P/2, 4, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyjście do parku. Zabawa „Kto się schował za drzewem?”.</li> <li>▶ Ćwiczenia wyobraźni twórczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi poruszać się po wyznaczonym terenie.</li> <li>▶ Podporządkowuje się regułom zabawy</li> <li>▶ Rysuje wskazane kształty z wykorzystaniem różnych powierzchni i materiałów.</li> </ul>
-----------	---	---

**WTOREK: 1. „W mroźnej krainie” – wprowadzenie liczby 0. 2. Wprowadzenie piosenki „Dwa bałwanki”**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 P/1 F/2, 3, 4, 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe.</li> <li>▶ Bieg w parach „Zapręgi”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Odgarnianie śniegu”.</li> <li>▶ Ćwiczenie równowagi „Ślizgawka”.</li> <li>▶ Zabawa wyciszająca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzy własne kompozycje z użyciem różnego materiału.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem.</li> <li>▶ Potrafi utrzymać równowagę przy poruszaniu się po wyznaczonym torze.</li> <li>▶ Wie, na czym polega bezpieczny wypoczynek.</li> <li>▶ Potrafi dostosować siłę do rodzaju ćwiczenia.</li> </ul>
P/1, 6, 8, 15 S/5  E/4 F/4 P/1, 3, 7 S/5	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Ciepło – zimno”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Lot na Antarktydę”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Na zimnym lądzie”.</li> <li>▶ Zagadki obrazkowe.</li> <li>▶ „Pingwiny na krze” – wprowadzenie liczby 0.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Na krę”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „W krainie pingwinów”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Pingwiny”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 92.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Osluchanie z piosenką „Dwa bałwanki”.</li> <li>▶ Osluchanie z melodią i rytmem piosenki.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Słońce i bałwan”.</li> <li>▶ Praca z obrazkiem.</li> <li>▶ Zabawa taneczna do poznanej piosenki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje na globusie kontynenty.</li> <li>▶ Porządkuje liczby rosnąco i malejąco.</li> <li>▶ Zna pojęcie liczby 4.</li> <li>▶ Korzysta z wyobraźni, pokazując różne układy ruchów.</li> <li>▶ Wie, w jaki sposób można chronić się przed trudnymi warunkami pogodowymi.</li> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące na Antarktydzie.</li> <li>▶ Zna pojęcie liczby 0.</li> <li>▶ Stosuje znaki matematyczne przy układaniu działań na dodawanie liczb.</li> <li>▶ Wie, jak poruszają się pingwiny i pokazuje to ruchem ciała.</li> <li>▶ Zna słowa piosenki</li> <li>▶ Powtarza melodię i rytm utworu</li> <li>▶ Gra na instrumentach perkusyjnych prosty rytm.</li> <li>▶ Dostrzega szczegóły różniące dwa obrazy.</li> <li>▶ Tańczy prosty układ do fabuły piosenki.</li> </ul>
F/2, 4, 6	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa na śniegu.</li> <li>▶ Zabawa „Przez zaspę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Potrafi wykonać proste ćwiczenia zwinnościowe.</li> </ul>

**ŚRODA: 1. Zimą pamiętamy o ptakach. 2. Praca plastyczna pt. „Karmnik”**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/7 F/6 P/1, 5 S/9 F/4, 5, 8	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Składanie obrazków z części typu puzzle.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe.</li> <li>▶ Bieg w parach „Zapręgi”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Odgarnianie śniegu”.</li> <li>▶ Ćwiczenie równowagi „Ślizgawka”.</li> <li>▶ Zabawa wyciszająca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi układać obrazki z wielu elementów.</li> <li>▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem.</li> <li>▶ Potrafi utrzymać równowagę przy poruszaniu się po wyznaczonym torze.</li> <li>▶ Wie, na czym polega bezpieczny wypoczynek.</li> <li>▶ Zna zasady zgodnej rywalizacji i zasady <i>fair play</i>.</li> </ul>
P/2, 8, 9, 18  E/10 F/7 P/1, 2, 8, 18 S/7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praca z obrazkiem – rozmowa kierowana.</li> <li>▶ Zabawa plastyczna „Pokarm dla ptaków” – ćwiczenia motoryki małej.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Splotzone wróble”.</li> <li>▶ Zabawa matematyczna „Ptaki i robaczki”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Wróble, sikory i gile”.</li> <li>▶ Zabawa „Ptasie trele”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 93.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwiązanie zagadki słownej na podstawie wiersza I. Suchozewskiej „Domek dla ptaków”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana w nawiązaniu do ilustracji karmników.</li> <li>▶ Objaśnienie wykonania pracy plastycznej pt. „Karmnik”.</li> <li>▶ Praca dzieci.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Ptaszek”.</li> <li>▶ Wystawa i ocena prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce.</li> <li>▶ Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>▶ Potrafi utrzymać tempo i zgrabność ruchów przy formowaniu kształtów.</li> <li>▶ Wykazuje zwinność i zachowuje ostrożność podczas zabawy.</li> <li>▶ Rozpoznaje różne kształty i symbole.</li> <li>▶ Dobiera do pary takie same kształty i symbole.</li> <li>▶ Powtarza odgłosy ptaków, zachowując zakodowany rytm.</li> <li>▶ Potrafi wyjaśnić, co oznaczają określenia ptaków.</li> <li>▶ Podaje zasady dokarmiania ptaków.</li> <li>▶ Wie, jak zbudować karmnik.</li> <li>▶ Potrafi wyciąć z papieru elementy kształtu karmnika i skomponować całość konstrukcji.</li> <li>▶ Prawidłowo posługuje się nożyczkami i klejem.</li> <li>▶ Tworzy kompozycje plastyczne.</li> <li>▶ Potrafi dokonać samooceny wykonanej pracy.</li> </ul>

F/4, 6 P/15	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna:</b> ► Spacer wokół przedszkola. ► Zabawa z kostką.	► Obserwuje otoczenie i omawia jego wygląd. ► Przelicza elementy i wykorzystuje ruch jako zastępczy element.
----------------	--	---

**CZWARTEK:** 1. Tworzymy grę pt. „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”. 2. Szukamy dźwięków + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/11, 12 S/2, 4, 5	<b>Edukacja matematyczna:</b> ► Układanie zwierząt z figur geometrycznych. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe. ► Bieg w parach „Zapręgi”. ► Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Odgarnianie śniegu”. ► Ćwiczenie równowagi „Ślizgawka”. ► Zabawa wyciszająca.	► Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne ► Bierze udział w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem. ► Potrafi utrzymać równowagę przy poruszaniu się po wyznaczonym torze. ► Wie, na czym polega bezpieczny wypoczynek. ► Wykazuje skoordynowanie ruchów rąk i nóg.
F/7 E/8 P/15, 16, 18 S/5  E/4 F/9 P/1, 7, 8 S/7	<b>Edukacja matematyczna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ► Spotkanie w kręgu. ► Konstruowanie gier „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”. ► Prezentacja gier. <b>Edukacja muzyczna:</b> ► Spotkanie w kręgu. ► Zabawa muzyczna „Dźwięki z nutkowej walizki”. ► Burza mózgów „Jak wydobyć dźwięk?”. ► Praca konstrukcyjna „Mój instrument”. ► Ćwiczenia rytmiczne. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 94.	► Potrafi ułożyć grę typu „Ściganka”. ► Przelicza w coraz szybszym tempie różne elementy. ► Wie, że zwierzętom podczas zimy należy pomagać.  ► Śpiewa do melodii według określonych sylab. ► Rozpoznaje brzmienie przedmiotów po dźwiękach. ► Podejmuje próby gry na dowolnych przedmiotach. ► Potrafi wykonać prosty instrument z przedmiotów codziennego użytku.
E/2 F/4 P/1, 15 S/9	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja matematyczna:</b> ► Spacer po okolicy. ► Podejmowanie gier stworzonych przez kolegów w części przedpołudniowej.	► Utrzymuje podczas spaceru odpowiednie tempo marszu. ► Potrafi zgodnie rywalizować, biorąc udział w grach „Ścigankach”.

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: LICZYMY ZIMOWE PTAKI

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/11 P/15, 21	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> ► Zapoznanie z liczbami 1–6 – liczenie ptaków. ► Liczenie ptaków w karmniku. ► Zapoznanie z nazwami wybranych ptaków w języku angielskim: gil, sikorka, wróbel, gawron, wrona, jemioluska, wskazywanie ich koloru i wielkości. ► Utrwalanie nazw ptaków w języku angielskim, dzielenie słów na sylaby. ► Zabawa typu <i>memory</i> .	► Reaguje na polecenia nauczyciela. Liczy w języku angielskim od 1 do 6. ► Rozpoznaje nazwy wybranych kolorów w języku angielskim: <i>yellow, red, gray, black, brown</i> . ► Powtarza w języku angielskim nazwy ptaków zimujących w Polsce: <i>tit, bullfinch, sparrow, rook, crow, waxwing</i> . ► Określa ptaki jako duże lub małe: <i>big bird, small bird</i> . ► Mówi, czy liczba ptaków jest taka sama, czy różna: <i>the same, different</i> .

**PIĄTEK:** 1. „Tropiciele słów” – utrwalenie litery W, w. 2. Stemplowanie korkiem „Zając na śniegu”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 5 F/2, 5	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ► Zabawa z ilustracjami. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe. ► Bieg w parach „Zapręgi”. ► Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Odgarnianie śniegu”. ► Ćwiczenie równowagi „Ślizgawka”. ► Zabawa wyciszająca.	► Poprawnie buduje zdania. ► Wiąże przyczynę ze skutkiem podczas konstruowania wypowiedzi. ► Bierze udział w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem. ► Potrafi utrzymać równowagę przy poruszaniu się po wyznaczonym torze. ► Wie, na czym polega bezpieczny wypoczynek.

E/10 F/7 P/1, 4, 8, 18 S/8	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Rozsypanka sylabowa.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Przejście przez rzekę”.</li> <li>▶ Zabawy słowne „Wiele słów”.</li> <li>▶ Ćwiczenie motoryki małej „Plastelinowe literki”.</li> <li>▶ Zabawa „Trop, czyli ślad”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 95.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Układa wyrazy z sylab.</li> <li>▶ Dobiera wyrazy bliskoznaczne.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę.</li> <li>▶ Lepi z plasteliny kształty liter i znaki literopodobne.</li> <li>▶ Rozróżnia ślady.</li> <li>▶ Rozpoznaje rodzaje śladów.</li> </ul>
E/2, 11 F/4 P/1, 8, 9, 18 S/5, 7	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Opowieść ruchowa „Przygoda zająca Wesołka”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Zimą na leśnej polanie”.</li> <li>▶ Praca plastyczna „Zajaczek na śniegu”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Zające na śniegu”.</li> <li>▶ Omówienie prac.</li> <li>▶ Wystawa prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypowiada się na temat sposobu życia zająca.</li> <li>▶ Układa zdania i tworzy krótkie opowiadania.</li> <li>▶ Konstruuje postać zająca.</li> <li>▶ Odtwarza ruchami ciała słuchany tekst.</li> </ul>
E/4 P/3 S/8	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Dziwne zwierzę”.</li> <li>▶ Zabawy według swoich zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Przedstawia fikcyjne postacie.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 20. PLANETY

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem ringo. 2. Wprowadzenie litery *U, u* w zabawie dydaktycznej „Podróż na Ekoplanetę”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/18  F/2, 4, 5	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tworzenie kącika zainteresowań związanego z kosmosem.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pokaż to, co ja”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia „Przywitajmy się”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lot rakiety”.</li> <li>▶ Ćwiczenie z podskokiem „Ufoludek”.</li> <li>▶ Zabawa wyciszająca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Interesuje się Ziemią jako planetą.</li> <li>▶ Wie, co znajduje się w kosmosie.</li> <li>▶ Zna słowa i wyrażenia związane z kosmosem.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę na różnych wysokościach.</li> <li>▶ Skacze obunóż, zachowując równowagę.</li> </ul>
E/2 F/2, 5, 8 S/9  E/7 F/9 P/1, 2, 4, 8 S/5	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Marsz po obwodzie koła – zabieranie przyrządu do ćwiczeń.</li> <li>▶ „Podrzucić i złapać” – podrzucanie i łapanie ringo w miejscu, z klaśnięciem.</li> <li>▶ „Podaj ringo” – rzuty przyboru do współćwiczącego.</li> <li>▶ „Przenieś ringo za głowę” – ćwiczenie mięśni brzucha.</li> <li>▶ „Celuj do bramki” – rozwijanie współpracy.</li> <li>▶ „Przeskoki” – swobodny bieg między krążkami.</li> <li>▶ „Zajrzyj w okienko” – ćwiczenie mięśni grzbietu.</li> <li>▶ „Wysuń – przysuń”.</li> <li>▶ „Obróć krążek” – ćwiczenie stóp.</li> <li>▶ Zakończenie.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu – rozmowa kierowana na temat Układu Słonecznego.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Pszczółki i ule”.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana na temat właściwości miodu.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>U, u</b>.</li> <li>▶ Zabawa „Literkowo”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Słodki berek”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 96.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi zorganizować przestrzeń do zajęć.</li> <li>▶ Chwyta i odrzuca ringo.</li> <li>▶ Zwinnie wykonuje ćwiczenia tułowia.</li> <li>▶ Przeskakuje obunóż przez przeszkodę.</li> <li>▶ Zwinnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia.</li> <li>▶ Próbuje przeczytać wyrazy oznaczające nazwy planet.</li> <li>▶ Buduje wypowiedzi poprawnie pod względem składni i fleksji.</li> <li>▶ Dokonuje analizy i syntezy słów oznaczających elementy ekosystemu.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia zgodnie z regułami zabawy.</li> <li>▶ Zna kształt litery <b>U, u</b>, wielkiej i małej, drukowanej i pisanej.</li> <li>▶ Wymienia wyrazy zawierające głoskę <i>u</i> w nagłosie.</li> </ul>
F/2, 4, 5	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer wokół przedszkola.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Ufoludki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje otoczenie i wskazuje na cechy wspólne z wyglądem kosmosu.</li> <li>▶ Naśladuje na różne sposoby obiekty kosmosu, np. ruchem, słowem.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Praca z obrazkiem „Pory roku”. 2. „Cztery pory roku” – taniec ze wstążką

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/12 F/2, 4, 5	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Układanie rytmów z papierowych gwiazdek. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pokaż to, co ja”. ▶ Ćwiczenie tułowia „Przywitajmy się”. ▶ Ćwiczenie nóg „Lot rakiety”. ▶ Ćwiczenie z podskokiem „Ufoludek”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Układa rytmy kilkuelementowe. ▶ Reaguje na polecenia. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony. ▶ Utrzymuje równowagę na różnych wysokościach.
E/1 F/7 P/1, 2, 3, 7, 8, 18 S/1  E/4 P/2, 7	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Powitanie w kręgu piosenką „Cztery pory roku”. ▶ Praca z obrazkiem „Pory roku”. ▶ Zabawa ruchowa „W krainie czterech pór roku”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Zabieramy misia na zimowy spacer”. ▶ Układamy rytmy „Pory roku”. ▶ Zabawa ruchowa „Świeci słońce, pada deszcz”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 97. <b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Burza mózgów „O czym opowiada utwór?”. ▶ Zabawa ruchowa „Jestem muzykantem”. ▶ Prezentacja filmu „Taniec ze wstążką”. ▶ Improwizacja ruchowa do wersji instrumentalnej piosenki „Cztery pory roku”.	▶ Używa bogatego i zróżnicowanego słownictwa. ▶ Słucha, gdy mówi ktoś inny. ▶ Wypowiada zdania powiązane ze sobą fabułą. ▶ Rozróżnia cechy charakterystyczne różnych pór roku. ▶ Wie, jak można bawić się w poszczególnych porach roku w otoczeniu przyrody żywej i nieożywionej. ▶ Wie, jak należy ubrać się na wybraną porę roku. ▶ Układa rytm oznaczający kolejność pór roku. ▶ Potrafi słuchać w skupieniu utworu muzycznego. ▶ Wypowiada się na temat nastroju wysłuchanego utworu muzycznego. ▶ Potrafi pokazać gestem i ruchem sposób gry na instrumentach muzycznych. ▶ Wykorzystuje wstążkę do improwizowania melodii utworu.
F/2, 5, 9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa na powietrzu „Sprawny kosmonauta”. ▶ Zabawa ruchowa „Z kamienia na kamień”.	▶ Używa sprzętu gimnastycznego podczas wykonywania ćwiczeń. ▶ Porusza się do wysłuchanego rytmu.

**ŚRODA:** 1. Zabawy badawcze „Skarby ziemi”. 2. Rysowanie węglem drzewnym na dowolny temat

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/3, 18 F/2, 5, 8	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Oglądanie albumów przedstawiających skarby Ziemi. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pokaż to, co ja”. ▶ Ćwiczenie tułowia „Przywitajmy się”. ▶ Ćwiczenie nóg „Lot rakiety”. ▶ Ćwiczenie z podskokiem „Ufoludek”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Zna zasoby planety Ziemia. ▶ Reaguje na polecenia. ▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony. ▶ Utrzymuje równowagę na różnych wysokościach.
E/4 F/5 P/2, 3, 6, 18 S/1  E/4 F/7 P/1, 8, 9 S/9	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Zabawy badawcze. ▶ Zabawa ruchowa „Chwytaj skarb”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 98. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Rozmowa kierowana „Dawno, dawno temu...”. ▶ Burza mózgów „Do czego potrzebny jest węgiel?”. ▶ Omówienie pracy. ▶ Praca plastyczna dzieci. ▶ Wystawa prac.	▶ Potrafi uczestniczyć w integracyjnej zabawie i okazywać zaufanie dla partnerów zabawy. ▶ Określa właściwości fizyczne przyrody nieożywionej: piasek, kamienie. ▶ Komponuje z materiału przyrodniczego różne aranżacje. ▶ Zna zastosowanie soli jako składnika pożywienia i materiału plastycznego. ▶ Wie, do czego można zastosować bursztyn. ▶ Zna historię powstawania bursztynów. ▶ Sprawnie przewleka i nakłada drobne elementy. ▶ Potrafi rzucać do celu i chwycić przedmioty. ▶ Zna proces powstawania węgla. ▶ Wymienia zastosowanie węgla do codziennego użytku. ▶ Używa różnych materiałów plastycznych do tworzenia kompozycji. ▶ Dokonuje samooceny wykonanej pracy.
P/2, 13, 18	<b>Edukacja przyrodnicza. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawy badawcze w otoczeniu przedszkola. ▶ Kontynuowanie zabaw badawczych w sali.	▶ Buduje wypowiedzi z wielu zdań, które są powiązane ze sobą logicznie. ▶ Potrafi określić nazwę przedmiotu po jego dotyku, kiedy ma zasłonięte oczy.



## CZWARTEK: 1. Oszczędzamy i segregujemy + zajęcia z językiem angielskim. 2. „Muzyka z kosmosu” – improwizacje muzyczne

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 F/2, 4, 5	<b>Edukacja zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Składanie obrazków z części „Pory roku”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pokaż to, co ja”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia „Przywitajmy się”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lot rakiety”.</li> <li>▶ Ćwiczenie z podskokiem „Ufoludek”.</li> <li>▶ Zabawa wyciszająca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi ułożyć obrazek z kilku części.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę na różnych wysokościach.</li> </ul>
E/9 F/4 P/1, 3, 7, 11, 13, 15 S/4  E/4, 7 F/9 P/1, 7 S/9	<b>Edukacja matematyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana na temat segregowania śmieci.</li> <li>▶ Zabawa „Gazetowe czary-mary”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Komórki”.</li> <li>▶ Zabawa w parach „Wędrująca piłeczka”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kałuże”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 99.</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Smutno – wesoło”.</li> <li>▶ Improwizacja „Muzyka z kosmosu”.</li> <li>▶ Zabawa „Gwiazdy migoczą”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Ty ćwiczysz, ja gram”.</li> <li>▶ Ćwiczenie słuchowe „Usłysz muzykę Afryki”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 94.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi koordynować ruchy naprzemienne.</li> <li>▶ Wie, jak wtórnie wykorzystać odpady.</li> <li>▶ Zna zasady segregowania śmieci i potrafi dokonać ich segregacji.</li> <li>▶ Przy użyciu gazety wykonuje różne układy ruchu.</li> <li>▶ Wykonuje z gazet różne kompozycje.</li> <li>▶ Słucha różnych gatunków muzyki i opowiada swoje wrażenia.</li> <li>▶ Potrafi za pomocą symboli – przenieśli przedstawić nastroj muzyki.</li> <li>▶ Wyraża emocje układem ruchów tanecznych.</li> <li>▶ Potrafi określić dźwięk pochodzący z brzmienia różnych przedmiotów.</li> <li>▶ Rozpoznaje wysokie i niskie tony w melodii.</li> <li>▶ Wyraża ruchem i słowem swoją wyobraźnię.</li> <li>▶ Rozpoznaje odgłosy przyrody i potrafi określić ich pochodzenie.</li> </ul>
F/2, 4 P/5, 18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyjście na patrol ekologiczny po najbliższej okolicy.</li> <li>▶ Zabawa plastyczna „Biało-czarne”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Obserwuje okolicę pod kątem usytuowania pojemników na odpady.</li> <li>▶ Komponuje pracę plastyczną techniką stemplowania.</li> </ul>

## ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SEGREGOWANIE ŚMIECI

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/5 P/1, 3, 21	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa w kręgu – lot statkiem kosmicznym na Ziemię; pokazanie dzieciom śmieci i bałaganu.</li> <li>▶ Wprowadzenie nazw tworzyw w języku angielskim – szkło, plastik, papier.</li> <li>▶ Utrwalanie nazw tworzyw – segregowanie śmieci.</li> <li>▶ Utrwalanie nazw tworzyw – układanie wzoru.</li> <li>▶ Zabawa typu <i>memory</i>.</li> <li>▶ Zabawa w „Prawda czy fałsz” (<i>Let's play right or wrong</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reaguje na polecenia nauczyciela w języku angielskim: <i>pick up..., put it into...</i></li> <li>▶ Rozpoznaje nazwy tworzyw, z jakich zrobione są produkty: <i>glass, paper, plastic</i>.</li> <li>▶ Nazywa w języku angielskim tworzywa, z jakich są zrobione przedmioty: <i>glass, paper, plastic</i>.</li> </ul>

## PIĄTEK: 1. Zabawa dydaktyczna „Nasza planeta” – utrwalenie litery *U, u*. 2. „Kosmiczny pojazd” – praca zbiorowa z odpadów

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 8 F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysowanie kredką ołówkową na dowolny temat.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pokaż to, co ja”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia „Przywitajmy się”.</li> <li>▶ Ćwiczenie nóg „Lot rakiety”.</li> <li>▶ Ćwiczenie z podskokiem „Ufoludek”.</li> <li>▶ Zabawa wyciszająca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rysuje kredką na gładkiej kartce papieru.</li> <li>▶ Reaguje na polecenia.</li> <li>▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych.</li> <li>▶ Wykonuje skłony i skrętoskłony.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę na różnych wysokościach.</li> </ul>

F/2, 4, 5  E/9 P/1, 2, 5, 18 S/1, 2	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu – rozmowa kierowana.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Spacer po Ziemi”.</li> <li>▶ Burza mózgów „Ulice w naszym mieście”.</li> <li>▶ Ćwiczenie motoryki małej.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Uwaga, przeszkoda”.</li> <li>▶ Quiz wiedzy o recyklingu.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 100.</li> </ul> <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających pojazdy poruszające się w przestrzeni kosmicznej.</li> <li>▶ Przygotowanie do konstruowania pojazdu kosmicznego z odpadów.</li> <li>▶ Omówienie pracy zbiorowej.</li> <li>▶ Praca zbiorowa.</li> <li>▶ Ocena pracy.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Kosmiczny lot”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozumie komunikaty przedstawiane za pomocą obrazów.</li> <li>▶ Prawdłowo ujmuję relacje przyczynowo-skutkowe.</li> <li>▶ Rozpoznaje literę alfabetu.</li> <li>▶ Czyta proste teksty.</li> <li>▶ Kreśli litery i kształty literopodobne.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę przy przeskokach przez przeszkodę płaską obunóż i jedenonóż.</li> <li>▶ Udziela poprawnych odpowiedzi na zadane pytania.</li> <li>▶ Opowiada, co znajduje się na ilustracjach.</li> <li>▶ Konstruuje kompozycje tematyczne z różnych odpadów.</li> <li>▶ Potrafi współpracować nad tworzeniem pracy plastyczno-technicznej.</li> <li>▶ Dokonuje samooceny wykonanej pracy.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawie tematycznej opartej na fabule z motywem kosmosu.</li> </ul>
F/2, 6	<b>Edukacja ruchowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy na śniegu.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „W kosmosie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Jest zwinne i potrafi bawić się w grupie.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 21. MUZYKA

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Tor przeszkód. 2. Wprowadzenie litery *P, p* na przykładzie wyrazów *Polą, pudel*

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 7  F/2, 4, 9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa „Muzyczna układanka”.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słonko świeci, deszczyk pada”.</li> <li>▶ Ćwiczenia nóg „Jedzie rowerek”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia „Wybija godzina”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ramion.</li> <li>▶ Ćwiczenie uspokajające „Defilada”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prawdłowo reaguje na sygnały.</li> <li>▶ Porusza się zgodnie z podawanym rytmem.</li> <li>▶ Rytmicznie porusza na przemian nogami.</li> <li>▶ Wykorzystuje swoją siłę w ćwiczeniach gimnastycznych.</li> <li>▶ Sprawnie porusza rękoma i nogami.</li> </ul>
E/1 F/2, 4, 5, 9 S/9   E/11 F/2, 5, 7 P/2, 4, 5, 6, 8 S/9	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kręgu.</li> <li>▶ Turlanie się po miękkiej powierzchni – materac.</li> <li>▶ Przejście na czworakach przez tunel.</li> <li>▶ Omijanie pachołków – slalom.</li> <li>▶ Przeskoki obunóż przez piankowe klocki.</li> <li>▶ Wspinanie się po drabinie – przejście po kładce, zjazd po pochylni.</li> <li>▶ Ślizg na brzuchu na materacu w kształcie wałka.</li> <li>▶ Przejście przez otwór w materacu (mostek).</li> <li>▶ Jazda na podstawie na kółkach, w siadzie klęcznym.</li> <li>▶ Zakończenie.</li> </ul> <b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa ruchowa „Pieski aportują”.</li> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>P, p</b>.</li> <li>▶ Zabawa „Co jest w pudełku?”.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Części ciała”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 101.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Potrafi turlać się wyznaczonej powierzchni.</li> <li>▶ Chodzi na czworakach.</li> <li>▶ Biega z omijaniem przeszkód.</li> <li>▶ Skacze przez przeszkody</li> <li>▶ Wspina się po drabinie.</li> <li>▶ Wykonuje figury akrobatyczne.</li> <li>▶ Wypowiada się na zadany temat pełnymi zdaniami.</li> <li>▶ Słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci.</li> <li>▶ Zna literę <b>P, p</b>, małą i wielką, drukowaną i pisaną.</li> <li>▶ Nazywa głoskę <i>p</i> w nagłosie.</li> </ul>
F/4 S/7	<b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wyjście do parku.</li> <li>▶ Zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Nutki trzy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje odgłosy przyrody.</li> <li>▶ Uczestniczy w zbiorowych grach.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. „Kolorowo - karnawałowo” - wprowadzenie liczby 10. 2. Słuchamy muzyki klasycznej

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1  F/2, 4, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy w kącikach zainteresowań.</li> </ul> <b>Edukacja zdrowotna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słonko świeci, deszczyk pada”.</li> <li>▶ Ćwiczenia nóg „Jedzie rowerek”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowia „Wybija godzina”.</li> <li>▶ Ćwiczenie ramion.</li> <li>▶ Ćwiczenie uspokajające „Defilada”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wypełnia kontury kształtów różnymi kolorami.</li> <li>▶ Prawdłowo reaguje na sygnały.</li> <li>▶ Porusza się zgodnie z podawanym rytmem.</li> <li>▶ Rytmicznie porusza na przemian nogami.</li> <li>▶ Wykorzystuje swoją siłę w ćwiczeniach gimnastycznych.</li> <li>▶ Sprawnie porusza rękoma i nogami.</li> </ul>

E/2 F/8 P/5, 7, 8, 13, 15 S/5	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Powitajmy się!”. ▶ Gra „Koralikowe przesuwanki”. ▶ Zabawa „Kolorowe liczydło”. ▶ Zabawa „Kolorowe serpentyny”. ▶ Zabawa „Kolorowe balony”. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 102.	▶ Reaguje na sygnały dźwiękowe. ▶ Bawi się w zespole i przestrzega reguł. ▶ Zna liczbę 10 w aspekcie kardynalnym i ordynalnym. ▶ Liczy z użyciem liczmanów. ▶ Píše po śladzie liczbę 10
E/6 F/5 P/1, 2, 7, 18 S/2	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Powitanie w kręgu. ▶ Burza mózgów „O czym opowiada muzyka?”. ▶ Improwizacja ruchowa „Taniec w blasku księżyca”. ▶ Ćwiczenie percepcji słuchowej „Co usłyszałeś?”. ▶ Zabawa ruchowa „Zasypianki”.	▶ Pokazuje ruchem ciała nastrój i tempo muzyki. ▶ Rozpoznaje i nazywa odgłosy pochodzące z otoczenia. ▶ Rozróżnia słyszane dźwięki wysokie i niskie.
F/5, 8 P/1, 7	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Nuta do nuty”. ▶ Zabawa przy muzyce „Kolorowe wzorki” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, wyobraźni.	▶ Rozpoznaje takie same symbole. ▶ Łączy w pary takie same symbole. ▶ Układa kompozycje z różnych materiałów.

### ŚRODA: 1. Muzyka w świecie przyrody. 2. Praca plastyczno-konstrukcyjna „Ptaki”

Obszar podstawy programowej/ wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
E/6 F/5 F/2, 4, 5, 8, 9	<b>Edukacja z zakresu mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawy według zainteresowań. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słonko świeci, deszczyk pada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Jedzie rowerek”. ▶ Ćwiczenie tułowia „Wybija godzina”. ▶ Ćwiczenie ramion. ▶ Ćwiczenie uspokajające „Defilada”.	▶ Potrafi bawić się w grupie i indywidualnie. ▶ Prawdopodobnie reaguje na sygnały. ▶ Porusza się zgodnie z podawanym rytmem. ▶ Rytmicznie porusza na przemian nogami. ▶ Wykorzystuje swoją siłę w ćwiczeniach gimnastycznych. ▶ Sprawnie porusza rękoma i nogami.
E/3 F/4 P/1, 3, 7 S/6  E/8 F/7 P/2, 4, 5, 7 S/6	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Kulig”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Prawda czy fałsz?”. ▶ Zabawa dydaktyczna „Muzyka w świecie przyrody”. ▶ Relaksacja przy muzyce. ▶ Zabawy muzyczne „Zimowa muzyka”. ▶ Improwizacja do utworu „W grocie Króla Gór” E. Griega. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 103. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Spotkanie w kąci przyrody. ▶ Omówienie pracy. ▶ Praca dzieci – wykonywanie ptaka z pompona. ▶ Zabawa ruchowa „Gdzie jesteś, ptaszku?”. ▶ Improwizacja ruchowa do wersji instrumentalnej utworu „Zimowe zwyczaje”. ▶ Wystawa w kąci przyrody „Ptaki”.	▶ Zna zasady bezpieczeństwa. ▶ Bierze udział w grach i zabawach zespołowych z elementami współzawodnictwa. ▶ Określa jako prawdziwe lub fałszywe stwierdzenia dotyczące zjawisk, rzeczy. ▶ Próbuje określić pojęcie liczby. ▶ Liczy na zbiorach zastępczych. ▶ Zna symbole matematyczne i potrafi je zastosować. ▶ Podaje rozwiązania zagadek. ▶ Poprawnie wymawia sylaby z głoskami szumiącymi, syczącymi, dźwięcznymi, bezdźwięcznymi. ▶ Rozpoznaje ptaki po ich odgłosach. ▶ Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów. ▶ Wyraża nastrój utworu za pomocą ekspresji ruchowej. ▶ Ukazuje skupienie i zainteresowanie przy oglądaniu książek, albumów, ilustracji. ▶ Stosuje różne techniki plastyczne i konstrukcyjne. ▶ Tworzy konstrukcje tematyczne z różnych materiałów. ▶ Manipuluje różnymi materiałami do konstrukcji pracy plastyczno-konstrukcyjnej. ▶ Potrafi omówić przeznaczenie i sposób wykonania pracy plastyczno-konstrukcyjnej. ▶ Wykorzystuje wykonane prace do improwizowania. ▶ Okazuje predyspozycje do organizowania wystaw, aranżacji tematycznych.
F/2, 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Spacer wokół przedszkola. ▶ Zabawa ruchowa „Zawierucha”.	▶ Obserwuje otoczenie i wykonuje prace użyteczne na rzecz otoczenia przyrodniczego. ▶ Potrafi rzucać do celu.



**CZWARTEK:** 1. Zabawa dydaktyczna „Wielkie liczenie” – wprowadzenie znaku odejmowania. 2. „A orkiestra dęta gra” – posłuchajmy i zagrajmy + zajęcia z językiem angielskim

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
S/9 F/4, 5	<b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Spotkanie w kąciu muzycznym. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słonko świeci, deszczyk pada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Jedzie rowerek”. ▶ Ćwiczenie tułowia „Wybija godzina”. ▶ Ćwiczenie ramion. ▶ Ćwiczenie uspokajające „Defilada”.	▶ Układa z kolorowych kształtów kółek różne kompozycje. ▶ Prawidłowo reaguje na sygnały. ▶ Porusza się zgodnie z podawanym rytmem. ▶ Rytmicznie porusza na przemian nogami. ▶ Wykorzystuje swoją siłę w ćwiczeniach gimnastycznych. ▶ Sprawnie porusza rękoma i nogami.
E/1, 2 F/7 P/8, 11, 12, 13, 15 S/2  E/2 F/9 P/1, 5, 6, 7, 9 S/8	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa ruchowa „Ile dzieci w kręgu?”. ▶ Układanie działań matematycznych na dodawanie. ▶ Wprowadzenie znaku odejmowania na podstawie zabawy matematycznej „Znikające kółka”. ▶ Zabawa „Pomóż Oli liczyć klocki”. ▶ Zabawa „Magiczna kostka”. ▶ Zabawa „Znikające kolory”. ▶ Zabawa „Wielkie liczenie”. <b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa w kręgu „Orkiestra”. ▶ Rozmowa kierowana – „Co wiecie o orkiestrze?”. ▶ Prezentacja filmu/słuchanie utworu orkiestry dętej. ▶ Praca z obrazkiem. ▶ „Przed koncertem”. ▶ Koncert. ▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 104.	▶ Tworzy zbiory według podanej cyfry. ▶ Dodaje na zbiorach zastępczych w zakresie liczby 5. ▶ Odejmuje na zbiorach zastępczych. ▶ Podaje wynik dodawania i odejmowania. ▶ Wykorzystuje symbole matematyczne w działaniach. ▶ Potrafi analizować fabułę opowieści – zadania matematycznego, manipulować na konkretach i podawać rozwiązanie zadania. ▶ Sprawnie przelicza i podaje liczbę elementów. ▶ Podejmuje próby gry na instrumentach perkusyjnych. ▶ Wypowiada się poprawnie pod względem fleksji i składni na podany temat. ▶ Zna znaczenia pojęć występujących w muzyce, np. orkiestra, dyrygent. ▶ Rozróżnia instrumenty dęte i perkusyjne. ▶ Odtwarza zapis kolorów poprzez umówione sylaby. ▶ Zna rolę muzyka i dyrygenta w orkiestrze.
F/2, 4	<b>Edukacja zdrowotna. Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ▶ Zabawa na śniegu „Która kula większa?”. ▶ Zabawa ćwicząca spostrzegawczość.	▶ Bierze udział w zabawach i grach zespołowych. ▶ Podaje rozwiązanie zadania w formie odpowiedzi na pytania, co się zmieniło lub czego brakuje.

**ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: INSTRUMENTY MUZYCZNE**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/5 P/7, 21	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> ▶ Wprowadzenie nazw instrumentów muzycznych w języku angielskim: gitara, trąbka, bębenek, skrzypce, pianino. ▶ Zabawa w echo – powtarzanie nazw instrumentów muzycznych w języku angielskim. ▶ Ilustrowanie ruchem gry na wybranym instrumencie według poleceń nauczyciela. ▶ Zabawa w „Co zniknęło?” ( <i>What's missing?</i> ). ▶ Naśladowanie gry na instrumencie i zgadywanie, co to za instrument. ▶ Zabawa w „Głuchy telefon” ( <i>Let's play Chinese Whispers</i> ).	▶ Wykonuje polecenia nauczyciela. ▶ Rozpoznaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych w języku angielskim, ilustrując je gestem: <i>guitar, trumpet, drum, violin, piano</i> . ▶ Nazywa wybrane instrumenty muzyczne w języku angielskim: <i>guitar, trumpet, drum, violin, piano</i> .

**PIĄTEK:** 1. „W krainie dźwięków i zimowej muzyki” – utrwalenie litery P, p. 2. „Zimowe rysowanie” – rysowanie świecą na białym tle

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/1, 8  F/4, 5	<b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b> ▶ Tworzenie albumu „Wesołe instrumenty”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słonko świeci, deszczyk pada”. ▶ Ćwiczenia nóg „Jedzie rowerek”. ▶ Ćwiczenie tułowia „Wybija godzina”. ▶ Ćwiczenie ramion. ▶ Ćwiczenie uspokajające „Defilada”.	▶ Wycina i nakleja obrazki, tworząc kompozycję. ▶ Prawidłowo reaguje na sygnały. ▶ Porusza się zgodnie z podawanym rytmem. ▶ Rytmicznie porusza na przemian nogami. ▶ Wykorzystuje swoją siłę w ćwiczeniach gimnastycznych. ▶ Sprawnie porusza rękoma i nogami.

<p>E/6 F/9 P/1, 2, 4, 5, 7, 8 S/6</p> <p>E/4 F/7 P/5, 8 S/8, 11</p>	<p><b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kręgu.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Śnieżynki”.</li> <li>▶ Zabawa z ćwiczeniem słuchu „Jaka to piosenka?”.</li> <li>▶ Zabawa „W krainie dźwięków” – utrwalenie litery <b>P, p</b>.</li> <li>▶ Taniec z szyfonowymi chustkami do wersji instrumentalnej piosenki „Święty Mikołaju”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna „Pudełkowe rytmy”.</li> <li>▶ Zabawa rytmiczna „Forte – piano”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 105.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spotkanie w kręgu.</li> <li>▶ Burza mózgów „Jak wygląda świat zimową porą?”.</li> <li>▶ Omówienie pracy plastycznej.</li> <li>▶ Rysowanie świecą na białym tle.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa z piosenką „Dwa bałwanki”.</li> <li>▶ Omawianie prac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Podaje rozwiązania zagadek.</li> <li>▶ Wypowiada z pamięci krótkie wersy rymowanki.</li> <li>▶ Włącza ruch ciałem do rytmizowanego tekstu.</li> <li>▶ Rozpoznaje tytuł piosenki po usłyszanej melodii.</li> <li>▶ Rozpoznaje literę <b>P, p</b> w sylabach.</li> <li>▶ Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>▶ Tańczy proste układy do utworu muzycznego.</li> <li>▶ Odtwarza rytm piosenki.</li> <li>▶ Rozróżnia wysokie i niskie dźwięki.</li> <li>▶ Wykazuje uwagę i skupienie podczas słuchanego utworu muzycznego.</li> <li>▶ Stosuje różne techniki plastyczne.</li> <li>▶ Bierze udział w procesie twórczym do wybranego dzieła, np. muzycznego.</li> <li>▶ Wykonuje układy taneczne do utworu muzycznego.</li> <li>▶ Wypowiada zdania powiązane ze sobą tematem.</li> </ul>
<p>F/5 P/2, 7</p>	<p><b>Edukacja muzyczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewanie poznanych piosenek.</li> <li>▶ Zabawa ruchowa „Szybko – wolno”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Śpiewa z pamięci piosenkę i wspomaga utwór odtwarzaniem rytmu.</li> <li>▶ Rozróżnia i stosuje tempo w zabawie ruchowej do muzyki.</li> </ul>

## LUTY, TYDZIEŃ 22. SPORTY ZIMOWE

**PONIEDZIAŁEK:** 1. Ćwiczenia gimnastyczne „Sporty zimowe”. 2. „Działamy na komputerze” – wprowadzenie litery **N, n**

Obszar podstawy programowej/ wymagania	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
<p>F/7 P/4</p> <p>F/2, 4, 5, 9</p>	<p><b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawy literami.</li> </ul> <p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bieganie między zaspiami”.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Pada śnieg”.</li> <li>▶ Ćwiczenie mięśni brzucha „Idziemy przez zaspy”.</li> <li>▶ Ćwiczenie równowagi „Jazda figurowa”.</li> <li>▶ Zabawa wyciszająca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozpoznaje poznane litery.</li> <li>▶ Wykazuje zwinność w wykonywaniu zabaw ruchowych.</li> <li>▶ Utrzymuje równowagę w ćwiczeniach gimnastycznych.</li> <li>▶ Potrafi skoordynować ręce i nogi podczas ćwiczeń.</li> <li>▶ Wykonuje ćwiczenia z użyciem siły.</li> </ul>
<p>F/2, 4, 5, 9</p> <p>E/4 F/7 P/1, 4, 5, 8, 9, 19 S/5</p>	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozgrzewka.</li> <li>▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Zamieć”.</li> <li>▶ Ćwiczenie tułowi „Toczymy kule”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Saneczkarstwo”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Jazda figurowa na łyżwach”.</li> <li>▶ Zabawa „Skoki narciarskie”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Slalom”.</li> <li>▶ Ćwiczenie „Łyżwiarstwo szybkie”.</li> <li>▶ Zabawa „Biathlon”.</li> <li>▶ Ćwiczenie przeciw płaskostopiu.</li> <li>▶ Ćwiczenie oddechowe.</li> </ul> <p><b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kręgu.</li> <li>▶ Rozwiązanie zagadki.</li> <li>▶ Prezentacja multimedialna „Sporty zimowe – narciarstwo”.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Działamy na komputerze”.</li> <li>▶ Wprowadzenie litery <b>N, n</b> na przykładzie wyrazów podstawowych <i>narty, Nela</i>.</li> <li>▶ Czytamy.</li> <li>▶ Zabawa „Poszukiwacze słów”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 106.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Wykonuje polecenia prowadzącego ćwiczenia.</li> <li>▶ Prawidłowo korzysta ze sprzętu sportowego podczas ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>▶ Kształtuje tułów przy wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>▶ Zachowuje równowagę ciała.</li> <li>▶ Prawidłowo skacze z zachowaniem równowagi.</li> <li>▶ Wykazuje orientację w przestrzeni.</li> <li>▶ Stosuje zasady współzawodnictwa.</li> <li>▶ Poprawnie wykonuje ćwiczenia przeciw płaskostopiu.</li> <li>▶ Dokonuje syntezy sylabowej własnego imienia.</li> <li>▶ Podaje rozwiązania zagadek.</li> <li>▶ W skupieniu ogląda krótki film.</li> <li>▶ Uważnie słucha poleceń i rozwiązuje zadanie matematyczne w pamięci.</li> <li>▶ Wykorzystuje komputer do poznania litery <b>N, n</b>.</li> <li>▶ Rozpoznaje literę <b>N, n</b>, wielką i małą, pisaną i drukowaną.</li> <li>▶ Określa samogłoski i spółgłoski w wyrazach za pomocą kolorowych kartoników.</li> <li>▶ Wskazuje usytuowanie litery <b>N, n</b> w nagłosie.</li> <li>▶ Czyta krótkie zdania.</li> <li>▶ Wie, że początek zdania i imienia piszemy wielką literę.</li> <li>▶ Wskazuje i czyta wyrazy zawierające literę <b>N, n</b>.</li> </ul>
<p>P/19</p>	<p><b>Edukacja w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gry i zabawy edukacyjne przy komputerze.</li> <li>▶ Zabawy z gazetą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Posługuje się wykazanymi programami i zadaniami na komputerze.</li> <li>▶ Odwzorowuje kształty liter z wykorzystaniem formowania gazety.</li> </ul>

**WTOREK:** 1. Zabawy bałwanków – wprowadzenie liczb 11 i 12. 2. Nauka piosenki „Dwa bałwanki”

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 P/8  P/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► „Zimowe rysunki” – rysowanie na podkładzie z kaszy manny. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bieganie między zaspami”. ► Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Pada śnieg”. ► Ćwiczenie mięśni brzucha „Idziemy przez zaspę”. ► Ćwiczenie równowagi „Jazda figurowa”. ► Zabawa wyciszająca.	► Potrafi tworzyć linie na różnych podkładach. ► Wykazuje zwinność w wykonywaniu zabaw ruchowych. ► Utrzymuje równowagę w ćwiczeniach gimnastycznych. ► Potrafi skoordynować ręce i nogi podczas ćwiczeń. ► Wykonuje ćwiczenia z użyciem siły.
E/9 F/7 P/2, 16 S/5  E/2 F/9 P/12, 13, 15 S/9	<b>Edukacja matematyczna:</b> ► Zabawa „Zimowe zabawy bałwanków”. ► Zabawa sensoryczna „Cyferkowo”. ► Zabawa „Tarcza zegarowa”. ► Gra „Zegarowe skojarzenia”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 107. <b>Edukacja muzyczna:</b> ► Powitanie w kręgu. ► Osluchanie z piosenką „Dwa bałwanki”. ► Zabawa „Bałwankowy rytm”. ► Nauka piosenki. ► Wspólne śpiewanie piosenki. ► Osluchanie się z rytmem piosenki. ► Próba śpiewu solo lub w zespole.	► Liczy w zakresie 12. ► Zna aspekt karydalny i ordynalny liczb 11, 12. ► Pokazuje ruchem ręki kierunek pisania liczb 11 i 12. ► Liczy z użyciem liczmanów w zakresie 12. ► Potrafi podać liczbę wyrazów w wysłuchiwanym zadaniach. ► Zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych. ► Aktywnie słucha piosenki. ► Układa rytmy z kilku różnych figur. ► Zna tekst piosenki na pamięć. ► Potrafi określić rytm występujący w piosence. ► Próbuje śpiewać solo i w zespole poznaną piosenkę.
F/2, 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawy na powietrzu. ► Zabawa z ćwiczeniem celności rzutów.	► Potrafi bawić się w zespole i przestrzega umówionych reguł. ► Rzuca do celu.

**ŚRODA:** 1. Poznajemy zimowe dyscypliny sportowe. 2. „Na lodowisku” – praca na określony temat

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/2, 5  F/2, 4, 5, 9	<b>Edukacja w zakresie mowy i myślenia:</b> ► Oglądanie czasopism sportowych. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bieganie między zaspami”. ► Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Pada śnieg”. ► Ćwiczenie mięśni brzucha „Idziemy przez zaspę”. ► Ćwiczenie równowagi „Jazda figurowa”. ► Zabawa wyciszająca.	► Korzysta z różnych form informacji, np. czasopism. ► Wykazuje zwinność w wykonywaniu zabaw ruchowych. ► Utrzymuje równowagę w ćwiczeniach gimnastycznych. ► Potrafi skoordynować ręce i nogi podczas ćwiczeń. ► Wykonuje ćwiczenia z użyciem siły.
E/1 F/9 P/1, 12, 13, 19 S/5  E/7 F/7 P/1, 5, 8, 9 S/7	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ► Spotkanie w kręgu. ► Improwizacja „Sporty zimową porą”. ► Zabawa dydaktyczna „Sporty letnie i zimowe”. ► Zabawa „Zimowe kalambury”. ► Zabawa ruchowa „Kto straci więcej?”. ► Wykonanie zadań z karty pracy nr 108. <b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ► Rozmowa kierowana „Nasze zimowe zabawy”. ► Praca z obrazkiem. ► Omówienie pracy plastyczno-technicznej. ► Praca dzieci. ► Omówienie prac. ► Zabawa ruchowa „Łżywy wkładamy i na lodowisko ruszamy”.	► Ma wiadomości na temat aktualnej pory roku. ► Korzysta z wiedzy pochodzącej z różnych form przekazu, np. telewizora, radia. ► Interesuje się zimowymi dyscyplinami sportowymi. ► Potrafi aranżować ruchem różne dyscypliny sportowe. ► Tworzy zbiory pasujących do siebie przedmiotów pod względem ich przeznaczenia. ► Wykazuje koordynację ręki i oka przy rysowaniu kształtów. ► Trafia w wyznaczony cel. ► Opowiada, co znajduje się na obrazku. ► Posługuje się narzędziami i różnymi materiałami plastycznymi. ► Potrafi przedstawiać scenki i etudy teatralne.
F/2, 4	<b>Edukacja zdrowotna:</b> ► Zabawy na śniegu. ► Zabawy słowem „Znajdź rym”.	► Zna zasady bezpiecznej zabawy na śniegu. ► Dobiera obrazki, których nazwy się rymują.

**CZWARTEK: 1. Liczymy sprzęt sportowy. 2. Zimo, zatańcz z nami + zajęcia z językiem angielskim**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/7 P/1, 8 F/2, 4, 5	<b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b> ▶ Tworzenie śnieżynek za pomocą dziurkacza. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bieganie między zaspami”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Pada śnieg”. ▶ Ćwiczenie mięśni brzucha „Idziemy przez zaspy”. ▶ Ćwiczenie równowagi „Jazda figurowa”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Postępuje się narzędziami do prac plastycznych. ▶ Wykazuje zwinność w wykonywaniu zabaw ruchowych. ▶ Utrzymuje równowagę w ćwiczeniach gimnastycznych. ▶ Potrafi skoordynować ręce i nogi podczas ćwiczeń. ▶ Wykonuje ćwiczenia z użyciem siły.
E/4 F/7 P/1, 11, 12, 15 S/4  E/2 F/5 P/1, 5, 7 S/7	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Spotkanie w kręgu. ▶ Rozwiązujemy zagadki: - Zagadki słowne. - Zagadki słuchowe (CD 3, ścieżka 5). - Zagadki obrazkowe. - Zagadki dotykowe. ▶ Zabawa matematyczna „Liczymy sprzęt sportowy”. ▶ Zabawa „W wypożyczalni sprzętu zimowego”. ▶ Zabawa ruchowa „W śnieżnej zaspie”. ▶ Wykonanie zadań do karty pracy nr 109. <b>Edukacja muzyczna:</b> ▶ Zabawa z obrazkiem. ▶ „Zabawy w śniegu” – ćwiczenie motoryki małej. ▶ Muzyczne kalambury. ▶ Zabawa ruchowa „Zimowa opowieść”. ▶ Zabawa taneczna.	▶ Wykazuje koordynację rąk i nóg w zabawie ruchowej. ▶ Podaje rozwiązania zagadek. ▶ Wykazuje zrozumienie słuchanego tekstu. ▶ Potrafi rozwiązywać zagadki przedstawione w różnych formach. ▶ Sprawnie przelicza. ▶ Potrafi ułożyć działanie matematyczne z podanych cyfr i znaków. ▶ Rozwiązuje matematyczne zadania tekstowe. ▶ Orientuje się przestrzeni. ▶ Doświadcza ekspresji ruchowej w aranżowanej sytuacji. ▶ Zna utwory muzyczne z tematyką zimową. ▶ Potrafi rysować palcem z wykorzystaniem różnych materiałów spożywczych. ▶ Rozwiązuje zadania typu kalambury. ▶ Aktywnie uczestniczy w formie opowieści ruchowej z muzyką. ▶ Tańczy układy do poznanej piosenki.
E/10 P/18	<b>Edukacja przyrodnicza:</b> ▶ Uzupełnianie karmy w karmniku na zewnątrz przedszkola. ▶ Zabawy badawcze „Zima śniegiem prószy”.	▶ Opiekuje się ptakami zimą. ▶ Określa właściwości fizyczne śniegu.

**ZAJĘCIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: ZABAWY ZIMĄ**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
F/5 P/18, 21	<b>Edukacja z zakresu przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b> ▶ Wprowadzenie nazw zabaw zimowych w języku angielskim: jazda na nartach, jazda na łyżwach, jazda na sankach, rzucanie śnieżkami, lepienie bałwana. ▶ Zabawa w papugę – utrwalanie nazw zabaw zimowych. ▶ Ilustrowanie ruchem zabaw zimowych według poleceń nauczyciela. ▶ Zabawa w zgadywanie naśladowanych zabaw zimowych. ▶ Zabawa w coraz dłuższe zdania. ▶ Zabawa „Pan krokodyl” (Let's play Mr. Crocodile!).	▶ Rozpoznaje nazwy zabaw zimowych w języku angielskim: <i>ski, play hockey, skate, throw snowballs, go sledging, build a snowman</i> . ▶ Nazywa zabawy zimowe w języku angielskim: <i>ski, play hockey, skate, throw snowballs, go sledging, build a snowman</i> .

**PIĄTEK: 1. Zabawy z literą N, n. 2. Zabawa badawczo-plastyczna z pianką do golenia**

Obszar podstawy programowej/ wymaganie	Rodzaj edukacji wynikający z programu. Sytuacja edukacyjna/podejmowane działania	Przewidywane rezultaty/osiągnięcia. Dziecko:
P/11  F/2, 4, 5, 8, 9	<b>Edukacja matematyczna:</b> ▶ Zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Sporty zimowe”. <b>Edukacja zdrowotna:</b> ▶ Zabawa orientacyjno-porządkowa „Bieganie między zaspami”. ▶ Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Pada śnieg”. ▶ Ćwiczenie mięśni brzucha „Idziemy przez zaspy”. ▶ Ćwiczenie równowagi „Jazda figurowa”. ▶ Zabawa wyciszająca.	▶ Dobiera obrazki w pary. ▶ Wykazuje zwinność w wykonywaniu zabaw ruchowych. ▶ Utrzymuje równowagę w ćwiczeniach gimnastycznych. ▶ Potrafi skoordynować ręce i nogi podczas ćwiczeń. ▶ Wykonuje ćwiczenia z użyciem siły.

<p>E/4 F/8 P/2, 4, 5, 6 S/5</p> <p>E/10 F/7 P/1, 8, 9, 18, 19 S/5</p>	<p><b>Edukacja z zakresu przygotowania do nauki czytania i pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Powitanie w kręgu – zabawa „Przyklejaniec”.</li> <li>▶ Zabawy z literą <b>N, n</b>.</li> <li>▶ Zabawa dydaktyczna „Co wiemy o sportach zimowych?”.</li> <li>▶ Zabawa „Wyścigi narciarskie”.</li> <li>▶ „Śnieżna kula” – zabawa ruchowa z elementami Ruchu Rozwijającego.</li> <li>▶ Zabawa relaksacyjna.</li> <li>▶ Rozmowa kierowana „Znani sportowcy”.</li> <li>▶ Wykonanie zadań z karty pracy nr 110.</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczno-konstrukcyjna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozwiązanie krzyżówki z hasłem – ZIMA.</li> <li>▶ Burza mózgów „Za co lubimy zimę?”.</li> <li>▶ Wprowadzenie do zabawy badawczo-plastycznej.</li> <li>▶ Zabawa pianką.</li> <li>▶ Podsumowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bierze udział w zabawach zespołowych.</li> <li>▶ Dokonuje analizy syntezy sylabowej wyrazów.</li> <li>▶ Dobiera pasujące do siebie elementy i określa ich przeznaczenie.</li> <li>▶ Kończy rozpoczęte zdania, uzupełniając je wyrazami.</li> <li>▶ Odczytuje podpisy pod obrazkami.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach z elementami rywalizacji.</li> <li>▶ Podejmuje role w zabawach relaksujących.</li> <li>▶ Zna wybitnych polskich sportowców dyscyplin zimowych.</li> <li>▶ Podaje rozwiązania haseł w krzyżówkach literowych.</li> <li>▶ Wykazuje się wyobraźnią podczas rozmów kierowanych.</li> <li>▶ Przeprowadza proste doświadczenia badawcze.</li> <li>▶ Manipuluje różnymi materiałami do codziennego użytku.</li> </ul>
<p>F/5 P/18</p>	<p><b>Edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spacer wokół przedszkola.</li> <li>▶ Zabawa „Zimno – ciepło”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bada i obserwuje otoczenie przyrody.</li> <li>▶ Uczestniczy w zabawach zespołowych.</li> </ul>