

Ideal! 1

## Ideal! 1

### Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! 1*

**Plan wynikowy** do podręcznika *Ideal! 1* przedstawia cele możliwe do osiągnięcia przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na **60 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku.

W planie wynikowym podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału według **wiedzy i umiejętności**.

Niniejszy dokument **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji planu wynikowego**. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Nazwa szkoły: \_\_\_\_\_

Rok szkolny: \_\_\_\_\_

Nauczyciel: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

Rozdział	Temat	Cele szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności Uczeń:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej, wariant II.1
0. Start	Ich kenne deutsche Wörter  Deutsch ist einfach	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna budowę i tematykę podręcznika,</li> <li>zna i stosuje słówka międzynarodowe używane w języku niemieckim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>internacjonalizmy, np.: <i>Kino, Mode, Torte, Computer, Zoo, Hamburger, Natur, Sport, Musik</i></li> </ul>	I.5; I.7; II.1; II.4; III.1; III.4

Ideal! 1

	<b>Ich heiße ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą,</li> <li>• zna popularne imiona niemieckie,</li> <li>• potrafi powiedzieć, jak się nazywa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różne formy przedstawiania się (imiona, zdrobnienia),</li> <li>• struktury: <i>Das ist Deutsch.</i> <i>Ich heiße ...</i></li> </ul>	I.5; VII.1; III.1; III.4; IX.1; IX.2
	<b>Ich mag ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje o tym, co lubi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internacjonalizmy: aktywności, potrawy, nazwy zwierząt,</li> <li>• strukturę: <i>Ich mag ...</i></li> </ul>	I.6; I.10; II.1; II.4; III.1; III.4
	<b>Deutsch im Unterricht</b>  <b>Ich verstehe nicht!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji, np.: <i>Ich verstehe nicht! Ist alles klar? Ich bin fertig! Gute Arbeit! Noch einmal, bitte!</i></li> </ul>	I.3; VII.1; III.1; III.4; IX.1; IX.2
<b>1. Hallo!</b>	<b>Hallo! Ich bin ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi witać się,</li> <li>• potrafi przedstawiać siebie i inne osoby,</li> <li>• potrafi prosić o powtórzenie,</li> <li>• stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej,</li> <li>• odmienia czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różne formy powitania i pożegnania,</li> <li>• różne formy przedstawiania siebie i innych,</li> <li>• zaimki osobowe w liczbie pojedynczej,</li> <li>• czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>• czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> </ul>	I.1; II.1; III.4; VIII.1

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty i struktury: <i>Hallo, wie heißt du?</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Ich heiße ... / Mein Name ist ...</i> <i>Und wie heißt du? / Wie ist dein Name?</i> <i>/ Wer bist du? – Ich bin ...</i> <i>Das ist ... Er ist ...</i></li> </ul>	
	<b>Wie bitte?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi prosić o powtórzenie i przeliterowanie,</li> <li>potrafi literować wyrazy,</li> <li>potrafi pytać o samopoczucie i informować o nim,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prośbę o powtórzenie,</li> <li>literowanie (alfabet),</li> <li>pytanie o samopoczucie i odpowiedź na to pytanie,</li> <li>pytania szczegółowe,</li> <li>zwroty i struktury: <i>Wie bitte?</i> <i>Wie buchstabiert man das?</i> <i>Wie geht's? – Danke, sehr gut / gut / sehr schlecht / schlecht / so lala.</i></li> </ul>	II.4; II.5; III.3; III.4
	<b>Ich bin 10 Jahre alt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym,</li> <li>stosuje różne powitania i pożegnania,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczebniki od 0-20,</li> <li>pytanie o numer telefonu i wiek oraz odpowiedzi na te pytania,</li> <li>zwroty i struktury: <i>Wie ist deine Telefonnummer?</i> <i>Meine Telefonnummer ist ...</i></li> </ul>	I.1; II.5; VI.2; VI.3

Ideal! 1

	czytanego oraz mówienia.	<p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Hey! / Hi!; Tschüss!</i></p> <p><i>Guten Morgen! / Guten Tag! / Auf Wiedersehen! / Gute Nacht!</i></p>	
<b>Meine aktive Seite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokończyć wypowiedź na podstawie obrazka,</li> <li>• uzupełnia tekst według wzoru oraz czyta go głośno,</li> <li>• wykonuje kolaż,</li> <li>• dobiera uczniom i uczniom imiona według poznanych wcześniej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.</li> </ul>	I.1; II.5; VI.1; X; XI; XIII
<b>Das kann ich schon!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia siebie i innych,</li> <li>• prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie,</li> <li>• zna liczby od 0-20,</li> <li>• pyta o numer telefonu i wiek oraz odpowiada na te pytania,</li> <li>• wita się i żegna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.</li> </ul>	I.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o samopoczucie,</li> <li>• informuje o samopoczuciu.</li> </ul>		
<b>2. Lernst du Deutsch?</b>	<b>Meine kleine Welt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rzeczy osobiste,</li> <li>• informuje o przynależności,</li> <li>• stosuje rodzajniki określone <i>der, die, das</i>,</li> <li>• stosuje słowo <i>von</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy rzeczy osobistych,</li> <li>• rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>,</li> <li>• słówko <i>von</i> oraz zaimek dzierżawczy <i>mein / meine</i> w określaniu przynależności,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Das ist der Rucksack von ...</i></p> <p><i>mein Papa, mein Freund, meine Schwester, meine Freundin</i></p> <p><i>das Skateboard, die Brille, das Handy, das Buch, der Rucksack</i></p>	I.3; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV; I.1; I.5
	<b>Meine Schulsachen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przybory szkolne,</li> <li>• pyta o przynależność i informuje o niej,</li> <li>• reaguje na pytania rozstrzygające,</li> <li>• zna liczbę mnogą rzeczownika,</li> <li>• stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein/meine</i> i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy rzeczy osobistych i przyborów szkolnych,</li> <li>• rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Was kommt in die Schultasche?</i></p> <p><i>der Radiergummi, der Bleistift, das Heft, das Lineal, der Anspitzer, der Marker, die Schere, der Buntstift, die Schultasche, das Mäppchen, der Kuli.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania rozstrzygające,</li> </ul>	I.3; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; XI; XIII; XIV

Ideal! 1

	<p><i>dein/deine,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje pytania rozstrzygające,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Ist das deine Brille? - Ja.</i></p> <p><i>Ist das dein Heft? - Nein.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy liczby mnogiej rzeczownika.</li> </ul>	
<b>Meine Klasse in Zahlen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna liczebniki do 100,</li> <li>• rozmawia o szkole,</li> <li>• stosuje odmianę czasownika w liczbie pojedynczej,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczebniki do 100,</li> <li>• pytania rozstrzygające,</li> </ul> <p><i>Gehst du in die Klasse 4a?</i></p> <p><i>Ja, ich gehe in die Klasse 4a.</i></p> <p><i>Nein, ich gehe in die Klasse 4b.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmianę czasownika <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i> w liczbie pojedynczej.</li> </ul>	I.3; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV
<b>Meine aktive Seite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha oraz śpiewa piosenkę,</li> <li>• dopasowuje obrazki do tekstów,</li> <li>• rozwiązuje zagadki dotyczące liczb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 2.</li> </ul>	I.1; I.3; IX.1; IX.2; X; XIV
<b>Das kann ich schon!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz zna ich rodzajniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 2.</li> </ul>	I.3; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

Ideal! 1

		określone, <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna formy liczby mnogiej rzeczownika,</li> <li>• buduje pytania rozstrzygające i odpowiada na nie,</li> <li>• informuje o przynależności (<i>mein/meine, dein/deine</i>),</li> <li>• rozmawia o szkole.</li> </ul>		
	<b>CrossFit Training A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia siebie na podstawie przedstawionych informacji,</li> <li>• rozumie teksty słuchane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziałach 0-2.</li> </ul>	I.3; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV
<b>3. Ich komme aus ...</b>	<b>Woher kommst du?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kraje,</li> <li>• pyta i informuje, skąd ktoś lub coś pochodzi,</li> <li>• mówi, skąd pochodzi,</li> <li>• zna odmianę czasownika <i>kommen</i>,</li> <li>• zna słówko pytające <i>woher?</i>,</li> <li>• zna przyimek <i>aus</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmianę czasownika <i>kommen</i>,</li> <li>• słówko pytające <i>woher</i>,</li> <li>• przyimek <i>aus</i>,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Woher kommt/kommen...?</i></p> <p><i>Aus Deutschland, aus der Schweiz, aus den USA</i></p> <p><i>Japan, Brasilien die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA, Polen, die Türkei, Spanien,</i></p>	I.1; I.2; II.1; II.4; II.5; II.6; III.3; III.4; VI.2; VI.3; VIII.1; IX.1

Ideal! 1

		sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	<i>Osterreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Lichtenstein</i>	
	<b>Was ist das?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przedmioty i sprzęty,</li> <li>rozumie proste zakazy,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>sein</i>,</li> <li>zna liczbę mnogą rzeczownika,</li> <li>zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i>,</li> <li>zna przeczenie <i>kein, keine</i>,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzajnik nieokreślony <i>eine, eine</i>,</li> <li>przeczenie <i>kein, keine</i>,</li> <li>czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Sind das Roller oder Fahrräder?</i></p> <p><i>Das sind Roller.</i></p> <p><i>Ist das ein Roller?</i></p> <p><i>Nein, das ist doch kein Roller.</i></p>	I.1; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; XI; XIII
	<b>Ich wohne in ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta o miejsce zamieszkania,</li> <li>informuje o miejscu zamieszkania,</li> <li>pyta o adres i podaje go,</li> <li>zna odmianę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmianę czasownika <i>wohnen</i>,</li> <li>zaimek pytający <i>wo</i>,</li> <li>przyimek <i>in</i>,</li> <li>zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Wo wohnst du?</i></p> <p><i>Ich wohne in Zürich.</i></p>	I.2; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV



Ideal! 1

		<p>czasownika <i>wohnen</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słówko pytające <i>wo?</i>,</li> <li>• zna zaimek <i>in</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Ich wohne in der Schweiz.</i></p> <p><i>Wie ist deine Adresse?</i></p> <p><i>Meine Adresse ist...</i></p> <p><i>Wie ist deine E-Mail-Adresse?</i></p>	
	<b>Meine aktive Seite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia dialog rodzajnikami <i>ein, eine</i>,</li> <li>• wymyśla adresy mailowe osób,</li> <li>• rysuje i odgaduje z rysunku koleżanki. kolegi,</li> <li>• odgrywa role.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 3.</li> </ul>	I.2; IX.1; IX.2; XIV; X; XIV
	<b>Das kann ich schon!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o pochodzenie osób i produktów i odpowiada na pytania,</li> <li>• nazywa przedmioty i sprzęty codziennego użytku,</li> <li>• stosuje rodzajniki nieokreślone,</li> <li>• zna i stosuje przeczenie <i>kein/keine</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 3.</li> </ul>	I.2; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje proste zakazy,</li> <li>• zadaje pytania o miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiada na nie.</li> </ul>		
<b>4. Wer bist du?</b>	<b>Berufe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zawody,</li> <li>• zna i stosuje w zdaniach przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>• pyta o zawód i informuje o nim,</li> <li>• stosuje przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>• zna rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>• rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Sie kommt nicht aus der Schweiz.</i></p> <p><i>Sie ist nicht 30 Jahre alt.</i></p> <p><i>Was ist deine Mama von Beruf?</i></p> <p><i>Sie ist Köchin von Beruf.</i></p> <p><i>die Lehrerin, die Sportlehrerin, der Mechaniker, der Musiker, die Ärztin, die Sekretärin, der Koch, das Model, die Musikerin, die Verkäuferin, der Busfahrer, der Arzt</i></p>	I.4; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII
	<b>Was machst du gern?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa aktywności w wolnym czasie,</li> <li>• informuje, jak spędza czas wolny,</li> <li>• pyta innych o to, co lubią, a czego nie lubią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słówko <i>gern</i> z czasownikiem,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Sie kocht (nicht) gern.</i></p> <p><i>Er spielt (nicht) gern Tennis.</i></p>	I.1; I.5; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; IX.1

Ideal! 1

		<p>robić, odpowiada na takie pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje słówko <i>gern</i> z czasownikiem</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Was machst du gern?</i></p> <p><i>schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, sakten, singen, Computerspiele spielen</i></p>	
	<b>Der neue Lehrer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i>,</li> <li>• zna i stosuje zaimki <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>,</li> <li>• informuje o aktywnościach na lekcji języka niemieckiego,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki osobowe <i>ihr, wir</i>,</li> <li>• formę grzecznościową <i>Sie</i>,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Entschuldigen Sie bitte?</i>  <i>Wie heißen Sie? Sind Sie verheiratet?</i>  <i>Wir singen Lieder.</i>  <i>Wir lesen Texte.</i>  <i>Wir lernen Wörter.</i>  <i>Wir schreiben Sätze.</i>  <i>Wir spielen Gespräche.</i>  <i>Wir machen Hausaufgaben.</i>  <i>Wir sind cool! Wir haben Spaß!</i></p>	I.3; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV
	<b>Meine aktive Seite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę,</li> <li>• dopasowuje nazwy zawodów do zdjęć,</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 4.</li> </ul>	I.1; I.5; IX.1; IX.2; XIV; X; VIII.1

Ideal! 1

	<b>Das kann ich schon!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zawody, zna formy męskie i żeńskie,</li> <li>pyta o zawód i informuje o nim,</li> <li>zna i stosuje przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>nazywa aktywności związane ze spędzaniem czasu wolnego,</li> <li>potrafi powiedzieć, co robi (nie)chętnie,</li> <li>stosuje formę grzecznościową,</li> <li>potrafi powiedzieć, czym zajmuje się na lekcji języka niemieckiego,</li> <li>stosuje zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki językowe wprowadzone w rozdziale 4.</li> </ul>	I.5; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV
	<b>CrossFit Training B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadaje pytania do tematu „osoba” oraz odpowiada na nie,</li> <li>zadaje pytania do ilustracji,</li> <li>rozumie tekst czytany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki językowe wprowadzone w rozdziałach 0-4.</li> </ul>	I.5; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

Ideal! 1

<b>5. Mein Tag</b>	<b>Nadjas Tag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pory dnia,</li> <li>• opisuje swój dzień,</li> <li>• stosuje pytanie <i>wann?</i>,</li> <li>• stosuje słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia,</li> <li>• zna szyk wyrazów w zdaniu,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szyk wyrazów w zdaniu,</li> <li>• słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia,</li> <li>• pytanie <i>wann</i>,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Wann? – Am ...</i></p> <p><i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i></p> <p><i>Ich lese am Abend.</i></p> <p><i>Am Abend lese ich.</i></p> <p><i>draußen spielen, das Frühstück machen, Sport machen, schlafen gehen</i></p>	I.5; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV; III.3; III.4; III.5
	<b>Wie spät ist es?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie),</li> <li>• pyta o godzinę,</li> <li>• opisuje swój dzień,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie <i>Wie spät ist es?</i>,</li> <li>• konstrukcje <i>Es ist ...</i>,</li> <li>• przyimek <i>um</i>,</li> <li>• oficjalny i nieoficjalny sposób podawania czasu,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Um wie viel Uhr? Wann? Um ...</i></p> <p><i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i></p> <p><i>Wann ist die Schule zu Ende?</i></p>	I.1; I.5; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; IX.1; XI; XIII

Ideal! 1

	<b>Ein Traumtag oder ein Horrortag?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg dnia (pechowego, wymarzonego),</li> <li>• określa kolejność wydarzeń,</li> <li>• zna czasowniki rozdzielne złożone i potrafi je zastosować,</li> <li>• zna przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki rozdzielne złożone: <i>einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen</i></li> <li>• przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i>.</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Wann stehst du auf?</i></p> <p><i>Was machst du zuerst?</i></p> <p><i>Was machst du dann?</i></p>	I.5; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV
	<b>Meine aktive Seite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie filmu opowiada, co robi Jannes,</li> <li>• odszyfrowuje wiadomość,</li> <li>• dopasowuje nazwy zegarów do zdjęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 5.</li> </ul>	I.1; I.11; IX.1; IX.2; XIV; X; V.1; VIII.2; XI
	<b>Das kann ich schon!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pytanie <i>wann?</i>,</li> <li>• nazywa pory dnia,</li> <li>• zna i stosuje określenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 5.</li> </ul>	I.5; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

Ideal! 1

		<p>czasu zegarowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu dnia.</li> </ul>		
<b>6. Mein Schultag</b>	<b>Mein Stundenplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne,</li> <li>• opowiada o planie lekcji,</li> <li>• wyraża opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>• odmienia czasownik <i>haben</i>,</li> <li>• stosuje czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>haben</i>,</li> <li>• czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Was hast du am Montag?</i></p> <p><i>Wann hast du Deutsch?</i></p> <p><i>Sport, Sachunterricht, Werken, Ethik, Biologie, Geografie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik</i></p> <p><i>Ich glaube, Mathe ist wichtig.</i></p> <p><i>Was ist dein Lieblingsfach?</i></p>	I.3; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV
	<b>Schule am Nachmittag-AGs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• dopasowuje zajęcia do zainteresowań osób,</li> <li>• informuje o zainteresowaniach,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne ze zmianą z a &gt; -ä: <i>fahren, laufen</i>,</li> <li>• czasowniki nieregularne ze zmianą tematyczną e &gt; -ie: <i>lesen, treffen</i>,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Wann triffst du Freunde?</i></p> <p><i>Läufst du gern?</i></p>	I.1; I.3; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; IX.1

Ideal! 1

		tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	<i>Fährst du Fahrrad?</i>	
	<b>Lisas Schule</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje szkołę,</li> <li>• nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników,</li> <li>• tworzy pytania z zaimkiem <i>wie?</i>,</li> <li>• stosuje rzeczowniki złożone,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania z zaimkiem <i>wie</i>,</li> <li>• rzeczowniki złożone,</li> <li>• zwroty i struktury:</li> </ul> <p><i>Wie ist deine Schule?</i></p> <p><i>Wie ist dein Klassenlehrer?</i></p> <p><i>die Sekretärin, das Klassenzimmer, der Sportlehrer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, der Computerraum, der Musikraum, der Schuldirektor, das Lehrerzimmer, die Schulmensa</i></p>	I.3; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV
	<b>Meine aktive Seite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę,</li> <li>• wykonuje kalendarz z dniami tygodnia,</li> <li>• opowiada, które z kółek zainteresowań uważa za najbardziej interesujące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 6.</li> </ul>	I.1; I.3; IX.1; IX.2; X; XIV; VI.2; VIII.1; XII; XIII
	<b>Das kann ich schon!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty szkolne,</li> <li>• rozmawia o planie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w rozdziale 6.</li> </ul>	I.3; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV



Ideal! 1

		<p>lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża opinię o przedmiotach,</li> <li>nazywa zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób,</li> <li>opisuje szkołę,</li> <li>nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników.</li> </ul>		
	<b>CrossFit Training C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze kilka zdań o sobie,</li> <li>odpowiada na maila,</li> <li>przedstawia się, uwzględniając podane informacje,</li> <li>zadaje pytania do tematu „szkoła” oraz odpowiada na nie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki językowe wprowadzone w rozdziałach 0-6.</li> </ul>	I.1; I.3; IX.1; IX.2; X; XIV; VI.2; VIII.1; XII; XIII
<b>Finale</b>	<b>Wiederholungsspiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowuje tom w formie gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	XIV; X; XIV; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII
	<b>Schnitzeljagd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowuje tom w formie gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	I.8; I.9; XIV; X; XIV; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII
<b>Mein Magazin</b>	<b>Ein Land stellt sich vor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje główne informacje na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	I.8; I.9; XIV; X; XIV; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII

Ideal! 1

		<p>Niemiec,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>		
<b>Mein Magazin</b>	<b>Rekorde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje ciekawostki związane z rekordami,</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	I.10; I.12; XIV; X; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII
<b>Mein Magazin</b>	<b>Interessante Leute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje interesujące osobistości (Margit Auer),</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	I.10; I.9; XIV; X; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII
<b>Mein Magazin</b>	<b>Alltag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje informacje na temat dnia codziennego Niemców,</li> <li>• posiada podstawową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	I.5; XIV; X; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII

Ideal! 1

		wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.		
<b>Mein Magazin</b>	<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejszy sport w Niemczech,</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym.</li> </ul>	I.10; XIV; X; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII