

Ideal! 1

Ideal! 1

Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! 1*

Plan wynikowy do podręcznika *Ideal! 1* przedstawia cele możliwe do osiągnięcia przy **1 godzinie** języka niemieckiego tygodniowo **na 30 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku.

W planie wynikowym podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału według **wiedzy i umiejętności**.

Niniejszy dokument **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji planu wynikowego**. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu wynikowego – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Nazwa szkoły: _____

Rok szkolny: _____

Nauczyciel: _____

Klasa: _____

Rozdział	Temat	Cele szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności Uczeń:	Środki językowe Uczeń zna i stosuje:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej, wariant II.1
0. Start	Ich kenne deutsche Wörter	<ul style="list-style-type: none"> zna budowę i tematykę podręcznika, zna i stosuje słowa międzynarodowe używane w języku niemieckim. 	<ul style="list-style-type: none"> internacjonalizmy, np.: <i>Kino, Mode, Torte, Computer, Zoo, Hamburger, Natur, Sport, Musik</i> 	I.5; I.7; II.1; II.4; III.1; III.4

Ideal! 1

	Ich heiße ...	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą, • zna popularne imiona niemieckie, • potrafi powiedzieć, jak się nazywa. 	<ul style="list-style-type: none"> • różne formy przedstawiania się (imiona, zdrobnienia), • struktury: <i>Das ist Deutsch.</i> <i>Ich heiße ...</i> 	I.5; VII.1; III.1; III.4; IX.1; IX.2
	Ich mag ...	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o tym, co lubi. 	<ul style="list-style-type: none"> • internacjonalizmy: aktywności, potrawy, nazwy zwierząt, • strukturę: <i>Ich mag ...</i> 	I.6; I.10; II.1; II.4; III.1; III.4
	Deutsch im Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji, np.: <i>Ich verstehe nicht! Ist alles klar? Ich bin fertig! Gute Arbeit! Noch einmal, bitte!</i> 	I.3; VII.1; III.1; III.4; IX.1; IX.2
0. Hallo!	Hallo! Ich bin ...	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi witać się, • potrafi przedstawiać siebie i inne osoby, • potrafi prosić o powtórzenie, • stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, • odmienia czasownik <i>heißen</i> w liczbie 	<ul style="list-style-type: none"> • różne formy powitania i pożegnania, • różne formy przedstawiania siebie i innych, • zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, • czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej, 	I.1; II.1; III.4; VIII.1

Ideal! 1

		<p>pojedynczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, zwroty i struktury: <i>Hallo, wie heißt du?</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Ich heiße ... / Mein Name ist ...</i> <i>Und wie heißt du? / Wie ist dein Name? / Wer bist du? – Ich bin ...</i> <i>Das ist ... Er ist ...</i> 	
	Wie bitte?	<ul style="list-style-type: none"> potrafi prosić o powtórzenie i przeliterowanie, potrafi literować wyrazy, potrafi pytać o samopoczucie i informować o nim, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> prośbę o powtórzenie, literowanie (alfabet), pytanie o samopoczucie i odpowiedź na to pytanie, pytania szczegółowe, zwroty i struktury: <i>Wie bitte?</i> <i>Wie buchstabiert man das?</i> <i>Wie geht's? – Danke, sehr gut / gut / sehr schlecht / schlecht / so lala.</i> 	II.4; II.5; III.3; III.4
	Ich bin 10 Jahre alt	<ul style="list-style-type: none"> potrafi pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym, stosuje różne powitania i pożegnania, 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki od 0-20, pytanie o numer telefonu i wiek oraz odpowiedzi na te pytania, zwroty i struktury: 	I.1; II.5; VI.2; VI.3

Ideal! 1

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p><i>Wie ist deine Telefonnummer?</i></p> <p><i>Meine Telefonnummer ist...</i></p> <p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Hey! / Hi!; Tschüss!</i></p> <p><i>Guten Morgen! / Guten Tag! / Auf Wiedersehen! / Gute Nacht!</i></p>	
Meine aktive Seite	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokończyć wypowiedź na podstawie obrazka, • uzupełnia tekst według wzoru oraz czyta go głośno, • wykonuje kolaż, • dobiera uczniom i uczniom imiona według poznanych wcześniej. 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 1. 	I.1; II.5; VI.1; X; XI; XIII
Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie i innych, • prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie, • zna liczby od 0-20, • pyta o numer telefonu i 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 1. 	I.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

Ideal! 1

		<p>wiek oraz odpowiada na te pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna, • pyta o samopoczucie, • informuje o samopoczuciu. 		
2. Lernst du Deutsch?	Meine kleine Welt	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa rzeczy osobiste, • informuje o przynależności, • stosuje rodzajniki określone <i>der, die, das</i>, • stosuje słowo <i>von</i>, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy rzeczy osobistych, • rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, • słówko <i>von</i> oraz zaimek dzierżawczy <i>mein / meine</i> w określaniu przynależności, • zwroty i struktury: <p><i>Das ist der Rucksack von ...</i></p> <p><i>mein Papa, mein Freund, meine Schwester, meine Freundin</i></p> <p><i>das Skateboard, die Brille, das Handy, das Buch, der Rucksack</i></p>	I.3; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV; I.1; I.5
	Meine Schulsachen	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa przybory szkolne, • pyta o przynależność i informuje o niej, • reaguje na pytania rozstrzygające, • zna liczbę mnogą rzeczownika, 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy rzeczy osobistych i przyborów szkolnych, • rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, • zwroty i struktury: <p><i>Was kommt in die Schultasche?</i></p>	I.3; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; XI; XIII; XIV

Ideal! 1

	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein/meine</i> i <i>dein/deine</i>, • stosuje pytania rozstrzygające, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p><i>der Radiergummi, der Bleistift, das Heft, das Lineal, der Anspitzer, der Marker, die Schere, der Buntstift, die Schultasche, das Mäppchen, der Kuli.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pytania rozstrzygające, <p><i>Ist das deine Brille? - Ja.</i></p> <p><i>Ist das dein Heft? - Nein.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formy liczby mnogiej rzeczownika. 	
Meine Klasse in Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> • zna liczebniki do 100, • rozmawia o szkole, • stosuje odmianę czasownika w liczbie pojedynczej, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki do 100, • pytania rozstrzygające, <p><i>Gehst du in die Klasse 4a?</i></p> <p><i>Ja, ich gehe in die Klasse 4a.</i></p> <p><i>Nein, ich gehe in die Klasse 4b.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odmianę czasownika <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i> w liczbie pojedynczej. 	I.3; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV
Meine aktive Seite	<ul style="list-style-type: none"> • słucha oraz śpiewa piosenkę, • dopasowuje obrazki do tekstów, • rozwiązuje zagadki 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 2. 	I.1; I.3; IX.1; IX.2; X; XIV

Ideal! 1

		dotyczące liczb.		
	Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> nazywa rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz zna ich rodzajniki określone, zna formy liczby mnogiej rzeczownika, buduje pytania rozstrzygające i odpowiada na nie, informuje o przynależności (<i>mein/meine, dein/deine</i>), rozmawia o szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> środki językowe wprowadzone w rozdziale 2. 	I.3; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV
3. Ich komme aus ...	Woher kommst du?	<ul style="list-style-type: none"> nazywa kraje, pyta i informuje, skąd ktoś lub coś pochodzi, mówi, skąd pochodzi, zna odmianę czasownika <i>kommen</i>, zna słówko pytające <i>woher?</i>, zna przyimek <i>aus</i>, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> odmianę czasownika <i>kommen</i>, słówko pytające <i>woher</i>, przyimek <i>aus</i>, zwroty i struktury: <p><i>Woher kommt/kommen...?</i></p> <p><i>Aus Deutschland, aus der Schweiz, aus den USA</i></p> <p><i>Japan, Brasilien die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA, Polen,</i></p>	I.1; I.2; II.1; II.4; II.5; II.6; III.3; III.4; VI.2; VI.3; VIII.1; IX.1

Ideal! 1

		tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.	<i>die Türkei, Spanien, Österreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Lichtenstein</i>	
	Was ist das?	<ul style="list-style-type: none"> nazywa przedmioty i sprzęty, rozumie proste zakazy, zna odmianę czasownika <i>sein</i>, zna liczbę mnogą rzeczownika, zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i>, zna przeczenie <i>kein, keine</i>, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> rodzajnik nieokreślony <i>eine, eine</i>, przeczenie <i>kein, keine</i>, czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, zwroty i struktury: <p><i>Sind das Roller oder Fahrräder?</i></p> <p><i>Das sind Roller.</i></p> <p><i>Ist das ein Roller?</i></p> <p><i>Nein, das ist doch kein Roller.</i></p>	I.1; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; XI; XIII
	Ich wohne in ...	<ul style="list-style-type: none"> pyta o miejsce zamieszkania, informuje o miejscu zamieszkania, pyta o adres i podaje go, zna odmianę czasownika <i>wohnen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> odmianę czasownika <i>wohnen</i>, zaimek pytający <i>wo</i>, przyimek <i>in</i>, zwroty i struktury: <p><i>Wo wohnst du?</i></p> <p><i>Ich wohne in Zürich.</i></p>	I.2; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> • zna słówko pytające <i>wo?</i>, • zna zaimek <i>in</i>, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<i>Ich wohne in der Schweiz.</i> <i>Wie ist deine Adresse?</i> <i>Meine Adresse ist...</i> <i>Wie ist deine E-Mail-Adresse?</i>	
	Meine aktive Seite	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog rodzajnikami <i>ein, eine</i>, • wymyśla adresy mailowe osób, • rysuje i odgaduje z rysunku koleżanki/kolegi, • odgrywa rolę. 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 3. 	I.2; IX.1; IX.2; X; XIV

Ideal! 1

	Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o pochodzenie osób i produktów i odpowiada na pytania, • nazywa przedmioty i sprzęty codziennego użytku, • stosuje rodzajniki nieokreślone, • zna i stosuje przeczenie <i>kein/keine</i>, • formułuje proste zakazy, • zadaje pytania o miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiada na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 3. 	I.2; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV
4. Wer bist du?	Berufe	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa zawody, • zna i stosuje w zdaniach przeczenie <i>nicht</i>, • pyta o zawód i informuje o nim, • stosuje przeczenie <i>nicht</i>, • zna rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczenie <i>nicht</i>, • rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie, • zwroty i struktury: <i>Sie kommt nicht aus der Schweiz.</i> <i>Sie ist nicht 30 Jahre alt.</i> 	I.4; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII

Ideal! 1

		<p>określające zawód, formy męskie i żeńskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<p><i>Was ist deine Mama von Beruf?</i></p> <p><i>Sie ist Köchin von Beruf.</i></p> <p><i>die Lehrerin, die Sportlehrerin, der Mechaniker, der Musiker, die Ärztin, die Sekretärin, der Koch, das Model, die Musikerin, die Verkäuferin, der Busfahrer, der Arzt</i></p>	
	Was machst du gern?	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa aktywności w wolnym czasie, • informuje, jak spędza czas wolny, • pyta innych o to, co lubią, a czego nie lubią robić, odpowiada na takie pytania, • stosuje słówko <i>gern</i> z czasownikiem, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • słówko <i>gern</i> z czasownikiem, • zwroty i struktury: <p><i>Sie kocht (nicht) gern.</i></p> <p><i>Er spielt (nicht) gern Tennis.</i></p> <p><i>Was machst du gern?</i></p> <p><i>Schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, skaten, singen, Computerspiele spielen</i></p>	I.1; I.5; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; IX.1
	Der neue Lehrer	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i>, • zna i stosuje zaimki <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe <i>ihr, wir</i>, • formę grzecznościową <i>Sie</i>, • zwroty i struktury: <p><i>Entschuldigen Sie bitte?</i></p>	I.3; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> informuje o aktywnościach na lekcji języka niemieckiego, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<i>Wie heißen Sie?</i> <i>Sind Sie verheiratet?</i> <i>Wir singen Lieder.</i> <i>Wir lesen Texte.</i> <i>Wir lernen Wörter.</i> <i>Wir schreiben Sätze.</i> <i>Wir spielen Gespräche.</i> <i>Wir machen Hausaufgaben.</i> <i>Wir sind cool!</i> <i>Wir haben Spaß!</i>	
	Meine aktive Seite	<ul style="list-style-type: none"> słucha i śpiewa piosenkę, dopasowuje nazwę zawodów do zdjęć, dopasowuje pytania do odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> środki językowe wprowadzone w rozdziale 4. 	I.1; I.5; IX.1; IX.2; XIV; X; VIII.1
	Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zawody, zna formy męskie i żeńskie, pyta o zawód i informuje o nim, zna i stosuje przeczenie <i>nicht</i>, nazywa aktywności związane ze spędzaniem czasu wolnego, potrafi powiedzieć, co robi (nie)chętnie, 	<ul style="list-style-type: none"> środki językowe wprowadzone w rozdziale 4. 	I.5; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> • stosuje formę grzecznościową, • potrafi powiedzieć, czym zajmuje się na lekcji języka niemieckiego, • stosuje zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>. 		
5. Mein Tag	Nadjas Tag	<ul style="list-style-type: none"> • określa pory dnia, • opisuje swój dzień, • stosuje pytanie <i>wann?</i>, • stosuje słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia, • zna szyk wyrazów w zdaniu, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • szyk wyrazów w zdaniu, • słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia, • pytanie <i>wann</i>, • zwroty i struktury: <p><i>Wann? – Am ...</i></p> <p><i>am Morgen, am Vormittag, ...</i></p> <p><i>Ich lese am Abend.</i></p> <p><i>Am Abend lese ich.</i></p> <p><i>spazieren gehen, draußen spielen, das Frühstück machen, Sport machen, schlafen gehen</i></p>	I.5; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV; III.3; III.5
	Wie spät ist es?	<ul style="list-style-type: none"> • określa czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie), • pyta o godzinę, 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie <i>Wie spät ist es?</i>, • konstrukcje <i>Es ist ...</i>, • przyimek <i>um</i>, • oficjalny i nieoficjalny sposób podawania czasu, 	I.1; I.5; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; IX.1; XI; XIII

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swój dzień, • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty i struktury: <i>Um wie viel Uhr? Wann?- Um</i> <i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i> <i>Wann ist die Schule zu Ende?</i> 	
	Ein Traumtag oder ein Horrortag?	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg dnia (pechowego, wymarzonego), • określa kolejność wydarzeń, • zna czasowniki rozdzielne złożone i potrafi je zastosować, • zna przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt,</i> • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki rozdzielne złożone: <i>einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen</i> • przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt.</i> • zwroty i struktury: <i>Wann stehst du auf?</i> <i>Was machst du zuerst?</i> <i>Was machst du dann?</i> 	I.5; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV
	Meine aktive Seite	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie filmu opowiada, co robi Jannes, • odszyfrowuje wiadomość, 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 5. 	I.1; I.11; IX.1; IX.2; X; I.1; V.1; VIII.2; XI; XIV

Ideal! 1

		<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy zegarów do zdjęć. 		
	Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje pytanie <i>wann?</i>, nazywa pory dnia, zna i stosuje określenie czasu zegarowego, opowiada o przebiegu dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> środki językowe wprowadzone w rozdziale 5. 	I.5; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV
6. Mein Schultag	Mein Stundenplan	<ul style="list-style-type: none"> nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne, opowiada o planie lekcji, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, odmienia czasownik <i>haben</i>, stosuje czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>haben</i>, czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem, zwroty i struktury: <p><i>Was hast du am Montag?</i></p> <p><i>Wann hast du Deutsch?</i></p> <p><i>Sport, Sachunterricht, Werken, Ethik, Biologie, Geografie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik</i></p> <p><i>Ich glaube, Mathe ist wichtig.</i></p> <p><i>Was ist dein Lieblingsfach?</i></p>	I.3; II.1; III.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV

Ideal! 1

	Schule am Nachmittag-AGs	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zajęcia pozalekcyjne, dopasowuje zajęcia do zainteresowań osób, informuje o zainteresowaniach, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne ze zmianą z a > -ä: <i>fahren, laufen,</i> czasowniki nieregularne ze zmianą tematyczną e > -ie: <i>lesen, treffen,</i> zwroty i struktury: <p><i>Wann triffst du Freunde?</i></p> <p><i>Läufst du gern?</i></p> <p><i>Fährst du Fahrrad?</i></p>	I.1; I.3; II.1; II.5; III.4; VI.1; VI.3; IX.1
	Lisas Schule	<ul style="list-style-type: none"> opisuje szkołę, nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników, tworzy pytania z zaimkiem <i>wie?</i>, stosuje rzeczowniki złożone, rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia. 	<ul style="list-style-type: none"> pytania z zaimkiem <i>wie,</i> rzeczowniki złożone, zwroty i struktury: <p><i>Wie ist deine Schule?</i></p> <p><i>Wie ist dein Klassenlehrer?</i></p> <p><i>die Sekretärin, das Klassenzimmer, der Sportlehrer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, der Computerraum, der Musikraum, der Schuldirektor, das Lehrerzimmer, die Schulmensa</i></p>	I.3; III.4; IV.1; VI.1; VI.3; XI; XIV

Ideal! 1

	Meine aktive Seite	<ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę, • wykonuje kalendarz z dniami tygodnia, • opowiada, które z kółek zainteresowań uważa za najbardziej interesujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 6. 	I.1; I.3; IX.1; IX.2; XIV; X; VI.2; VIII.1; XII; XIII
	Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty szkolne, • rozmawia o planie lekcji, • wyraża opinię o przedmiotach, • nazywa zajęcia pozalekcyjne, • informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób, • opisuje szkołę, • nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników. 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w rozdziale 6. 	I.3; IV.1; VI.1; VI.2; VI.3; X; XIV
Finale	Wiederholungsspiel	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje tom w formie gry. 	<ul style="list-style-type: none"> • środki językowe wprowadzone w tomie pierwszym. 	XIV; X; VI.2; VIII.1; IX.1; IX.2; XII; XIII