

Ideal! 1

## Ideal! 1

### Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Ideal! 1*

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Ideal! 1* dla klasy 4 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 90 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszyte ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem zerowym, stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Proponowany rozkład materiału można wykorzystać przy realizacji programu nauczania języka niemieckiego w trakcie zajęć zgodnych z siatką godzin, jak również w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Nazwa szkoły: \_\_\_\_\_

Rok szkolny: \_\_\_\_\_

Nauczyciel: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku i zeszyte ćwiczeń	Materiały dodatkowe (poradnik, Baza wiedzy, izzi itd.)
0. Start	Ich kenne deutsche Wörter	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna budowę i tematykę podręcznika,</li> <li>zna i stosuje słówka międzynarodowe</li> </ul>	Internacjonalizmy.  Przykładowe internacjonalizmy:  <i>Kino, Mode, Torte, Computer, Zoo, Hamburger, Natur, Sport, Musik</i>	1-6  Str. 6-7	Karta pracy Lektion 0a  Materiał do kopiowania Lektion 0a  Kartkówka Lektion 0a

	<b>Deutsch ist einfach</b>		używane w języku niemieckim.			
	<b>Ich heiße ...</b>  <b>Die deutschen Vornamen</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą,</li> <li>• zna popularne imiona niemieckie,</li> <li>• potrafi powiedzieć jak się nazywa.</li> </ul>	Przedstawianie się (imiona, zdrobnienia).  Struktury: <i>Das ist Deutsch.</i> <i>Ich heiße ...</i>	1-6  Str. 8-9	Karta pracy Lektion 0b  Materiał do kopiowania Lektion 0b
	<b>Ich mag ...</b>  <b>Ich stelle mich vor.</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje o tym, co lubi.</li> </ul>	Preferencje (internacjonalizmy: aktywności, potrawy, nazwy zwierząt).  Struktura: <i>Ich mag ...</i>	1-4  Str. 10	Karta pracy Lektion 0c  Materiał do kopiowania Lektion 0c
	<b>Deutsch im Unterricht</b>  <b>Ich verstehe nicht!</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wyrażenia przydatne na lekcji,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego,</li> </ul>	Zwroty i wyrażenia używane w czasie lekcji.  Zwroty: <i>Ich verstehe nicht! Ist alles klar?</i> <i>Ich bin fertig! Gute Arbeit! Noch einmal, bitte!</i>	1-9  Str. 11-12	Karta pracy Lektion 0d  Materiał do kopiowania Lektion 0d  Kartkówka Lektion 0bcd

			czytanego oraz mówienia.			
<b>1. Hallo!</b>	<b>Hallo! Ich bin ...</b>  <b>Wer bist du?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi witać się,</li> <li>• potrafi przedstawiać siebie i inne osoby,</li> <li>• potrafi prosić o powtórzenie,</li> <li>• stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej,</li> <li>• odmienia czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>• odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Powitania i pożegnania. Przedstawianie siebie i innych. Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej. Czasownik <i>heißen</i> w liczbie pojedynczej. Czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej.  Zwroty i struktury: <i>Hallo, wie heißt du? Wie ist dein Name?</i> <i>Ich heiße ...</i> <i>Mein Name ist ...</i> <i>Und wie heißt du?</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Wer bist du?</i> <i>Ich bin ....</i> <i>Das ist ... Er ist ...</i>	1-7  Str. 14-15	Karta pracy Lektion 1a  Materiał do kopiowania Lektion 1a  Kartkówka Lektion 1a

	<b>Wie bitte?</b>  <b>Wie geht's?</b>	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi prosić o powtórzenie i przeliterowanie,</li> <li>• potrafi literować wyrazy,</li> <li>• potrafi pytać o samopoczucie i informować o nim,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Prośba o powtórzenie.  Literowanie (alfabet).  Pytanie o samopoczucie i informowanie o nim.  Pytania szczegółowe.  Zwroty i struktury: <i>Wie bitte?</i>  <i>Wie buchstabiert man das?</i>  <i>Wie geht's?</i>  <i>Danke, sehr gut/gut.</i>  <i>Sehr schlecht, schlecht, so lala, gut.</i>	1-9  Str. 16-17	Karta pracy Lektion 1b  Materiał do kopiowania Lektion 1b  Kartkówka Lektion 1b
	<b>Ich bin 10 Jahre alt</b>  <b>Wie alt bist du?</b>	2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pytać o wiek i numer telefonu oraz informować o tym,</li> <li>• stosuje różne powitania i pożegnania,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego,</li> </ul>	Liczebniki od 0-20.  Pytanie o numer telefonu i wiek, informowanie o numerze telefonu, podawanie wieku.  Zwroty i struktury: <i>Wie ist deine Telefonnummer?</i>  <i>Meine Telefonnummer ist...</i>  <i>Wie alt bist du?</i>  <i>Ich bin ... Jahre alt.</i>	1-9  Str. 18-19	Karta pracy Lektion 1c  Materiał do kopiowania Lektion 1c  Kartkówka Lektion 1c

Ideal! 1

		czytanego oraz mówienia.	<i>Hey!/Hi!; Tschüss!</i> <i>Guten Morgen!/Guten Tag!/Auf Wiedersehen!/Gute Nacht!</i>		
<b>Meine aktive Seite</b>  <b>Meine Projektarbeit</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokończyć wypowiedź na podstawie obrazka,</li> <li>• uzupełnia tekst według wzoru oraz czyta go głośno,</li> <li>• wykonuje kolaż,</li> <li>• dobiera uczennicom i uczniom imiona według poznanych wcześniej.</li> </ul>		Str. 23	Film 1
<b>Das kann ich schon!</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia siebie i innych,</li> <li>• prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie,</li> <li>• zna liczby od 0-20,</li> <li>• pyta o numer telefonu i wiek oraz odpowiada na te pytania,</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 24	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 1 → izzi  Gra Kapitel 1  Kapitel 1 Smartbuch:  Brettspiel, Interview, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się i żegna,</li> <li>pyta o samopoczucie,</li> <li>informuje o samopoczuciu.</li> </ul>			
	<b>Test 1.</b>	<b>1</b>	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1.			Kapitel 1 Test w wersji A i B  Kapitel 1 Test sprawności
<b>2. Lernst du Deutsch?</b>	<b>Meine kleine Welt</b>  <b>Das ist mein Buch</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa rzeczy osobiste,</li> <li>informuje o przynależności,</li> <li>stosuje rodzajniki określone <i>der, die, das</i>,</li> <li>stosuje słowo <i>von</i>,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Rzeczy osobiste.  Informowanie o przynależności.  Rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> .  Określenie przynależności-słówko <i>von</i> .  Zwroty i struktury: <i>Das ist der Rucksack von ...</i>  <i>Das ist die Brille von ...</i>  <i>mein Papa, mein Freund, meine Schwester, meine Freundin</i>  <i>das Skateboard, die Brille, das Handy, das Buch, das Stofftier, der Rucksack, das Buch</i>	1-7  Str. 26-27	Karta pracy Lektion 2a  Materiał do kopiowania Lektion 2a  Kartkówka Lektion 2a

Ideal! 1

<b>Meine Schulsachen</b>  <b>Was kommt in die Schultasche?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przybory szkolne,</li> <li>pyta o przynależność i informuje o niej,</li> <li>reaguje na pytania rozstrzygające,</li> <li>zna liczbę mnogą rzeczownika,</li> <li>stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein/meine</i> i <i>dein/deine</i>,</li> <li>stosuje pytania rozstrzygające,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> .  Zwroty i struktury:  <i>Was kommt in die Schultasche?</i>  <i>der Radiergummi, der Bleistift, das Heft, das Lineal, der Anspitzer, der Marker, die Schere, der Buntstift, die Schultasche, das Mäppchen, der Kuli.</i>  Pytania rozstrzygające.  <i>Ist das deine Brille? – Ja.</i>  <i>Ist das dein Heft? – Nein.</i>  Liczba mnoga rzeczownika.	1-8  Str. 28-29	Karta pracy Lektion 2b  Materiał do kopiowania Lektion 2b  Kartkówka Lektion 2b
<b>Meine Klasse in Zahlen</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna liczebniki do 100,</li> <li>rozmawia o szkole,</li> <li>stosuje odmianę czasownika w liczbie</li> </ul>	Liczebniki do 100.  Pytania rozstrzygające.  <i>Gehst du in die Klasse 4a?</i>  <i>Ja, ich gehe in die Klasse 4a.</i>	1-10  Str. 30-31	Karta pracy Lektion 2c  Materiał do kopiowania Lektion 2c  Kartkówka Lektion 2c

Ideal! 1

<b>Ich zähle bis 100</b>		<p>pojedynczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Nein, ich gehe in die Klasse 4b.</i></p> <p>Odmiana czasownika <i>lernen, kennen, gehen, haben, mögen</i> w liczbie pojedynczej.</p>		
<b>Meine aktive Seite</b>  <b>Ich singe mit</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha oraz śpiewa piosenkę,</li> <li>• dopasowuje obrazki do tekstów,</li> <li>• rozwiązuje zagadki dotyczące liczb.</li> </ul>		Str. 35	Piosenka
<b>Das kann ich schon!</b>  <b>Ich wiederhole gern</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rzeczy osobiste i przybory szkolne oraz zna ich rodzajniki określone,</li> <li>• zna formy liczby mnogiej rzeczownika,</li> <li>• buduje pytania rozstrzygające i odpowiada na nie,</li> <li>• informuje o</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	<p>1-5</p> <p>Str. 36</p>	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 2 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 2</p> <p>Kapitel 2 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>



Ideal! 1

			<p>przynależności (<i>mein/meine, dein/deine</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia o szkole.</li> </ul>			
	<b>CrossFit Training A</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia siebie na podstawie przedstawionych informacji,</li> <li>rozumie teksty słuchane.</li> </ul>		Str. 37-38	
	<b>Test 2.</b>	<b>1</b>	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2.			<p>Kapitel 2 Test w wersji A i B</p> <p>Kapitel 2 Test sprawności</p>
<b>3. Ich komme aus ...</b>	<p><b>Woher kommst du?</b></p> <p><b>Die Ländernamen</b></p>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa kraje,</li> <li>pyta i informuje, skąd ktoś lub coś pochodzi,</li> <li>mówi, skąd pochodzi,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>kommen</i>,</li> <li>zna słówko pytające <i>woher?</i>,</li> </ul>	<p>Odmiana czasownika <i>kommen</i>.</p> <p>Słówko pytające <i>woher?</i></p> <p>Przyimek <i>aus</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Woher kommt/kommen...?</i></p> <p><i>Aus Deutschland, aus der Schweiz, aus den USA</i></p> <p><i>Japan, Brasilien die Ukraine, Griechenland, Italien, die USA,</i></p>	<p>1-8</p> <p>Str. 40-41</p>	<p>Karta pracy Lektion 3a</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 3a</p> <p>Kartkówka Lektion 3a</p>

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyimek <i>aus</i>,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<i>Polen, die Türkei, Spanien, Österreich, Ägypten, die Schweiz, Bulgarien, Lichtenstein</i>		
	<b>Was ist das?</b>  <b>Das ist kein Roller</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przedmioty i sprzęty,</li> <li>rozumie proste zakazy,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>sein</i>,</li> <li>zna liczbę mnogą rzeczownika,</li> <li>zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i>,</li> <li>zna przeczenie <i>kein, keine</i>,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego,</li> </ul>	<p>Rodzajnik nieokreślony <i>eine, eine</i>.</p> <p>Przeczenie <i>kein, keine</i>.</p> <p>Czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Sind das Roller oder Fahrräder?</i></p> <p><i>Das sind Roller.</i></p> <p><i>Ist das ein Roller?</i></p> <p><i>Nein, das ist doch kein Roller.</i></p>	<p>1-7</p> <p>Str. 42-43</p>	<p>Karta pracy Lektion 3b</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 3b</p> <p>Kartkówka Lektion 3b</p>

Ideal! 1

			czytanego oraz mówienia.			
	<b>Ich wohne in ...</b>  <b>Wo wohnst du?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o miejsce zamieszkania,</li> <li>• informuje o miejscu zamieszkania,</li> <li>• pyta o adres i podaje go,</li> <li>• zna odmianę czasownika <i>wohnen</i>,</li> <li>• zna słówko pytające <i>wo?</i>,</li> <li>• zna zaimek <i>in</i>,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Odmiana czasownika <i>wohnen</i> .  Zaimek pytający <i>wo?</i>  Przyimek <i>in</i> .  Zwroty i struktury:  <i>Wo wohnst du?</i>  <i>Ich wohne in Zürich.</i>  <i>Ich wohne in der Schweiz.</i>  <i>Wie ist deine Adresse?</i>  <i>Meine Adresse ist ...</i>  <i>Wie ist deine E-Mail-Adresse?</i>	1-7  Str. 44-45	Karta pracy Lektion 3c  Materiał do kopiowania Lektion 3c  Kartkówka Lektion 3c
	<b>Meine aktive Seite</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia dialog rodzajnikami <i>ein</i>, <i>eine</i>,</li> <li>• wymyśla adresy</li> </ul>		Str. 49	Film 2

Ideal! 1

	<b>Meine Projektarbeit</b>		<p>mailowe osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i odgaduje z rysunku koleżanki/ kolegi,</li> <li>• odgrywa role.</li> </ul>			
	<p><b>Das kann ich schon!</b></p> <p><b>Ich wiederhole gern</b></p>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o pochodzenie osób i produktów i odpowiada na pytania,</li> <li>• nazywa przedmioty i sprzęty codziennego użytku,</li> <li>• stosuje rodzajniki nieokreślone,</li> <li>• zna i stosuje przeczenie <i>kein/keine</i>,</li> <li>• formułuje proste zakazy,</li> <li>• zadaje pytania o miejsce zamieszkania i adres oraz odpowiada na nie.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	<p>1-4</p> <p>Str. 50</p>	<p>Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 3 → izzi</p> <p>Gra Kapitel 3</p> <p>Kapitel 3 Smartbuch:</p> <p>Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!</p>
	<b>Test 3.</b>	<b>1</b>	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3.			Kapitel 3 Test w wersji A i B

						Kapitel 3 Test sprawności
<b>4. Wer bist du?</b>	<b>Berufe</b>  <b>Was ist er von Beruf?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zawody,</li> <li>zna i stosuje w zdaniach przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>pyta o zawód i informuje o nim,</li> <li>stosuje przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>zna rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Przeczenie <i>nicht</i> .  Rzeczowniki określające zawód, formy męskie i żeńskie. Zwroty i struktury:  <i>Sie kommt nicht aus der Schweiz.</i>  <i>Sie ist nicht 30 Jahre alt.</i>  <i>Was ist deine Mama von Beruf?</i>  <i>Sie ist Köchin von Beruf.</i>  <i>die Lehrerin, die Sportlehrerin, der Mechaniker, der Musiker, die Ärztin, die Sekretärin, der Koch, das Model, die Musikerin, die Verkäuferin, der Busfahrer, der Arzt</i>	1-7  Str. 52-53	Karta pracy Lektion 4a  Materiał do kopiowania Lektion 4a  Kartkówka Lektion 4a
	<b>Was machst du gern?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa aktywności w wolnym czasie,</li> <li>informuje, jak spędza</li> </ul>	Słowo <i>gern</i> z czasownikiem.  Zwroty i struktury:  <i>Sie kocht (nicht) gern.</i>	1-7  Str. 54-55	Karta pracy Lektion 4b  Materiał do kopiowania Lektion 4b

Ideal! 1

	<b>Meine Freizeit-aktivitäten</b>		<p>czas wolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta innych o to, co lubią, a czego nie lubią robić, odpowiada na takie pytania,</li> <li>• stosuje słówko <i>gern</i> z czasownikiem</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p><i>Er spielt (nicht) gern Tennis.</i></p> <p><i>Was machst du gern?</i></p> <p><i>Schwimmen, Klavier spielen, kochen, Fußball spielen, lesen, Rad fahren, tanzen, Roller fahren, im Internet surfen, skaten, singen, Computerspiele spielen</i></p>		Kartkówka Lektion 4b
	<b>Der neue Lehrer</b>  <b>Ein Interview mit dem Lehrer</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formę grzecznościową <i>Sie</i>,</li> <li>• zna i stosuje zaimki <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>,</li> <li>• informuje o aktywnościach na lekcji języka niemieckiego,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Zaimki osobowe <i>ihr, wir</i>.</p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i>.</p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Entschuldigen Sie bitte?</i></p> <p><i>Wie heißen Sie?</i></p> <p><i>Sind Sie verheiratet?</i></p> <p><i>Wir singen Lieder.</i></p> <p><i>Wir lesen Texte.</i></p> <p><i>Wir lernen Wörter.</i></p> <p><i>Wir schreiben Sätze.</i></p> <p><i>Wir spielen Gespräche.</i></p> <p><i>Wir machen Hausaufgaben.</i></p> <p><i>Wir sind cool!</i></p> <p><i>Wir haben Spaß!</i></p>	<p>1-8</p> <p>Str. 56-57</p>	<p>Karta pracy Lektion 4c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 4c</p> <p>Kartkówka Lektion 4c</p>

Ideal! 1

	<b>Meine aktive Seite</b>  <b>Meine Projektarbeit</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę,</li> <li>• dopasowuje nazwę zawodów do zdjęć,</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi.</li> </ul>		Str. 61	Piosenka
	<b>Das kann ich schon!</b>  <b>Ich wiederhole gern</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zawody, zna formy męskie i żeńskie,</li> <li>• pyta o zawód i informuje o nim,</li> <li>• zna i stosuje przeczenie <i>nicht</i>,</li> <li>• nazywa aktywności związane ze spędzaniem czasu wolnego,</li> <li>• potrafi powiedzieć, co robi (nie)chętnie,</li> <li>• stosuje formę grzecznościową,</li> <li>• potrafi powiedzieć, czym zajmuje się na lekcji języka niemieckiego,</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-5 Str. 62	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 4 → izzi  Gra Kapitel 4  Kapitel 4 Smartbuch:  Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!

Ideal! 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>.</li> </ul>			
	<b>CrossFit Training B.</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania do tematu „osoba” oraz odpowiada na nie,</li> <li>• zadaje pytania do ilustracji,</li> <li>• rozumie tekst czytany.</li> </ul>		Str. 63-64	
	<b>Test 4.</b>	<b>1</b>	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4.			Kapitel 4 Test w wersji A i B  Kapitel 4 Test sprawności
<b>5. Mein Tag</b>	<b>Nadjas Tag</b>  <b>Wann gehst du schlafen?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pory dnia,</li> <li>• opisuje swój dzień,</li> <li>• stosuje pytanie <i>wann?</i>,</li> <li>• stosuje słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia,</li> <li>• zna szyk wyrazów w zdaniu,</li> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego,</li> </ul>	Szyk wyrazów w zdaniu. Słówko <i>am</i> z nazwą pory dnia. Pytanie <i>wann?</i> . Zwroty i struktury:  <i>Wann? – Am ...</i>  <i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i>  <i>Ich lese am Abend.</i>  <i>Am Abend lese ich.</i>	1-7  Str. 66-67	Karta pracy Lektion 5a  Materiał do kopiowania Lektion 5a  Kartkówka Lektion 5a



			czytanego oraz mówienia.	<i>spazieren gehen, draußen spielen, das Frühstück machen, Sport machen, schlafen gehen</i>		
	<b>Wie spät ist es?</b>  <b>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>określa czas zegarowy (oficjalnie i nieoficjalnie),</li> <li>pyta o godzinę,</li> <li>opisuje swój dzień,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Pytanie <i>Wie spät ist es?</i>  Konstrukcja <i>Es ist ...</i>  Przyimek <i>um</i> .  Podawania czasu w sposób oficjalny i nieoficjalny  Zwroty i struktury:  <i>Um wie viel Uhr? Wann? – Um</i>  <i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i>  <i>Wann ist die Schule zu Ende?</i>	1-8  Str. 68-69	Karta pracy Lektion 5b  Materiał do kopiowania Lektion 5b  Kartkówka Lektion 5b
	<b>Ein Traumtag oder ein Horrortag?</b>  <b>Mein Tag</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dnia (pechowego, wymarzonego),</li> <li>określa kolejność wydarzeń,</li> <li>zna czasowniki rozdzielne złożone i potrafi je zastosować,</li> <li>zna przysłówki czasu:</li> </ul>	Czasowniki rozdzielne złożone. <i>einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen</i> Przysłówki czasu: <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i> . Zwroty i struktury:  <i>Wann stehst du auf?</i>	1-7  Str. 70-71	Karta pracy Lektion 5c  Materiał do kopiowania Lektion 5c  Kartkówka Lektion 5c

Ideal! 1

			<i>zuerst, dann, danach, zuletzt,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<i>Was machst du zuerst?</i> <i>Was machst du dann?</i>		
	<b>Meine aktive Seite</b>  <b>Meine Projektarbeit</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie filmu opowiada, co robi Jannes,</li> <li>• odszyfrowuje wiadomość,</li> <li>• dopasowuje nazwy zegarów do zdjęć.</li> </ul>		Str. 75	Film 3
	<b>Das kann ich schon!</b>  <b>Ich wiederhole gern</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pytanie <i>wann?</i>,</li> <li>• nazywa pory dnia,</li> <li>• zna i stosuje określenie czasu zegarowego,</li> <li>• opowiada o przebiegu dnia.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-3 Str. 76	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 5 → izzi  Gra Kapitel 5  Kapitel 5 Smartbuch:  Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!

Ideal! 1

	<b>Test 5.</b>	<b>1</b>	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 5.			Kapitel 5 Test w wersji A i B  Kapitel 5 Test sprawności
<b>6. Mein Schultag</b>	<b>Mein Stundenplan</b>  <b>Was ist dein Lieblingsfach?</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa dni tygodnia i przedmioty szkolne,</li> <li>opowiada o planie lekcji,</li> <li>wyraża opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>odmienia czasownik <i>haben</i>,</li> <li>stosuje czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	Czasownik <i>haben</i> . Czasownik <i>sein</i> z przymiotnikiem Zwroty i struktury: <i>Was hast du am Montag?</i> <i>Wann hast du Deutsch?</i> <i>Sport, Sachunterricht, Werken, Ethik, Biologie, Geografie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Mathematik</i> <i>Ich glaube, Mathe ist wichtig.</i> <i>Was ist dein Lieblingsfach?</i>	1-8 Str. 78-79	Karta pracy Lektion 6a Materiał do kopiowania Lektion 6a Kartkówka Lektion 6a
	<b>Schule am Nachmittag-AGs</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zajęcia pozalekcyjne,</li> </ul>	Czasowniki nieregularne ze zmianą z a-ä: <i>fahren, laufen</i> .	1-7 Str. 80-81	Karta pracy Lektion 6b Materiał do kopiowania Lektion 6b

Ideal! 1

	<b>Fährst du Fahrrad?</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje zajęcia do zainteresowań osób,</li> <li>informuje o zainteresowaniach,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Czasowniki nieregularne ze zmianą tematyczną e-ie: <i>lesen, treffen.</i></p> <p>Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wann triffst du Freunde?</i></p> <p><i>Läufst du gern?</i></p> <p><i>Fährst du Fahrrad?</i></p>		Kartkówka Lektion 6b
	<b>Lisas Schule</b>  <b>Wie ist deine Schule?</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje szkołę,</li> <li>nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników,</li> <li>tworzy pytania z zaimkiem <i>wie?</i>,</li> <li>stosuje rzeczowniki złożone,</li> <li>rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia.</li> </ul>	<p>Pytania z zaimkiem <i>wie?</i>. Rzeczowniki złożone. Zwroty i struktury:</p> <p><i>Wie ist deine Schule?</i></p> <p><i>Wie ist dein Klassenlehrer?</i></p> <p><i>die Sekretärin, das Klassenzimmer, der Sportlehrer, die Schulbibliothek, die Sporthalle, der Hausmeister, die Deutschlehrerin, der Computerraum, der Musikraum, der Schuldirektor, das Lehrerzimmer, die Schulmensa</i></p>	<p>1-6</p> <p>Str. 82-83</p>	<p>Karta pracy Lektion 6c</p> <p>Materiał do kopiowania Lektion 6c</p> <p>Kartkówka Lektion 6c</p>

Ideal! 1

	<b>Meine aktive Seite</b>  <b>Meine Projektarbeit</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę,</li> <li>• wykonuje kalendarz z dniami tygodnia,</li> <li>• opowiada, które z kółek zainteresowań uważa za najbardziej interesujące.</li> </ul>		Str. 87	Piosenka
	<b>Das kann ich schon!</b>  <b>Ich wiederhole gern</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty szkolne,</li> <li>• rozmawia o planie lekcji,</li> <li>• wyraża opinię o przedmiotach,</li> <li>• nazywa zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób,</li> <li>• opisuje szkołę,</li> <li>• nazywa pomieszczenia w szkole oraz jej pracowników.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4  Str. 88	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 6 → izzi  Gra Kapitel 6  Kapitel 6 Smartbuch:  Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!

Ideal! 1

	<b>CrossFit Training C</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze kilka zdań o sobie,</li> <li>• odpowiada na maila,</li> <li>• przedstawia się, uwzględniając podane informacje,</li> <li>• zadaje pytania do tematu szkoły oraz odpowiada na nie.</li> </ul>		Str. 89-90	
	<b>Test 6.</b>	<b>1.</b>	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6.			Kapitel 6 Test w wersji A i B  Kapitel 6 Test sprawności
<b>Finale</b>	<b>Wiederholungsspiel</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podsumowuje tom w formie gry.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 92-93	
	<b>Schnitzeljagd</b>	<b>1</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podsumowuje tom w formie gry.</li> </ul>	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 94-95	
<b>Mein Magazin</b>	<b>Ein Land stellt sich vor</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje główne informacje na temat Niemiec,</li> <li>• posiada podstawową</li> </ul>		Str. 96-97	

Ideal! 1

			wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.			
<b>Mein Magazin</b>	<b>Rekorde</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje ciekawostki związane z rekordami,</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>		Str. 98	
<b>Mein Magazin</b>	<b>Interessante Leute</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje interesujące osobistości (Margit Auer),</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym</li> </ul>		Str. 99	

Ideal! 1

			językiem.			
<b>Mein Magazin</b>	<b>Alltag</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje informacje na temat dnia codziennego Niemców,</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>		Str. 100	
<b>Mein Magazin</b>	<b>Sport</b>	<b>2</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejszy sport w Niemczech,</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.</li> </ul>		Str. 101	
						Test diagnostyczny po II semestrze